

Test Booklet No.

परीक्षा पुस्तिका संख्या

2857969

JBC - 12R

This booklet contains 64 pages.

इस पुस्तिका में 64 पृष्ठ हैं।

PAPER II / प्रश्न-पत्र II

MAIN TEST BOOKLET / मुख्य परीक्षा पुस्तिका

Test Booklet Code

परीक्षा पुस्तिका संकेत

Do not open this Test Booklet until you are asked to do so.

इस परीक्षा पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक कहा न जाए।

Read carefully the Instructions on the Back Cover of this Test Booklet.

इस परीक्षा पुस्तिका के पिछले आवरण पर दिए निर्देशों को ध्यान से पढ़ें।

P

INSTRUCTIONS FOR CANDIDATES

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. The OMR Answer Sheet is inside this Test Booklet. When you are directed to open the Test Booklet, take out the Answer Sheet and fill in the particulars on Side-1 and Side-2 carefully with blue/black ball point pen only.
2. The test is of $1\frac{1}{2}$ hours duration and consists of 150 questions. There is no negative marking.
3. Use Blue/Black Ball Point Pen only for writing particulars on this page/markings responses in the Answer Sheet.
4. The CODE for this Booklet is **P**. Make sure that the CODE printed on Side-2 of the Answer Sheet is the same as that on this booklet. Also ensure that your Test Booklet No. and Answer Sheet No. are the same. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement of both the Test Booklet and the Answer Sheet.
5. This Test Booklet has five Parts, I, II, III, IV and V, consisting of 150 Objective Type Questions, each carrying 1 mark :
Part I : Child Development and Pedagogy (Q. 1 to Q. 30)
Part II : Mathematics and Science (Q. 31 to Q. 90)
Part III : Social Studies / Social Science (Q. 91 to Q. 120)
Part IV : Language I – (English/Hindi) (Q. 121 to Q. 150)
Part V : Language II – (English/Hindi) (Q. 121 to Q. 150)
6. Candidates have to do questions 31 to 90 EITHER from Part II (Mathematics and Science) OR from Part III (Social Studies/Social Science).
7. Part IV contains 30 questions for Language I and Part V contains 30 questions for Language II. In this test booklet, only questions pertaining to English and Hindi language have been given. In case the language/s you have opted for as Language I and/or Language II is a language other than English or Hindi, please ask for a Test Booklet that contains questions on that language. The languages being answered must tally with the languages opted for in your Application Form.
8. Candidates are required to attempt questions in Part V (Language II) in a language other than the one chosen as Language I (in Part IV) from the list of languages.
9. Rough work should be done only in the space provided in the Test Booklet for the same.
10. The answers are to be recorded on the OMR Answer Sheet only. Mark your responses carefully. No whitener is allowed for changing answers.

1. OMR उत्तर पत्र इस परीक्षा पुस्तिका के अन्दर रखा है। जब आपको परीक्षा पुस्तिका खोलने को कहा जाए, तो उत्तर पत्र निकाल कर पृष्ठ-1 एवं पृष्ठ-2 पर ध्यान से केवल नीले/काले बॉल पॉइंट पेन से विवरण भरें।
2. परीक्षा की अवधि $1\frac{1}{2}$ घंटे है एवं परीक्षा में 150 प्रश्न हैं। कोई ऋणात्मक अंकन नहीं है।
3. इस पृष्ठ पर विवरण अंकित करने एवं उत्तर पत्र पर निशान लगाने के लिए केवल नीले/काले बॉल पॉइंट पेन का प्रयोग करें।
4. इस पुस्तिका का संकेत है **P**. यह सुनिश्चित कर लें कि इस पुस्तिका का संकेत, उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 पर छपे संकेत से मिलता है। यह भी सुनिश्चित कर लें कि परीक्षा पुस्तिका संख्या और उत्तर पत्र संख्या मिलते हैं। अगर यह भिन्न हों तो परीक्षार्थी दूसरी प्रश्न पुस्तिका और उत्तर पत्र लेने के लिए निरीक्षक को तुरन्त अवगत कराएँ।
5. इस परीक्षा पुस्तिका में पाँच भाग I, II, III, IV और V हैं, जिनमें 150 वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, जो प्रत्येक 1 अंक का है :
भाग I : बाल विकास व शिक्षाशास्त्र (प्र. 1 से प्र. 30)
भाग II : गणित व विज्ञान (प्र. 31 से प्र. 90)
भाग III : सामाजिक अध्ययन/सामाजिक विज्ञान (प्र. 91 से प्र. 120)
भाग IV : भाषा I — (अंग्रेजी / हिन्दी) (प्र. 121 से प्र. 150)
भाग V : भाषा II — (अंग्रेजी / हिन्दी) (प्र. 121 से प्र. 150)
6. परीक्षार्थियों को प्रश्न 31 से 90 या तो भाग II (गणित व विज्ञान) या भाग III (सामाजिक अध्ययन/सामाजिक विज्ञान) से करने हैं।
7. भाग IV में भाषा I के लिए 30 प्रश्न और भाग V में भाषा II के लिए 30 प्रश्न दिए गए हैं। इस परीक्षा पुस्तिका में केवल अंग्रेजी व हिन्दी भाषा से संबंधित प्रश्न दिए गए हैं। यदि भाषा I और/या भाषा II में आपके द्वारा चुनी गई भाषा(एँ) अंग्रेजी या हिन्दी के अलावा है तो कृपया उस भाषा वाली परीक्षा पुस्तिका माँग लीजिए। जिन भाषाओं के प्रश्नों के उत्तर आप दे रहे हैं वह आवेदन पत्र में चुनी गई भाषाओं से अवश्य मेल खानी चाहिए।
8. परीक्षार्थी भाग V (भाषा II) के लिए, भाषा सूची से ऐसी भाषा चुनें जो उनके द्वारा भाषा I (भाग IV) में चुनी गई भाषा से भिन्न हो।
9. रफ कार्य परीक्षा पुस्तिका में इस प्रयोजन के लिए दी गई खाली जगह पर ही करें।
10. सभी उत्तर केवल OMR उत्तर पत्र पर ही अंकित करें। अपने उत्तर ध्यानपूर्वक अंकित करें। उत्तर बदलने हेतु श्वेत रंजक का प्रयोग निषिद्ध है।

Name of the Candidate (in Capitals) : _____

परीक्षार्थी का नाम (बड़े अक्षरों में) : _____

Roll Number (अनुक्रमांक) : in figures (अंकों में) _____

: in words (शब्दों में) _____

Centre of Examination (in Capitals) : _____

परीक्षा केन्द्र (बड़े अक्षरों में) : _____

Candidate's Signature : _____

परीक्षार्थी के हस्ताक्षर : _____

Invigilator's Signature : _____

निरीक्षक के हस्ताक्षर : _____

Facsimile signature stamp of Centre Superintendent _____

SEAL

PART I / भाग I

CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY / बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

Directions : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित** विकल्प चुनिए।

1. "Socialization" means
 - (1) following the social norms strictly
 - (2) adjusting in society
 - (3) revolting against social norms
 - (4) understanding social diversity
2. "Thought not only determines language, but also precedes it" was an idea put forward by
 - (1) Jean Piaget
 - (2) Kohlberg
 - (3) Vygotsky
 - (4) Pavlov
3. Which of the following statements is correct in relation to 'concept formation' by a child ?
 - (1) Concepts are emotionally ordered
 - (2) There is a set pattern of concept development
 - (3) Concepts are not hierarchical in nature
 - (4) Concepts are not individual
4. Which of the following statements is most appropriate in relation to adolescence ?
 - (1) Increase in the incidence of emotional upheavals
 - (2) Carefree nature towards studies
 - (3) Thinking starts reflecting in concrete actions
 - (4) Abrupt increase in the Intelligence Quotient

1. "समाजीकरण" का अर्थ है
 - (1) सामाजिक मानदंडों का कठोर रूप से पालन करना
 - (2) समाज में समायोजित होना
 - (3) सामाजिक मानदंडों के विरुद्ध विद्रोह करना
 - (4) सामाजिक विविधता को समझना
2. "विचार न केवल भाषा को निर्धारित करते हैं बल्कि उसे आगे भी बढ़ते हैं।" यह विचार _____ द्वारा रखा गया।
 - (1) जीन पियाजे
 - (2) कोहलबर्ग
 - (3) वाइगोत्स्की
 - (4) पैवलोव
3. बच्चे द्वारा 'संकल्पना-निर्माण' के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है ?
 - (1) संकल्पनाएँ संवेगात्मक रूप से सुव्यवस्थित होती हैं
 - (2) संकल्पना-विकास की एक निश्चित संरचनात्मक व्यवस्था (Pattern) होती है
 - (3) संकल्पनाओं की प्रकृति पदानुक्रमिक नहीं होती
 - (4) संकल्पनाएँ वैयक्तिक नहीं होतीं
4. किशोरों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सर्वाधिक उचित है ?
 - (1) संवेगात्मक प्रोत्थान की घटना बढ़ जाती है
 - (2) पढ़ाई के प्रति लापरवाह रवैया
 - (3) चिंतन का मूर्त क्रियाओं में प्रदर्शित होना
 - (4) बुद्धि लब्धांक में अकस्मात वृद्धि

(3)

P

- | | |
|---|---|
| <p>5. Main characteristic of the 'emotionally motivated children' is their</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) over reactive nature (2) introvert nature (3) balanced way of presenting their viewpoint (4) melancholic demeanour | <p>5. 'संवेगात्मक रूप से अभिप्रेरित बच्चों' की मुख्य विशेषता है</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) उनका अति प्रतिक्रियात्मक स्वभाव (2) उनका अंतर्मुखी स्वभाव (3) अपने विचार प्रकट करने का उनका संतुलित तरीका (4) उनका विषादग्रस्त व्यवहार |
| <p>6. An important characteristic of 'formal operational stage of mental development' is</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Abstract thinking (2) Concrete thinking (3) Social thinking (4) Egocentric behaviour | <p>6. 'मानसिक विकास की औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था' की मुख्य विशेषता है</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) अमूर्त चिंतन (2) मूर्त चिंतन (3) सामाजिक चिंतन (4) अहम्-केंद्रित व्यवहार |
| <p>7. Principle of reinforcement is associated with</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Pavlov (2) Thorndike (3) Kohlberg (4) Skinner | <p>7. पुनर्बलन का सिद्धांत _____ से सम्बन्धित है ।</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) पैवलॉव (2) थॉर्नडाइक (3) कोहलबर्ग (4) स्किनर |
| <p>8. The most important factor in the effective teaching process is</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) punctuality exhibited by teacher and students (2) mastery of the content by the teacher (3) teacher – student dialogue (4) timely completion of the syllabi | <p>8. प्रभावी शिक्षण-प्रक्रिया में सबसे महत्वपूर्ण कारक है</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) शिक्षक एवं विद्यार्थियों द्वारा प्रदर्शित समय की पाबंदी (2) शिक्षक द्वारा विषय पर अधिकार (3) शिक्षक – विद्यार्थी संवाद (4) पाठ्यक्रमों का समय पर पूर्ण होना |

- | | |
|--|--|
| <p>9. The best way to inculcate moral values in children is</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) to give moral lectures in the morning assembly (2) put across a situation and ask students to take a decision (3) demonstration of moral values by teachers and elders (4) teaching students to differentiate between moral and immoral <p>10. Which of the following factors is a basis for the 'child-centered education' ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Individual differences (2) Child rights (3) The Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009 (4) All children are equal in all respects <p>11. Which of the following is least important in the process of thinking ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Reasoning (2) Problem (3) Generalizations (4) Memory <p>12. The major responsibility of a teacher is to</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) prepare lesson plans and teach accordingly (2) organize as many activities as possible (3) maintain strict discipline (4) provide learning opportunities as per the different learning styles of students <p>13. Which of the following is most important in the process of learning ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Heredity of child (2) Style of learning (3) Examination-result of the children (4) Economic condition of the child | <p>9. बच्चों में नैतिक मूल्यों को विकसित करने का सर्वाधिक उचित तरीका है</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) प्रातःकालीन सभा में बच्चों को नैतिक उपदेश देना (2) विद्यार्थियों के सामने एक परिस्थिति रखना और उस पर निर्णय लेने के लिए कहना (3) शिक्षकों एवं बड़ों द्वारा नैतिक मूल्यों को प्रदर्शित करना (4) विद्यार्थियों को नैतिकता और अनैतिकता के बीच अंतर करना सिखाना <p>10. 'बाल-केंद्रित शिक्षा' के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा कारक आधार है ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) वैयक्तिक अंतर (2) बाल अधिकार (3) बच्चों की निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 (4) सभी बच्चे सभी संदर्भों में समान होते हैं <p>11. निम्नलिखित में से कौन-सा चिंतन की प्रक्रिया में सबसे कम महत्वपूर्ण है ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) तर्कणा (2) समस्या (3) सामान्यीकरण (4) स्मृति <p>12. शिक्षक की सबसे मुख्य जिम्मेदारी है</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) पाठ-योजना तैयार करना और उसके अनुसार पढ़ाना (2) यथासंभव क्रियाकलापों का आयोजन करना (3) कठोर अनुशासन बनाए रखना (4) विद्यार्थियों की विभिन्न अधिगम शैलियों के अनुसार सीखने के मौके उपलब्ध कराना <p>13. सीखने की प्रक्रिया में निम्नलिखित में से कौन-सा सबसे ज्यादा महत्वपूर्ण है ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) बच्चे की आनुवंशिकता (2) सीखने की शैली (3) बच्चों का परीक्षा-परिणाम (4) बच्चे की आर्थिक स्थिति |
|--|--|

14. The most appropriate way of explaining the topic "Purification of water" is by
- (1) demonstrating the process with the help of a chart
 - (2) asking the students to make a model of the purification plant
 - (3) taking students to the plant where the water is purified
 - (4) reading from the text-book
15. The most appropriate logical predicate for the Continuous and Comprehensive Evaluation should be
- (1) assessing more than one aspect of learning
 - (2) maximizing the assessment opportunities
 - (3) promoting the holistic nature of human personality
 - (4) increasing the burden on teachers
16. A teacher uses a dice labelled Describe, Predict, Explain, Summarize, Deconstruct and Evaluate. Each time after a topic is completed, the teacher throws the dice and asks students to answer a question based on the location of the dice. The teacher is
- (1) conducting formative assessment
 - (2) provoking thoughts of students
 - (3) diversifying the thought process of the students
 - (4) finishing her/his lesson in a style
17. Which characteristic of a teacher is least important in inclusive education?
- (1) Sensitivity towards children
 - (2) Patience and affection for students
 - (3) Knowledge regarding disabilities of students
 - (4) Socio-economic status of teacher
14. "जल-शुद्धि" प्रकरण को स्पष्ट करने का सबसे उचित तरीका है
- (1) चार्ट की सहायता से प्रक्रिया को प्रदर्शित करना
 - (2) विद्यार्थियों को शुद्धिकरण प्लांट का मॉडल बनाने के लिए कहना
 - (3) विद्यार्थियों को उस प्लांट पर ले जाना जहाँ जल-शुद्धि की जाती है
 - (4) पाठ्य-पुस्तक से पढ़ना
15. सतत और व्यापक मूल्यांकन के लिए तार्किक आधार है
- (1) सीखने के एक से अधिक पक्षों का आकलन
 - (2) आकलन के अवसरों का अधिकतमीकरण
 - (3) मानव व्यक्तित्व की समग्र प्रकृति
 - (4) शिक्षकों पर बोझ बढ़ाना
16. एक शिक्षक एक पासा इस्तेमाल करते हैं जिस पर वर्णन, भविष्यवाणी, स्पष्ट, संक्षेपण, अनिर्मित और मूल्यांकन अंकित हैं। प्रकरण की समाप्ति पर वे पासा फेंकते हैं और पासे की स्थिति पर आधारित प्रश्न का उत्तर देने के लिए विद्यार्थियों से कहते हैं। शिक्षक
- (1) रूपात्मक आकलन कर रहे हैं
 - (2) विद्यार्थियों के चिंतन को प्रोत्साहित कर रहे हैं
 - (3) विद्यार्थियों की चिंतन प्रक्रिया का विविधीकरण कर रहे हैं
 - (4) अपनी खास शैली में पाठ को समाप्त कर रहे हैं
17. समावेशी शिक्षा में शिक्षक की सबसे कम महत्वपूर्ण विशेषता कौन-सी है ?
- (1) बच्चों के प्रति संवेदनशीलता
 - (2) विद्यार्थियों के लिए लगाव और धैर्य
 - (3) विद्यार्थियों की अक्षमताओं का ज्ञान
 - (4) शिक्षक का सामाजिक-आर्थिक स्तर

- | | |
|--|--|
| <p>18. _____ plays a significant role in the development of personality.</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Heredity (2) Environment (3) A blend of heredity and environment (4) Number of examinations | <p>18. व्यक्तित्व-विकास में _____ एक महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वाह करता है।</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) आनुवंशिकता (2) वातावरण (3) आनुवंशिकता और वातावरण का मिश्रण (4) परीक्षाओं की संख्या |
| <p>19. Mohit likes to teach children and is preparing hard for the entrance examination for B.Ed. He is _____ motivated.</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) intrinsically (2) extrinsically (3) actively (4) intellectually | <p>19. मोहित को बच्चों को पढ़ाना अच्छा लगता है इसलिए वह बी.एड. की प्रवेश परीक्षा के लिए खूब मेहनत करता है। वह _____ अभिप्रेरित है।</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) आंतरिक रूप से (2) बाह्य रूप से (3) सक्रिय रूप से (4) बौद्धिक रूप से |
| <p>20. "Logical mathematical intelligence" is associated with</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) two-factor theory (2) group factor theory (3) hierarchical theory (4) multiple intelligence theory | <p>20. "तार्किक गणितीय बुद्धि" _____ से सम्बन्धित है।</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) द्वि-कारक सिद्धांत (2) समूह कारक सिद्धांत (3) पदानुक्रमिक सिद्धांत (4) बहु बुद्धि सिद्धांत |
| <p>21. 'Activity based teaching' emphasizes</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) disciplined class (2) completion of activity in due time (3) active participation by all the students (4) taking examination after completion of activity | <p>21. 'गतिविधि आधारित शिक्षण' _____ पर बल देता है।</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) अनुशासित कक्षा (2) सुनिश्चित समय-अवधि में गतिविधि पूरा करने (3) सभी विद्यार्थियों द्वारा सक्रिय भागीदारी (4) गतिविधि के समाप्त होने के बाद परीक्षा लेने |
| <p>22. A teacher took her class on an educational trip to</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) provide a break from the routine teaching in school (2) provide opportunity to children for direct observation (3) do the activity specified in the school calendar (4) provide entertainment to children | <p>22. एक शिक्षिका अपनी कक्षा को शैक्षिक भ्रमण पर ले जाती है</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) विद्यालय में रोजाना शिक्षण से अवकाश उपलब्ध कराने के लिए (2) प्रत्यक्ष अवलोकन के लिए बच्चों को अवसर उपलब्ध कराने के लिए (3) विद्यालय कैलेंडर में सुनिश्चित क्रियाकलाप करने के लिए (4) बच्चों को मनोरंजन उपलब्ध कराने के लिए |

- | | |
|--|--|
| <p>23. There are three polio-affected children in a class. During the games-period they should be</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) seated in a corner so that these children can enjoy the game (2) encouraged to take part in the games appropriate for them, with other children (3) allowed to take part only in indoor games (4) forced to play with all the students of the class | <p>23. कक्षा में तीन बच्चे पोलियो-ग्रस्त हैं। खेल के कालांश में उन्हें</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) एक कोने में बैठना चाहिए ताकि वे खेल का आनंद ले सकें (2) अन्य बच्चों के साथ उचित खेलों में हिस्सा लेने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए (3) केवल आंतरिक (indoor) खेलों में हिस्सा लेने की अनुमति देनी चाहिए (4) कक्षा के सभी विद्यार्थियों के साथ खेलने के लिए जोर डालना चाहिए |
| <p>24. According to Kohlberg, 'Children approach thinking about right and wrong'</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) differently at different ages (2) in the same fashion at different stages (3) as per the context (4) as per the instructions given by the parents | <p>24. कोहलबर्ग के अनुसार 'सही और गलत के बारे में बच्चे _____ चिंतन' करते हैं।</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) अलग आयु में अलग तरीके से (2) अलग चरणों में समान रूप से (3) संदर्भ के अनुसार (4) अभिभावकों द्वारा प्रदत्त निर्देशों के अनुसार |
| <p>25. 'Emotional catharsis' means</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Suppression of emotions (2) Feeling highly depressed (3) Bringing out emotional repression (4) Increasing the ability to tolerate emotional repression | <p>25. 'संवेगात्मक विरेचन' का अर्थ है</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) संवेगों को दबाना (2) बहुत अधिक अवसादग्रस्त महसूस करना (3) संवेगात्मक दमन से बाहर निकालना (4) संवेगात्मक दमन को सहन करने की योग्यता को बढ़ाना |
| <p>26. Presence of identical elements between already learnt skills and new skills results in</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Negative transfer (2) Positive transfer (3) Generalized transfer (4) Zero transfer | <p>26. पहले ही सीखे जा चुके कौशलों और नए कौशलों में एकसमान तत्वों की उपस्थिति का परिणाम है</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) नकारात्मक अंतरण (2) सकारात्मक अंतरण (3) सामान्यीकृत अंतरण (4) शून्य अंतरण |

27. A teacher normally assigns different tasks to the students. He/she believes that
- (1) students do not like assigning same work to all the students
 - (2) it promotes competition among students
 - (3) there are individual differences among students
 - (4) the students will not be able to copy each other's work
28. _____ are involved in thinking.
- (1) Image, language, imagination, proposition
 - (2) Image, imagination, concept, proposition
 - (3) Imagination, language, concept, proposition
 - (4) Image, language, concept, proposition
29. Continuous and Comprehensive Evaluation is
- (1) Teacher-centered
 - (2) Student-centered
 - (3) Assessment-centered
 - (4) Performance-centered
30. Which one of the following is least important in an inclusive classroom ?
- (1) Lesser stress on competition and grades
 - (2) More co-operative and collaborative activity
 - (3) More choice for students
 - (4) More effort by teachers to "cover" course
27. एक शिक्षक सामान्यतः विद्यार्थियों को अलग-अलग कार्य देता/देती है। वह यह विश्वास करता/करती है कि
- (1) विद्यार्थी एक जैसे कार्य सभी विद्यार्थियों को दिए जाने को पसंद नहीं करते
 - (2) यह विद्यार्थियों में प्रतिस्पर्धा को बढ़ाता है
 - (3) विद्यार्थियों में वैयक्तिक अंतर होते हैं
 - (4) विद्यार्थी एक-दूसरे के कार्य की नकल नहीं कर सकेंगे
28. चिंतन में _____ शामिल हैं।
- (1) प्रतिमा, भाषा, कल्पना, प्रतिज्ञप्ति
 - (2) प्रतिमा, कल्पना, संकल्पना, प्रतिज्ञप्ति
 - (3) कल्पना, भाषा, संकल्पना, प्रतिज्ञप्ति
 - (4) प्रतिमा, भाषा, संकल्पना, प्रतिज्ञप्ति
29. सतत और व्यापक मूल्यांकन _____ होता है।
- (1) शिक्षक-केंद्रित
 - (2) विद्यार्थी-केंद्रित
 - (3) परीक्षा-आधारित
 - (4) निष्पादन-आधारित
30. समावेशी कक्षा में निम्नलिखित में से सबसे कम महत्वपूर्ण क्या है ?
- (1) प्रतियोगिता और ग्रेडों पर कम बल
 - (2) अधिक सहकारी एवं सहयोगात्मक गतिविधि
 - (3) विद्यार्थियों के लिए अधिक विकल्प
 - (4) कोर्स को "पूरा करने के लिए" शिक्षकों द्वारा अधिक प्रयास

Candidates have to do questions 31 to 90 EITHER from Part II (Mathematics and Science) OR from Part III (Social Studies/Social Science).

परीक्षार्थियों को प्रश्न 31 से 90 या तो भाग II (गणित व विज्ञान) या भाग III (सामाजिक अध्ययन/सामाजिक विज्ञान) से करने हैं।

PART II / भाग II

MATHEMATICS AND SCIENCE / गणित व विज्ञान

Directions : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित** विकल्प चुनिए।

31. The value of $[2 - 3(2 - 3)^{-1}]^{-1}$ is

- (1) 5
- (2) -5
- (3) $\frac{1}{5}$
- (4) $-\frac{1}{5}$

31. $[2 - 3(2 - 3)^{-1}]^{-1}$ का मान है

- (1) 5
- (2) -5
- (3) $\frac{1}{5}$
- (4) $-\frac{1}{5}$

32. Which one of the following statements is **not** true ?

- (1) $\sqrt{64} = 8$
- (2) $\sqrt{0.4} = 0.2$
- (3) 0 is a rational number
- (4) 243 is not a perfect cube

32. निम्न कथनों में से कौन-सा कथन सत्य **नहीं** है ?

- (1) $\sqrt{64} = 8$
- (2) $\sqrt{0.4} = 0.2$
- (3) 0 एक परिमेय संख्या है
- (4) 243 एक पूर्ण घन नहीं है

33. The value of the expression $\frac{2^{310} - 2^{301}}{2^{300}}$ is

- (1) $2^9 - 1$
- (2) $2^{10} - 1$
- (3) $2(2^9 - 1)$
- (4) $\frac{2^{10} - 1}{2}$

33. व्यंजक $\frac{2^{310} - 2^{301}}{2^{300}}$ का मान है

- (1) $2^9 - 1$
- (2) $2^{10} - 1$
- (3) $2(2^9 - 1)$
- (4) $\frac{2^{10} - 1}{2}$

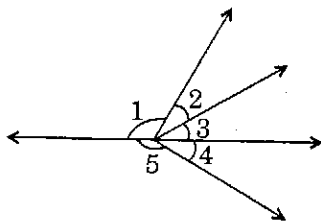
SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

- | | |
|--|--|
| <p>34. One of the factors of $x^2 - z^2 + y^2 - 2xy$ is</p> <p>(1) $x - y + z$</p> <p>(2) $x + y - z$</p> <p>(3) $x + y + z$</p> <p>(4) $y + z - x$</p> | <p>34. $x^2 - z^2 + y^2 - 2xy$ का एक गुणखंड है</p> <p>(1) $x - y + z$</p> <p>(2) $x + y - z$</p> <p>(3) $x + y + z$</p> <p>(4) $y + z - x$</p> |
| <p>35. The value of $2(a^2 + ab + 3) - ab$ when $a = 5$ and $b = -3$, is</p> <p>(1) 23</p> <p>(2) 35</p> <p>(3) 41</p> <p>(4) 53</p> | <p>35. जब $a = 5$ और $b = -3$ हो, तो $2(a^2 + ab + 3) - ab$ का मान है</p> <p>(1) 23</p> <p>(2) 35</p> <p>(3) 41</p> <p>(4) 53</p> |
| <p>36. Aman is now fifteen years younger than Abdul. After six years, Abdul will be twice as old as Aman will be then. If the present age of Abdul is x years, then we have</p> <p>(1) $2(x - 9) = x + 6$</p> <p>(2) $x - 9 = 2(x + 6)$</p> <p>(3) $2(x - 15) = x + 6$</p> <p>(4) $x - 15 = 2(x + 6)$</p> | <p>36. अमन इस समय अब्दुल से पन्द्रह वर्ष छोटा है। छः वर्ष पश्चात्, अब्दुल की आयु उस समय पर अमन की आयु की दुगुनी हो जाएगी। यदि अब्दुल की वर्तमान आयु x वर्ष है, तब हमें प्राप्त है</p> <p>(1) $2(x - 9) = x + 6$</p> <p>(2) $x - 9 = 2(x + 6)$</p> <p>(3) $2(x - 15) = x + 6$</p> <p>(4) $x - 15 = 2(x + 6)$</p> |

- | | |
|--|---|
| <p>37. The compound interest on ₹ 36,000 lent at 10% per annum for $2\frac{1}{2}$ years, if the interest is compounded annually, is</p> <p>(1) ₹ 7,560</p> <p>(2) ₹ 9,000</p> <p>(3) ₹ 9,738</p> <p>(4) ₹ 11,916</p> | <p>37. ₹ 36,000 पर 10% वार्षिक दर से $2\frac{1}{2}$ वर्ष का चक्रवृद्धि ब्याज, यदि ब्याज वार्षिक रूप से संयोजित होती हो, है</p> <p>(1) ₹ 7,560</p> <p>(2) ₹ 9,000</p> <p>(3) ₹ 9,738</p> <p>(4) ₹ 11,916</p> |
| <p>38. The number 0.000000000123 is expressed in standard form as</p> <p>(1) 123×10^{-12}</p> <p>(2) 12.3×10^{-11}</p> <p>(3) 1.23×10^{-10}</p> <p>(4) 0.123×10^{-9}</p> | <p>38. संख्या 0.000000000123 को मानक रूप में निम्न प्रकार से व्यक्त किया जाता है :</p> <p>(1) 123×10^{-12}</p> <p>(2) 12.3×10^{-11}</p> <p>(3) 1.23×10^{-10}</p> <p>(4) 0.123×10^{-9}</p> |
| <p>39. Sum of mode and median of the data 12, 15, 11, 13, 18, 11, 13, 12, 13 is</p> <p>(1) 25</p> <p>(2) 26</p> <p>(3) 31</p> <p>(4) 36</p> | <p>39. आँकड़ों 12, 15, 11, 13, 18, 11, 13, 12, 13 के बहुलक तथा माध्यक का योगफल है</p> <p>(1) 25</p> <p>(2) 26</p> <p>(3) 31</p> <p>(4) 36</p> |
| <p>40. A car covers a distance of 178.2 km in 4.4 hours. The distance (in km) covered by the car in 1.2 hours is</p> <p>(1) 40.5</p> <p>(2) 40.7</p> <p>(3) 48.6</p> <p>(4) 50.2</p> | <p>40. एक कार 178.2 किमी की दूरी 4.4 घंटों में तय करती है। उस कार द्वारा 1.2 घंटों में तय की गई दूरी (किमी में) है</p> <p>(1) 40.5</p> <p>(2) 40.7</p> <p>(3) 48.6</p> <p>(4) 50.2</p> |

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

41. In the figure, $\angle 2 = \angle 3 = \angle 4$ and $\angle 5 = 150^\circ$. Then $\angle 1 =$



- (1) 100°
- (2) 120°
- (3) 130°
- (4) 140°

42. Prime factorisation of two numbers a and b are

$$a = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 5$$

$$b = 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 5 \times 5$$

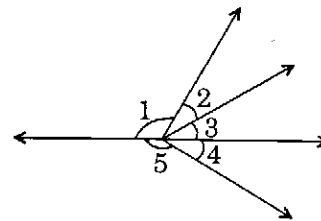
LCM of a and b is

- (1) $2^3 \times 3^2 \times 5^2$
- (2) $2^4 \times 3^2 \times 5^2$
- (3) $2^4 \times 3^2 \times 5^3$
- (4) $2^2 \times 3^2 \times 5^3$

43. In $\triangle ABC$ and $\triangle DEF$, $AB = EF$, $BC = DE$ and $\angle B = \angle E = 90^\circ$. Then $\triangle ABC \cong \triangle FED$ by the criterion

- (1) SSS
- (2) SAS
- (3) RHS
- (4) ASA

41. आकृति में, $\angle 2 = \angle 3 = \angle 4$ और $\angle 5 = 150^\circ$ है। तब $\angle 1 =$



- (1) 100°
- (2) 120°
- (3) 130°
- (4) 140°

42. दो संख्याओं a और b के अभाज्य गुणनखंड हैं

$$a = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 5$$

$$b = 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 5 \times 5$$

a और b का ल.स. (LCM) है

- (1) $2^3 \times 3^2 \times 5^2$
- (2) $2^4 \times 3^2 \times 5^2$
- (3) $2^4 \times 3^2 \times 5^3$
- (4) $2^2 \times 3^2 \times 5^3$

43. $\triangle ABC$ और $\triangle DEF$ में, $AB = EF$, $BC = DE$ तथा $\angle B = \angle E = 90^\circ$ है। तब $\triangle ABC \cong \triangle FED$ निम्न सर्वांगसमता कसौटी से है

- (1) SSS
- (2) SAS
- (3) RHS
- (4) ASA

- | | |
|--|---|
| <p>44. In ΔPQR, side QR is produced to a point S, and exterior angle $PRS = 100^\circ$. If $RP = RQ$, then measure of $\angle PQR$ is</p> <p>(1) 50°
(2) 70°
(3) 75°
(4) 80°</p> <p>45. The value of $6 + \frac{1}{10} + \frac{6}{1000} + \frac{61}{10000}$ is</p> <p>(1) 6.167
(2) 6.1021
(3) 6.221
(4) 6.1121</p> <p>46. A polygon has a perimeter of 16 cm and an area of 16 cm^2. The shape of the polygon is a</p> <p>(1) triangle
(2) square
(3) hexagon
(4) rectangle which is not a square</p> <p>47. A square field whose area is 36 m^2 and a rectangular lawn whose width is $\frac{2}{3}$ of the side of square field have the same perimeter. The area (in m^2) of the lawn is</p> <p>(1) 24
(2) 32
(3) 48
(4) 64</p> | <p>44. ΔPQR में, भुजा QR को बिन्दु S तक बढ़ाया गया है, और बाह्य कोण $PRS = 100^\circ$ है। यदि $RP = RQ$ हो, तो $\angle PQR$ की माप है</p> <p>(1) 50°
(2) 70°
(3) 75°
(4) 80°</p> <p>45. $6 + \frac{1}{10} + \frac{6}{1000} + \frac{61}{10000}$ का मान है</p> <p>(1) 6.167
(2) 6.1021
(3) 6.221
(4) 6.1121</p> <p>46. किसी बहुभुज की परिमाप 16 सेमी तथा क्षेत्रफल 16 सेमी^2 है। वह बहुभुज है</p> <p>(1) त्रिभुज
(2) वर्ग
(3) षड्भुज
(4) एक आयत जो वर्ग नहीं है</p> <p>47. एक वर्गाकार खेत, जिसका क्षेत्रफल 36 मी.^2 है तथा एक आयताकार लॉन, जिसकी चौड़ाई वर्गाकार खेत की भुजा की $\frac{2}{3}$ है, के समान परिमाप हैं। लॉन का क्षेत्रफल (मी.^2 में) है</p> <p>(1) 24
(2) 32
(3) 48
(4) 64</p> |
|--|---|

- | | |
|---|--|
| <p>48. Circumference of the base of a right circular cylinder is 44 cm and its height is 15 cm. The volume (in cm^3) of the cylinder is (Take $\pi = \frac{22}{7}$)</p> <p>(1) 770</p> <p>(2) 1155</p> <p>(3) 1540</p> <p>(4) 2310</p> | <p>48. किसी लंब-वृत्तीय बेलन के आधार की परिधि 44 सेमी है और इसकी ऊँचाई 15 सेमी है। बेलन का आयतन (सेमी³ में) है ($\pi = \frac{22}{7}$ लीजिए)</p> <p>(1) 770</p> <p>(2) 1155</p> <p>(3) 1540</p> <p>(4) 2310</p> |
| <p>49. Radii of two circles are 8 cm and 6 cm. The radius (in cm) of the circle having the area equal to the sum of the areas of these two given circles is</p> <p>(1) 9</p> <p>(2) 10</p> <p>(3) 12</p> <p>(4) 14</p> | <p>49. दो वृत्तों की त्रिज्याएँ 8 सेमी तथा 6 सेमी हैं। उस वृत्त की त्रिज्या (सेमी में) जिसका क्षेत्रफल इन दो दिए गए वृत्तों के क्षेत्रफलों के योगफल के बराबर है, निम्न है</p> <p>(1) 9</p> <p>(2) 10</p> <p>(3) 12</p> <p>(4) 14</p> |
| <p>50. A box with inside measurements 60 cm × 30 cm × 24 cm is full of wooden cubes of the same size. If the number of cubes is 25, then the side (in cm) of each cube is</p> <p>(1) 6</p> <p>(2) 9</p> <p>(3) 12</p> <p>(4) 18</p> | <p>50. आंतरिक माप 60 सेमी × 30 सेमी × 24 सेमी वाला एक बक्सा लकड़ी के एक ही साइज के घनों से भरा हुआ है। यदि घनों की कुल संख्या 25 हो, तो प्रत्येक घन की भुजा (सेमी में) है</p> <p>(1) 6</p> <p>(2) 9</p> <p>(3) 12</p> <p>(4) 18</p> |

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

- | | |
|--|--|
| <p>51. Which of the following questions are open ended questions and can be used to enhance mathematical thinking ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Find the solution of $2x + 4 = 8$ (2) Write a real world problem for which $2x + 4 = 8$ is a solution (3) Verify that $x = 2$ is the solution of the equation $2x + 4 = 8$ (4) Plot the graph of $2x + 4 = 8$ on cartesian plane | <p>51. निम्नलिखित में से कौन-सा प्रश्न मुक्त-अंत वाला प्रश्न है तथा उसे गणितीय चिंतन बढ़ाने के लिए प्रयुक्त किया जा सकता है ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) $2x + 4 = 8$ का हल ज्ञात कीजिए (2) एक वास्तविक जीवन की समस्या लिखिए जिसके लिए $2x + 4 = 8$ एक हल हो (3) सिद्ध कीजिए कि $x = 2$ समीकरण $2x + 4 = 8$ का हल है (4) कार्तीय समतल पर $2x + 4 = 8$ का आलेख खींचिए |
| <p>52. In a Computer Aided Learning (CAL) class, a teacher ran a programme on screen about 'Triangle' and sat behind in class as an observer. This type of computer aided learning based on programmed learning may be disadvantageous as</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) students may feel lost due to absence of teacher – pupil interaction (2) students get every information in sequential manner (3) students get a chance to understand at their own pace (4) students are responsible for their own learning | <p>52. एक शिक्षिका कम्प्यूटर सहायक अधिगम (CAL) कक्षा में स्क्रीन पर 'त्रिभुज' के बारे में एक कार्यक्रम चलाती है और कक्षा में पीछे की ओर एक पर्यवेक्षक के रूप में बैठ जाती है। क्रमादेशित अधिगम पर आधारित इस प्रकार के कम्प्यूटर सहायक अधिगम की सीमा हो सकती है</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) शिक्षक – शिक्षार्थी अंतःक्रिया की अनुपस्थिति के कारण विद्यार्थी असमंजस में आ सकते हैं (2) विद्यार्थी प्रत्येक सूचना अनुक्रमिक ढंग से प्राप्त करते हैं (3) विद्यार्थियों को अपनी गति के अनुसार समझने का अवसर मिलता है (4) विद्यार्थी अपने अधिगम के लिए स्वयं जिम्मेदार हैं |

53. Relation understanding is preferable over instrumental understanding as it helps the
- (1) child to make connections between different mathematical ideas and makes it easy for him to solve the problem
 - (2) child to understand algorithm of the problem and makes it easy for him to solve the problem
 - (3) child to apply mechanically the procedure without going into reason and he can solve the problem easily
 - (4) child to identify appropriate formula to be used and he can solve the problem easily
54. 'Concept Map' **cannot** be used for
- (1) planning a lesson
 - (2) revision of a lesson
 - (3) summative assessment of a lesson
 - (4) formative assessment of a lesson
55. A teacher asked the students to write the following statements :
- (i) Twice of x plus four
 - (ii) Three time x minus 7
- Students responded as $2x + 4$ and $3x - 7$, while the teacher was expecting $2(x + 4)$ and $3(x - 7)$. The above mistakes have occurred due to
- (1) lack of understanding of linear expressions
 - (2) lack of appropriate practice of writing linear expressions
 - (3) careless listening by students
 - (4) language used by teacher
53. संबंध की समझ यांत्रिक समझ की तुलना में बेहतर होती है क्योंकि यह निम्नलिखित में सहायता करती है ।
- (1) बच्चे द्वारा विभिन्न गणितीय विचारों के बीच सम्बन्ध बनाने में सहायता करती है और उसके लिए समस्या-समाधान को सरल बनाती है
 - (2) बच्चे द्वारा समस्या के ऐल्गोरिथ्म को समझने में सहायता करती है और उसके लिए समस्या-समाधान को सरल बनाती है
 - (3) बच्चा कारण को समझे बिना यांत्रिक रूप से प्रक्रमण को लागू कर सकता है और आसानी से समस्या का समाधान कर सकता है
 - (4) बच्चा प्रयोग किए जाने वाले उचित सूत्रों की पहचान कर सकता है और सरलता से समस्या का समाधान कर सकता है
54. 'संकल्पना मानचित्र' का _____ के लिए प्रयोग **नहीं** किया जा सकता ।
- (1) पाठ की योजना
 - (2) पाठ की पुनरावृत्ति
 - (3) पाठ के योगात्मक आकलन
 - (4) पाठ के रूपात्मक आकलन
55. एक शिक्षिका विद्यार्थियों को निम्नलिखित कथन लिखने के लिए कहती है :
- (i) x के दुगुने में चार जमा
 - (ii) तीन बार x घटा 7
- विद्यार्थी $2x + 4$ और $3x - 7$ के रूप में प्रतिक्रिया देते हैं जबकि शिक्षिका $2(x + 4)$ और $3(x - 7)$ की अपेक्षा कर रही थीं । उपर्युक्त त्रुटि _____ के कारण हुई ।
- (1) रेखीय व्यंजकों की समझ के अभाव
 - (2) रेखीय व्यंजकों को लिखने के उचित अभ्यास के अभाव
 - (3) विद्यार्थियों द्वारा सुनने में लापरवाही
 - (4) शिक्षक द्वारा प्रयुक्त भाषा

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

- | | |
|--|--|
| <p>56. A child of Class VI is able to find solutions of given linear equations but is not able to solve word problems. The child is at Piaget's</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Sensori-Motor Stage (2) Pre-Operational Stage (3) Concrete-Operational Stage (4) Formal-Operational Stage | <p>56. कक्षा VI का एक बच्चा दिए गए रेखीय समीकरण का हल ज्ञात करने की योग्यता रखता है लेकिन शाब्दिक समस्याओं को हल नहीं कर पाता। बच्चा पियाजे की _____ पर है।</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) संवेदी-गामक अवस्था (2) पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था (3) मूर्त-संक्रियात्मक अवस्था (4) औपचारिक-संक्रियात्मक अवस्था |
| <p>57. To help the students writing proofs of Geometrical theorems Mr. Masih divided the class into small groups and asked each group to evolve the proof of the theorem by mutual discussion. His objective of using this strategy is</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) to engage the students in discussion and independent learning (2) to compel the students to open the text-books, read the proofs and understand on their own (3) to engage the students in collaborative learning (4) to allow the students to be active participants in discussion, test various possibilities and reach a conclusion after reasoning | <p>57. श्री मनीष ज्यामितीय प्रमेयों के प्रमाण लिखने में विद्यार्थियों की सहायता करने के लिए कक्षा को छोटे-छोटे समूहों में बाँटते हैं और प्रत्येक समूह को आपसी चर्चा द्वारा प्रमेयों के प्रमाण विकसित करने के लिए कहते हैं। इस रणनीति को प्रयोग करने का उनका उद्देश्य है</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) चर्चा और स्वयं सीखने में विद्यार्थियों को शामिल करना (2) विद्यार्थियों को पाठ्य-पुस्तक खोलने, प्रमाणों को पढ़ने और स्वयं समझने के लिए विवश करना (3) सहयोगात्मक अधिगम में विद्यार्थियों को शामिल करना (4) चर्चा में विद्यार्थियों को सक्रिय भागीदारी निभाने, विभिन्न संभावनाओं की जाँच करने और तर्क के बाद निष्कर्ष पर पहुँचने के लिए कहना |

58. Manipulatives in Mathematics class are used to

- (1) demonstrate mathematical ideas and construct mathematical understanding
- (2) engage students so that they do not interact with each other and maintain discipline in class
- (3) give first hand experience to students in order to make them good problem solvers
- (4) make students more skillful by having concrete experiences

59. Link Sheet is a useful tool. It looks as below :

Concept :	
Mathematics (Symbol)	Everyday Example
Diagram/Picture/Graph	My Explanation

This tool can be used

- (1) to introduce the topic on Similarity, for checking the previous knowledge of Congruency
- (2) to explore the concepts of Similarity
- (3) to build the basis for theorems in Similar Triangles
- (4) to assess the understanding of Basic Proportionality Theorem

60. Major aspect of Inquiry based lesson plan is

- (1) Exposition
- (2) Exploratory tasks
- (3) Extended learning tasks
- (4) Cross curricular integration

58. गणित की कक्षा में हस्तचालक इस्तेमाल किए जाते हैं

- (1) गणितीय विचारों को प्रदर्शित करने और गणितीय समझ का निर्माण करने के लिए
- (2) विद्यार्थियों को व्यस्त रखने के लिए ताकि वे एक-दूसरे से अंतःक्रिया न करें और कक्षा में अनुशासन रहे
- (3) विद्यार्थियों को एक अच्छा समस्या समाधानकर्ता बनाने के लिए उन्हें प्रत्यक्ष रूप के अनुभव देने के लिए
- (4) मूर्त अनुभवों द्वारा विद्यार्थियों को ज़्यादा कुशल बनाने के लिए

59. लिंक शीट (Link Sheet) एक उपयोगी उपकरण है। वह निम्न की तरह दिखता है :

संकल्पना :	
गणित (संकेत)	रोज़मर्रा के अनुभव
आरेख/चित्र/ग्राफ़	मेरा स्पष्टीकरण

इस उपकरण को इस्तेमाल किया जा सकता है

- (1) सर्वांगसमता के पूर्व ज्ञान की जाँच करने के लिए, समरूपता के प्रकरण को प्रस्तुत करने के लिए
- (2) समरूपता की संकल्पनाओं को उभारने के लिए
- (3) समरूप त्रिभुज में प्रमेयों के लिए आधार तैयार करने के लिए
- (4) आधारभूत समानुपात प्रमेय की समझ का आकलन करने के लिए

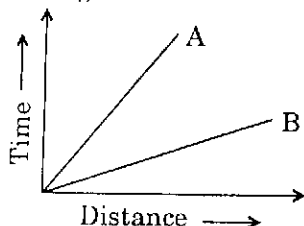
60. परिपृच्छा आधारित पाठ-योजना का मुख्य पक्ष है

- (1) व्याख्या
- (2) खोजबीनपरक कार्य
- (3) विस्तारित अधिगम कार्य
- (4) अनुप्रस्थ पाठ्यचर्या एकीकरण

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

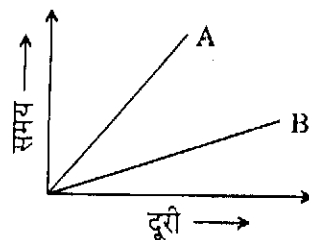
- | | |
|---|---|
| <p>61. Malaria is caused by a</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Protozoan (2) Virus (3) Bacteria (4) Fungi <p>62. Cellulose is made up of</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) loose cells (2) polycot (3) terrycot (4) glucose <p>63. A teacher while teaching a concept frequently takes feedback from the students. This practice may</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) be termed as 'Formative Assessment' (2) disturb the thought process of students and hence should not be done (3) deviate the teacher from achieving her objective (4) establish a conducive environment in the class <p>64. Which one of the following is a reason for a teacher to consciously introduce different stimuli in her lesson plan ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) To see the effect of this experiment (2) To address different learning styles of students (3) It is recommended by her Principal (4) To prove her excellence in the knowledge of the subject | <p>61. मलेरिया का कारण है</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) प्रोटोज़ोअन (2) वाइरस (3) बैक्टीरिया (4) फफूंद <p>62. सेलूलोज _____ से बनता है ।</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) लूज कोशिकाओं (2) पॉलीकॉट (3) टेरीकॉट (4) ग्लूकोज <p>63. एक शिक्षिका संकल्पना पढ़ाते समय विद्यार्थियों से अक्सर प्रतिपुष्टि (feedback) लेती है ।</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) इस क्रिया को 'रूपात्मक आकलन' कहा जा सकता है (2) यह क्रिया विद्यार्थियों की चिंतन-प्रक्रिया में व्यवधान उत्पन्न कर सकती है, अतः ऐसा नहीं किया जाना चाहिए (3) यह क्रिया शिक्षक को उसके उद्देश्यों की प्राप्ति से विचलित कर सकती है (4) यह क्रिया कक्षा में प्रेरक वातावरण का निर्माण कर सकती है <p>64. निम्नलिखित में से वह कौन-सा कारण है जिसकी वजह से एक शिक्षिका को अपनी पाठ-योजना में सचेत रूप से विभिन्न उद्दीपकों को स्थान देना चाहिए ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) इस प्रयोग का प्रभाव देखने के लिए (2) विद्यार्थियों की विभिन्न अधिगम शैलियों को संबोधित करने के लिए (3) यह उसकी प्राचार्य ने अनुशंसित की है (4) विषय में अपने ज्ञान की उत्कृष्टता को प्रमाणित करने के लिए |
|---|---|

65. The distance - time graph for the motion of two vehicles A and B is given below. Which of the following statements is true ?



- (1) B is moving faster
 - (2) Both A and B are moving at the same speed
 - (3) It is not possible to find out the relative speed of A and B from the graph
 - (4) A is moving faster
66. Phosphorus is kept in water to
- (1) purify water
 - (2) make water soft
 - (3) prevent its contact with oxygen
 - (4) denature it
67. The calorific value of a fuel whose 1.5 kg of mass produces 67,500 kJ of heat on burning completely will be
- (1) 45,000 kJ/kg
 - (2) 30,000 kJ/kg
 - (3) 1,01,250 kJ/kg
 - (4) 1,01,250 kg/J
68. While organizing an activity in the classroom for students to have hands-on experience, the role of the teacher is to
- (1) ask students to carry out the activity strictly as per the instruction given
 - (2) supervise students and provide guidance wherever required
 - (3) give all the freedom to students to carry out the activity on their own
 - (4) instruct constantly so that students achieve their results without making any mistake

65. दो वाहन A और B की गति के लिए दूरी - समय ग्राफ नीचे दिया गया है। निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है ?



- (1) B अपेक्षाकृत तीव्र गति से चल रहा है
 - (2) A और B दोनों समान गति से चल रहे हैं
 - (3) ग्राफ से A और B की सापेक्ष दूरी प्राप्त करना संभव नहीं है
 - (4) A अपेक्षाकृत तीव्र गति से चल रहा है
66. फॉस्फोरस को पानी में रखा जाता है
- (1) जल को शुद्ध करने के लिए
 - (2) जल को मृदु करने के लिए
 - (3) ऑक्सीजन के साथ इसके संपर्क को रोकने के लिए
 - (4) उसकी मूल प्रकृति को बदलने के लिए (विकृतिकरण)
67. ईंधन का ऊष्मीय मान जिसका 1.5 किग्रा द्रव्यमान पूर्ण रूप से जलने पर 67,500 किलो जूल ऊष्मा उत्पादित करता है, वह है
- (1) 45,000 किलो जूल/किग्रा
 - (2) 30,000 किलो जूल/किग्रा
 - (3) 1,01,250 किलो जूल/किग्रा
 - (4) 1,01,250 किग्रा/जूल
68. कक्षा कक्ष में विद्यार्थियों को हस्तपरक अनुभव देने के लिए गतिविधि का आयोजन करते समय एक शिक्षक की भूमिका है
- (1) दिए गए निर्देशों के अनुसार कठोर रूप से गतिविधि करने के लिए विद्यार्थियों को कहना
 - (2) विद्यार्थियों का पर्यवेक्षण करना और जहाँ भी मदद की आवश्यकता हो, मार्गदर्शन उपलब्ध कराना
 - (3) विद्यार्थियों को अपने तरीके से गतिविधि करने के लिए पूर्ण स्वतंत्रता देना
 - (4) लगातार निर्देश देना ताकि विद्यार्थी बिना कोई गलती किए अपने परिणामों को प्राप्त कर सकें

69. The best way to make students learn a topic in Science is to
- (1) ask them to take turns to read the topic aloud and then explain its meaning
 - (2) create a situation which prompts the learners to ask questions and help them to seek answers.
 - (3) discuss the topic in detail and write main points on blackboard
 - (4) discuss the application of the knowledge based on topic in day-to-day life
70. Biosphere reserves conserve
- (1) wild life
 - (2) traditional tribal life
 - (3) forest resources
 - (4) All of the above
71. A prokaryotic cell is characterized by
- (1) well-defined nucleus
 - (2) absence of nuclear membrane
 - (3) presence of nucleolus
 - (4) relatively young age in comparison with eukaryotic cell
72. Which one of the following is correctly matched ?
- (1) Estrogen – Male hormone
 - (2) Adrenaline – Stress reliever
 - (3) Insulin – Provide insulation in winters
 - (4) Eve's pear – Girl's neck
73. Which one of the following is the correct increasing order of the rolling, static and sliding frictions ?
- (1) Rolling, static, sliding
 - (2) Rolling, sliding, static
 - (3) Static, sliding, rolling
 - (4) Sliding, static, rolling
69. विद्यार्थियों द्वारा विज्ञान के एक प्रकरण को सीखने का एक सर्वोत्तम तरीका है
- (1) उन्हें बारी-बारी से प्रकरण का सस्वर पठन करने और उसके बाद उसके अर्थ को स्पष्ट करने के लिए कहना
 - (2) ऐसी परिस्थिति का निर्माण करना जो शिक्षार्थियों को प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित करती है और उत्तर खोजने में उनकी मदद करना
 - (3) प्रकरण के बारे में विस्तार से चर्चा करना और श्यामपट्ट पर मुख्य बिन्दु लिखना
 - (4) दैनिक जीवन में प्रकरण पर आधारित ज्ञान के अनुप्रयोग की चर्चा करना
70. जीव-मंडल आरक्षित-क्षेत्र _____ का संरक्षण करता है ।
- (1) वन्य जीवन
 - (2) परंपरागत आदिवासी जीवन
 - (3) वन-संसाधन
 - (4) उपर्युक्त सभी
71. प्रोकैरियोटिक कोशिका की विशेषता है
- (1) भली-प्रकार से संरचित केंद्रक
 - (2) केंद्रकीय झिल्ली की अनुपस्थिति
 - (3) केंद्रिका की उपस्थिति
 - (4) यूकैरियोटिक कोशिका की तुलना में अपेक्षाकृत जवान उम्र
72. निम्नलिखित में से कौन-सा मेल सही है ?
- (1) एस्ट्रोजन – पुरुष हॉर्मोन
 - (2) ऐड्रेनलीन – तनाव-मुक्तिकारक
 - (3) इंसुलिन – सर्दियों में पृथक्करण/रोधी उपलब्ध कराना
 - (4) ईव की पियर – लड़की की गर्दन
73. लोटनिक, स्थैतिक और सर्पी घर्षण का निम्नलिखित में से कौन-सा सही बढ़ता क्रम है ?
- (1) लोटनिक, स्थैतिक, सर्पी
 - (2) लोटनिक, सर्पी, स्थैतिक
 - (3) स्थैतिक, सर्पी, लोटनिक
 - (4) सर्पी, स्थैतिक, लोटनिक

78. Which one of the following is a fossil fuel ?
- (1) Compressed Natural Gas (CNG)
 - (2) Liquid Hydrogen (LH)
 - (3) Polyethylene Terethalate (PET)
 - (4) Low Density Propane (LDP)
79. Which one of the following statements about myopia is **incorrect** ?
- (1) A myopic person wears spectacles having concave lens
 - (2) Myopia is caused due to elongation of eye-ball
 - (3) A myopic person cannot see nearby objects clearly
 - (4) The far point of myopic eye comes closer
80. Washing the rice many times using a large amount of water before cooking leads to
- (1) loss of vitamin 'E'
 - (2) loss of vitamin 'B'
 - (3) loss of the water-soluble carbohydrates
 - (4) loss of the surface protein
81. A Merry-Go-Round is moving at a non-varying speed of 10 m/s. It implies that
- (1) it is moving with uniform velocity
 - (2) it is moving with uniform acceleration
 - (3) it is moving with uniform speed
 - (4) the actual distance covered by swings with respect to each other is 10 metres
78. निम्नलिखित में से कौन-सा फॉसिल (जीवाश्मी) ईंधन है ?
- (1) कम्प्रेस्ड नैचुरल गैस (सी एन जी)
 - (2) लिक्विड हाइड्रोजन (एल एच)
 - (3) पॉलिएथिलीन टेरेथलेट (पी ई टी)
 - (4) लो डेन्सिटी प्रोपेन (एल डी पी)
79. मायोपिया के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन गलत है ?
- (1) मायोपिया पीड़ित व्यक्ति अवतल लेन्स के चश्मे पहनता है
 - (2) मायोपिया नेत्र-गोलक के दीर्घीकरण के कारण होता है
 - (3) मायोपिया से पीड़ित व्यक्ति निकट की वस्तुओं को स्पष्ट रूप से नहीं देख सकता
 - (4) मायोपिया से पीड़ित आँख का दूरस्थ बिन्दु निकट आ जाता है
80. पकाने से पहले चावल को अधिक मात्रा वाले पानी से कई बार धोने से
- (1) विटामिन 'ई' नष्ट हो जाता है
 - (2) विटामिन 'बी' नष्ट हो जाता है
 - (3) जल-विलेय कार्बोहाइड्रेट्स नष्ट हो जाते हैं
 - (4) सतही प्रोटीन नष्ट हो जाता है
81. चक्रदोला (मैरी-गो-राउण्ड) 10 m/s की अपरिवर्ती गति से घूमता है। इसका निहितार्थ यह है कि
- (1) वह एकसमान वेग से घूम रहा है
 - (2) वह एकसमान त्वरण से घूम रहा है
 - (3) वह एकसमान गति से घूम रहा है
 - (4) एक-दूसरे के सापेक्ष स्विंगों द्वारा तय की गई वास्तविक दूरी 10 मीटर है

74. Which one of the following alloys contains non-metal as one of its constituents ?

- (1) Amalgam
- (2) Steel
- (3) Bronze
- (4) Brass

75. When white light passes through a prism, the colour which bends the least is

- (1) Indigo
- (2) Red
- (3) Orange
- (4) Violet

76. A student exhibits the following three traits A, B, C. According to the three domains of personality,

A	B	C
Does not waste the water while using it	Tells the chemical formula of water correctly	Accurately measures the volume of a sample of water

which one of the following is a correct sequence for the three different domains ?

- (1) A-Affective, B-Cognitive, C-Psychomotor
- (2) A-Psychomotor, B-Cognitive, C-Affective
- (3) A-Cognitive, B-Psychomotor, C-Affective
- (4) A-Cognitive, B-Affective, C-Psychomotor

77. Metallic oxides are _____ in nature.

- (1) neutral
- (2) acidic
- (3) basic
- (4) amphoteric

74. निम्नलिखित में से कौन-सी मिश्रधातु में उसके एक संघटक के रूप में अधातु होती है ?

- (1) पारद मिश्रण
- (2) स्टील
- (3) काँसा
- (4) पीतल

75. जब एक प्रिज्म में से श्वेत प्रकाश को गुजारा जाता है, तो सबसे कम झुकाव होने वाला रंग है

- (1) नीला (indigo)
- (2) लाल
- (3) नारंगी
- (4) बैंगनी

76. एक विद्यार्थी निम्नलिखित तीन गुण A, B, C प्रदर्शित करता है। व्यक्तित्व के तीन क्षेत्रों के अनुसार,

A	B	C
पानी का उपयोग करते हुए उसे बर्बाद नहीं करता	पानी का रासायनिक सूत्र सही बताता है	पानी के नमूने का आयतन सही मापता है

तीन अलग क्षेत्रों के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा सही क्रम है ?

- (1) A-भावात्मक, B-संज्ञानात्मक, C-मनोगतिक
- (2) A-मनोगतिक, B-संज्ञानात्मक, C-भावात्मक
- (3) A-संज्ञानात्मक, B-मनोगतिक, C-भावात्मक
- (4) A-संज्ञानात्मक, B-भावात्मक, C-मनोगतिक

77. प्रकृति में धात्विक ऑक्साइड _____ होते हैं।

- (1) उदासीन
- (2) अम्लीय
- (3) क्षारीय
- (4) उभयधर्मी

P

(24)

82. Which one of the following is most appropriate with reference to Science and Technology ?

- (1) Science follows scientific method while Technology does not
- (2) Science is more creative than Technology
- (3) Science is open-ended while Technology is goal-oriented
- (4) Science was present in ancient times while Technology was not

83. 'Historical Validity' of Science curriculum is necessary to

- (1) view science as a social enterprise
- (2) counterbalance the scientific validity of history
- (3) ensure the correctness of dates of scientific discoveries in the past
- (4) prove that history is as natural in nature as science

84. 'Inquiry Based Curricula' is based on

- (1) Deductive reasoning
- (2) Inductive reasoning
- (3) Heuristic reasoning
- (4) Analogical reasoning

85. 'Science Curriculum' should aim to

- (1) develop stamina to work for long hours
- (2) supplement the content with a pedagogical strategy to be followed by all the schools
- (3) compartmentalise subjects to achieve specialisation
- (4) cultivate objectivity, critical thinking and freedom from fear and prejudice

82. विज्ञान एवं तकनीकी के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा सर्वाधिक उपयुक्त है ?

- (1) विज्ञान वैज्ञानिक पद्धति का अनुगमन करता है जबकि तकनीकी ऐसा नहीं करती
- (2) विज्ञान तकनीकी की तुलना में ज्यादा सृजनात्मक है
- (3) विज्ञान मुक्त-अंत वाला है जबकि तकनीकी लक्ष्योन्मुखी है
- (4) विज्ञान प्राचीन काल में उपस्थित था जबकि तकनीकी नहीं थी

83. विज्ञान पाठ्यचर्या की 'ऐतिहासिक वैधता' जरूरी है

- (1) विज्ञान को एक सामाजिक उद्यम के रूप में देखने के लिए
- (2) इतिहास की वैज्ञानिक वैधता को प्रति-संतुलित करने के लिए
- (3) अतीत में वैज्ञानिक खोजों की तारीखों की यथातथ्यता को सुनिश्चित करने के लिए
- (4) यह सिद्ध करने के लिए कि इतिहास अपनी प्रकृति में विज्ञान की तरह प्राकृतिक है

84. 'परिपृच्छा अथवा जाँच-पड़ताल आधारित पाठ्यचर्या' _____ पर आधारित है ।

- (1) निगमनात्मक तर्कणा
- (2) आगमनात्मक तर्कणा
- (3) खोजपरक तर्कणा
- (4) सादृश्यतापरक तर्कणा

85. 'विज्ञान पाठ्यचर्या' का उद्देश्य होना चाहिए

- (1) कई घंटों तक कार्य करने की क्षमता विकसित करना
- (2) विषय-वस्तु को शिक्षा-शास्त्रीय रणनीतियों से संपूरित करना जिसे सभी विद्यालयों द्वारा अपनाया जाए
- (3) विशेषज्ञता प्राप्त करने के लिए विषयों को अलग-अलग बाँटना
- (4) वस्तुनिष्ठता, तार्किक चिंतन एवं भय तथा पूर्वाग्रह से मुक्ति को विकसित करना

86. Which of the following is among the principles proposed by the NCF, 2005 for the development of curriculum ?
- (1) Making examinations more flexible and integrating them with classroom life
 - (2) Ensuring that the learning takes place unhurriedly to relieve the stress on students
 - (3) Ensuring the preclusion of controversial references in the content
 - (4) Updating the level of learning to the international level
87. The largest gland in the human body is
- (1) Pituitary
 - (2) Liver
 - (3) Adrenal
 - (4) Pancreas
88. Which of the following is present in the Acid Rain ?
- (1) Sulphurous Acid
 - (2) Nitrous Acid
 - (3) Carbonic Acid
 - (4) Carboxylic Acid
89. Which features adapt polar bears to live in extremely cold climate ?
- (1) A white fur, fat below skin, keen sense of smell
 - (2) Thin skin, large eyes, a white fur
 - (3) Small eyes, strong claws, white large paws
 - (4) White body, paws for swimming, extra gills for respiration
90. Which of the following is used in place of an 'Electric Fuse' ?
- (1) A small piece of wire having high melting point
 - (2) Miniature circuit breaker
 - (3) An ISI-marked electric switch
 - (4) A small piece of insulating material
86. पाठ्यचर्या विकसित करने के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 के द्वारा निम्नलिखित में से कौन-सा सिद्धांत सुझाया गया है ?
- (1) परीक्षाओं को ज्यादा लचीला बनाना और कक्षा-कक्षीय जीवन के साथ एकीकृत करना
 - (2) यह सुनिश्चित करना कि विद्यार्थियों के तनाव को दूर करने के लिए सीखना धैर्यपूर्वक तरीके से हो
 - (3) विषय-वस्तु में विवादास्पद संदर्भों के निवारण को सुनिश्चित करना
 - (4) अंतर्राष्ट्रीय स्तर तक सीखने के स्तर को अद्यतन करना
87. मानव-शरीर में सबसे बड़ी ग्रंथि है
- (1) पिट्यूटरी
 - (2) लिवर (यकृत)
 - (3) ऐड्रिनल
 - (4) पैंक्रियाज
88. अम्ल वर्षा में निम्नलिखित में से कौन-सा अम्ल उपस्थित होता है ?
- (1) सल्फ्यूरस अम्ल
 - (2) नाइट्रस अम्ल
 - (3) कार्बोनिक अम्ल
 - (4) कार्बोक्सिलिक अम्ल
89. अत्यंत शीत जलवायु में रहने वाले ध्रुवीय भालू कौन-सी विशेषता रखते हैं ?
- (1) सफेद फर, त्वचा के नीचे वसा, गंध की तीव्र क्षमता
 - (2) पतली त्वचा, बड़ी आँखें, सफेद फर
 - (3) छोटी आँखें, मजबूत पंजे, सफेद बड़े पंजे
 - (4) सफेद शरीर, तैरने के लिए पंजे, श्वसन के लिए अतिरिक्त गिल (गलफड़ा)
90. 'विद्युतीय फ्यूज' की जगह निम्नलिखित में से किसका उपयोग किया जाता है ?
- (1) उच्च गलनांक वाला तार का छोटा टुकड़ा
 - (2) लघु परिपथ विच्छेदक
 - (3) आई.एस.आई. चिह्न वाला इलेक्ट्रिक स्विच
 - (4) रोधी सामग्री का एक छोटा टुकड़ा

Candidates have to do questions 31 to 90 EITHER from Part II (Mathematics and Science) OR from Part III (Social Studies/Social Science).

परीक्षार्थियों को प्रश्न 31 से 90 या तो भाग II (गणित व विज्ञान) या भाग III (सामाजिक अध्ययन/सामाजिक विज्ञान) से करने हैं।

PART III / भाग III

SOCIAL STUDIES / SOCIAL SCIENCE (सामाजिक अध्ययन / सामाजिक विज्ञान)

- | | |
|--|--|
| <p>31. According to archaeologists, during the Paleolithic period, 'factory sites' were</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) places where the food was stored (2) places where stones were found and people made tools (3) places where clothes were made from the animal skins (4) caves where paintings were drawn | <p>31. पुरातत्त्वविदों के अनुसार, पुरापाषाण काल में 'उद्योग स्थल' थे</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) वे स्थान जहाँ भोजन एकत्र करते थे (2) वे स्थान जहाँ पत्थर पाए जाते थे और मनुष्य औज़ार बनाते थे (3) वे स्थान जहाँ जानवरों की खाल से कपड़े बनते थे (4) वे गुफाएँ जहाँ चित्रकारी की गई थी |
| <p>32. In which of the two Harappan sites has evidence of the 'fire altars' been found ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Mohenjodaro and Harappa (2) Harappa and Kalibangan (3) Kalibangan and Lothal (4) Lothal and Mohenjodaro | <p>32. इनमें से कौन-से दो हड़प्पाकालीन स्थल थे जहाँ 'अग्निवेदी' के प्रमाण पाए गए ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) मोहनजोदड़ो और हड़प्पा (2) हड़प्पा और कालीबंगा (3) कालीबंगा और लोथल (4) लोथल और मोहनजोदड़ो |
| <p>33. 'Megaliths' are</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) stone tools used by Paleolithic people (2) burial sites (3) remains of comets and asteroids (4) sculptures worshipped by the Harappan people | <p>33. 'महापाषाण' (मेगालिथ) हैं</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) पुरापाषाणकालीन मनुष्यों द्वारा इस्तेमाल किए गए पाषाण औज़ार (2) कब्रिस्तान (3) धूमकेतु और क्षुद्रग्रह के अवशेष (4) हड़प्पाकालीन मनुष्यों द्वारा पूजी जाने वाली मूर्तियाँ |
| <p>34. A tax was termed as 'bhaga' during the Mahajanapada period. What was the rate of bhaga ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) $1/4^{\text{th}}$ of the produce (2) $1/2$ of the produce (3) $1/3^{\text{rd}}$ of the produce (4) $1/6^{\text{th}}$ of the produce | <p>34. महाजनपद काल के दौरान कई तरह का कर वसूलते थे, इनमें से एक था 'भाग'। भाग की क्या दर थी ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) उत्पाद का $1/4^{\text{वाँ}}$ (2) उत्पाद का $1/2^{\text{वाँ}}$ (3) उत्पाद का $1/3^{\text{वाँ}}$ (4) उत्पाद का $1/6^{\text{वाँ}}$ |

- | | |
|---|--|
| <p>35. Which one of the following classes was a prominent supporter of Jainism ?</p> <p>(1) Brahmanas</p> <p>(2) Kshatriyas</p> <p>(3) Vaishyas</p> <p>(4) Shudras</p> | <p>35. जैनवाद के प्रमुख समर्थक निम्नलिखित वर्ग में से कौन थे ?</p> <p>(1) ब्राह्मण</p> <p>(2) क्षत्रिय</p> <p>(3) वैश्य</p> <p>(4) शूद्र</p> |
| <p>36. Who among the following believed that only those who left their homes could gain true knowledge ?</p> <p>(1) Mahavira and Parshvanatha</p> <p>(2) Mahavira and Buddha</p> <p>(3) Vedic sages</p> <p>(4) Buddha and Makkali Goshal</p> | <p>36. निम्नलिखित में से किनका विश्वास था कि केवल जो अपने घरों को छोड़ते हैं वे ही सच्चा ज्ञान प्राप्त कर सकते हैं ?</p> <p>(1) महावीर एवं पार्श्वनाथ</p> <p>(2) महावीर एवं बुद्ध</p> <p>(3) वैदिक मनीषी</p> <p>(4) बुद्ध एवं मक्कली घोषाल</p> |
| <p>37. 'Shrenis' were</p> <p>(1) Coins issued by Kushana rulers</p> <p>(2) Degrees of Vedic education</p> <p>(3) Associations of merchants</p> <p>(4) Parts of temple architecture</p> | <p>37. 'श्रेणियाँ' थीं</p> <p>(1) कुशाण शासकों द्वारा जारी सिक्के</p> <p>(2) वैदिक शिक्षा की डिग्रियाँ</p> <p>(3) व्यापारियों के संगठन</p> <p>(4) मंदिर वास्तुकला के हिस्से</p> |
| <p>38. Which of the following rulers were defeated by Samudragupta but were allowed to rule after surrender ?</p> <p>(1) Rulers of Aryavarta</p> <p>(2) Rulers of Dakshinapatha</p> <p>(3) Rulers of gana-sanghas</p> <p>(4) Descendants of Kushanas and Shakas</p> | <p>38. समुद्रगुप्त द्वारा निम्नलिखित में से किन शासकों को पराजित किया गया परन्तु समर्पण करने के बाद उन्हें शासन करने की अनुमति दी गई थी ?</p> <p>(1) आर्यव्रत के शासक</p> <p>(2) दक्षिणपथ के शासक</p> <p>(3) गण-संघों के शासक</p> <p>(4) कुषाण और शक वंश के वंशज</p> |

P

(28)

- | | |
|--|---|
| <p>39. Aryabhatta, the great astronomer, was a member of the Court of</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Chandragupta II (2) Samudragupta (3) Kanishka (4) Harshavardhan | <p>39. महान् ज्योतिर्विद आर्यभट्ट _____ के दरबार के सदस्य थे ।</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) चंद्रगुप्त द्वितीय (2) समुद्रगुप्त (3) कनिष्क (4) हर्षवर्धन |
| <p>40. Rulers of which dynasty had been called as the Lord of <i>dakshinapatha</i> ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Chola (2) Vakataka (3) Satavahana (4) Shaka | <p>40. किस राजवंश के शासकों को <i>दक्षिणपथ</i> का भगवान कहा जाता था ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) चोल (2) वकतक (3) सतवाहन (4) शक |
| <p>41. Ashvaghosha had written the biography of Buddha — '<i>Buddhacharita</i>' in which of the following languages ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Pali (2) Prakrit (3) Sanskrit (4) Apabhramsa | <p>41. अश्वघोष ने बुद्ध की जीवनी — '<i>बुद्धचरित</i>' निम्नलिखित में से किस भाषा में लिखी है ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) पाली (2) प्राकृत (3) संस्कृत (4) अपभ्रंश |
| <p>42. '<i>Hanafi</i>' and '<i>Shafii</i>' are</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Islamic schools of law (2) Islamic schools of architecture (3) Islamic schools of theology (4) Islamic styles of writing | <p>42. 'हनफी' और 'शफी' हैं</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) कानून के इस्लामिक विद्यालय (2) वास्तुकला के इस्लामिक विद्यालय (3) धर्मविज्ञान के इस्लामिक विद्यालय (4) लेखन की इस्लामिक शैलियाँ |
| <p>43. The primary duty of <i>Samantas</i> towards the King was to</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) pay taxes (2) provide military support (3) be present in the court (4) entertain kings | <p>43. राजा के प्रति <i>सामंतों</i> का मुख्य कर्तव्य था</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) कर चुकाना (2) सैनिक सहायता उपलब्ध कराना (3) दरबार में हाज़िर रहना (4) राजाओं का मनोरंजन करना |

44. 'Dehliwal' was
- (1) a resident of Delhi
 - (2) a coin of Delhi
 - (3) a fort of Delhi
 - (4) a type of woollen cloth
45. 'Delhi-i-Kunha' and 'Jahanpanah' are
- (1) Titles possessed by the Sultans of Delhi
 - (2) Canals built by the Mughals
 - (3) Cities built by the Sultans of Delhi
 - (4) Designation of higher officials in the Mughal period
46. 'Black towns' were established in India by European companies
- (1) to use African slaves for working in the factories
 - (2) to confine native traders for impeding their trade
 - (3) to corner Indians and dogs so as to prevent their entry into the British clubs
 - (4) to imprison those who were against their companies (Kala Pani)
47. Devanas, Chhipigars and Rangrez were
- (1) People engaged in the process of making clothes
 - (2) Officials working with the East India Company
 - (3) Temple officials of South India
 - (4) Notified criminal tribes
44. 'देहलीवाल' था
- (1) दिल्ली का एक निवासी
 - (2) दिल्ली का एक सिक्का
 - (3) दिल्ली का एक किला
 - (4) एक प्रकार का ऊनी वस्त्र
45. 'देहली-ए-कुहा' और 'जहाँपनाह' हैं
- (1) दिल्ली सुलतानों द्वारा ली गई उपाधियाँ
 - (2) मुगलों द्वारा बनाई गई नहरें
 - (3) दिल्ली सुलतानों द्वारा निर्मित शहर
 - (4) मुगल काल में उच्च अधिकारियों के पदनाम
46. यूरोपीय कंपनियों द्वारा भारत में 'ब्लैक टाउन्स' ('Black Towns') की स्थापना की गई
- (1) फैक्टरियों में काम करने के लिए अफ्रीकी गुलामों का इस्तेमाल करने के लिए
 - (2) स्थानीय व्यापारियों के व्यापार पर रोक लगाने हेतु उन्हें किनारे करने के लिए
 - (3) भारतीयों तथा कुत्तों को किनारे करने के लिए ताकि उनका ब्रिटिश क्लबों में प्रवेश न हो
 - (4) उन्हें कैद (काला पानी) करना जो उनकी कंपनियों के विरुद्ध थे
47. दीवान, छिप्पीगर और रंगरेज हैं
- (1) वस्त्र बनाने की प्रक्रिया में शामिल व्यक्ति
 - (2) ईस्ट इंडिया कंपनी के साथ काम करने वाले अधिकारी
 - (3) दक्षिण भारत के मंदिर-अधिकारी
 - (4) अधिसूचित अपराधी जनजातियाँ

P

(30)

48. The East India Company wanted to secure the control over North-West and fought wars with Afghanistan
- (1) as they wanted to reach the natural political boundary of India established by previous rulers
 - (2) to control the trade route passing through Afghanistan
 - (3) to counter the Russian expansion in Asia
 - (4) as they wanted to attack Persia to get the booty
49. Vernacular Press Act, 1878 was passed to
- (1) allow Indians to print newspapers and magazines
 - (2) allow Europeans to print newspapers and magazines in India
 - (3) silence the voices of those who were critical of the British government
 - (4) allow printing in vernacular languages
50. *Khilafat* Movement was started in 1920 to
- (1) unite Muslims of India
 - (2) co-operate with the Congress in the national movement
 - (3) protest against ill-treatment meted out to the *Khalifa* of Turkey
 - (4) counter the movements of Muslim League
51. Which of the following is true with reference to 180° E and 180° W longitude ?
- (1) They are opposite to each other
 - (2) Both are the same
 - (3) They are 180° apart from each other
 - (4) Distance between them always remain constant
48. ईस्ट इंडिया कंपनी उत्तर-पश्चिम पर नियंत्रण सुरक्षित रखना चाहती थी और उसने अफगानिस्तान से युद्ध लड़े
- (1) क्योंकि वह पूर्व शासकों द्वारा स्थापित भारत की प्राकृतिक राजनैतिक सीमाओं तक पहुँचना चाहती थी
 - (2) अफगानिस्तान से गुजरने वाले व्यापार-मार्गों पर नियंत्रण के लिए
 - (3) एशिया में रूस के विस्तार का विरोध करने के लिए
 - (4) क्योंकि वह पर्शिया पर आक्रमण करके लूट का माल लेना चाहती थी
49. वर्नाकुलर प्रेस ऐक्ट, 1878 _____ पारित किया गया ।
- (1) भारतीयों को समाचार-पत्र एवं पत्रिकाएँ छापने की अनुमति देने के लिए
 - (2) भारत में समाचार-पत्र एवं पत्रिकाएँ छापने के लिए यूरोपियों को अनुमति देने के लिए
 - (3) ब्रिटिश सरकार के आलोचकों को खामोश करने के लिए
 - (4) वर्नाकुलर भाषाओं में छापने की अनुमति देने के लिए
50. *खिलाफत* आंदोलन 1920 में _____ शुरू हुआ ।
- (1) भारत में मुसलमानों को एक करने के लिए
 - (2) राष्ट्रीय आंदोलन में कांग्रेस को सहयोग देने के लिए
 - (3) तुर्की के खलीफा के प्रति खराब व्यवहार के विरुद्ध प्रतिरोध करने के लिए
 - (4) मुस्लिम लीग आंदोलनों का विरोध करने के लिए
51. 180° पूर्व और 180° पश्चिम देशांतर के सन्दर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा सही है ?
- (1) दोनों एक-दूसरे के विपरीत हैं
 - (2) दोनों समान हैं
 - (3) दोनों एक-दूसरे से 180° अलग हैं
 - (4) दोनों के बीच की दूरी सदैव स्थिर रहती है

52. The elevation of land is measured from the level of the sea because
- (1) major part of the Earth is covered under water
 - (2) the level of sea water keeps changing with tides and ebbs
 - (3) the level of sea water remains the same everywhere
 - (4) it is a tradition started in Spain and followed since then
53. *Dakshin Gangotri* is
- (1) origin of the river Kaveri in Southern India
 - (2) meeting point of the Ganges with the Bay of Bengal
 - (3) a research station established by India in the Antarctica
 - (4) Origin of the river Ganges in the state Uttarakhand
54. *Stacks* are formed by
- (1) rivers
 - (2) sea waves
 - (3) snow
 - (4) wind
55. The correct sequence of different spheres in the atmosphere of the Earth if we move away from the Earth is
- (1) Stratosphere, Troposphere, Mesosphere
 - (2) Troposphere, Stratosphere, Mesosphere
 - (3) Stratosphere, Thermosphere, Mesosphere
 - (4) Exosphere, Mesosphere, Troposphere
52. जमीन की ऊँचाई समुद्र तल से मापी जाती है क्योंकि
- (1) पृथ्वी का अधिकांश भाग पानी से घिरा हुआ है
 - (2) समुद्र जल का स्तर ज्वार-भाटों के साथ परिवर्तित होता रहता है
 - (3) समुद्र जल का स्तर सब जगह समान रहता है
 - (4) यह स्पेन द्वारा शुरू की गई परंपरा है और तभी से इसका पालन हो रहा है
53. दक्षिण गंगोत्री है
- (1) दक्षिणी भारत में कावेरी नदी का उद्गम
 - (2) बंगाल की खाड़ी के साथ गंगा का मिलन स्थान
 - (3) अंटार्कटिका में भारत द्वारा स्थापित शोध केन्द्र
 - (4) उत्तराखंड राज्य में गंगा की नदी का उद्गम
54. स्टैक _____ बनाई जाती हैं ।
- (1) नदियों द्वारा
 - (2) समुद्री तरंगों द्वारा
 - (3) बर्फ द्वारा
 - (4) हवा द्वारा
55. यदि हम पृथ्वी से दूर जाते हैं तो पृथ्वी के वायुमंडल में विभिन्न मंडलों का सही क्रम है :
- (1) समतापमंडल, क्षोभमंडल, मध्यमंडल
 - (2) क्षोभमंडल, समतापमंडल, मध्यमंडल
 - (3) समतापमंडल, बाह्य वायुमंडल, मध्यमंडल
 - (4) बहिर्मंडल, मध्यमंडल, क्षोभमंडल

P

(32)

56. Which country possesses **no** known mineral deposits ?
- (1) Myanmar
 - (2) Poland
 - (3) Switzerland
 - (4) Denmark
57. The brand 'Amul' is a successful example of
- (1) Butter Industry
 - (2) Public-Sector Industry
 - (3) Co-operative Sector Industry
 - (4) Private Sector Industry
58. 'Balancing the need to use resources and also conserve them for the future' is _____ development.
- (1) Resourceful
 - (2) Supportable
 - (3) Sustainable
 - (4) Superficial
59. The most appropriate to prevent soil erosion on steep slopes is
- (1) Mulching
 - (2) Shelter Belts
 - (3) Terrace Cultivation
 - (4) Inter-cropping
60. The Population Pyramid indicates
- (1) age, sex and composition of population
 - (2) population density
 - (3) pattern of population distribution
 - (4) ratio of birth and death rates
56. किस देश में कोई ज्ञात खनिज निक्षेप **नहीं** है ?
- (1) म्याँमार
 - (2) पोलैंड
 - (3) स्विट्ज़रलैंड
 - (4) डेनमार्क
57. 'अमूल' ब्रैंड _____ का सफल उदाहरण है ।
- (1) मक्खन उद्योग
 - (2) सार्वजनिक क्षेत्र उद्योग
 - (3) सहकारी क्षेत्र उद्योग
 - (4) निजी क्षेत्र उद्योग
58. 'संसाधनों के उपयोग की आवश्यकता को संतुलित करना एवं भविष्य के लिए उनका संरक्षण करना' _____ विकास है ।
- (1) संसाधन-संपन्न
 - (2) सहयोगी
 - (3) धारणीय
 - (4) सतही
59. तीव्र ढालों पर मृदा अपरदन की रोकथाम का सर्वाधिक उचित उपाय है
- (1) मल्टच बनाना
 - (2) रक्षक मेखलाएँ
 - (3) सीढ़ीदार खेती (वेदिका फार्म)
 - (4) बीच की फ़सल उगाना
60. जनसंख्या पिरामिड संकेत करता है
- (1) आयु, लिंग तथा जनसंख्या का संघटन
 - (2) जनसंख्या घनत्व
 - (3) जनसंख्या वितरण की संरचनात्मक व्यवस्था (pattern)
 - (4) जन्म एवं मृत्यु दर का अनुपात

- | | |
|---|---|
| <p>61. Law on a subject in the Concurrent List of the Constitution can be passed by</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Central Government (2) State Government (3) Both the Central as well as State Government (4) The Supreme Court | <p>61. संविधान की समवर्ती सूची के विषय पर कानून को _____ द्वारा पारित किया जा सकता है ।</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) केंद्र सरकार (2) राज्य सरकार (3) केन्द्र व राज्य सरकार दोनों (4) उच्च न्यायालय |
| <p>62. The Cauvery river dispute is between</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Andhra Pradesh and Karnataka (2) Andhra Pradesh and Tamil Nadu (3) Kerala and Karnataka (4) Tamil Nadu and Karnataka | <p>62. कावेरी नदी विवाद _____ के बीच है ।</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) आंध्र प्रदेश और कर्नाटक (2) आंध्र प्रदेश और तमिल नाडु (3) केरल और कर्नाटक (4) तमिल नाडु और कर्नाटक |
| <p>63. 'The Cooked Midday Meal Programme' was introduced for the first time by</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Uttar Pradesh (2) Odisha (3) Andhra Pradesh (4) Tamil Nadu | <p>63. _____ के द्वारा पहली बार 'पकाया हुआ मध्याह्न भोजन कार्यक्रम' शुरू किया गया ।</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) उत्तर प्रदेश (2) ओडीशा (3) आंध्र प्रदेश (4) तमिल नाडु |
| <p>64. Advertising promotes</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Social equality (2) Social inequality (3) Social justice (4) Only the utility products | <p>64. विज्ञापन _____ को बढ़ावा देता है ।</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) सामाजिक समानता (2) सामाजिक असमानता (3) सामाजिक न्याय (4) केवल उपयोगिता उत्पादों |
| <p>65. India being a secular state</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) intervenes in the religious matters (2) does not intervene in religious matters (3) maintains 'principled distance' as per the Constitution (4) patronises all religions | <p>65. एक धर्मनिरपेक्ष राज्य होने के नाते भारत</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) धार्मिक मुद्दों में हस्तक्षेप करता है (2) धार्मिक मुद्दों में हस्तक्षेप नहीं करता (3) संविधान के अनुसार 'सैद्धांतिक दूरी' बनाए रखता है (4) सभी धर्मों को संरक्षण देता है |

P

(34)

- 66.** Which of the following is a 'Public facility' ?
- (1) Public health care
 - (2) Public protest
 - (3) Public schools
 - (4) Public Provident Fund
- 67.** Drop-out rate of the girl students from disadvantaged groups is higher due to
- (1) Parents' apathy to their study
 - (2) Early marriages
 - (3) Poor socio-economic status (SES) of their families
 - (4) Absence of girls' schools
- 68.** Full version of the abbreviation EVM is
- (1) Electronic Vision Model
 - (2) Extended Values Modules
 - (3) Electronic Voting Machine
 - (4) Election Vehicle Monitoring
- 69.** 'Rule of the law' means
- (1) rule out the possibility of law-breaking
 - (2) rules and laws are indispensable for a democratic society
 - (3) rules and laws apply equally to all
 - (4) rules are the subsections of laws
- 70.** On how many levels does the Panchayati Raj system function ?
- (1) One
 - (2) Two
 - (3) Three
 - (4) Four
- 66.** निम्नलिखित में से कौन-सी 'सार्वजनिक सुविधा' है ?
- (1) लोक स्वास्थ्य देखभाल
 - (2) जन विरोध
 - (3) पब्लिक स्कूल
 - (4) लोक भविष्य निधि
- 67.** वंचित वर्गों से सम्बन्धित लड़कियों की विद्यालय छोड़ने की दर _____ के कारण उच्चतर है ।
- (1) अभिभावकों का उनकी पढ़ाई के प्रति उदासीनता
 - (2) जल्दी विवाह होने
 - (3) उनके परिवारों के निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर
 - (4) बालिका विद्यालयों की अनुपस्थिति
- 68.** संक्षिप्ति EVM का पूर्ण रूप है
- (1) Electronic Vision Model
 - (2) Extended Values Modules
 - (3) Electronic Voting Machine
 - (4) Election Vehicle Monitoring
- 69.** 'कानून के शासन' का अर्थ है
- (1) कानून तोड़ने की संभावना नहीं है
 - (2) लोकतंत्रीय समाज के लिए नियम और कानून अनिवार्य हैं
 - (3) नियम और कानून सभी पर समान रूप से लागू होते हैं
 - (4) नियम कानून के उपभाग हैं
- 70.** पंचायती राज व्यवस्था कितने स्तरों पर कार्य करती है ?
- (1) एक
 - (2) दो
 - (3) तीन
 - (4) चार

71. It is important to reinstate the significance of the Social Sciences by
- (1) highlighting its increasing relevance for a job
 - (2) laying the foundations for an analytical and creative mindset
 - (3) highlighting the need of the knowledge of social phenomenon
 - (4) emphasizing the values that are needed for an orderly society
72. The curriculum of Social Sciences should reflect
- (1) interdependence of social phenomenon with Sciences
 - (2) domination of the national interests over local perceptions
 - (3) the need of cultivating the civic sense in the Indians
 - (4) integration of the perspectives of women with the discussion of any historical event
73. A teacher comes across the argument that "Parliamentary form of democracy is not suitable for India." She/He should react by
- (1) reprimanding students for voicing such undemocratic ideas
 - (2) telling them not to make any value loaded judgment in a haste
 - (3) telling them that there is no other feasible alternative
 - (4) not dismissing or agreeing with it rather redirecting it towards what the Constitution intends
71. _____ के द्वारा सामाजिक विज्ञानों की सार्थकता को पुनः प्रतिष्ठित करना महत्वपूर्ण है ।
- (1) रोज़गार के लिए इसकी बढ़ती सार्थकता को उजागर करने
 - (2) विश्लेषणात्मक और सृजनात्मक मानस की नींव रखने
 - (3) सामाजिक प्राक्घटना के ज्ञान की आवश्यकता को उजागर करने
 - (4) एक व्यवस्थित समाज के लिए आवश्यक मूल्यों पर बल देने
72. सामाजिक विज्ञानों की पाठ्यचर्या को _____ पर मनन करना चाहिए ।
- (1) विज्ञानों के साथ सामाजिक प्राक्घटनाओं की अंतःनिर्भरता
 - (2) स्थानीय प्रत्यक्षण पर राष्ट्रीय हित के प्रभुत्व
 - (3) भारतीयों में नागरिक-समझ को विकसित करने की आवश्यकता
 - (4) किसी भी ऐतिहासिक घटना की चर्चा के साथ स्त्रियों के परिप्रेक्ष्यों को एकीकृत करने
73. एक शिक्षक के सामने यह तर्क आता है कि "लोकतंत्र का संसदीय रूप भारत के लिए उचित नहीं है ।" उन्हें किस प्रकार प्रतिक्रिया देनी चाहिए ?
- (1) इस तरह के अलोकतांत्रिक विचारों को उठाने वाले विद्यार्थियों को घुड़कना
 - (2) उन्हें बताना कि इतनी जल्दी वे कोई भी मूल्य भारित निर्णय न करें
 - (3) उन्हें बताना कि कोई अन्य व्यावहारिक विकल्प नहीं है
 - (4) इस तर्क को न तो खारिज करें और न ही सहमत हों बल्कि संविधान की भावना की तरफ इसे पुनः निर्देशित करें

P

(36)

74. A Political Science text-book refers to the inequality existing in the USA under the topic 'Equality' to
- (1) show that it is a global phenomenon
 - (2) show that even the USA cannot control it
 - (3) prove that the USA is not a model democracy
 - (4) prove that India is the most democratic nation of the world
75. Historians and archaeologists are sometimes compared with detectives because
- (1) they write about the secret missions that took place in the past
 - (2) they serve as secret agents for tracing treasures of the past
 - (3) they take clues from various sources while investigating about the past
 - (4) they disguise themselves as detectives
76. While teaching 'Inequality' which of the following would be the best suited approach ?
- (1) Discuss as it is given in the text-book
 - (2) Highlight the inequality faced by the people
 - (3) Talk on topics like female foeticide and dowry system etc.
 - (4) Highlight the constitutional provisions to bring about equality
77. While teaching History
- (1) all important dates should be remembered with the help of mnemonics
 - (2) rise and fall of dynasties should be marked clearly
 - (3) processes leading to events should be analyzed in the light of reasons and child's own experience
 - (4) a distinction should be there in political and socio-cultural events
74. राजनीति विज्ञान की पाठ्य-पुस्तक 'समानता' प्रकरण के अंतर्गत संयुक्त राज्य अमेरिका में विद्यमान असमानता के बारे में संदर्भ क्यों रखती है ?
- (1) यह प्रदर्शित करना कि यह एक वैश्विक प्राकृष्टना है
 - (2) यह प्रदर्शित करना कि संयुक्त राज्य अमेरिका भी इसे नियंत्रित नहीं कर सकता
 - (3) यह सिद्ध करना कि संयुक्त राज्य अमेरिका आदर्श लोकतंत्र नहीं है
 - (4) यह सिद्ध करना कि भारत विश्व का सबसे लोकतांत्रिक राष्ट्र है
75. कभी-कभी इतिहासकारों और पुरातत्त्वविदों की तुलना जासूसों से की जाती है क्योंकि
- (1) वे अतीत के गोपनीय अभियानों के बारे में लिखते हैं
 - (2) वे अतीत के खजाने को खोजने में गोपनीय एजेंट के रूप में कार्य करते हैं
 - (3) वे अतीत के बारे में जाँच-पड़ताल करने के दौरान विभिन्न स्रोतों से संकेत लेते हैं
 - (4) वे स्वयं को जासूस की तरह छद्म रूप में प्रदर्शित करते हैं
76. 'असमानता' पढ़ाते समय निम्नलिखित में से कौन-सा उपागम सर्वाधिक उचित है ?
- (1) इस पर वैसे चर्चा करना जैसा कि पाठ्य-पुस्तक में दिया गया है
 - (2) व्यक्तियों द्वारा असमानता का सामना करने को उजागर करना
 - (3) कन्या भ्रूणहत्या और दहेज व्यवस्था आदि जैसे प्रकरणों पर बातचीत करना
 - (4) समानता लाने के लिए संवैधानिक प्रावधानों को उजागर करना
77. इतिहास पढ़ाते समय
- (1) निमोनिकों (स्मरण विधि) की सहायता से सभी महत्वपूर्ण तिथियों को याद करना चाहिए
 - (2) वंशों के उत्थान और पतन को स्पष्टतः चिह्नित करना चाहिए
 - (3) कारणों और बच्चे के अपने अनुभव के प्रकाश में घटनाओं को अग्रेषित करने वाली प्रक्रियाओं का विश्लेषण करना चाहिए
 - (4) राजनीतिक और सामाजिक-सांस्कृतिक घटनाओं में अंतर करना चाहिए

78. Which of the following would be better suited to enable children to express their views on public issues ?
- (1) Scrapbook
 - (2) Chart
 - (3) Wall magazine
 - (4) Flash Card
79. History text-books have a box 'Elsewhere' at the end of each chapter
- (1) to attract the attention of students
 - (2) to make the chapter interesting to students
 - (3) to increase the general knowledge of students
 - (4) to relate contemporary developments around the world with each other
80. In History text-books many sources have been given in each chapter
- (1) to prove the creative talent of the authors
 - (2) to prove that more than one source are always better
 - (3) to justify the selection of topic
 - (4) to encourage students to work on sources and derive interpretation
81. British period official records **cannot** help in writing objective History because
- (1) events in these records are not mentioned in chronological order
 - (2) they contain only superficial information
 - (3) the British recorded their subjective view and ignored the feelings of the people
 - (4) they were meant only for producing a rosy picture of the British rule
78. सार्वजनिक मुद्दों पर बच्चों द्वारा अपने विचार व्यक्त करने के योग्य बनाने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा बेहतर है ?
- (1) स्कैपबुक
 - (2) चार्ट
 - (3) भित्ति पत्रिका
 - (4) फ्लैश-कार्ड
79. इतिहास की पाठ्य-पुस्तकों में प्रत्येक अध्याय के अंत में 'Elsewhere' एक बॉक्स है
- (1) विद्यार्थियों के ध्यान को आकर्षित करने के लिए
 - (2) विद्यार्थियों के लिए अध्याय को रोचक बनाने के लिए
 - (3) विद्यार्थियों के सामान्य ज्ञान को बढ़ाने के लिए
 - (4) विश्व के समसामयिक घटनाक्रमों को एक-दूसरे के साथ जोड़ने के लिए
80. इतिहास की पाठ्य-पुस्तकों में प्रत्येक अध्याय में बहुत से स्रोत दिए गए हैं
- (1) लेखकों की सृजनात्मक प्रतिभा प्रमाणित करने के लिए
 - (2) एक से अधिक स्रोत हमेशा बेहतर होता है, प्रमाणित करने के लिए
 - (3) प्रकरण का चयन न्यायोचित ठहराने के लिए
 - (4) स्रोतों पर काम करने और निर्वचन करने हेतु विद्यार्थियों को प्रोत्साहित करने के लिए
81. ब्रिटिश कालीन सरकारी अभिलेख वस्तुनिष्ठ इतिहास के लिखने में सहायता **नहीं** कर सकते क्योंकि
- (1) इन अभिलेखों में घटनाओं का कालक्रमानुसार उल्लेख नहीं किया गया है
 - (2) इनमें केवल सतही सूचनाएँ हैं
 - (3) ब्रिटिशों ने अपने व्यक्तिनिष्ठ विचार रिकॉर्ड किए हैं और व्यक्तियों की भावनाओं की उपेक्षा की है
 - (4) वे केवल ब्रिटिश शासन की खुशनुमा तस्वीर प्रस्तुत करने के लिए हैं

P

(38)

82. Cumulative record of the evaluation in Social Science should

- (1) have attendance and medical records of the students
- (2) have a record of incidences of indiscipline shown by students
- (3) have a record of progressive development of students' interests, aptitude and social adjustments
- (4) have a record of students' behaviour on any specific day

83. Which one of the following is against the spirit of pedagogy of Social Science ?

- (1) Making connections to students' lives
- (2) Aligning experiences to important outcomes
- (3) Making students appear in as many tests as possible
- (4) Designing experiences that interest students

84. In Class VIII a teacher starts the chapter 'Local Self-Government' by asking students the names and responsibilities of Pradhan and Sarpanch of their village and then explains the importance of Panchayati Raj System. Which of the teaching maxims is the teacher following ?

- (1) Proceed from abstract to concrete
- (2) Proceed from simple to complex
- (3) Proceed from indefinite to definite
- (4) Proceed from empirical to rational

82. सामाजिक विज्ञान में मूल्यांकन के संचित अभिलेखों में होना चाहिए

- (1) विद्यार्थियों की उपस्थिति और चिकित्सा रिकॉर्ड
- (2) विद्यार्थियों द्वारा प्रदर्शित अनुशासनहीनता की घटनाओं का रिकॉर्ड
- (3) विद्यार्थियों की रुचियों, अभिक्षमता और सामाजिक समायोजनों के प्रगतिशील विकास का रिकॉर्ड
- (4) किसी भी विशिष्ट दिन विद्यार्थियों के व्यवहार का रिकॉर्ड

83. निम्नलिखित में से कौन-सा सामाजिक विज्ञान के शिक्षाशास्त्र की भावना के विरुद्ध है ?

- (1) विद्यार्थियों के जीवन से सम्बन्ध बनाना
- (2) महत्वपूर्ण परिणामों के साथ अनुभवों को शामिल करना
- (3) विद्यार्थियों को यथासंभव परीक्षाओं में बैठाना
- (4) वैसे अनुभवों का अभिकल्पन करना जो विद्यार्थियों में रुचि पैदा करें

84. कक्षा VIII में शिक्षक विद्यार्थियों से उनके गाँव के प्रधान और सरपंच के नाम तथा ज़िम्मेदारियाँ पूछते हुए 'स्थानीय स्व-शासन' अध्याय को पढ़ाना शुरू करते हैं और इसके उपरान्त वह पंचायती राज व्यवस्था की महत्ता को स्पष्ट करते हैं। शिक्षक किस शिक्षण-सूत्र का अनुपालन कर रहे हैं ?

- (1) अमूर्त से मूर्त की ओर
- (2) सरल से जटिल की ओर
- (3) अनिश्चित से निश्चित की ओर
- (4) आनुभाविकता से तार्किकता की ओर

85. Introduction of Comprehensive and Continuous Evaluation has made the evaluation system

- (1) more reflective of the entire personality of a child
- (2) complex by incorporating too many details
- (3) vague as exact rank of the student cannot be found out
- (4) more comprehensive to analyse the performance only in the scholastic areas

86. To teach 'Multipurpose River-Valley Projects' which of the following would be best suited ?

- (1) Discuss the harmful effects of dams on ecology
- (2) Take students on a field trip
- (3) Give students project on the topic
- (4) Deliver a well prepared lecture

87. While preparing a lesson plan on the topic 'Resources' what will be your first step ?

- (1) Select teaching aids
- (2) Frame objectives
- (3) Go through the topic many times
- (4) Prepare introductory questions

85. सतत और व्यापक मूल्यांकन की शुरुआत ने मूल्यांकन-व्यवस्था को

- (1) बच्चे के संपूर्ण व्यक्तित्व को ज़्यादा प्रदर्शित करने वाला बनाया है
- (2) बहुत अधिक विवरण को शामिल करते हुए जटिल बनाया है
- (3) अस्पष्ट बनाया है क्योंकि विद्यार्थी के निश्चित रैंक को जाना नहीं जा सकता
- (4) केवल शैक्षणिक क्षेत्रों में निष्पादन का विश्लेषण करने के लिए ज़्यादा व्यापक बनाया है

86. 'बहु-उद्देशीय नदी-घाटी परियोजनाओं' को पढ़ाने के लिए निम्नलिखित में से सर्वाधिक उचित क्या है ?

- (1) परिस्थितिकी पर बाँधों के हानिकारक प्रभावों की चर्चा करना
- (2) विद्यार्थियों को क्षेत्र-भ्रमण पर ले जाना
- (3) प्रकरण पर विद्यार्थियों को परियोजना देना
- (4) भली-प्रकार से तैयार व्याख्यान देना

87. 'संसाधन' प्रकरण पर पाठ-योजना बनाते समय आपका पहला सोपान क्या होगा ?

- (1) शिक्षण-सामग्रियों का चयन
- (2) उद्देश्यों का निर्धारण
- (3) प्रकरण को कई बार पढ़ना
- (4) प्रस्तावना से जुड़े सवाल तैयार करना

P

(40)

88. Remedial teaching cannot be done for _____ students.

- (1) dyslexic
- (2) gifted
- (3) showing lower than average performance
- (4) showing above average performance

89. 'Micro teaching' is

- (1) teaching by observing minute behaviour of students
- (2) organized practice teaching
- (3) micro managing the routine of students in the school
- (4) teaching students in small groups

90. Learning processes in a Social Science classroom should ask students to

- (1) study text-books thoroughly and mark important lines
- (2) make notes on the discussions held in the class
- (3) attempt all the questions given in the exercise
- (4) reflect on the learning and on the responses it requires of them

88. उपचारात्मक शिक्षण _____ विद्यार्थियों को नहीं दिया जा सकता ।

- (1) डिस्लेक्सिक
- (2) प्रतिभाशाली
- (3) औसत से कम निष्पादन प्रदर्शित करने वाले
- (4) औसत से अधिक निष्पादन प्रदर्शित करने वाले

89. 'सूक्ष्म शिक्षण' है

- (1) विद्यार्थियों के सूक्ष्म व्यवहारों का अवलोकन करते हुए पढ़ाना
- (2) शिक्षण-अभ्यास आयोजित करना
- (3) विद्यालय में विद्यार्थियों की नित्यचर्या का सूक्ष्म प्रबंधन
- (4) छोटे समूहों में विद्यार्थियों को पढ़ाना

90. सामाजिक विज्ञान कक्षा-कक्ष में सीखने की प्रक्रियाओं में विद्यार्थियों को

- (1) पूरी पाठ्य-पुस्तक को ध्यान से पढ़ने और महत्वपूर्ण पंक्तियों को चिह्नित करने के लिए कहना चाहिए
- (2) कक्षा में होने वाली चर्चाओं पर नोट्स बनाने के लिए कहना चाहिए
- (3) अभ्यास में दिए गए सभी प्रश्नों को करने के लिए कहना चाहिए
- (4) सीखने और उनसे अपेक्षित प्रतिक्रियाओं पर मनन करवाना चाहिए

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for ENGLISH as LANGUAGE – I.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा – I का विकल्प अंग्रेज़ी चुना हो ।

PART IV LANGUAGE I ENGLISH

Directions : Read the poem given below and answer the questions that follow (Q. No. 91 to 97) by selecting the **most appropriate** option.

T'was the night before Christmas,
And all through the kitchen,
My mother was cooking some delicious chicken.
All of the sudden,
The light bulb broke,
And my mother randomly started to choke.
In a flash, Superman came.
My brother thought his costume was lame.
And instead of rescuing the day,
He ate up my dinner,
And he flew away !
Santa burnt the house with dynamite and flares,
I guess I was on the naughty list, next year,
I'll care !

91. To introduce the above poem the teacher should

- (1) read the poem aloud
- (2) discuss about Christmas and Santa Claus
- (3) tell about Superman
- (4) tell about Santa

92. The night before Christmas is also spoken of as

- (1) Christmas eve
- (2) Christmas night
- (3) night before Christmas
- (4) night of Christ

93. Superman came and

- (1) helped the mother
- (2) did not help
- (3) ate up the child's dinner
- (4) burnt the house

94. The word 'instant' can replace which of these words from the poem ?

- (1) sudden
- (2) randomly
- (3) flew away
- (4) in a flash

95. Santa refers to

- (1) Santa Claus
- (2) the servant
- (3) a crook
- (4) a poor man

96. The speaker feels that Santa burnt the house because

- (1) he did not get any dinner
- (2) the child had been naughty
- (3) Superman went away without meeting him
- (4) that is his job

97. Both Superman and Santa were doing

- (1) what they always did
- (2) things against their basic nature
- (3) all this to have fun
- (4) these things because the boy had troubled them

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. No. 98 – 105) by selecting the **most appropriate** option.

Heights of Abraham are cliffs. These are one of the outstanding natural features of the city of Quebec in Canada and were the scene of a famous battle. Major General James Wolfe (1727 – 59) was only thirty-two years old when commanded by the British Prime minister, William Pitt, to capture Quebec from the French during the seven year war (1756 – 63). The capture of the city lying on the banks of the St. Lawrence river in Eastern Canada, would open the way for the overthrow of the French forces in North America. For three months in the summer of 1759, Wolfe attempted to overcome the French by frontal attack from across the river, but the defenders held an almost impregnable position. Wolfe decided to make an attack from the rear in the early, dark hours of September 13. He held his army across the river above the town and surprised the French soldiers guarding the small cove which now bears his name. Then came the highly dangerous task of scaling the cliffs — the Heights of Abraham. By sunrise Wolfe and his army of 4000 had achieved their goal and were on the Plains of Abraham drawn up in battle array and ready to fight.

Before Wolfe's audacious plan had been carried to its successful conclusion, both Wolfe and the great French Commander, Montcalm, lay dying in the battlefield. Knowing that success was his, Wolfe whispered, 'I die contented.' On the other hand, when told that he was fatally wounded, Montcalm cried out, 'Thank God ! I shall not live to see the surrender of Quebec.'

98. Heights of Abraham are
 - (1) an outstanding natural feature of Quebec
 - (2) cliffs scaled by Abraham
 - (3) known for their French occupants
 - (4) not near St. Lawrence river
99. Capturing Quebec would
 - (1) be easy
 - (2) open the way for overthrowing the French forces
 - (3) be difficult
 - (4) not be required
100. Frontal attack means
 - (1) being attacked from the front
 - (2) attacking the enemy from the front
 - (3) attacking the frontline
 - (4) attacking the frontier
101. Which part of speech is the word 'frontal' ?
 - (1) Verb
 - (2) Adverb
 - (3) Adjective
 - (4) Preposition
102. The opposite of the word 'impregnable' would be
 - (1) vulnerable
 - (2) undefeatable
 - (3) strong
 - (4) weak

P

(44)

103. The word from the text that means 'reckless and daring' is

- (1) frontal
- (2) successful
- (3) audacious
- (4) contented

104. Wolfe decided to attack from the rear because

- (1) Montcalm was not there
- (2) the front was impregnable
- (3) it was easy
- (4) the cliffs were easy to climb

105. Spirit of patriotism was exhibited by

- (1) William Pit
- (2) Major General Wolfe
- (3) French commander Montcalm
- (4) Both Major General Wolfe and French commander Montcalm

Directions : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.

106. Which of these is of primary importance for creative writing ?

- (1) Correct spellings of words
- (2) Legible handwriting
- (3) Presentation of ideas in an original way
- (4) Command over grammar and punctuation

107. Conventions of writing include

- (1) story ideas
- (2) proper punctuation
- (3) imagination
- (4) good vocabulary

108. A teacher should help the learners acquire rich imagination and ability to think out of the box to develop the learners' skill of

- (1) telling stories
- (2) generating new ideas
- (3) speaking well
- (4) critical thinking

109. While asking the learners to read the text silently the teacher should

- (1) set a time limit
- (2) correct their written task
- (3) ask them to consult a dictionary for understanding difficult words
- (4) ask the learners to write the summary

110. Lexical cohesion devices are

- (1) words/phrases used for connecting ideas
- (2) vocabulary
- (3) structures
- (4) punctuation

111. According to NCF-2005 a teacher should

- (1) help in enriching the learner's imagination
- (2) develop a learner's self-worth
- (3) expose the learner to at least two languages
- (4) concentrate on making learners learn the text thoroughly

112. When a teacher uses 'Realia' to teach vocabulary and grammar she

- (1) is using role play as a learning device
- (2) is using real objects, actions and actual life situations
- (3) is using computer technology
- (4) is teaching through true stories

- 113.** A multi-dimensional curriculum is one which
- (1) caters to teaching of many subjects
 - (2) ensures an all-round development of the learner
 - (3) spreads in various dimensions
 - (4) covers comprehensive content areas
- 114.** To create and sustain interest in learning
- (1) learners should not be labelled as slow, average or high achievers
 - (2) learners should be told stories
 - (3) involve the students in activities
 - (4) make them teach each other
- 115.** Which of the following descriptors can be used for assessing the learners' writing skill ?
- (1) Their reading ability
 - (2) Their pronunciation and spelling
 - (3) Organization of ideas
 - (4) Handwriting
- 116.** When a teacher asks the learners to judge the actions of a character in a story they have just read she expects them to
- (1) understand facts as stated in the text
 - (2) evaluate
 - (3) read in between the lines
 - (4) go beyond the text
- 117.** As a facilitator of learning the teacher should
- (1) aim at finishing the syllabus in time
 - (2) load the learners with extra information about the theme of the text
 - (3) explain each lesson in detail
 - (4) provide enough opportunities to expose the learners to hear and use the language
- 118.** During dramatization when a teacher uses 'empathy' as one of the descriptors for assessing the learners, she is assessing their ability to
- (1) sympathize with the character
 - (2) get into the skin of the character
 - (3) appreciate the character
 - (4) critically analyse the character
- 119.** A good summative assessment should have which of the following qualities ?
- (1) Be reliable and without bias
 - (2) Test mainly structures
 - (3) Have very few grammar questions
 - (4) Test the full year's syllabus
- 120.** Poetry recitation helps learners to
- (1) learn proper intonation and stress
 - (2) understand same sound words
 - (3) learn rhythm
 - (4) learn rhymes

भाग IV भाषा I हिन्दी

निर्देश : गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 91 से 99) में सबसे उचित विकल्प चुनिए ।

इस तरह की मुफ्त प्रेस गरीब और कम आमदनी वाले तबकों के लिए बहुत उपयोगी हो सकती है । ये समुदाय विशाल मुद्रित माध्यम से कमोबेश बाहर ही हैं, और ये इतने बड़े व सम्पन्न भी नहीं हैं कि स्वयं अपनी व्यावसायिक प्रेस चला सकें । लिहाजा उनके पास कोई आवाज नहीं है जिससे वे एक-दूसरे से या बाहरी दुनिया से बात कर सकें । इसके चलते वे अलग-थलग, विखण्डित और राजनैतिक रूप से कमजोर हो जाते हैं और बने रहते हैं । इसके अलावा इन समुदायों के लोग कई बार यह शिकायत करते हैं, और सही ही करते हैं, कि स्कूल में उनके बच्चों को ऐसे पाठ पढ़ना पड़ते हैं जिनमें मध्यमवर्गीय, एंग्लो-सैक्सन, उपनगरीय जीवन और संस्कृति की बातें होती हैं जिससे उनके बच्चे बिल्कुल नावाकिफ़ होते हैं । यदि इस तरह की मुफ्त प्रेस उपलब्ध हो तो ये लोग अपने बच्चों के साथ इन स्कूलों के लिए ऐसे कई पाठ लिख सकते हैं जो उनके बच्चों को रोचक, सार्थक और उपयोगी लगेंगे । या शायद वे स्कूल से बाहर इस्तेमाल के लिए ऐसी किताबें बना सकते हैं । हो सकता है कि शुरू-शुरू में ये पाठ बहुत अच्छे नहीं होंगे । यदि ऐसा हुआ तो लोग इनका उपयोग करना बन्द कर देंगे और इनके लेखकों को बता देंगे कि इनमें क्या गड़बड़ थी और इन्हें ज्यादा उपयोगी बनाने के लिए क्या परिवर्तन करने होंगे । एक बार यह विचार लोगों की पकड़ में आ जाए कि कोई भी व्यक्ति अन्य लोगों के पढ़ने के लिए अपने विचार लिख सकता है, तो इससे आधुनिक समाज में भारी बदलाव आ सकते हैं ।

91. आधुनिक समाज में बदलाव आ सकता है जब
 - (1) लोग खूब पढ़ाई करेंगे
 - (2) रोज़ समाचार-पत्र पढ़ेंगे
 - (3) लोग एक-दूसरे के विचारों से अवगत होने के लिए लिखेंगे-पढ़ेंगे
 - (4) अपने विचारों को पाठ्य-पुस्तकों की संस्कृति से अलग रखेंगे
92. समुदाय के लोगों की शिकायत है कि
 - (1) बच्चे पढ़ते नहीं हैं
 - (2) बच्चों को पढ़ाया नहीं जाता
 - (3) बच्चे उपनगरीय बातें ही पढ़ते हैं
 - (4) बच्चे स्कूल में जो पाठ पढ़ते हैं वे उनके परिवेश से जुड़े नहीं होते
93. गद्यांश में किन बच्चों की बात की गई है ?
 - (1) मध्यमवर्गीय के
 - (2) एंग्लो-सैक्सन के
 - (3) निर्धन और हाशिए वाले समुदाय के
 - (4) उपनगरीय बच्चे
94. गद्यांश में किस प्रेस की बात की गई है ?
 - (1) प्रिंटिंग प्रेस
 - (2) इस्त्री करने वाली प्रेस
 - (3) कांफ्रेस वाली प्रेस
 - (4) कम लागत वाली प्रेस
95. बच्चों की किताबों के पाठ कैसे होने चाहिए ?
 - (1) जो सरल हों
 - (2) सार्थक, रोचक और उपयोगी हों
 - (3) नई जानकारी वाले हों
 - (4) उपनगरीय संस्कृति पर आधारित हों
96. शिक्षा का _____ से जुड़ाव ज़रूरी है ।
 - (1) पाठ्य-पुस्तक से
 - (2) निर्धन समुदाय से
 - (3) मुफ्त प्रेस उपलब्ध करवाने से
 - (4) दैनिक जीवन से

P

(48)

97. 'उपयोगी' का विलोम है

- (1) निरर्थक
- (2) गलत
- (3) अनुपयोगी
- (4) नुकसानदेह

98. 'नावाक्लिप्त' का समानार्थी है

- (1) जानकार
- (2) अपरिचित
- (3) काफ़ी
- (4) अपर्याप्त

99. किस शब्द में 'इक' प्रत्यय का प्रयोग नहीं है ?

- (1) व्यावसायिक
- (2) राजनैतिक
- (3) सार्थक
- (4) सांस्कृतिक

निर्देश : कविता की पंक्तियाँ पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 100 से 105) में **सबसे उचित विकल्प** चुनिए ।

है जिसे कुछ भी समझ वह और की,
राह में काँटा कभी बोता नहीं ।
कर किसी से बेसबब उपराचढ़ी,
आँख पर चढ़ना भला होता नहीं ॥
हैं भले वे ही भलाई के लिए,
रात-दिन जिनकी कमर होवे कसी ।
प्यार का जी में पड़ा डेरा रहे,
आँख में सूरत रहे हित की बसी ॥

(अयोध्यासिंह उपाध्याय 'हरिऔध')

100. किस तरह के व्यक्ति दूसरों के काम में बाधा नहीं डालते ?

- (1) बेसबब वाले
- (2) समझदार
- (3) औरों को जानने वाले
- (4) औरों को रास्ता दिखाने वाले

101. किन लोगों की भलाई करनी चाहिए ?

- (1) जो गरीब, विवश, लाचार हों
- (2) जो मेहनत करते हैं, दूसरों का भला चाहते हैं
- (3) जो रात-दिन सोते हैं
- (4) जो राह में कभी काँटा नहीं बोते

102. 'प्यार का जी में पड़ा डेरा रहे' का भाव है

- (1) जिनके हृदय में प्रेमभाव है
- (2) जिनके जी में डोरी पड़ी रहती है
- (3) जो डेरा डाले रहते हैं
- (4) जो दूसरों को डेरा डालने की जगह देते हैं

103. 'आँख पर चढ़ना' का भाव है

- (1) आँख दिखाना
- (2) आँख मूँदना
- (3) क्रोध का पात्र बनना
- (4) क्रोध करना

104. 'हित' का विलोम है

- (1) अनुचित
- (2) अहित
- (3) अनहित
- (4) अनुहित

105. 'बेसबब' का अर्थ है

- (1) विवश
- (2) कारण सहित
- (3) अकारण
- (4) निराकरण

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।

- 106.** भाषा की पाठ्य-पुस्तक के लिए पाठों का चुनाव करते समय क्या सर्वाधिक महत्वपूर्ण है ?
- (1) पाठों की संख्या
 - (2) प्रसिद्ध लेखकों की रचनाएँ
 - (3) ऐसे पाठ जो बच्चों के संवेदना-लोक के साथी बन सकें
 - (4) ऐसे पाठ जो आलंकारिक भाषा से युक्त हों
- 107.** शिक्षार्थियों में पढ़ने की संस्कृति का विकास करने के लिए ज़रूरी है
- (1) अधिक-से-अधिक पाठों वाली पाठ्य-पुस्तक
 - (2) पाठ्य-पुस्तक के अतिरिक्त पठन सामग्री उपलब्ध कराना
 - (3) अपरिचित और भिन्न परिवेश से जुड़ी रचनाएँ मुहैया कराना
 - (4) पठन-कौशल के मूल्यांकन का प्रतिशत बढ़ाना
- 108.** उच्च प्राथमिक स्तर पर कौन-सा भाषा-शिक्षण का उद्देश्य नहीं है ?
- (1) निजी अनुभवों के आधार पर भाषा का सृजनशील प्रयोग
 - (2) भाषा की बारीकी और सौंदर्यबोध को समझने की क्षमता का विकास
 - (3) विभिन्न साहित्यिक विधाओं से परिचय
 - (4) मुहावरेदार भाषा का अनिवार्यतः प्रयोग करने पर बल
- 09.** पाठ्यचर्या-सहगामी क्रियाएँ जैसे गीत, संवाद, अंत्याक्षरी, भाषण, वाद-विवाद आदि _____ में सहायक हैं ।
- (1) भाषा और साहित्य को समझने में
 - (2) अधिक अंक-प्राप्ति करने में
 - (3) समय और श्रम की बचत करने में
 - (4) शिक्षक के कार्य-भार को कम करने में

- 110.** कक्षा आठ में समूह-परिचर्चा का सर्वाधिक उचित शीर्षक हो सकता है
- (1) गणतंत्र दिवस
 - (2) अनुशासन का महत्त्व
 - (3) भाषा का महत्त्व
 - (4) इंटरनेट की दुनिया में हिंदी
- 111.** उच्च प्राथमिक स्तर पर लेखन-कौशल के विकास का कौन-सा उद्देश्य सबसे कम महत्वपूर्ण है ?
- (1) सुनी, समझी, पढ़ी हुई बातों को सहज और स्वाभाविक लेखन द्वारा अभिव्यक्त करने की क्षमता का विकास करना
 - (2) संदर्भानुसार मुहावरे, लोकोक्तियों का प्रयोग करते हुए लिखित अभिव्यक्ति को प्रभावी बनाना
 - (3) प्रसिद्ध लेखकों की लेखन-शैली की समीक्षा करना
 - (4) सृजनात्मक लेखन द्वारा निज शैली का विकास करना
- 112.** भाषा की नियमबद्ध प्रकृति को पहचानने और उसका विश्लेषण करने में कौन-सा बिंदु कम सहायक है ?
- (1) विविधतापूर्ण भाषिक तत्वों वाले साहित्य को पढ़ने का अवसर देना
 - (2) विभिन्न विषयों से जुड़े पाठों को पढ़ने, चर्चा करने का अवसर देना
 - (3) व्याकरण के नियमों का विश्लेषण करना
 - (4) भाषा-प्रयोग की बारीकियों पर ध्यान देना
- 113.** 'डायरी-लेखन' का मुख्य उद्देश्य है
- (1) वर्तनी का ज्ञान
 - (2) शब्द-भंडार में वृद्धि
 - (3) वाक्य-संरचना का ज्ञान
 - (4) अपने भावों, विचारों की ईमानदारी और आत्मविश्वास से पूर्ण भाषिक अभिव्यक्ति को प्रोत्साहित करना

P

(50)

114. बच्चे अपने आस-पास बोली जाने वाली भाषा/भाषाओं को सुनकर स्वयं

- (1) अपना लघु व्याकरण बनाते हैं
- (2) भाषा के नियम नहीं बना सकते
- (3) अपनी भाषा में संशोधन नहीं कर सकते
- (4) भाषा का सृजनशील प्रयोग नहीं कर सकते

115. भाषा एक _____ विषय है ।

- (1) सैद्धांतिक
- (2) व्यावहारिक
- (3) नीरस
- (4) चुनौतीपूर्ण

116. भाषा-शिक्षण की अनुवाद-विधि

- (1) मातृभाषा को मध्यस्थ नहीं बनाती
- (2) मातृभाषा की उपेक्षा करती है
- (3) मातृभाषा को मध्यस्थ बनाती है
- (4) लक्ष्य भाषा को ही श्रेष्ठ सिद्ध करती है

117. भाषा-शिक्षण की विधियाँ मुख्यतः _____ पर निर्भर करनी चाहिए ।

- (1) परीक्षा-पद्धति
- (2) बच्चों का स्तर, आयु और प्रकरण
- (3) समय-अवधि
- (4) लक्ष्य भाषा

118. एक से अधिक भाषाओं का प्रयोग

- (1) भाषा सीखने में बाधक है
- (2) संज्ञानात्मक रूप से समृद्ध होने का संकेत है
- (3) अन्य भाषा/भाषाएँ सीखने की प्रक्रिया को धीमा बनाता है
- (4) बच्चों को किसी भी भाषा में निपुणता प्राप्त नहीं करने देता

119. बच्चों की भाषिक अभिव्यक्ति के आकलन के लिए किस तरह के प्रश्न सहायक नहीं हैं ?

- (1) बहुविकल्पी
- (2) लघूत्तरात्मक
- (3) निबंधात्मक
- (4) सारांश प्रस्तुत करना

120. विभिन्न कार्यक्षेत्रों से जुड़ी प्रयुक्तियों से परिचय कराने के अवसर जुटाने चाहिए क्योंकि

- (1) इससे अधिक अंक मिलते हैं
- (2) यह सामाजिक परिस्थितियों को साधने में मदद करता है
- (3) ऐसा पाठ्यचर्या में लिखा है
- (4) ऐसा भाषाविद् कहते हैं

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for ENGLISH as LANGUAGE – II.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा – II का विकल्प अंग्रेज़ी चुना हो ।

PART V LANGUAGE II ENGLISH

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. No. 121 to 127) by selecting the **most appropriate** option.

Africa was once filled with an abundance of wild animals. But that is changing fast. One of these animals, the black rhinoceros, lives on the plains of Africa. It has very poor eyesight and a very bad temper ! Even though the black rhino is powerful, and can be dangerous, its strength can't always help it to escape hunters. Some people think that the rhino's horn has magical powers, and many hunters kill rhinos for their valuable horns. This has caused the black rhino to be placed on the endangered species list.

The elephant seems to represent all that is strong and wild in Africa. It once had no natural enemies, but is now endangered — killed for its ivory tusks. Wherever people are careless about the land, there are endangered species.

Grizzly bears like to wander great distances. Each bear needs upto 1,500 square miles of territory to call its homeland. Today, because forests have been cleared to make room for people, the grizzly's habitat is shrinking and the grizzly is disappearing. It joins other endangered North American animals, such as the red wolf and the American crocodile.

In South America, destruction of the rain forests threatens many animals. Unusual mammals, such as the howler monkey and the three-toed sloth, are endangered. Beautiful birds like the great green macaw and the golden parakeet are also becoming extinct. They're losing their homes in the rain forest,

and thousands die when they are caught and shipped off to be sold as exotic pets.

The giant panda of Asia is a fascinating and unique animal. Yet there are only about 1,000 still living in the wild. The giant panda's diet consists mainly of the bamboo plant, so when the bamboo forests die, so does the panda. China is now making an effort to protect these special creatures from becoming extinct. Unfortunately, it is people who cause many of the problems that animals face. We alter and pollute their habitats. We hunt them for skins, tusks, furs, and horns. We destroy animals that get in the way of farming or building. And we remove them from their natural habitats and take them home as pets.

(extract from **Gone Forever** by Barbara Reeves, *internet*)

121. To introduce this passage, which of these activities would be suitable as a starter for the above passage ?
 - (1) Showing a small audio-visual clip on rhinos, elephants, and if possible, pandas
 - (2) Showing of an audio-visual clip followed by a discussion
 - (3) Showing pictures of the animals they are going to read about
 - (4) Telling the students about the animals they are going to read about
122. The first paragraph has words like abundance, magical, dangerous, valuable; therefore a teacher could aim to teach
 - (1) adjectives
 - (2) nouns
 - (3) conversion of nouns into adjectives
 - (4) spellings

123. Which of these can be used as an example of a complex sentence ?

- (1) Africa was once filled within abundance of wild animals.
- (2) Some people think that a rhino's horns have magical powers.
- (3) Beautiful birds like the great green macaw and the golden parakeet are also becoming extinct.
- (4) And we remove them from their natural habitats and take them home as pets.

124. From the questions given here identify a global comprehension question based on the above passage.

- (1) How does the rhino escape from hunters, in spite of the fact that it has a very poor eyesight ?
- (2) Why is the grizzly's habitat shrinking ?
- (3) Why have certain species of animals become endangered ?
- (4) Which country is working towards protecting pandas ?

25. Which of these questions is **not** a valid question ?

- (1) Write a short note on the wild life of Africa and Asia.
- (2) For what are the rhinos hunted ?
- (3) In South America the wild animals are threatened by _____.
- (4) What has been the biggest cause for certain animals becoming endangered ?

6. A suitable title for the passage is

- (1) Endangered Species of The World
- (2) The Price of Progress
- (3) Man Vs. Animals
- (4) Wild Life's Biggest Enemy – Man

127. Which of these activities would be meaningfully extrapolative ?

- (1) Yuan, the Panda meets Furry, a grizzly bear from North America. They start discussing about the problems faced by their families and friends. What do you think they tell each other ? Write a dialogue between the two animals.
- (2) Do a Project on the endangered species of India.
- (3) Write a letter to your friend telling him/her about how we humans are responsible for the dying out of wild animals.
- (4) Write a poster on the theme 'Save our wildlife'.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. No. 128 – 135) by selecting the **most appropriate** option.

Once upon a time, there lived a sparrow in a tree. He was very happy to have a beautiful and comfortable nest of his own in the tree. The sparrow used to fly to far off places to pick at grains from so many fields, full of crops. At the sunset he would return to his perch.

One day, the sparrow ate his fill, but could not return to his nest, because of the heavy rains which continued for the whole night. The sparrow had to spend the whole night in a big banyan tree, a little distance away from home.

The next morning, when the rain stopped and the sky became clear, the sparrow returned to his tree. He was astonished to find a rabbit occupying his beautiful and comfortable nest.

The sparrow lost his temper and spoke to the rabbit, "It's my home you're sitting in. Please quit this place at once."

"Don't talk like fools," replied the rabbit. "Trees, rivers and lakes don't belong to anyone. Places like these are yours only so long as you are living in. If someone else occupies it in your absence, it belongs to the new occupant. So go away and don't disturb me any more."

But the sparrow was not satisfied with this illogical reply. He said, "Let's ask a person of wisdom and only then our case will be settled."

At a distance from the tree, there lived a wild cat. The cat, somehow, overheard the discussion that took place between the sparrow and the rabbit.

The cat immediately thought of a plan, took a holy dip in the river, and then sat like a priest and began chanting God's name in a loud tone. When the rabbit and the sparrow heard the cat chanting God's name, they approached him with a hope to get impartial justice and requested him to pass a judgement in the matter.

The cat became very happy to have both of them in front of him. He pretended to listen to their arguments. But as soon as the right opportunity came, the cat pounced upon both of them and killed and ate them together with great relish.

(from Panchtantra)

128. Presuming that this passage is given in one of the middle school texts, what would be the best way to introduce it to the learners ?

- (1) Tell them that stories are of different kinds and this one belongs to a genre called 'fables'
- (2) Ask the students about their observation of cats
- (3) Ask the students to tell any story they have heard or read about cats
- (4) Ask the students to narrate a story about cats and then tell them about 'fables'

129. The above story can be used for teaching

- (1) grammar
- (2) about the sparrows, rabbits and cats
- (3) how the animals live in the forest
- (4) life skills and values

130. The best way to teach this story would be to

- (1) make the students read it aloud
- (2) ask the students to read it silently while you write some questions on the board
- (3) have the students dramatize it
- (4) have the teacher read it and explain it

131. To make the learners use their skill to evaluate, they should be asked to

- (1) make a presentation on what they have read
- (2) analyse the actions of the sparrow and the rabbit
- (3) have a group discussion to analyse the character of the cat
- (4) have a group discussion on 'Quarrels do not solve problems, they only aggravate them'

132. The story can be divided into

- (1) two parts — 1 - the fight; 2 - the judgement
- (2) three parts — 1 - the beginning of the problem; 2 - confrontation; 3 - end of the problem
- (3) four parts — 1 - the sparrow hunting for food; 2 - the rain; 3 - the rabbit; 4 - the cat
- (4) no parts at all

133. This story

- (1) uses animals to tell us about how human beings behave
- (2) is about sparrows and rabbits
- (3) tells us about life in the forest
- (4) tells us that cats are not friendly

134. The sparrow thinks the rabbit's reply to be illogical because

- (1) she made the nest therefore it was hers
- (2) the rabbit was foolish
- (3) the rabbit had no right to enter her nest
- (4) basically all rabbits are illogical

135. This story should

- (1) be read at home and discussed in class
- (2) be used for motivating the students to read more tales from Panchtantra
- (3) enable the teacher to relax while the learners enjoy reading it
- (4) not be taught

Directions : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.

136. Which of these would be a valid 'Learning Objective' for teaching a drama ?

- (1) The learners will be able to speak fluently with correct stress and intonation
- (2) The learners will be able to act effectively
- (3) The learners will be able to understand what is drama
- (4) The learners will have an opportunity to dress up in different costumes

37. To identify and measure the learners' potential for his/her specific abilities and skills such as music, science, medicine, etc. the schools

- (1) conduct proficiency test
- (2) conduct aptitude tests
- (3) keep record of various activities the learner was involved in
- (4) seek opinion of various teachers teaching the learner

138. One of the main objectives of Continuous and Comprehensive Evaluation is

- (1) to conduct more and more tests in one academic year
- (2) to test every aspect of the learners' development
- (3) de-emphasize memorization
- (4) to make sure the learners do not forget what they have learnt

139. Language evaluation must aim at

- (1) assessing the achievement of the learner in terms of grades
- (2) assessing the learner's language proficiency
- (3) assessing the learner's knowledge of the rules of language
- (4) assessing the learner's ability to learn a new language

140. When language concepts are taught using real life situations they are

- (1) easily understood and used
- (2) not learnt well
- (3) being taught naturally and so enable the learners to use them easily
- (4) being taught in the same way as the learner's mother tongue

141. For story-mapping of a narrative text the learners can be asked to

- (1) answer a question which has the story in jumbled order
- (2) make a flow-chart depicting the sequence of the story
- (3) draw pictures of every sequence
- (4) draw a map of the locations mentioned in the story

P

(56)

- 142.** The curriculum and the teacher's execution of it should help
- (1) the learners to become thorough with the curriculum
 - (2) enhance the learner's self esteem
 - (3) the learners to get good grades
 - (4) the learners to become good communicators
- 143.** The skill of introducing the lesson
- (1) depends on the ability of the teacher
 - (2) can be used only if the students are receptive
 - (3) makes the teaching-learning environment congenial, creating curiosity and motivating the students
 - (4) makes the lesson interesting
- 144.** According to NCF-2005 'across the curriculum approach' for teaching English means
- (1) using English as a medium of instruction for all subjects
 - (2) breaking down barriers between English and other subjects
 - (3) having a separate curriculum for English which goes beyond the other subjects
 - (4) treating English as one of the subjects in the curriculum
- 145.** Language evaluation should
- (1) measure the learner's 'language proficiency'
 - (2) not be tied to achievement in a particular syllabi
 - (3) use only written tests
 - (4) be to identify the learner's proficiency to translate from his mother tongue into English
- 146.** Acquisition of vocabulary is
- (1) cramming more words
 - (2) learning big words
 - (3) learning words in totality and yielding the power to use them effectively
 - (4) learning word families
- 147.** For enabling her students to gain mastery over English the teacher should
- (1) regularly expose the learners to a variety of language inputs
 - (2) constantly check the learners for all the errors they make
 - (3) emphasize learning of grammar
 - (4) stop use of their vernacular
- 148.** 'Curriculum should enable the learners to think critically.' This involves
- (1) ability to learn information
 - (2) ability to find fault
 - (3) ability to carefully analyse and evaluate information
 - (4) ability to think freely
- 149.** Select the skill that is a component of speaking skills
- (1) Skill of speaking formally
 - (2) Reading fluently
 - (3) Production of correct English vowel and consonant sounds
 - (4) Ability to listen carefully
- 150.** Which of the following is *not* taught as part of vocabulary ?
- (1) Homonyms
 - (2) Proverbs
 - (3) Prefixes
 - (4) Collocations

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for HINDI as LANGUAGE – II.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा – II का विकल्प हिन्दी चुना हो ।

भाग V भाषा II हिन्दी

निर्देश : गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 121 से 128) में **सबसे उचित विकल्प** चुनिए ।

छात्र की सहायता करना अत्यावश्यक है कि उसका मन वैज्ञानिक, स्पष्ट, निश्चित और सूक्ष्मता से सोचने वाला तथा उसके साथ-ही-साथ मन की गहराइयों को अनावृत करने वाला हो । क्या छात्र को इस प्रकार शिक्षित करना संभव है कि वह सभी लेबिलों के परे जो कर सके तथा उस वस्तु का पता लगा सके, उसका अनुभव कर सके, जिसको मन नहीं माप सकता, जो किसी पुस्तक में नहीं लिखा है । यदि इस प्रकार के एक विद्यालय में ऐसी शिक्षा संभव हो सके तो वह अनूठी होगी । आप सभी को यह देखना चाहिए कि इस प्रकार के विद्यालय का निर्माण कितना मूल्यवान् होगा । केवल नृत्य, संगीत, गणित और दूसरे पाठों पर ध्यान देना ही समस्त जीवन नहीं है । शांत बैठना तथा अपने को देखना, सूक्ष्म दृष्टि प्राप्त करना, अवलोकन करना भी जीवन का अंग है । विचार कैसे किया जाए, किस पर विचार किया जाए तथा आप विचार क्यों कर रहे हैं, इसको देखना भी आवश्यक है ।

121. लेखक ने अनूठी शिक्षा में _____ बल दिया है ।

- (1) पुस्तक पढ़ने पर
- (2) विद्यार्थियों द्वारा निजी अनुभवों को प्राप्त करने पर
- (3) मन को मापने पर
- (4) लेबल पढ़ने पर

122. लेखक की दृष्टि में सर्वाधिक महत्वपूर्ण क्या है ?

- (1) नृत्य, संगीत की शिक्षा
- (2) गणित पढ़ना
- (3) विचार-प्रक्रिया पर
- (4) अन्य विषयों को पढ़ना

123. लेखक ऐसी शिक्षा की बात करता है जिसमें विद्यार्थी

- (1) शांत भाव से बैठे रहें
- (2) अवलोकन ही करते रहें
- (3) सभी प्रकार के पूर्वाग्रहों से मुक्त होकर चीजों को खोजें
- (4) जो पुस्तक में नहीं लिखा है केवल उसे ही खोजें

124. जीवन का सर्वाधिक महत्वपूर्ण अंग है

- (1) केवल पाठ्य-पुस्तकें
- (2) स्वयं को जानना
- (3) केवल नृत्य
- (4) केवल संगीत

125. पूरे गद्यांश में मुख्य रूप से यह स्पष्ट करने की कोशिश की गई है कि

- (1) जीवन क्या है
- (2) शिक्षा कैसी होनी चाहिए
- (3) केवल विचार तत्त्व ही प्रमुख है
- (4) विद्यार्थियों को कैसे अनुशासित रखें

126. 'विद्यालय' का संधि-विच्छेद है

- (1) विद्या + आलय
- (2) विद्या + लय
- (3) विद्या + अलय
- (4) विद्य + आलय

127. 'सूक्ष्म' का विलोम है

- (1) बारीक
- (2) नज़दीक
- (3) स्थूल
- (4) मोटा

128. कौन-सा शब्द 'पुस्तक' का पर्याय है ?

- (1) पत्रिका
- (2) समाचार-पत्र
- (3) पत्र
- (4) पोथी

निर्देश : गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 129 से 135) में सबसे उचित विकल्प चुनिए।

बच्चे की किशोर-अवस्था शिक्षा-शास्त्रियों और कला-शिक्षकों के लिए अपने-आप में एक अलग ही विषय है। यह उम्र एक समस्या की उम्र कही गई है। कुछ विशेषज्ञ तो इसे 'संकट का समय' मानते हैं। जो भी हो, यह स्पष्ट है कि बच्चे के लिए यह अवस्था एक नया अनुभव होता है। दुनिया बदल जाती है। हो सकता है कि इस मानसिक परिवर्तन का कारण उसका अपना शारीरिक विकास भी हो। आज तक शरीर, जो एक तरीके से बढ़ रहा था, उसमें तबदीली होने लगती है। उसके लिए यह एक ऐसा अनुभव होता है, जो उसका मन अधिक-से-अधिक समय तक घेरे रहता है। समाज की परंपरा की वजह से वह इस समस्या को संकोच के कारण प्रकाशित नहीं करता। उसे इसका खुलासा नहीं मिलता। मन की अवस्था भी बदल जाती है। मन दूसरी बातों से हटकर इधर-उधर भटकने लगता है। एकाग्रता नहीं रहती। शारीरिक विकास तो एक ढंग से हो जाता है, उसकी शारीरिक प्रवृत्तियाँ भी सयानों की-सी होने लगती हैं। लेकिन मानस इतना विकसित अभी तक नहीं हो पाता, जिससे वह अपने-आपको ठीक-ठीक समझ सके।

29. किशोरावस्था को 'संकट का समय' माना जाता है क्योंकि

- (1) इस अवस्था से व्यक्ति के जीवन में संकट आने लगते हैं
- (2) किशोरों को अनेक तरह के संकट घेर लेते हैं
- (3) किशोर स्वयं अपने को समझ लेते हैं
- (4) किशोरों का मन इधर-उधर भटकने लगता है

130. 'दुनिया बदल जाती है।' के माध्यम से किस ओर संकेत किया गया है ?

- (1) स्थान-परिवर्तन
- (2) मानसिक परिवर्तन
- (3) ऋतु-परिवर्तन
- (4) परंपराएँ

131. किशोर अपनी किन समस्याओं को संकोचवश अभिव्यक्त नहीं कर पाता ?

- (1) एकाग्रता-संबंधी
- (2) मन-संबंधी
- (3) शारीरिक परिवर्तन-संबंधी
- (4) परंपरा-संबंधी

132. किशोरों की सबसे बड़ी चिंता का विषय है

- (1) अपने भीतर होने वाले परिवर्तनों को समझना
- (2) दुनिया को बदलना
- (3) समाज को बदलना
- (4) मन को बदलना

133. 'इधर-उधर' शब्द युग्म है

- (1) निरर्थक
- (2) सार्थक
- (3) पुनरुक्त
- (4) सार्थक-निरर्थक

134. 'तब्दीली' का अर्थ है

- (1) तबादला
- (2) समझ
- (3) परिवर्तन
- (4) वृद्धि

135. 'मन की अवस्था भी बदल जाती है' वाक्य में 'भी' शब्द है

- (1) क्रिया-विशेषण
- (2) क्रिया
- (3) विशेषण
- (4) निपात

P

(60)

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।

136. लेखन-कौशल में कौन-सा पक्ष सबसे कम महत्वपूर्ण है ?

- (1) प्रिंट-समृद्ध वातावरण
- (2) अपने अनुभवों की लिखित अभिव्यक्ति
- (3) लिखित कार्य पर शिक्षक की प्रतिक्रिया
- (4) सुंदर लेखन का यांत्रिक अभ्यास

137. 'सुनना'-कौशल के बारे में कौन-सा कथन उचित नहीं है ?

- (1) सुनना-कौशल अन्य कौशलों के विकास में सहायक है
- (2) सुनना-कौशल का विकास भाषा के नियमों को पहचानने, उनका निर्माण करने में सहायक है
- (3) सुनना-कौशल सबसे कम महत्वपूर्ण है
- (4) सुनना-कौशल मौखिक कौशल के अंतर्गत आता है

138. अर्थ की गहनता को समझने में कौन-सी पद्धति सर्वाधिक रूप से सहायक है ?

- (1) सस्वर पठन
- (2) मौन पठन
- (3) द्रुत पठन
- (4) धीमा पठन

139. शब्दों के अर्थ स्पष्ट करने की अपेक्षाकृत ज्यादा बेहतर पद्धति है

- (1) शिक्षक द्वारा स्वयं अर्थ स्पष्ट करना
- (2) वाक्य-प्रयोग द्वारा बच्चों को अर्थ का अनुमान लगाने का अवसर देना
- (3) शब्दकोश देखना
- (4) शब्दों की व्याख्या करना

140. कहानी-कथन के उद्देश्यों में कौन-सा पक्ष शामिल नहीं है ?

- (1) शब्द-भण्डार का विकास
- (2) कल्पनाशीलता का विकास
- (3) सृजनात्मकता का विकास
- (4) भाषा के लिखित रूप से परिचय

141. सुहेल को पढ़ने में कठिनाई होती है लेकिन उसका अवबोधन पक्ष बेहतर है । सुहेल की समस्या है

- (1) डिस्ग्राफिया
- (2) डिस्लेक्सिया
- (3) डिस्केलकुलिया
- (4) डिप्रेशन

142. परस्पर बातचीत मुख्यतः

- (1) समय की बर्बादी है
- (2) अनुशासनहीनता को उत्पन्न करती है
- (3) सुनने और बोलने के कौशलों के विकास में सहायक है
- (4) पढ़ने-लिखने में सहायक है

143. मंजूषा आठवीं कक्षा को हिंदी पढ़ाती है । इस स्तर पर उसे किसके लिए प्रयास करना चाहिए ?

- (1) सस्वर पठन
- (2) साहित्यिक विधाओं का परिचय
- (3) अलंकार समझाना
- (4) छंद समझाना

144. कविता-शिक्षण में कौन-सा तत्त्व उसे गद्य से अलग करता है ?

- (1) भाषा-सौष्टव की महत्ता
- (2) शब्द-भंडार में वृद्धि
- (3) भाषा-प्रयोग की छटाएँ
- (4) गेयता

145. बहुसांस्कृतिक पृष्ठभूमि वाली कक्षा में भाषा-शिक्षक को क्या करना चाहिए ?

- (1) मौखिक कौशलों पर बल देना चाहिए
- (2) अभिव्यक्तात्मक कौशल पर ही बल देना चाहिए
- (3) परस्पर बातचीत करने के अधिकाधिक अवसर देना चाहिए
- (4) बच्चों को मानक भाषा-प्रयोग के लिए ही कहना चाहिए

146. भाषा सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में _____ का आधार मुख्यतः है ।

- (1) पाठ्य-पुस्तक
- (2) समाज-सांस्कृतिक परिवेश
- (3) शिक्षक द्वारा अर्थ बताना
- (4) शब्दकोश देखना

147. पाठ्य-पुस्तक भाषा-शिक्षण में मुख्यतः क्या सहायता करती है ?

- (1) व्याकरणिक नियम कंठस्थ कराती है
- (2) भाषा की विभिन्न छटाएँ प्रस्तुत करती है
- (3) बच्चों का आकलन करती है
- (4) बच्चों को विभिन्न पर्वों की जानकारी देती है

148. भाषा-आकलन में कौन-सा तत्व सर्वाधिक महत्वपूर्ण है ?

- (1) विविध अर्थ वाले प्रश्न पूछना
- (2) श्रुतलेख
- (3) सुलेख
- (4) भाषिक संरचनाओं पर आधारित प्रश्न

149. एकांकी पाठ मुख्यतः किसमें सहायता करते हैं ?

- (1) लेखन-कौशल का विकास
- (2) संदर्भ के अनुसार उचित उतार-चढ़ाव के साथ बोलना
- (3) वाक्य-संरचना की जानकारी
- (4) अभिनय की कुशलता

150. बच्चों को बाल-साहित्य उपलब्ध कराने के क्या लाभ हैं ?

- (1) श्रवण-कौशल का विकास
- (2) लेखकों से परिचय
- (3) बच्चों को विविधतापूर्ण भाषिक सामग्री पढ़ने के अवसर देना
- (4) पात्रों का चरित्र-चित्रण करने की कुशलता का विकास

P

(62)

SPACE FOR ROUGH WORK

रफ कार्य के लिए जगह

SPACE FOR ROUGH WORK
रफ कार्य के लिए जगह

READ CAREFULLY THE FOLLOWING INSTRUCTIONS :

1. Out of the four alternatives for each question, only one circle for the correct answer is to be darkened completely with Blue/Black Ball Point Pen on Side-2 of the OMR Answer Sheet. The answer once marked is not liable to be changed.
2. The candidates should ensure that the Answer Sheet is not folded. Do not make any stray marks on the Answer Sheet. Do not write your Roll No. anywhere else except in the specified space in the Answer Sheet.
3. Handle the Test Booklet and Answer Sheet with care, as under no circumstances (except for discrepancy in Test Booklet Code or Number and Answer Sheet Code or Number), another set will be provided.
4. The candidates will write the correct Test Booklet Code and Number as given in the Test Booklet / Answer Sheet in the Attendance Sheet.
5. Candidates are not allowed to carry any textual material, printed or written, bits of papers, pager, mobile phone, electronic device or any other material except the Admit Card inside the examination hall/room.
6. Each candidate must show on demand his / her Admission Card to the Invigilator.
7. No candidate, without special permission of the Superintendent or Invigilator, should leave his / her seat.
8. The candidates should not leave the Examination Hall without handing over their Answer Sheet to the Invigilator on duty and sign the Attendance Sheet twice. Cases where a candidate has not signed the Attendance Sheet a second time will be deemed not to have handed over the Answer Sheet and dealt with as an unfair means case.
9. Use of Electronic / Manual Calculator is prohibited.
10. The candidates are governed by all Rules and Regulations of the Board with regard to their conduct in the Examination Hall. All cases of unfair means will be dealt with as per Rules and Regulations of the Board.
11. No part of the Test Booklet and Answer Sheet shall be detached under any circumstances.
12. **On completion of the test, the candidate must hand over the Answer Sheet to the Invigilator in the Room / Hall. The candidates are allowed to take away this Test Booklet with them.**

निम्नलिखित निर्देश ध्यान से पढ़ें :

1. प्रत्येक प्रश्न के लिए दिए गए चार विकल्पों में से सही उत्तर के लिए OMR उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 पर केवल एक वृत्त को ही पूरी तरह नीले/काले बॉल पॉइन्ट पेन से भरें। एक बार उत्तर अंकित करने के बाद उसे बदला नहीं जा सकता है।
2. परीक्षार्थी सुनिश्चित करें कि इस उत्तर पत्र को मोड़ा न जाए एवं उस पर कोई अन्य निशान न लगाएँ। परीक्षार्थी अपना अनुक्रमांक उत्तर पत्र में निर्धारित स्थान के अतिरिक्त अन्यत्र न लिखें।
3. परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र का ध्यानपूर्वक प्रयोग करें, क्योंकि किसी भी परिस्थिति में (केवल परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र के संकेत या संख्या में भिन्नता की स्थिति को छोड़कर) दूसरी परीक्षा पुस्तिका उपलब्ध नहीं करायी जाएगी।
4. परीक्षा पुस्तिका / उत्तर पत्र में दिए गए परीक्षा पुस्तिका संकेत व संख्या को परीक्षार्थी सही तरीके से हाजिरी-पत्र में लिखें।
5. परीक्षार्थी द्वारा परीक्षा हॉल/कक्ष में प्रवेश कार्ड के सिवाय किसी प्रकार की पाठ्य सामग्री, मुद्रित या हस्तलिखित, कागज की पर्चियाँ, पेजर, मोबाइल फोन, इलेक्ट्रॉनिक उपकरण या किसी अन्य प्रकार की सामग्री को ले जाने या उपयोग करने की अनुमति नहीं है।
6. पूछे जाने पर प्रत्येक परीक्षार्थी, निरीक्षक को अपना प्रवेश-कार्ड दिखाएँ।
7. अधीक्षक या निरीक्षक की विशेष अनुमति के बिना कोई परीक्षार्थी अपना स्थान न छोड़ें।
8. कार्यरत निरीक्षक को अपना उत्तर पत्र दिए बिना एवं हाजिरी-पत्र पर दुबारा हस्ताक्षर किए बिना परीक्षार्थी परीक्षा हॉल नहीं छोड़ेंगे। यदि किसी परीक्षार्थी ने दूसरी बार हाजिरी-पत्र पर हस्ताक्षर नहीं किए तो यह माना जाएगा कि उसने उत्तर पत्र नहीं लौटाया है और यह अनुचित साधन का मामला माना जाएगा।
9. इलेक्ट्रॉनिक / हस्तचालित परिकलक का उपयोग वर्जित है।
10. परीक्षा-हॉल में आचरण के लिए परीक्षार्थी बोर्ड के सभी नियमों एवं विनियमों द्वारा नियमित हैं। अनुचित साधनों के सभी मामलों का फैसला बोर्ड के नियमों एवं विनियमों के अनुसार होगा।
11. किसी हालत में परीक्षा पुस्तिका और उत्तर पत्र का कोई भाग अलग न करें।
12. परीक्षा सम्पन्न होने पर, परीक्षार्थी कक्ष / हॉल छोड़ने से पूर्व उत्तर पत्र कक्ष-निरीक्षक को अवश्य सौंप दें। परीक्षार्थी अपने साथ इस परीक्षा पुस्तिका को ले जा सकते हैं।

SEAL

Test Booklet No.
परीक्षा पुस्तिका संख्या

1404761

This booklet contains 48 pages.

इस पुस्तिका में 48 पृष्ठ हैं। MAIN TEST BOOKLET / मुख्य परीक्षा पुस्तिका

Do not open this Test Booklet until you are asked to do so.

इस परीक्षा पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक कहा न जाए।

Read carefully the Instructions on the Back Cover of this Test Booklet.

इस परीक्षा पुस्तिका के पिछले आवरण पर दिए निर्देशों को ध्यान से पढ़ें।

JBC - 12

PAPER I / प्रश्न-पत्र I

Test Booklet Code

परीक्षा पुस्तिका संकेत

A

INSTRUCTIONS FOR CANDIDATES

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. The OMR Answer Sheet is inside this Test Booklet. When you are directed to open the Test Booklet, take out the Answer Sheet and fill in the particulars on Side-1 and Side-2 carefully with blue/black ball point pen only.
2. The test is of $1\frac{1}{2}$ hours duration and consists of 150 questions. There is no negative marking.
3. Use Blue/Black Ball Point Pen only for writing particulars on this page/markings responses in the Answer Sheet.
4. The CODE for this Booklet is A. Make sure that the CODE printed on Side-2 of the Answer Sheet is the same as that on this booklet. Also ensure that your Test Booklet No. and Answer Sheet No. are the same. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement of both the Test Booklet and the Answer Sheet.
5. This Test Booklet has five Parts, I, II, III, IV and V, consisting of 150 Objective Type Questions, each carrying 1 mark :
Part I : Child Development and Pedagogy (Q. 1 to Q. 30)
Part II : Mathematics (Q. 31 to Q. 60)
Part III : Environmental Studies (Q. 61 to Q. 90)
Part IV : Language I – (English/Hindi) (Q. 91 to Q. 120)
Part V : Language II – (English/Hindi) (Q. 121 to Q. 150)
6. Part IV contains 30 questions for Language I and Part V contains 30 questions for Language II. In this test booklet, only questions pertaining to English and Hindi language have been given. In case the language/s you have opted for as Language I and/or Language II is a language other than English or Hindi, please ask for a Test Booklet that contains questions on that language. The languages being answered must tally with the languages opted for in your Application Form.
7. Candidates are required to attempt questions in Part V (Language II) in a language other than the one chosen as Language I (in Part IV) from the list of languages.
8. Rough work should be done only in the space provided in the Test Booklet for the same.
9. The answers are to be recorded on the OMR Answer Sheet only. Mark your responses carefully. No whitener is allowed for changing answers.

1. OMR उत्तर पत्र इस परीक्षा पुस्तिका के अन्दर रखा है। जब आपको परीक्षा पुस्तिका खोलने को कहा जाए, तो उत्तर पत्र निकाल कर पृष्ठ-1 एवं पृष्ठ-2 पर ध्यान से केवल नीले/काले बॉल पॉइंट पेन से विवरण भरें।
2. परीक्षा की अवधि $1\frac{1}{2}$ घंटे है एवं परीक्षा में 150 प्रश्न हैं। कोई ऋणात्मक अंकन नहीं है।
3. इस पृष्ठ पर विवरण अंकित करने एवं उत्तर पत्र पर निशान लगाने के लिए केवल नीले/काले बॉल पॉइंट पेन का प्रयोग करें।
4. इस पुस्तिका का संकेत है A. यह सुनिश्चित कर लें कि इस पुस्तिका का संकेत, उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 पर छपे संकेत से मिलता है। यह भी सुनिश्चित कर लें कि परीक्षा पुस्तिका संख्या और उत्तर पत्र संख्या मिलते हैं। अगर यह भिन्न हों तो परीक्षार्थी दूसरी प्रश्न पुस्तिका और उत्तर पत्र लेने के लिए निरीक्षक को तुरन्त अवगत कराएँ।
5. इस परीक्षा पुस्तिका में पाँच भाग I, II, III, IV और V हैं, जिनमें 150 वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, जो प्रत्येक 1 अंक का है :
भाग I : बाल विकास व शिक्षाशास्त्र (प्र. 1 से प्र. 30)
भाग II : गणित (प्र. 31 से प्र. 60)
भाग III : पर्यावरण अध्ययन (प्र. 61 से प्र. 90)
भाग IV : भाषा I — (अंग्रेजी / हिन्दी) (प्र. 91 से प्र. 120)
भाग V : भाषा II — (अंग्रेजी / हिन्दी) (प्र. 121 से प्र. 150)
6. भाग IV में भाषा I के लिए 30 प्रश्न और भाग V में भाषा II के लिए 30 प्रश्न दिए गए हैं। इस परीक्षा पुस्तिका में केवल अंग्रेजी व हिन्दी भाषा से संबंधित प्रश्न दिए गए हैं। यदि भाषा I और/या भाषा II में आपके द्वारा चुनी गई भाषा(एँ) अंग्रेजी या हिन्दी के अलावा है तो कृपया उस भाषा वाली परीक्षा पुस्तिका माँग लीजिए। जिन भाषाओं के प्रश्नों के उत्तर आप दे रहे हैं वह आवेदन पत्र में चुनी गई भाषाओं से अवश्य मेल खानी चाहिए।
7. परीक्षार्थी भाग V (भाषा II) के लिए, भाषा सूची से ऐसी भाषा चुनें जो उनके द्वारा भाषा I (भाग IV) में चुनी गई भाषा से भिन्न हो।
8. रफ कार्य परीक्षा पुस्तिका में इस प्रयोजन के लिए दी गई खाली जगह पर ही करें।
9. सभी उत्तर केवल OMR उत्तर पत्र पर ही अंकित करें। अपने उत्तर ध्यानपूर्वक अंकित करें। उत्तर बदलने हेतु श्वेत रंजक का प्रयोग निषिद्ध है।

Name of the Candidate (in Capitals) : _____

परीक्षार्थी का नाम (बड़े अक्षरों में) : _____

Roll Number (अनुक्रमांक) : in figures (अंकों में) _____

: in words (शब्दों में) _____

Centre of Examination (in Capitals) : _____

परीक्षा केन्द्र (बड़े अक्षरों में) : _____

Candidate's Signature : _____

परीक्षार्थी के हस्ताक्षर : _____

Invigilator's Signature : _____

निरीक्षक के हस्ताक्षर : _____

Facsimile signature stamp of Centre Superintendent _____

SEAL

PART I / भाग I CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY / बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

Directions : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।

1. Human development is divided into domains such as
 - (1) psychological, cognitive, emotional and physical
 - (2) physical, spiritual, cognitive and social
 - (3) physical, cognitive, emotional and social
 - (4) emotional, cognitive, spiritual and social-psychological
2. Which of the following is a principle of development ?
 - (1) It is a discontinuous process
 - (2) All processes of development are not inter-connected
 - (3) It does not proceed at the same pace for all
 - (4) Development is always linear
3. Individual attention is important in the teaching – learning process because
 - (1) it offers better opportunities to teachers to discipline each learner
 - (2) children develop at different rates and learn differently
 - (3) learners always learn better in groups
 - (4) teacher training programmes prescribe it
4. Human personality is the result of
 - (1) only environment
 - (2) only heredity
 - (3) upbringing and education
 - (4) interaction between heredity and environment
5. In the context of education, socialization means
 - (1) adapting and adjusting to social environment
 - (2) always following social norms
 - (3) creating one's own social norms
 - (4) respecting elders in society
1. मानव विकास को क्षेत्रों में विभाजित किया जाता है जो हैं
 - (1) मनोवैज्ञानिक, संज्ञानात्मक, संवेगात्मक और शारीरिक
 - (2) शारीरिक, आध्यात्मिक, संज्ञानात्मक और सामाजिक
 - (3) शारीरिक, संज्ञानात्मक, संवेगात्मक और सामाजिक
 - (4) संवेगात्मक, संज्ञानात्मक, आध्यात्मिक और सामाजिक-मनोवैज्ञानिक
2. निम्नलिखित में से कौन-सा विकास का सिद्धांत है ?
 - (1) यह निरंतर चलने वाली प्रक्रिया नहीं है
 - (2) विकास की सभी प्रक्रियाएँ अंतःसम्बन्धित नहीं हैं
 - (3) सभी की विकास-दर समान नहीं होती है
 - (4) विकास हमेशा रेखीय होता है
3. शिक्षण – अधिगम प्रक्रिया में व्यक्तिगत रूप से ध्यान देना महत्वपूर्ण है, क्योंकि
 - (1) इससे प्रत्येक शिक्षार्थी को अनुशासित करने के लिए शिक्षकों को बेहतर अवसर मिलते हैं
 - (2) बच्चों की विकास दर भिन्न होती है और वे भिन्न तरीकों से सीख सकते हैं
 - (3) शिक्षार्थी हमेशा समूहों में ही बेहतर सीखते हैं
 - (4) शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों में ऐसा ही बताया गया है
4. मानव-व्यक्तित्व परिणाम है
 - (1) केवल वातावरण का
 - (2) केवल आनुवंशिकता का
 - (3) पालन-पोषण और शिक्षा का
 - (4) आनुवंशिकता और वातावरण की अंतःक्रिया का
5. शिक्षा के संदर्भ में, समाजीकरण से तात्पर्य है
 - (1) सामाजिक वातावरण में अनुकूलन और समायोजन
 - (2) सामाजिक मानदंडों का सदैव अनुपालन करना
 - (3) अपने सामाजिक मानदंड बनाना
 - (4) समाज में बड़ों का सम्मान करना

- | | |
|---|--|
| <p>6. Young learners should be encouraged to interact with peers in the classroom so that</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) they learn social skills in the course of study (2) the teacher can control the classroom better (3) they can learn answers to questions from each other (4) the syllabus can be covered quickly | <p>6. छोटे शिक्षार्थियों को कक्षा-कक्ष में समय-समय पर के साथ अंतःक्रिया करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए, जिससे</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) वे पढ़ने के दौरान सामाजिक कौशल सीख सकें (2) शिक्षक कक्षा-कक्ष को बेहतर तरीके से नियंत्रित कर सके (3) वे एक-दूसरे से प्रश्नों के उत्तर सीख सकें (4) पाठ्यक्रम को बहुत जल्दी पूरा किया जा सके |
| <p>7. According to Piaget's stages of Cognitive Development, the sensori-motor stage is associated with</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) ability to interpret and analyse options (2) concerns about social issues (3) imitation, memory and mental representation (4) ability to solve problems in logical fashion | <p>7. पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के चरणों के अनुसार, इंद्रिय-गामक (संवेदी-प्रेरक) अवस्था किसके साथ सम्बन्धित है ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) विकल्पों के निर्वचन और विश्लेषण करने की योग्यता (2) सामाजिक मुद्दों से सरोकार (3) अनुकरण, स्मृति और मानसिक निरूपण (4) तार्किक रूप से समस्या-समाधान की योग्यता |
| <p>8. According to Kohlberg, a teacher can instill moral values in children by</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) involving them in discussions on moral issues (2) giving strict instructions on 'how to behave' (3) giving importance to religious teachings (4) laying clear rules of behaviour | <p>8. कोह्लबर्ग के अनुसार, शिक्षक बच्चों में नैतिक मूल्यों का विकास कर सकता है</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) नैतिक मुद्दों पर आधारित चर्चाओं में उन्हें शामिल करके (2) 'कैसे व्यवहार किया जाना चाहिए' इस पर कठोर निर्देश देकर (3) धार्मिक शिक्षा को महत्व देकर (4) व्यवहार के स्पष्ट नियम बनाकर |
| <p>9. Which of the following is a feature of progressive education ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Frequent tests and examinations (2) Flexible time-table and seating arrangement (3) Instruction based solely on prescribed text-books (4) Emphasis on scoring good marks in examinations | <p>9. निम्नलिखित में से कौन-सी प्रगतिशील शिक्षा की विशेषता है ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) बार-बार ली जाने वाली परीक्षाएँ (2) समय-सारणी और बैठने की व्यवस्था में लचीलापन (3) केवल प्रस्तावित पाठ्य-पुस्तकों पर आधारित अनुदेश (4) परीक्षाओं में अच्छे अंक प्राप्त करने पर बल |

A

(4)

10. A teacher makes use of a variety of tasks to cater to the different learning styles of her learners. She is influenced by
- (1) Vygotsky's socio-cultural theory
 - (2) Piaget's cognitive development theory
 - (3) Kohlberg's moral development theory
 - (4) Gardner's multiple intelligence theory
11. Vygotsky emphasized the significance of the role played by which of the following factors in the learning of children ?
- (1) Physical
 - (2) Social
 - (3) Hereditary
 - (4) Moral
12. A school gives preference to girls while preparing students for a State level solo-song competition. This reflects
- (1) Progressive thinking
 - (2) Gender bias
 - (3) Global trends
 - (4) Pragmatic approach
13. Learners display individual differences. So a teacher should
- (1) increase number of tests
 - (2) insist on uniform pace of learning
 - (3) provide a variety of learning experiences
 - (4) enforce strict discipline
14. School-based assessment is primarily based on the principle that
- (1) schools are more efficient than external bodies of examination
 - (2) assessment should be very economical
 - (3) teachers know their learners' capabilities better than external examiners
 - (4) students should at all costs get high grades
10. एक शिक्षिका अपने शिक्षार्थियों की विभिन्न अधिगम-शैलियों को संतुष्ट करने के लिए वैविध्यपूर्ण कार्यों का उपयोग करती है। वह _____ से प्रभावित है।
- (1) वाइगोत्स्की के सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धांत
 - (2) पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत
 - (3) कोह्लबर्ग के नैतिक विकास के सिद्धांत
 - (4) गार्डनर के बहुबुद्धि सिद्धांत
11. वाइगोत्स्की बच्चों के सीखने में निम्नलिखित में से किस कारक की महत्वपूर्ण भूमिका पर बल देते हैं ?
- (1) शारीरिक
 - (2) सामाजिक
 - (3) आनुवंशिक
 - (4) नैतिक
12. राज्य स्तर की एक एकल-गायन प्रतियोगिता के लिए विद्यार्थियों को तैयार करते समय एक विद्यालय लड़कियों को वरीयता देता है। यह दर्शाता है
- (1) प्रगतिशील चिंतन
 - (2) लैंगिक पूर्वाग्रह
 - (3) वैश्विक प्रवृत्तियाँ
 - (4) प्रयोजनात्मक उपागम
13. शिक्षार्थी वैयक्तिक भिन्नता प्रदर्शित करते हैं। अतः शिक्षक को
- (1) परीक्षाओं की संख्या बढ़ा देनी चाहिए
 - (2) अधिगम की एकसमान गति पर बल देना चाहिए
 - (3) सीखने के विविध अनुभवों को उपलब्ध कराना चाहिए
 - (4) कठोर अनुशासन सुनिश्चित करना चाहिए
14. विद्यालय-आधारित आकलन मुख्य रूप से किस सिद्धांत पर आधारित होता है ?
- (1) विद्यालय, बाह्य परीक्षा निकायों की अपेक्षा ज्यादा सक्षम हैं
 - (2) आकलन बहुत किफायती (मितव्ययी) होना चाहिए
 - (3) बाह्य परीक्षकों की अपेक्षा शिक्षक अपने शिक्षार्थियों की क्षमताओं को बेहतर जानते हैं
 - (4) किसी भी कीमत पर विद्यार्थियों को अच्छे ग्रेड मिलने चाहिए

15. Which of the following is an objective question ?
- (1) True or False
 - (2) Essay type question
 - (3) Short answer question
 - (4) Open ended question
16. Inclusive Education
- (1) includes indoctrination of facts
 - (2) includes teachers from marginalized groups
 - (3) celebrates diversity in the classroom
 - (4) encourages strict admission procedures
17. The emphasis from teaching to learning can be shifted by
- (1) adopting frontal teaching
 - (2) focusing on examination results
 - (3) adopting child-centred pedagogy
 - (4) encouraging rote learning
18. When a child with a disability first comes to school, the teacher should
- (1) discuss with the child's parents to evolve collaborative plans
 - (2) conduct an admission test
 - (3) refer the child to a special school according to the disability
 - (4) seclude him from other students
19. When a child 'fails', it means
- (1) the system has failed
 - (2) the child is not fit for studies
 - (3) the child has not memorized the answers properly
 - (4) the child should have taken private tuition
20. The most effective method to teach the concept of germination of seeds is
- (1) to show pictures of seed growth
 - (2) to give detailed explanations
 - (3) to make the students plant seeds and observe stages of germination
 - (4) to draw pictures on the black-board and give descriptions
15. निम्नलिखित में से कौन-सा वस्तुनिष्ठ प्रश्न है ?
- (1) सत्य या असत्य
 - (2) निबंधात्मक प्रश्न
 - (3) लघुत्तरात्मक प्रश्न
 - (4) मुक्त उत्तर वाला प्रश्न
16. समावेशी शिक्षा
- (1) तथ्यों की शिक्षा (मतारोपण) से सम्बन्धित है
 - (2) हाशिए पर स्थित वर्गों से शिक्षकों को सम्मिलित करने से सम्बन्धित है
 - (3) कक्षा में विविधता का उत्सव मनाती है
 - (4) दाखिले सम्बन्धी कठोर प्रक्रियाओं को बढ़ावा देती है
17. शिक्षण से अधिगम पर बल देने वाला परिवर्तन हो सकता है
- (1) अग्र शिक्षण की तकनीक अपनाकर
 - (2) परीक्षा परिणामों पर केन्द्रित होकर
 - (3) बाल-केन्द्रित शिक्षा-पद्धति अपनाकर
 - (4) रटने को प्रोत्साहित करके
18. जब एक नियोग्य बच्चा पहली बार विद्यालय आता है, तो शिक्षक को क्या करना चाहिए ?
- (1) सहकारी योजना विकसित करने के लिए बच्चे के माता-पिता के साथ चर्चा करनी चाहिए
 - (2) प्रवेश-परीक्षा लेनी चाहिए
 - (3) बच्चे की नियोग्यता के अनुसार उसे विशेष विद्यालय में भेजने का प्रस्ताव देना चाहिए
 - (4) उसे अन्य विद्यार्थियों से अलग रखना चाहिए
19. जब बच्चा 'फेल' होता है, तो इसका तात्पर्य है कि
- (1) व्यवस्था फेल हुई है
 - (2) बच्चा पढ़ाई के लिए योग्य नहीं है
 - (3) बच्चे ने उत्तरों को सही तरीके से याद नहीं किया है
 - (4) बच्चे को प्राइवेट ट्यूशन लेनी चाहिए थी
20. बीजों का अंकुरण संकल्पना के शिक्षण की सबसे प्रभावी पद्धति है
- (1) बीज की वृद्धि के चित्र दिखाना
 - (2) विस्तृत व्याख्या करना
 - (3) विद्यार्थियों द्वारा पौधे के बीज बोना और उसके अंकुरण के चरणों का अवलोकन करना
 - (4) श्यामपट्ट पर चित्र बनाना और वर्णन करना

21. When a child gets bored while doing a task, it is a sign that
- (1) the child is not capable of learning
 - (2) the child needs to be disciplined
 - (3) the task may have become mechanically repetitive
 - (4) the child is not intelligent
22. Which of the following is a domain of learning ?
- (1) Spiritual
 - (2) Professional
 - (3) Experiential
 - (4) Affective
23. Which of the following is the first step in the scientific method of problem-solving ?
- (1) Collection of relevant information
 - (2) Formation of hypothesis
 - (3) Verification of hypothesis
 - (4) Problem awareness
24. Errors of learners often indicate
- (1) absence of learning
 - (2) socio-economic status of the learners
 - (3) how they learn
 - (4) the need for mechanical drill
25. A child starts to cry when his grandmother takes him from his mother's lap. The child cries due to
- (1) Stranger anxiety
 - (2) Separation anxiety
 - (3) Social anxiety
 - (4) Emotional anxiety
26. A teacher uses a text and some pictures of fruits and vegetables and holds a discussion with her students. The students link the details with their previous knowledge and learn the concept of nutrition. This approach is based on
- (1) Operant conditioning of learning
 - (2) Construction of knowledge
 - (3) Classical conditioning of learning
 - (4) Theory of reinforcement
21. जब बच्चा कार्य करते हुए ऊबने लगता है, तो यह इस बात का संकेत है कि
- (1) बच्चे में सीखने की योग्यता नहीं है
 - (2) बच्चे को अनुशासित करने की ज़रूरत है
 - (3) संभवतः कार्य यांत्रिक रूप से बार-बार हो रहा है
 - (4) बच्चा बुद्धिमान नहीं है
22. निम्नलिखित में से कौन-सा सीखने का क्षेत्र है ?
- (1) आध्यात्मिक
 - (2) व्यावसायिक
 - (3) आनुभविक
 - (4) भावात्मक
23. निम्नलिखित में से कौन-सी समस्या-समाधान की वैज्ञानिक पद्धति का पहला चरण है ?
- (1) प्रासंगिक जानकारी को एकत्र करना
 - (2) प्राक्कल्पना का निर्माण करना
 - (3) प्राक्कल्पना का परीक्षण करना
 - (4) समस्या के प्रति जागरूकता
24. प्रायः शिक्षार्थियों की त्रुटियाँ _____ की ओर संकेत करती हैं ।
- (1) सीखने की अनुपस्थिति
 - (2) शिक्षार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर
 - (3) वे कैसे सीखते हैं
 - (4) यांत्रिक अभ्यास की आवश्यकता
25. जब बच्चे की दादी उसे उसकी माँ की गोद से लेती है, तो बच्चा रोने लगता है । बच्चा _____ के कारण रोता है ।
- (1) अजनबी दुश्चिन्ता
 - (2) वियोग दुश्चिन्ता
 - (3) सामाजिक दुश्चिन्ता
 - (4) संवेगात्मक दुश्चिन्ता
26. एक शिक्षिका पाठ्य-वस्तु और फल-सब्जियों के कुछ चित्रों का प्रयोग करती है और अपने विद्यार्थियों से चर्चा करती है । विद्यार्थी इस जानकारी को अपने पूर्व ज्ञान से जोड़ते हैं और पोषण की संकल्पना को सीखते हैं । यह उपागम _____ पर आधारित है ।
- (1) अधिगम के सक्रिय अनुबंधन
 - (2) ज्ञान के निर्माण
 - (3) अधिगम के शास्त्रीय अनुबंधन
 - (4) पुनर्बलन के सिद्धांत

27. Critical pedagogy firmly believes that

- (1) the experiences and perceptions of learners are important
- (2) the teacher should always lead the classroom instruction
- (3) the learners need not reason independently
- (4) what children learn out of school is irrelevant

28. A teacher, after preparing a question paper, checks whether the questions test specific testing objectives. He is concerned primarily about the question paper's

- (1) reliability
- (2) validity
- (3) content coverage
- (4) typology of questions

29. Which of the following is a teacher-related factor affecting learning ?

- (1) Nature of the content or learning experiences
- (2) Mastery over the subject-matter
- (3) Proper seating arrangement
- (4) Availability of teaching – learning resources

30. A teacher never gives answers to questions herself. She encourages her students to suggest answers, have group discussions and adopt collaborative learning. This approach is based on the principle of

- (1) readiness to learn
- (2) active participation
- (3) proper organization of instructional material
- (4) setting a good example and being a role-model

27. विवेचनात्मक शिक्षाशास्त्र का यह दृढ़ विश्वास है कि

- (1) शिक्षार्थियों के अनुभव और प्रत्यक्षण महत्वपूर्ण होते हैं
- (2) एक शिक्षक को हमेशा कक्षा-कक्ष के अनुदेशन का नेतृत्व करना चाहिए
- (3) शिक्षार्थियों को स्वतंत्र रूप से तर्कणा नहीं करनी चाहिए
- (4) बच्चे स्कूल से बाहर क्या सीखते हैं, यह अप्रासंगिक है

28. एक शिक्षक प्रश्न-पत्र बनाने के बाद, यह जाँच करता है कि क्या प्रश्न परीक्षण के विशिष्ट उद्देश्यों की परीक्षा ले रहे हैं। वह मुख्य रूप से प्रश्न-पत्र की/के _____ के बारे में चिंतित है।

- (1) विश्वसनीयता
- (2) वैधता
- (3) संपूर्ण विषय-वस्तु को शामिल करने
- (4) प्रश्नों के प्रकार

29. निम्नलिखित में से कौन-सा शिक्षक से सम्बन्धित अधिगम को प्रभावित करने वाला कारक है ?

- (1) विषय-वस्तु या अधिगम-अनुभवों की प्रकृति
- (2) विषय-वस्तु में प्रवीणता
- (3) बैठने की उचित व्यवस्था
- (4) शिक्षण – अधिगम संसाधनों की उपलब्धता

30. एक शिक्षिका अपने-आप से कभी भी प्रश्नों के उत्तर नहीं देती। वह अपने विद्यार्थियों को उत्तर देने के लिए, समूह चर्चाएँ और सहयोगात्मक अधिगम अपनाने के लिए प्रोत्साहित करती है। यह उपागम _____ के सिद्धांत पर आधारित है।

- (1) सीखने की तत्परता
- (2) सक्रिय भागीदारी
- (3) अनुदेशात्मक सामग्री के उचित संगठन
- (4) अच्छा उदाहरण प्रस्तुत करना और भूमिका-प्रतिरूप बनना

PART II / भाग II MATHEMATICS / गणित

Directions : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सबसे उचित विकल्प चुनिए ।

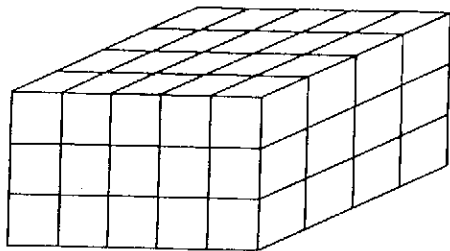
- | | |
|--|--|
| <p>31. If 567567567 is divided by 567, the quotient is</p> <p>(1) 3</p> <p>(2) 111</p> <p>(3) 10101</p> <p>(4) 1001001</p> | <p>31. यदि 567567567 को 567 से विभाजित किया जाता है, तो भागफल है</p> <p>(1) 3</p> <p>(2) 111</p> <p>(3) 10101</p> <p>(4) 1001001</p> |
| <p>32. In the product 3759×9573, the sum of tens' digit and units' digit is</p> <p>(1) 0</p> <p>(2) 7</p> <p>(3) 9</p> <p>(4) 16</p> | <p>32. 3759×9573 के गुणनफल में, दहाई अंक और इकाई अंक का योगफल है</p> <p>(1) 0</p> <p>(2) 7</p> <p>(3) 9</p> <p>(4) 16</p> |
| <p>33. 19 thousands + 19 hundreds + 19 ones is equal to</p> <p>(1) 191919</p> <p>(2) 21090</p> <p>(3) 20919</p> <p>(4) 19919</p> | <p>33. 19 हजार + 19 सैकड़े + 19 इकाइयाँ _____ के बराबर है ।</p> <p>(1) 191919</p> <p>(2) 21090</p> <p>(3) 20919</p> <p>(4) 19919</p> |
| <p>34. What time is 4 hours 59 minutes before 2 : 58 P.M. ?</p> <p>(1) 9 : 57 A.M.</p> <p>(2) 9 : 59 A.M.</p> <p>(3) 10 : 01 A.M.</p> <p>(4) 9 : 59 P.M.</p> | <p>34. 2 : 58 P.M. से 4 घंटे 59 मिनट पहले क्या समय है ?</p> <p>(1) 9 : 57 A.M.</p> <p>(2) 9 : 59 A.M.</p> <p>(3) 10 : 01 A.M.</p> <p>(4) 9 : 59 P.M.</p> |

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

(9)

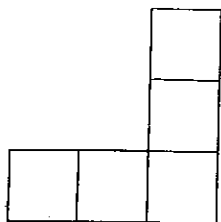
A

35. The solid as shown in the figure is made up of cubical blocks each of side 1 cm. The number of blocks is



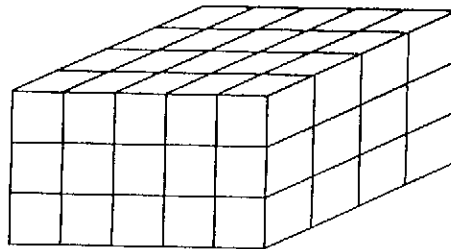
- (1) 48
- (2) 52
- (3) 60
- (4) 72

36. The figure consists of five squares of the same size. The area of the figure is 180 square centimetres. The perimeter (in cm) of the figure will be



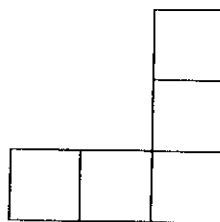
- (1) 36
- (2) 45
- (3) 48
- (4) 72

35. एक ठोस, जैसा कि आकृति में दिखाया गया है, घनीय ब्लॉक (cubical blocks) से बना है जिनकी प्रत्येक भुजा 1 सेमी है। ब्लॉकों की संख्या है



- (1) 48
- (2) 52
- (3) 60
- (4) 72

36. दी गई आकृति समान आकार के पाँच वर्गों से मिलकर बनी है। आकृति का क्षेत्रफल 180 वर्ग सेंटीमीटर है। आकृति का परिमाप (सेमी में) होगा



- (1) 36
- (2) 45
- (3) 48
- (4) 72

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

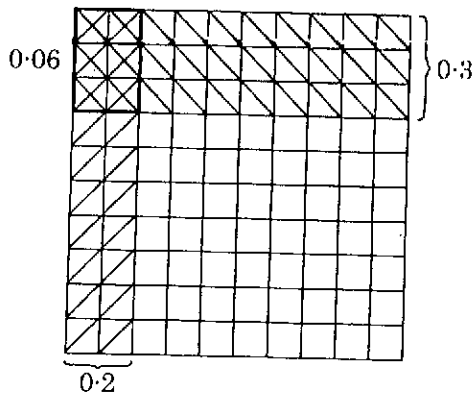
- | | |
|---|---|
| <p>37. $500 \text{ cm} + 50 \text{ m} + 5 \text{ km} =$
 (1) 55 m
 (2) 500 m
 (3) 555 m
 (4) 5055 m</p> <p>38. In which of the following divisions, will the remainder be more than the remainder you get when you divide 176 by 3 ?
 (1) $173 \div 5$
 (2) $174 \div 4$
 (3) $175 \div 3$
 (4) $176 \div 2$</p> <p>39. The difference of 5671 and the number obtained on reversing its digits is
 (1) 3906
 (2) 4906
 (3) 3916
 (4) 7436</p> <p>40. Sum of place values of 6 in 63606 is
 (1) 18
 (2) 60606
 (3) 6606
 (4) 6066</p> <p>41. Study the following pattern :
 $1 \times 1 = 1$
 $11 \times 11 = 121$
 $111 \times 111 = 12321$

 What is 11111×11111 ?
 (1) 1234321
 (2) 123454321
 (3) 12345421
 (4) 123453421</p> | <p>37. 500 सेमी. + 50 मी. + 5 किमी. =
 (1) 55 मी.
 (2) 500 मी.
 (3) 555 मी.
 (4) 5055 मी.</p> <p>38. निम्नलिखित में से किस विभाजन में, शेष उससे अधिक होगा जब आप 176 को 3 से विभाजित करते हैं ?
 (1) $173 \div 5$
 (2) $174 \div 4$
 (3) $175 \div 3$
 (4) $176 \div 2$</p> <p>39. 5671 और उसके अंकों को पलट देने पर प्राप्त संख्या का अंतर है
 (1) 3906
 (2) 4906
 (3) 3916
 (4) 7436</p> <p>40. 63606 में 6 के स्थानीय मानों का योगफल है
 (1) 18
 (2) 60606
 (3) 6606
 (4) 6066</p> <p>41. नीचे दिए गए पैटर्न का अध्ययन कीजिए :
 $1 \times 1 = 1$
 $11 \times 11 = 121$
 $111 \times 111 = 12321$

 11111×11111 क्या है ?
 (1) 1234321
 (2) 123454321
 (3) 12345421
 (4) 123453421</p> |
|---|---|

- | | |
|--|---|
| <p>42. A shop has 239 toys. Seventy more toys were brought in. Then 152 of them were sold. The number of toys left was</p> <p>(1) $239 - 70 - 152$</p> <p>(2) $239 + 70 + 152$</p> <p>(3) $239 - 70 + 152$</p> <p>(4) $239 + 70 - 152$</p> | <p>42. एक दुकान में 239 खिलौने हैं। सत्तर और खिलौने लाए गए। उनमें से 152 बिक गए। बचे हुए खिलौनों की संख्या थी</p> <p>(1) $239 - 70 - 152$</p> <p>(2) $239 + 70 + 152$</p> <p>(3) $239 - 70 + 152$</p> <p>(4) $239 + 70 - 152$</p> |
| <p>43. How many $\frac{1}{8}$ are in $\frac{1}{2}$?</p> <p>(1) 16</p> <p>(2) 8</p> <p>(3) 4</p> <p>(4) 2</p> | <p>43. $\frac{1}{2}$ में कितने $\frac{1}{8}$ हैं ?</p> <p>(1) 16</p> <p>(2) 8</p> <p>(3) 4</p> <p>(4) 2</p> |
| <p>44. Which of the following is correct ?</p> <p>(1) Successor of predecessor of 1000 is 1002</p> <p>(2) Predecessor of successor of 1000 is 1000</p> <p>(3) Predecessor of predecessor of 1000 is 999</p> <p>(4) Successor of predecessor of 1000 is 1001</p> | <p>44. निम्नलिखित में से कौन-सा सही है ?</p> <p>(1) 1000 के पूर्ववर्ती का परवर्ती 1002 है</p> <p>(2) 1000 के परवर्ती का पूर्ववर्ती 1000 है</p> <p>(3) 1000 के पूर्ववर्ती का पूर्ववर्ती 999 है</p> <p>(4) 1000 के पूर्ववर्ती का परवर्ती 1001 है</p> |
| <p>45. A pencil costs two and a half rupees. Amit buys one and a half dozen pencils and gives a 100-rupee note to the shopkeeper. The money he will get back is</p> <p>(1) ₹ 55</p> <p>(2) ₹ 45</p> <p>(3) ₹ 65</p> <p>(4) ₹ 30</p> | <p>45. एक पेंसिल का मूल्य ढाई रुपए है। अमित डेढ़ दर्जन पेंसिलें खरीदता है और दुकानदार को 100 रुपए का एक नोट देता है। उसे कितने रुपए वापस मिलेंगे ?</p> <p>(1) ₹ 55</p> <p>(2) ₹ 45</p> <p>(3) ₹ 65</p> <p>(4) ₹ 30</p> |

46. Ms. Reena uses a grid activity to teach the concept of multiplication of decimals. A sample is illustrated below :



$$0.2 \times 0.3 = 0.06$$

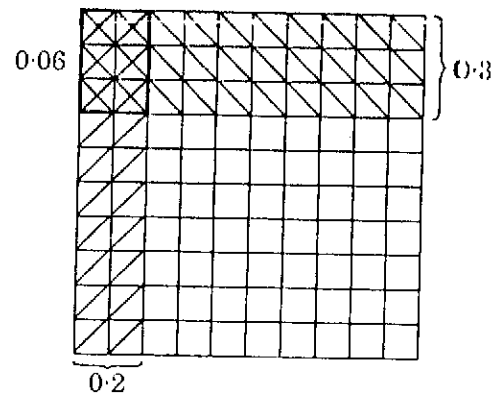
Through this method, Ms. Reena is

- (1) focusing more on procedural knowledge and less on conceptual knowledge
- (2) focusing more on conceptual knowledge and problem-solving and less on procedural knowledge
- (3) using traditional approach of learning
- (4) focusing on developing problem-solving skill

47. A suitable approach for explaining that a remainder is always less than the divisor to Class IV students can be

- (1) grouping of objects in multiples of divisor and showing that the number of objects, not in the group, are less than the divisor
- (2) perform lots of division sums on the black-board and show that every time the remainder is less than the divisor
- (3) explain verbally to the students, several times
- (4) represent division sums as mixed fractions and explain that the numerator of the fraction part is the remainder

46. सुश्री रीना दशमलव के गुणन की संकल्पना का शिक्षण करने के लिए ग्रिड गतिविधि का प्रयोग करती है। उसका एक नमूना नीचे दिया गया है :



$$0.2 \times 0.3 = 0.06$$

इस पद्धति के द्वारा सुश्री रीना

- (1) प्रक्रमणशील ज्ञान पर ज्यादा बल दे रही है और संकल्पनात्मक ज्ञान पर कम
- (2) संकल्पनात्मक ज्ञान और समस्या-समाधान पर ज्यादा बल दे रही है तथा प्रक्रमणशील ज्ञान पर कम
- (3) सीखने के परंपरागत उपागम का प्रयोग कर रही है
- (4) समस्या-समाधान कौशल के विकास पर बल दे रही है

47. कक्षा IV के विद्यार्थियों को यह समझाने के लिए कि शेष हमेशा विभाजक से कम होता है, उचित उपागम है

- (1) वस्तुओं को विभाजक के गुणजों में समूहीकृत करना और प्रदर्शित करना कि वस्तुओं की संख्या, जो समूह में नहीं हैं, विभाजक से कम है
- (2) श्यामपट्ट पर विभाजन करने वाले बहुत सारे सवाल करना और दिखाना कि हर बार शेष विभाजक से कम है
- (3) अनेक बार विद्यार्थियों को मौखिक रूप से स्पष्ट करना
- (4) विभाजन वाले सवालों को मिश्रित भिन्नों के रूप में निरूपित करना और यह स्पष्ट करना कि भिन्न का अंश शेष है

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

- | | |
|--|--|
| <p>48. The objective of teaching number system to Class III students is to enable the students</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) to count up to 6 digits (2) to see the numbers as groups of hundreds, tens and ones and to understand the significance of place values (3) to master the skill of addition and subtraction of four-digit numbers (4) to master the skill of reading large numbers | <p>48. कक्षा III के विद्यार्थियों को संख्या-पद्धति पढ़ाने का उद्देश्य है</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 6 अंकों तक गणना करना (2) संख्याओं को सैकड़ा, दहाइयों और इक्काइयों के समूह के रूप में देखना और स्थानीय मानों की सार्थकता को समझना (3) चार अंकों वाली संख्या के योग और व्यवकलन के कौशल में प्रवीणता प्राप्त करना (4) बड़ी संख्याओं को पढ़ने के कौशल में प्रवीणता प्राप्त करना |
| <p>49. Computational skills in Mathematics can be enhanced by</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) giving conceptual knowledge alone (2) describing algorithm only (3) conducting hands-on activities in class (4) clarifying concepts and procedures followed by lots of practice | <p>49. गणित में गणना करने सम्बन्धी कौशलों को किसके द्वारा बढ़ाया जा सकता है ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) केवल संकल्पनात्मक ज्ञान देकर (2) केवल एल्गोरिथ्म (Algorithm) का वर्णन करके (3) कक्षा में अभ्यास हेतु क्रियाशील गतिविधियों का आयोजन करके (4) संकल्पनाओं और प्रक्रियाओं को स्पष्ट करने के बाद अधिक-से-अधिक अभ्यास कराना |
| <p>50. The concept of areas of plane figures can be introduced to the students of Class V by</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) calculating the area of figures with the help of counting unit squares (2) measuring the area of any figure with the help of different objects like palm, leaf, pencil, etc. (3) calculating the area of a rectangle by finding length and breadth of a rectangle and using the formula for area of a rectangle (4) stating the formula for area of rectangle and square | <p>50. कक्षा V के विद्यार्थियों को समतल आकृतियों के क्षेत्रफलों की संकल्पना से किसके द्वारा परिचित कराया जा सकता है ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) इकाई वर्गों के गणन की सहायता से आकृतियों के क्षेत्रफल की गणना करना (2) विभिन्न वस्तुओं जैसे हथेली, पत्ती, पेसिल, आदि की सहायता से किसी भी आकृति के क्षेत्रफल को मापना (3) आयत की लंबाई और चौड़ाई का पता लगाते हुए और आयत के क्षेत्रफल के सूत्र का प्रयोग करके आयत के क्षेत्रफल की गणना करना (4) आयत और वर्ग के क्षेत्रफल का सूत्र बताना |

51. The NCF (2005) considers that Mathematics involves 'a certain way of thinking and reasoning'. The vision can be realized by

- (1) giving lots of problem worksheets to students
- (2) giving special coaching to students
- (3) adopting exploratory approach, use of manipulatives, connecting concepts to real life, involving students in discussions
- (4) rewriting all text-books of Mathematics

52. While teaching the addition of fractions, it was observed by Mr. Singh that the following type of error is very common :

$$\frac{2}{3} + \frac{2}{5} = \frac{4}{10}$$

Mr. Singh should take the following remedial action :

- (1) Explain the concept of LCM of denominator
- (2) Give more practice of same type of problems
- (3) Give pictorial representation to clear the concept of addition of unlike fractions, followed by drill of same type of problems
- (4) Advise the students to work hard and practise the problems of fraction addition

51. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (2005) मानती है कि गणित में 'चिंतन और तर्कणा का एक तरीका शामिल होता है'। इस दृष्टिकोण को किसके द्वारा प्राप्त किया जा सकता है ?

- (1) विद्यार्थियों को बहुत सारे सवाल कार्य-पत्रक (worksheets) देना
- (2) विद्यार्थियों को विशेष कोचिंग देना
- (3) खोजबीन उपागम का प्रयोग करना, हस्तचालकों का प्रयोग करना, संकल्पनाओं को वास्तविक जीवन से जोड़ना, विद्यार्थियों को चर्चाओं में शामिल करना
- (4) गणित की सभी पाठ्य-पुस्तकों का पुनर्लेखन करना

52. भिन्नों का योग पढ़ते समय, श्री सिंह द्वारा यह देखा गया कि निम्नलिखित प्रकार की त्रुटि बहुत आम है :

$$\frac{2}{3} + \frac{2}{5} = \frac{4}{10}$$

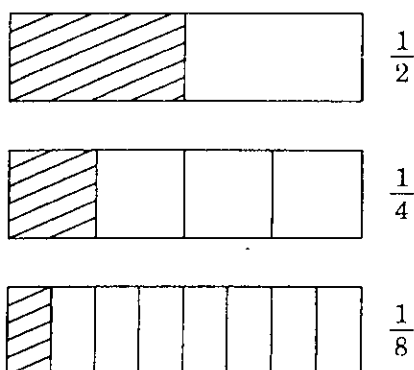
श्री सिंह को निम्नलिखित उपचारात्मक कार्य करना चाहिए :

- (1) हर के लघुतम समापवर्त्य (ल.स.) की संकल्पना को स्पष्ट करना
- (2) समान प्रकार के सवालों का अधिक अभ्यास कराना
- (3) असमान भिन्नों के योग की संकल्पना को स्पष्ट करने के लिए चित्रात्मक प्रतिरूप देना तथा बाद में समान प्रकार के सवालों का अभ्यास कराना
- (4) विद्यार्थियों को मेहनत करने की सलाह देना और भिन्नों के योग वाले सवालों का अभ्यास कराना

53. To assess the students' competency on solving of word problems based on addition and subtraction, rubrics of assessment are

- (1) incorrect, partially correct, completely correct
- (2) comprehension of problem, identification of operation to be performed, representation of problem mathematically, solution of problem and presentation of problem
- (3) understanding of problem and writing of correct solution
- (4) identification of problem, performing correct operation

54. While planning a lesson on the concept of fraction addition, a teacher is using the activity of strip folding :



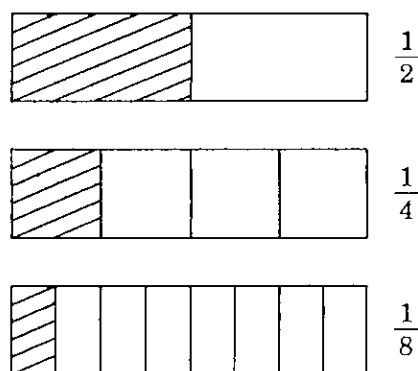
The above activity is a

- (1) pre-content activity
- (2) content activity
- (3) post-content activity
- (4) wastage of time

53. योग और व्यवकलन पर आधारित, शब्दों में दिए गए सवालों को हल करने की विद्यार्थियों की दक्षता का आकलन करने के लिए आकलन के शीर्षक हैं

- (1) गलत, आंशिक रूप से सही, पूर्णतः सही
- (2) सवाल का बोधन, निष्पादित की जाने वाली संक्रिया की पहचान, समस्या का गणितीय रूप में निरूपण, सवाल का समाधान और प्रस्तुतीकरण
- (3) सवाल का बोधन और सही जवाब लिखना
- (4) सवाल की पहचान, सही संक्रिया निष्पादित करना

54. भिन्नों की योग संकल्पना के पाठ पर योजना बनाते समय, शिक्षक पट्टी मोड़ने वाली गतिविधि का प्रयोग कर रहा है :



उपर्युक्त गतिविधि _____ है ।

- (1) विषय-वस्तु से पूर्व की गतिविधि
- (2) विषय-वस्तु सम्बन्धी गतिविधि
- (3) विषय-वस्तु पश्च गतिविधि
- (4) समय की बर्बादी

55. 'Recognition of patterns and their completion' is an essential part of Mathematics curriculum at primary stage as it

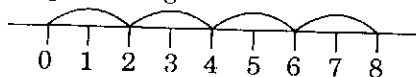
- (1) promotes creativity amongst students and helps them to understand properties of numbers and operations
- (2) develops creativity and artistic attributes in students
- (3) prepares students to take up competitive examinations
- (4) helps the students in solving 'Sudoku' puzzles

56. Use of Abacus in Class II does **not** help the students to

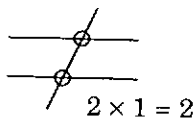
- (1) attain perfection in counting
- (2) understand the significance of place value
- (3) read the numbers without error
- (4) write the numeral equivalent of numbers given in words

57. Rizul is a kinesthetic learner. His teacher Ms. Neha understood his style of learning. Which of the following strategies should she choose to clear his concept of multiplication?

- (1) Skip counting



- (2) Counting the points of intersection on criss-cross lines



- (3) Forcing him to memorize all tables
- (4) Use strings and beads of two different colours to get the multiples of 2, 3, etc.



55. 'पैटर्न की पहचान करना और उन्हें पूरा करना' प्राथमिक स्तर पर गणित की पाठ्यचर्या का एक अनिवार्य हिस्सा है क्योंकि

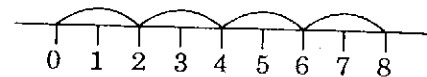
- (1) यह विद्यार्थियों में सृजनात्मकता को बढ़ावा देता है और संख्याओं तथा संक्रियाओं की विशेषताओं को समझने में उनकी सहायता करता है
- (2) विद्यार्थियों में सृजनात्मकता और कलात्मक गुणों को विकसित करता है
- (3) विद्यार्थियों को प्रतियोगी परीक्षाओं के लिए तैयार करता है
- (4) 'सुडोकू' पहेली को हल करने में विद्यार्थियों की सहायता करता है

56. कक्षा II में अबेकस का प्रयोग _____ में विद्यार्थियों की सहायता **नहीं** करता।

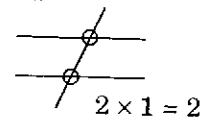
- (1) गणना में परिशुद्धता प्राप्त करने
- (2) स्थानीय मान की महत्ता को समझने
- (3) बिना किसी त्रुटि के संख्याओं को पढ़ने
- (4) शब्दों में दी गई संख्याओं के समान संख्यांक लिखने

57. रिजुल एक गतिसंवेदी (kinesthetic) शिक्षार्थी है। उसकी शिक्षिका सुश्री नेहा उसकी अधिगम-शैली को समझती है। उसकी गुणन की संकल्पना को स्पष्ट करने के लिए उन्हें निम्नलिखित में से किस व्यूह-रचना का चयन करना चाहिए?

- (1) कटवा गिनती



- (2) आड़ी-तिरछी रेखाओं पर प्रतिच्छेदन बिन्दुओं को गिनना



- (3) सभी पहाड़ों को याद करने के लिए उस पर बल देना
- (4) 2, 3, आदि के गुणज प्राप्त करने के लिए दो भिन्न रंग वाले मोती और धागे का प्रयोग करना



SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

- | | |
|--|---|
| <p>58. To teach various units of length to the students of Class III, a teacher shall take the following materials to the class :</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Relation chart of various units (2) Centimeter ruler and measuring tape (3) Rulers of different lengths and different units, measuring rod, measuring strip used by architects (4) Measuring tape with centimeter on one side and meter on the other side | <p>58. कक्षा III के विद्यार्थियों को लंबाई की विभिन्न इकाइयों पढ़ाने के लिए शिक्षक निम्नलिखित सामग्री कक्षा में ले जाएगा :</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) विभिन्न इकाइयों का सम्बन्ध-चार्ट (2) सेंटीमीटर वाला रूलर और नापने वाली टेप (3) विभिन्न लंबाइयों और इकाइयों वाले रूलर (फुट्टा), नापने वाली छड़, नापने वाली पट्टी जो वास्तुकार द्वारा प्रयोग में लाई जाती है (4) नापने वाली टेप जिसके एक तरफ सेंटीमीटर हो और दूसरी तरफ मीटर हो |
| <p>59. A teacher uses the following riddle in a class while developing the concept of base 10 and place value :
'I am less than 8 tens and 4 ones.'
The objective of this activity is</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) to introduce the concept of tens and ones to the students (2) to have some fun in the class and to break monotony (3) to reinforce the concept of base 10 and place value (4) to do summative assessment | <p>59. एक शिक्षक आधार 10 और स्थानीय मान की संकल्पना का विकास करते समय कक्षा में निम्नलिखित पहेली का प्रयोग करता है :
'मैं 8 दहाइयों और 4 इकाइयों से कम हूँ ।'
इस गतिविधि का उद्देश्य है</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) विद्यार्थियों को दहाई और इकाई की संकल्पना से परिचित कराना (2) कक्षा में कुछ मजा करना और एकरसता को तोड़ना (3) आधार 10 और स्थानीय मान की संकल्पना को दृढ़ करना (4) योगात्मक आकलन करना |
| <p>60. Most appropriate strategy that can be used to internalize the skill of addition of money is</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Use of ICT (2) Use of models (3) Role play (4) Solving lots of problems | <p>60. सबसे उपयुक्त व्यूह-रचना, जिसका प्रयोग धनराशि के योग की कुशलता को आत्मसात करने के लिए किया जा सकता है, _____ है ।</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) सूचना और संप्रेषण तकनीक (ICT) का प्रयोग करना (2) प्रतिरूपों का प्रयोग करना (3) भूमिका-निर्वाह (रोल प्ले) (4) बहुत सारे सवाल हल करना |

PART III / भाग III ENVIRONMENTAL STUDIES / पर्यावरण अध्ययन

Directions : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.

61. In which one of the following groups are the words intimately related ?

- (1) Mosquito, Dengue, Iron, Jaggery
- (2) Mosquito, Malaria, Anaemia, Iron
- (3) Iron, Malaria, Anaemia, Blood
- (4) Iron, Haemoglobin, Anaemia, Amla

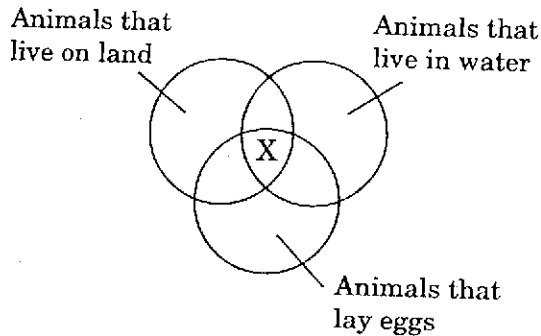
62. Arti noticed the following precautions related to prevention of spread of a disease on a poster :

- a. Do not let water collect around you
- b. Keep water pots, coolers and tanks clean
- c. Spray oil if water has collected at some place
- d. Use nets to protect yourself

The poster is aimed at creating awareness about the spread of

- (1) Typhoid and Cholera
- (2) Dengue and Japanese Encephalitis
- (3) Small pox and Malaria
- (4) Dengue and Eye flu

63. Study the Venn diagram given below :



Which of the following animals can be placed at 'X' ?

- (1) Fish
- (2) Crocodile
- (3) Eel
- (4) Shark

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।

61. निम्नलिखित में से कौन-से शब्द-समूह आपस में निकटतीय रूप से सम्बन्धित हैं ?

- (1) मच्छर, डेंगू, लौह, गुड़
- (2) मच्छर, मलेरिया, अनीमिया (रक्त-अल्पता), लौह
- (3) लौह, मलेरिया, अनीमिया, रक्त
- (4) लौह, हीमोग्लोबिन, अनीमिया, आँवला

62. आरती एक पोस्टर पर एक बीमारी की रोकथाम से सम्बन्धित निम्नलिखित सावधानियाँ पढ़ती है :

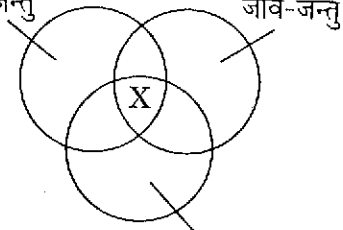
- a. अपने आस-पास पानी को जमा न होने दें
- b. पानी के बर्तनों, कूलरों और टंकियों को साफ़ रखें
- c. यदि कुछ जगहों पर पानी इकट्ठा हो जाता है तो तेल का छिड़काव करें
- d. स्वयं के बचाव के लिए जाली का प्रयोग करें

पोस्टर का उद्देश्य है _____ के फैलने के बारे में जागरूकता पैदा करना ।

- (1) टाइफ़ॉइड और हैज़ा
- (2) डेंगू और जापानी मस्तिष्क-ज्वर (Encephalitis)
- (3) चेचक और मलेरिया
- (4) डेंगू और आई फ्लू

63. नीचे दिए गए वेन आरेख का अध्ययन कीजिए :

जमीन पर रहने वाले जीव-जन्तु पानी में रहने वाले जीव-जन्तु



अंडे देने वाले जीव-जन्तु

निम्नलिखित में से कौन-से जीव-जन्तु 'X' में रखे जा सकते हैं ?

- (1) मछली
- (2) मगरमच्छ
- (3) ईल (सर्पमीन)
- (4) शार्क

64. Anjali's friend suggested the following four ways to avoid tooth decay :
- Brush your teeth twice a day
 - Wear braces to avoid enamel decay
 - Avoid sweets, chocolates and carbonated drinks
 - Rinse mouth after every meal
- Which of the above ways should Anjali follow ?
- a and c
 - b, c and d
 - c, d and a
 - d, a and b
65. An air-pump is kept in an aquarium in order to
- enhance the beauty of the aquarium
 - make water cleaner
 - provide more carbon dioxide to water plants
 - allow more oxygen to dissolve in water
66. Which one of the following pairs of life processes occurs both in plants and animals ?
- Growth and reproduction
 - Growth and food making
 - Reproduction and food making
 - Reproduction and germination
67. Which one of the following best describes the features on the surface of the Moon ?
- No air, no gravity, no water
 - No air, no gravity, smooth surface
 - No water, enough air, high mountains
 - No water, deep craters, high mountains
68. A fish dies when it is put in an aquarium filled with previously boiled water but cooled to room temperature. This happens because the water in the aquarium is
- depleted in minerals
 - unfit for swimming by fish
 - depleted in oxygen
 - unfit for drinking by fish
64. अंजलि की सहेली दाँतों में क्षय से बचने के निम्नलिखित चार तरीके बताती है :
- दिन में दो बार ब्रश करें
 - इनेमिल कम न हो इसके लिए ब्रेसिज पहनें
 - मिठाई, चॉकलेट्स और कार्बन डाइऑक्साइड युक्त पेय-पदार्थ न लें
 - हर खाने के बाद कुल्ला करें
- अंजलि को उपर्युक्त तरीकों में से किसका अनुपालन करना चाहिए ?
- a और c
 - b, c और d
 - c, d और a
 - d, a और b
65. _____ के लिए मछलीघर (अक्वेरियम) में हवा वाला पंप रखा जाता है ।
- मछलीघर (अक्वेरियम) की शोभा बढ़ाने
 - पानी को साफ करने
 - जलीय पौधों को अधिक कार्बन डाइऑक्साइड उपलब्ध कराने
 - अधिक ऑक्सीजन को पानी में घुलने देने
66. निम्नलिखित में से जीवन-प्रक्रियाओं का कौन-सा युग्म पेड़-पौधों और जीव-जंतुओं दोनों में मिलता है ?
- वृद्धि और प्रजनन
 - वृद्धि और भोजन बनाना
 - प्रजनन और भोजन बनाना
 - प्रजनन और अंकुरण
67. निम्नलिखित में से कौन-सा चाँद की सतह की विशेषताओं के बारे में सबसे अच्छा वर्णन करता है ?
- हवा नहीं, गुरुत्व नहीं, पानी नहीं
 - हवा नहीं, गुरुत्व नहीं, समतल सतह
 - पानी नहीं, पर्याप्त हवा, ऊँचे पहाड़
 - पानी नहीं, गहरे गड्ढे, ऊँचे पहाड़
68. जब एक मछली को पहले से उबले, लेकिन कमरे के तापमान पर ठंडे किए गए पानी से भरे अक्वेरियम में डाला जाता है, तो वह मर जाती है । ऐसा इसलिए होता है क्योंकि मछलीघर (अक्वेरियम) का पानी
- खनिज रहित है
 - मछली के तैरने के योग्य नहीं है
 - ऑक्सीजन रहित है
 - मछली द्वारा पीने के योग्य नहीं है

69. Rekha's mother adds Phitkari (Alum) to water collected from the pond every day in order to
- (1) kill germs in water
 - (2) decolourize water
 - (3) sediment light suspended impurities
 - (4) change hard water into soft water
70. In order to separate a mixture of sand and salt, which one of the following four sequences of processes has to be used ?
- (1) Sedimentation, decantation, filtration, evaporation
 - (2) Filtration, decantation, evaporation, sedimentation
 - (3) Evaporation, sedimentation, decantation, filtration
 - (4) Decantation, sedimentation, evaporation, filtration
71. Weight-lifters are generally required to make more muscles and body mass. For this purpose, they need to take a diet which is rich in
- (1) Vitamins
 - (2) Proteins
 - (3) Carbohydrates
 - (4) Fats
72. Which one of the following is a good cooking practice ?
- (1) Cooking the vegetables by deep frying to kill bacteria
 - (2) Washing the vegetables nicely and then cutting
 - (3) Cutting the vegetables and then washing these in running water
 - (4) Keeping the vegetables in sunshine for some time before cutting and cooking
69. रेखा की माँ _____ के लिए रोजाना तालाब से लाए पानी में फिटकरी डालती है ।
- (1) पानी में मौजूद रोगाणुओं को खत्म करने
 - (2) पानी को रंगरहित करने
 - (3) हल्के निलंबित अपद्रव्यों को अवसादित करने
 - (4) कठोर जल को मृदु जल में परिवर्तित करने
70. रेत और नमक के मिश्रण को पृथक् करने के लिए, प्रक्रियाओं के निम्नलिखित चार क्रमों में से किसका उपयोग किया जाना चाहिए ?
- (1) अवसादन, निस्तारण, निस्पंदन, वाष्पन
 - (2) निस्पंदन, निस्तारण, वाष्पन, अवसादन
 - (3) वाष्पन, अवसादन, निस्तारण, निस्पंदन
 - (4) निस्तारण, अवसादन, वाष्पन, निस्पंदन
71. भारोत्तोलकों को प्रायः ज्यादा मांसपेशियाँ और बौड़ी मास (body mass) बनाने की आवश्यकता होती है । इस उद्देश्य के लिए, उन्हें ऐसा आहार लेने की आवश्यकता है जो _____ से भरपूर हो ।
- (1) विटामिन
 - (2) प्रोटीन
 - (3) कार्बोहाइड्रेट्स
 - (4) वसा
72. निम्नलिखित में से भोजन बनाने का कौन-सा तरीका अच्छा है ?
- (1) बैक्टीरिया नष्ट करने के लिए सब्जियों को गहरे तलते हुए पकाना
 - (2) सब्जियों को अच्छी तरह से धोना और फिर काटना
 - (3) सब्जियों को काटना और तब उन्हें चलते पानी में धोना
 - (4) सब्जियों को काटने और पकाने से पहले उन्हें कुछ समय के लिए धूप में रखना

73. While teaching how different food items can be kept fresh for some time, Radha enumerated the following techniques to her class :

- Put it in a bowl and keep the bowl in an open container having cold water
- Wrap it in a damp cloth
- Spread it open in sunshine
- Cut it into small pieces and keep it in the dark

Which one of the following food items is she referring to, corresponding to technique 'b' above ?

- Kaju Burfi
- Cooked rice
- Onion, garlic
- Green coriander

74. All big cities are facing the problem of environmental pollution as a result of a large number of vehicles on the roads. The best way an individual in the city can contribute towards environmental protection is by

- not keeping a personal vehicle like scooter, car, etc.
- getting the engine of personal vehicle checked regularly for environmental safe limits
- using a public transport system for travelling
- avoiding frequent travel outside the home

75. While performing experiments with water, Jyoti observed that an empty steel bowl floats but a small iron nail sinks in water. This can be explained by the fact that

- iron is heavier than water and steel is lighter than water
- iron is lighter than water and steel is heavier than water
- force on a steel bowl is more than its weight whereas force on an iron nail is lesser than its weight
- force on an iron nail is more than its weight whereas force on a steel bowl is lesser than its weight

73. यह पढ़ाते समय कि कुछ समय के लिए खाद्य पदार्थों को किस तरह ताज़ा रखा जा सकता है, राधा अपनी कक्षा में निम्नलिखित अनेक तकनीकों की परिगणना करती है :

- उसे कटोरी में रखती है तथा कटोरी को एक खुले बर्तन में रख देती है जिसमें ठंडा पानी है
- उसे एक गीले कपड़े में लपेट देती है
- उसे धूप में खुला फैला देती है
- उसे छोटे-छोटे टुकड़ों में काटती है और अँधेरे में रख देती है

उपर्युक्त तकनीक 'b' के लिए वह निम्नलिखित किस खाद्य पदार्थ की ओर संकेत कर रही है ?

- काजू बर्फी
- पके हुए चावल
- प्याज, लहसुन
- हरा धनिया

74. सभी बड़े शहर सड़कों पर भारी संख्या में वाहनों के कारण पर्यावरण-प्रदूषण की समस्या का सामना कर रहे हैं। पर्यावरण संरक्षण के लिए शहर के लोग व्यक्तिगत रूप से _____ के माध्यम से अपना सहयोग दे सकते हैं।

- व्यक्तिगत वाहन, जैसे स्कूटर, कार, आदि नहीं रखने
- पर्यावरण सुरक्षित सीमा के लिए व्यक्तिगत वाहन के इंजन की नियमित रूप से जाँच करवाने
- आने-जाने के लिए सार्वजनिक यातायात व्यवस्था का प्रयोग करने
- अक्सर घर से बाहर जाने से बचने

75. पानी के साथ प्रयोग करते हुए, ज्योति यह देखती है कि स्टील की खाली कटोरी पानी पर तैरती है लेकिन लोहे की एक छोटी कील डूब जाती है। इसे _____ तथ्य द्वारा व्याख्यायित किया जा सकता है।

- लौह पानी की तुलना में भारी है और स्टील पानी की तुलना में हल्का है
- लौह पानी की तुलना में हल्का है और स्टील पानी की तुलना में भारी है
- स्टील की कटोरी पर लगने वाला बल उसके भार की तुलना में ज़्यादा है जबकि लोहे की कील पर लगने वाला बल उसके भार की तुलना में कम है
- लोहे की कील पर लगने वाला बल उसके भार की तुलना में ज़्यादा है जबकि स्टील की कटोरी पर लगने वाला बल उसके भार की तुलना में कम है

76. Engage, Explore, Explain, Elaborate and Evaluate are five important 'Es' in relation to effective teaching of Science.

To provide practical experiences to the students related to the concept of 'Necessary conditions for germination', a Science teacher asks them to do the following activities :

- Soak seeds overnight and keep these in a wet cotton cloth.
- Observe the seeds after two days and record the changes.
- Read the book and attempt the given worksheet.

Which of the five 'Es' given above are **not** being covered in the above activities given by the teacher ?

- Engage and Explore
- Engage and Evaluate
- Explain and Elaborate
- Explore and Evaluate

77. Which one of the following sequences of steps is the correct way of preparing a balanced question paper ?

- Writing the questions, preparing the blueprint, matching with the design, writing the marking scheme
- Preparing a design, preparing a blueprint, writing and editing the questions, writing the marking scheme
- Preparing the design, writing the questions, preparing the marking scheme, matching with the blueprint
- Writing and editing the questions, matching with the design, preparing the blueprint, writing the marking scheme

78. There are four below average students in a class. Which one of the following strategies will be most effective to bring them at par with the other students ?

- Give them additional assignments to do at home
- Make them sit in the front row and supervise their work constantly
- Identify their weak areas of learning and provide remedial measures accordingly
- Ensure that they attend the school regularly

76. शामिल करना (Engage), खोजबीन करना (Explore), व्याख्या करना (Explain), विस्तार देना (Elaborate) और मूल्यांकन करना (Evaluate), विज्ञान के प्रभावी शिक्षण से जुड़े पाँच महत्वपूर्ण 'Es' हैं।

'अंकुरण के लिए आवश्यक स्थितियाँ' की संकल्पना से जुड़े व्यावहारिक अनुभवों को विद्यार्थियों को उपलब्ध कराते समय एक विज्ञान शिक्षक उनसे निम्नलिखित गतिविधियाँ करने के लिए कहती है :

- बीजों को रातभर पानी में रखें और उन्हें सूती गीले कपड़े में रखें।
- दो दिनों बाद बीजों का अवलोकन करें और आए परिवर्तनों को रिकॉर्ड करें।
- पुस्तक पढ़ें और दिए गए कार्य-पत्रक (Worksheet) का काम करें।

शिक्षक द्वारा दी गई उपर्युक्त गतिविधियों में इन पाँच 'Es' में से कौन-से शामिल **नहीं** होते ?

- Engage और Explore
- Engage और Evaluate
- Explain और Elaborate
- Explore और Evaluate

77. एक संतुलित प्रश्न-पत्र बनाने के लिए निम्नलिखित चरणों के क्रम में से कौन-सा सही तरीका है ?

- प्रश्न लिखना, ब्लूप्रिंट (रूपरेखा) तैयार करना, डिजाइन से मिलान करना, अंक-योजना लिखना
- डिजाइन तैयार करना, ब्लूप्रिंट तैयार करना, प्रश्न लिखना और उनका संपादन करना, अंक-योजना लिखना
- डिजाइन तैयार करना, प्रश्न लिखना, अंक-योजना तैयार करना, ब्लूप्रिंट से मिलान करना
- प्रश्न लिखना और उनका संपादन करना, डिजाइन से मिलान करना, ब्लूप्रिंट तैयार करना, अंक-योजना लिखना

78. एक कक्षा में औसत से कम वाले चार विद्यार्थी हैं। उन्हें अन्य विद्यार्थियों के समान लाने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी व्यूह-रचना सबसे प्रभावी होगी ?

- उन्हें घर पर करने के लिए अतिरिक्त दत्त-कार्य देना
- उन्हें अगली पंक्ति में बैठाना और उनके काम का लगातार पर्यवेक्षण करना
- उनके अधिगम के कमजोर क्षेत्रों की पहचान करना और उसके अनुसार सुधारात्मक उपाय उपलब्ध कराना
- यह सुनिश्चित करना कि वे नियमित रूप से विद्यालय आएँ

79. A Science teacher administered a test after teaching the topic on 'Respiration' and observed that majority of the students did not understand the difference between respiration and breathing. This could be due to the reason that

- (1) there was usually lot of indiscipline in her class
- (2) she could not explain the related concept effectively in the class
- (3) she was not their class teacher
- (4) the students could not understand the question correctly

80. While teaching the topic on 'Air', an EVS teacher wanted to demonstrate that air has weight and occupies space. Her colleague suggested the following four different activities for this purpose to her :

- a. Place an empty inverted beaker on the surface of the water and start pressing it down
- b. Suck the juice through a straw
- c. Blow air in a balloon
- d. Tie two inflated balloons to a rod and establish equilibrium. Then puncture one of the balloons.

Which of the above activities will lead to demonstrating the desired result ?

- (1) a and c
- (2) a and b
- (3) a and d
- (4) b and d

81. Which one of the following teaching strategies will be most effective for maximum involvement of students in teaching the concept of food chain ?

- (1) Ask students to explore possible food chains operating in different habitats
- (2) Ask students to collect related information from internet
- (3) Ask students to copy all examples of different food chains written on the black-board
- (4) Make play-cards of organisms and ask student groups to arrange them to depict different food chains

79. एक विज्ञान शिक्षिका 'श्वसन' प्रकरण पढ़ाने के बाद परीक्षा का आयोजन करती है और यह देखती है कि अधिकांश विद्यार्थी श्वसन और लाल लेने के बीच अंतर को नहीं समझते हैं। यह किसके कारण हो सकता है ?

- (1) शिक्षिका की कक्षा में प्रायः बहुत अनुशासनहीनता रहती है
- (2) वह कक्षा में प्रभावी तरीके से सम्बन्धित संकल्पना को व्याख्यायित नहीं कर सकी
- (3) वह उनकी कक्षा अध्यापिका नहीं है
- (4) विद्यार्थी प्रश्न को सही तरीके से नहीं समझ सके

80. पर्यावरण अध्ययन (EVS) की शिक्षिका 'वायु' प्रकरण को पढ़ाते समय यह प्रदर्शित करना चाहती है कि वायु में भार होता है और वह जगह घेरती है। उसके सहयोगी इस उद्देश्य के लिए उसे निम्नलिखित चार भिन्न गतिविधियाँ सुझाते हैं :

- a. खाली उलटा बीकर पानी की सतह के ऊपर रखें और उसे नीचे धकेलें
- b. स्ट्रॉ के माध्यम से जूस को खींचना
- c. गुब्बारे में हवा भरना
- d. दो भरे हुए गुब्बारे एक छड़ से बाँधें तथा साम्यावस्था में ले आएँ। तब किसी एक गुब्बारे को फोड़ दें।

उपर्युक्त गतिविधियों में से कौन-सी गतिविधियाँ वांछनीय परिणामों को प्रदर्शित करेंगी ?

- (1) a और c
- (2) a और b
- (3) a और d
- (4) b और d

81. खाद्य श्रृंखला की संकल्पना को पढ़ाने में विद्यार्थियों की अधिकतम भागीदारी के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी शिक्षण व्यवस्था सबसे प्रभावी होगी ?

- (1) विभिन्न आवासों में चलने वाली संभावित खाद्य-श्रृंखलाओं की खोज करने के लिए विद्यार्थियों को कहना
- (2) विद्यार्थियों को इंटरनेट से सम्बन्धित जानकारी एकत्रित करने के लिए कहना
- (3) श्यामपट्ट पर लिखी विभिन्न खाद्य-श्रृंखलाओं के सभी उदाहरणों को देखकर लिखने के लिए विद्यार्थियों से कहना
- (4) जीवों के प्ले-कार्ड्स बनाना और विद्यार्थियों के समूह को विभिन्न खाद्य-श्रृंखलाओं को सोचते हुए उन्हें व्यवस्थित करने के लिए कहना

82. In order to introduce the topic on 'Nutrition' in class more effectively, a teacher should
- (1) draw the diagram of digestive system on the black-board
 - (2) show the model of human denture
 - (3) ask the students to open their tiffin boxes, see the contents, followed by teacher's explanation
 - (4) give examples of different foods rich in nutrients
83. After having been taught about the rich flora and fauna in India, the students of primary classes were taken to Ranthambhore National Park by the school. This would help the students to
- (1) have fun and enjoy with friends on an outdoor trip
 - (2) develop respect for nature
 - (3) co-relate classroom learning to real-life situations
 - (4) develop skills for environmental protection
84. The topic 'Depletion of Petroleum and Coal' was taught to Section A of a class by using multimedia capsule while the other Section B was taught through diagrams drawn on the Green Board. It was found later that students of Section A understood the topic to a better extent. This could be due to the reason that
- (1) Audio-visual aids engage all the senses for better retention
 - (2) Green Board is not a good visual aid
 - (3) Multiple approach is closer to everyday life situations
 - (4) Use of multimedia aids is comparatively more economical
82. कक्षा में 'पोषण' प्रकरण का परिचय अधिक प्रभावी तरीके से देने के लिए एक शिक्षक को
- (1) श्यामपट्ट पर पाचन-तंत्र का आरेख बनाना चाहिए
 - (2) मानव-दाँतों का प्रतिरूप दिखाना चाहिए
 - (3) विद्यार्थियों को अपने टिफिन बॉक्स खोलने और उसकी सामग्री (भोजन) को देखने के लिए कहना चाहिए तथा बाद में शिक्षक को व्याख्या करनी चाहिए
 - (4) पोषक तत्वों से भरपूर विभिन्न भोजन के उदाहरण देने चाहिए
83. भारत में समृद्ध वनस्पतिजात और प्राणीजात (flora-fauna) के बारे में पढ़ाने के बाद, विद्यालय द्वारा प्राथमिक कक्षाओं के विद्यार्थियों को रणथंभोर राष्ट्रीय उद्यान ले जाया जाता है। यह _____ में विद्यार्थियों की सहायता करेगा।
- (1) बाहरी भ्रमण में दोस्तों के साथ मज़ा लेने
 - (2) प्रकृति के प्रति सम्मान विकसित करने
 - (3) कक्षीय अधिगम को वास्तविक जीवन-स्थितियों के साथ जोड़ने
 - (4) पर्यावरण संरक्षण के लिए कौशलों के विकास
84. एक कक्षा के अनुभाग 'अ' को 'पेट्रोलियम और कोयले के भंडारों में रिक्रिकरण' प्रकरण पढ़ाने के लिए 'मल्टीमीडिया कैप्सूल' (Multimedia Capsule) का प्रयोग किया गया जबकि अनुभाग 'ब' को ग्रीन बोर्ड पर आरेख बनाते हुए पढ़ाया गया। बाद में यह पाया गया कि अनुभाग 'अ' के विद्यार्थियों ने एक बेहतर सीमा तक प्रकरण को समझ लिया। ऐसा होने का कारण यह हो सकता है कि
- (1) दृश्य-श्रव्य सामग्रियाँ बेहतर संधारण के लिए सभी इंद्रियों को शामिल करती हैं
 - (2) ग्रीन बोर्ड एक अच्छी दृश्य सामग्री नहीं है
 - (3) बहु उपागम दैनिक जीवन-स्थितियों के अधिक नज़दीक है
 - (4) मल्टीमीडिया सामग्रियों का प्रयोग अपेक्षाकृत अधिक मितव्ययी (economical) है

85. Samir of Class V usually does not submit his assignments to the EVS teacher in time. The best corrective measure could be to
- (1) write a note to parents about his irregularity
 - (2) bring it to the notice of the Principal
 - (3) stop him from going to the games class
 - (4) find out the reasons for irregularity and counsel Samir
86. The major purpose of periodic parent – teacher interactions is to
- (1) highlight each other's shortcomings
 - (2) share the information about ongoing events in the school
 - (3) discuss the child's strengths and weaknesses for reinforcement and improvement
 - (4) develop a social relationship with each other
87. While teaching the topic on 'Air is everywhere', a teacher asks the following questions from the students :
- a. Is there air in the soil ?
 - b. Is there air inside water ?
 - c. Is there air inside our body ?
 - d. Is there air inside our bones ?
- Which one of the following skills is the teacher trying to develop in the learners ?
- (1) Observation skills
 - (2) Classification skills
 - (3) Thinking skills
 - (4) Emotional skills
85. कक्षा V का समीर अक्सर समय पर पर्यावरण अध्ययन की शिक्षिका के पास दत्त-कार्य जमा नहीं कराता। इससे निबटने का सर्वोत्तम सुधारात्मक उपाय हो सकता है
- (1) उसकी अनियमितता के बारे में अभिभावकों के लिए एक नोट लिखना
 - (2) इस बात के विषय में प्रधानाचार्य को सूचित करना
 - (3) उसे खेल-कूद की कक्षा में जाने से रोकना
 - (4) अनियमितता के कारण पता करना और समीर को परामर्श देना
86. अभिभावक – शिक्षक अंतःक्रियाओं को उपलब्ध कराने का मुख्य उद्देश्य है
- (1) एक-दूसरे की कमियों को उजागर करना
 - (2) विद्यालय में हो रहे क्रियाकलापों के बारे में जानकारी को साझा करना
 - (3) पुनर्बलन और सुधार के लिए बच्चे की योग्यताओं और कमजोरियों के बारे में चर्चा करना
 - (4) एक-दूसरे के साथ सामाजिक सम्बन्ध विकसित करना
87. 'वायु हर जगह है' प्रकरण पर पढ़ाते समय एक शिक्षक विद्यार्थियों से निम्नलिखित प्रश्न पूछता है :
- a. क्या मृदा में वायु है ?
 - b. क्या पानी के अंदर वायु है ?
 - c. क्या हमारे शरीर में वायु है ?
 - d. क्या हमारी हड्डियों में वायु है ?
- शिक्षक शिक्षार्थियों में निम्नलिखित में से कौन-सा कौशल विकसित करने का प्रयास कर रहा है ?
- (1) अवलोकन कौशल
 - (2) वर्गीकरण कौशल
 - (3) चिंतन कौशल
 - (4) संवेगात्मक कौशल

88. A teacher can identify a stressed child when the child shows the following behaviour :
- (1) Hyperactivity
 - (2) Aggressive behaviour
 - (3) Full concentration in studies
 - (4) Excessive talking
89. Which one of the following four teaching methodologies followed by four different Science teachers for teaching the topic 'Air Pollution' is most appropriate ?
- (1) Asking the students to read the topic from the text-book loudly and explaining the meaning of concepts/terms
 - (2) Dictating the answers to all the questions in the exercise after completing the topic
 - (3) Showing a documentary film on 'Air Pollution' to the students
 - (4) Asking the students to collect air samples before and after Diwali, study their quality and tabulate the findings
90. While teaching the topic 'Friction' to Class V students, a teacher gave a number of examples to explain that friction is also useful to us in many ways. Which one of the following examples was quoted by her incorrectly ?
- (1) A vehicle stops on application of brakes
 - (2) We are able to write due to friction between the tip of the pen and the paper
 - (3) We are able to walk because of friction between our shoes and the ground
 - (4) An object thrown vertically upwards always comes back to us due to friction
88. एक शिक्षिका तनावग्रस्त बच्चे की पहचान कर सकती है जब बच्चा निम्नलिखित व्यवहार प्रदर्शित करता है :
- (1) हाइपरएक्टिविटी (अतिसक्रियता)
 - (2) आक्रामक व्यवहार
 - (3) पढ़ाई में पूर्ण एकाग्रता
 - (4) बहुत बात करना
89. 'वायु प्रदूषण' प्रकरण पढ़ाने के लिए चार अलग-अलग विज्ञान शिक्षक चार तरह की शिक्षण-पद्धतियों का प्रयोग करते हैं। निम्नलिखित में से कौन-सी पद्धति सबसे ज्यादा उचित है ?
- (1) विद्यार्थियों को पाठ्य-पुस्तक में से प्रकरण का सस्वर पठन करने के लिए कहना और संकल्पना/शब्दावली का अर्थ स्पष्ट करना
 - (2) प्रकरण पूरा करने के बाद अभ्यास में दिए गए सभी प्रश्नों के उत्तर लिखवाना
 - (3) विद्यार्थियों को 'वायु प्रदूषण' पर वृत्तचित्र दिखाना
 - (4) विद्यार्थियों से कहना कि वे दीपावली से पहले और बाद में वायु के नमूने इकट्ठे करें और उनकी गुणवत्ता का अध्ययन करते हुए निष्कर्षों को सारणीकृत करें
90. कक्षा V के विद्यार्थियों को 'घर्षण' प्रकरण पढ़ाते समय शिक्षिका यह समझाने के लिए अनेक उदाहरण देती है कि घर्षण हमारे लिए कई तरीकों से उपयोगी है। उसके द्वारा दिए गए निम्नलिखित उदाहरणों में से कौन-सा गलत है ?
- (1) ब्रेक लगाने पर वाहन रुक जाता है
 - (2) पेन की नोक (tip) और पेपर के बीच होने वाले घर्षण के कारण ही हम लिख पाते हैं
 - (3) हमारे जूतों और ज़मीन के बीच होने वाले घर्षण के कारण ही हम चल पाते हैं
 - (4) ऊर्ध्वाधर रूप से ऊपर फेंकी गई वस्तु घर्षण के कारण हमेशा हमारे पास ही वापस आती है

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for ENGLISH as LANGUAGE – I.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने **भाषा – I** का विकल्प **अंग्रेज़ी** चुना हो ।

PART IV LANGUAGE I ENGLISH

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. No. 91 to 99) by selecting the **most appropriate** option.

Our body is a wondrous mechanism and when subjected to unusual stress over a period of time, it adapts itself to deal more effectively with that stress. Therefore, when you exert your muscles against resistance, they are forced to adapt and deal with this extraordinary workload. This is the principle of weight training. Strands of muscle fibres become thicker and stronger in response to the demands placed on them.

One of the great merits of weight training is the strength of your heart. During weight training, your heart is forced to beat faster and stronger in order to pump sufficient blood to the muscles being worked. In time, your heart, like your body, will adapt to this extra-workload by becoming stronger and more efficient. Since your body needs a given amount of blood to perform its daily tasks, your heart will now need fewer beats to pump the same quantity of blood. Sounds good ? There's more. Your entire circulatory system is given a thorough workout every time you exercise, which increases its overall efficiency. Even the neural paths from your brain's command centres to each individual muscle become more effective, enabling easier recruitment of muscle fibres for carrying out physical tasks. In essence, your body becomes a well-oiled and finely-tuned piece of machinery, whirring along without any breakdown. In today's stress-filled world, you need all the help you can get.

91. The principle of weight training is
- (1) helping the body adapt to increased stress
 - (2) training muscles to exert more pressure
 - (3) disposing extra workload
 - (4) thickening of body through extra consumption

92. Weight training makes the muscles
- (1) become intense
 - (2) resist workload
 - (3) thicker and stronger
 - (4) become stranded
93. During weight training, the heart pumps
- (1) less blood
 - (2) more blood
 - (3) required blood
 - (4) an extraordinary amount of blood
94. A stronger and more efficient heart
- (1) beats faster and more often to pump blood
 - (2) needs fewer beats to pump the same amount of blood
 - (3) can rest longer, reducing its workload
 - (4) is assisted by muscles of the body
95. When neural paths become more effective
- (1) the brain functions at extraordinary speed
 - (2) the brain opens new pathways for communication
 - (3) the brain employs various muscles easily for physical tasks
 - (4) the muscles function effectively and independently
96. What does the term 'well-oiled' in the passage denote ?
- (1) Healthy
 - (2) Serviced
 - (3) Massaged
 - (4) Greased
97. Which one of the following is the most appropriate title for the passage ?
- (1) Health is Wealth
 - (2) Stressbusting
 - (3) The Mechanics of Weight Training
 - (4) How to retain your health ?

98. What does the above passage suggest ?

- (1) We should carry out physical exercise as a routine
- (2) Physical exercise is necessary occasionally
- (3) We should ignore physical exercise
- (4) We should subject our body to as much exercise as it can withstand

99. The word 'wondrous' (first line) is

- (1) a verb
- (2) a noun
- (3) an adverb
- (4) an adjective

Directions : Read the poem given below and answer the questions that follow (Q. No. 100 to 105) by selecting the **most appropriate** option.

Night

The sun descending in the west,
The evening star does shine;
The birds are silent in their nest,
And I must seek for mine.
The moon, like a flower,
In heaven's high bower,
With silent delight
Sits and smiles on the night.
Farewell, green fields and happy groves,
Where flocks have took delight.
Where lambs have nibbled, silent moves
The feet of angels bright;
Unseen they pour blessing,
And joy without ceasing,
On each bud and blossom,
And each sleeping bosom.
They look in every thoughtless nest,
Where birds are covered warm;
They visit caves of every beast,
To keep them all from harm.
If they see any weeping
That should have been sleeping,
They pour sleep on their head,
And sit down by their bed.

100. The evening star rises when

- (1) it is dawn
- (2) the sun descends in the west
- (3) the birds leave their nests
- (4) it is midnight

101. Here, 'bower' represents

- (1) a bouquet of flowers
- (2) a flower vase
- (3) a potted plant
- (4) a framework that supports climbing plants

102. The poet compares moon to

- (1) an evening star
- (2) an angel
- (3) a flower
- (4) a bird in the nest

103. The angels come down on earth to

- (1) make people dance and have fun
- (2) take blessing and joy
- (3) spread moonlight
- (4) give blessing and joy

104. Birds' nest is described as 'thoughtless' because

- (1) it is made without any thought
- (2) the occupants are asleep without any care
- (3) the angels are blessing the birds to be happy
- (4) the birds are covered in the warmth of their nest

105. The figure of speech used in the line 'In heaven's high bower' is

- (1) Alliteration
- (2) Simile
- (3) Metaphor
- (4) Personification

Directions : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.

- 106.** Scanning means darting over much of a text to search for
- (1) the central idea
 - (2) the opinion of the author
 - (3) difficult words
 - (4) a specific item or piece of information that we wish to discover
- 107.** A 'sight word' is a vocabulary item
- (1) that the reader recognises and finds meaningful on sight without a complicated analysis
 - (2) that needs proper visual understanding of the context
 - (3) that is to be learned by heart
 - (4) that helps in judging the effectiveness of the author's style
- 108.** A good introduction to a text should be
- (1) short and to the point
 - (2) telling the students anything that they can find out for themselves by reading the text
 - (3) a detailed explanation of the meaning of the text
 - (4) blocking the student's active involvement by means of questioning
- 109.** Which of the following is an important stage in the writing process ?
- (1) Comprehension
 - (2) Editing
 - (3) Memorisation
 - (4) Calligraphy
- 110.** Curriculum is an educational programme which does **not** state
- (1) the educational purpose of a programme
 - (2) the number of lessons to be taught in a term
 - (3) the means of evaluating whether the educational objectives have been achieved or not
 - (4) the content (material etc.), teaching strategies and learning experiences which will be necessary to achieve this purpose
- 111.** We use real objects to teach young learners new words because
- (1) it helps learners associate words with objects they see in real life
 - (2) it helps in teaching the correct spelling of words
 - (3) we can teach vocabulary only through objects
 - (4) young learners are not capable of abstract thinking
- 112.** The best way to sensitise young learners to rhythm and intonation is
- (1) by explaining the rules of phonetics in simple words
 - (2) by reading out poems in different metres and explaining them
 - (3) by making the learners listen to nursery rhymes and recite them effectively
 - (4) by making the learners copy out simple poems in neat handwriting

- 113.** Telling interesting stories to young learners is primarily meant for improving their
- (1) Reading skills
 - (2) Writing skills
 - (3) Speaking skills
 - (4) Listening skills
- 114.** The main purpose of using oral drill is
- (1) to improve the retention capacity of learners
 - (2) to assess the comprehension skills of learners
 - (3) to improve pronunciation and accuracy
 - (4) to enhance the speaking skills of learners
- 115.** Seating arrangement should be flexible so that
- (1) children have the freedom to move their seats wherever they want
 - (2) many group, pair and whole-class activities can be conducted easily
 - (3) children do not form permanent friendship groups
 - (4) the teacher ensures equality prevails in her classroom
- 116.** Knowledge of more than one language
- (1) causes interference in learning a new language
 - (2) becomes a burden to the teacher in the language classroom
 - (3) confuses the learners while learning a new language
 - (4) is very helpful in teaching and learning a new language
- 117.** An effective language teacher
- (1) will rely entirely on the proscribed text-book
 - (2) will make children learn all the answers to the questions given in the text-book
 - (3) will use the text-book as well as other material as resources for teaching
 - (4) will prepare question papers using only the questions given in the text-book
- 118.** A teacher engages her learners in a fun activity before beginning a new lesson. The purpose of this activity is to
- (1) motivate and energise the learners
 - (2) discipline the learners before the lesson
 - (3) divert the attention of the learners
 - (4) reduce the workload of the teacher
- 119.** The most effective tool to assess values and attitude of learners is
- (1) Summative Test
 - (2) Anecdotal Record
 - (3) Portfolio
 - (4) Unit Test
- 120.** Continuous and Comprehensive Evaluation should be adopted by all schools because
- (1) it affords teachers opportunities to test learners frequently
 - (2) it is the latest development in the field of education
 - (3) traditional pen-paper tests do not assess and enhance all the attributes and abilities of learners
 - (4) it frees the learners from studies and hard work

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for HINDI as LANGUAGE – I.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा – I का विकल्प हिन्दी चुना हो ।

भाग IV

भाषा I

हिन्दी

निर्देश : गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 91 से 99) में सबसे उचित विकल्प चुनिए ।

समस्याओं का हल ढूँढ़ने की क्षमता पर एक अध्ययन किया गया । इसमें भारत में तीन तरह के बच्चों के बीच तुलना की गई — एक तरफ वे बच्चे जो दुकानदारी करते हैं पर स्कूल नहीं जाते, ऐसे बच्चे जो दुकान सँभालते हैं और स्कूल भी जाते हैं और तीसरा समूह उन बच्चों का था जो स्कूल जाते हैं पर दुकान पर कोई मदद नहीं करते ।

उनसे गणना के व इबारती सवाल पूछे गए । दोनों ही तरह के सवालों में उन स्कूली बच्चों ने जो दुकानदार नहीं हैं, मौखिक गणना या मनगणित का प्रयोग बहुत कम किया, बनिस्बत उनके जो दुकानदार थे । स्कूली बच्चों ने ऐसी गलतियाँ भी कीं, जिनका कारण नहीं समझा जा सका । इससे यह साबित होता है कि दुकानदारी से जुड़े हुए बच्चे हिसाब लगाने में गलती नहीं कर सकते क्योंकि इसका सीधा असर उनके काम पर पड़ता है, जबकि स्कूलों के बच्चे वही हिसाब लगाने में अक्सर भयंकर गलतियाँ कर देते हैं ।

इससे यह स्पष्ट होता है कि जिन बच्चों को रोज़मर्रा की ज़िंदगी में इस तरह के सवालों से जूझना पड़ता है, वे अपने लिए ज़रूरी गणितीय क्षमता हासिल कर लेते हैं ।

लेकिन साथ ही इस बात पर भी गौर करना महत्वपूर्ण है कि इस तरह की दक्षताएँ एक स्तर तक और एक कार्य-क्षेत्र तक सीमित होकर रह जाती हैं । इसलिए वे सामाजिक व सांस्कृतिक परिवेश जो कि ज्ञान को बनाने व बढ़ाने में मदद करते हैं, वही उस ज्ञान को संकुचित और सीमित भी कर सकते हैं ।

91. समस्याओं का हल खोजने पर आधारित अध्ययन किस विषय से जुड़ा हुआ था ?

- (1) भाषा
- (2) दुकानदारी
- (3) सामाजिक विज्ञान
- (4) गणित

92. किन बच्चों ने सवाल हल करने में मौखिक गणना का ज्यादा प्रयोग किया ?

- (1) जो स्कूली बच्चे दुकानदारी नहीं करते
- (2) जो दुकानदारी करते हैं
- (3) जो सिर्फ स्कूल जाते हैं
- (4) जो बच्चे न तो दुकानदारी करते हैं और न ही स्कूल जाते हैं

93. अनुच्छेद के आधार पर कहा जा सकता है कि

- (1) बच्चों को गणित सीखना चाहिए
- (2) बच्चों को गणित सीखने के लिए दुकानदारी करनी चाहिए
- (3) बच्चे रोज़मर्रा के जीवन में काम आने वाली दक्षताओं को स्वतः ही हासिल कर लेते हैं
- (4) सिर्फ दुकानदार बच्चे ही गणित सीख सकते हैं

94. दुकानदार बच्चे हिसाब लगाने में प्रायः गलती नहीं करते क्योंकि

- (1) इससे उन्हें माता-पिता से डाँट पड़ेगी
- (2) वे जन्म से ही बहुत ही दक्ष हैं
- (3) वे कभी भी गलती नहीं करते
- (4) गलती का असर उनके काम पर पड़ता है

95. जो दक्षताएँ हमारे दैनिक जीवन में काम नहीं आतीं उनमें हमारा प्रदर्शन अक्सर

- (1) खराब होता है
- (2) अच्छा होता है
- (3) खराब-अच्छा होता रहता है
- (4) संतोषजनक होता है

96. अनुच्छेद के आधार पर बताइए कि सामाजिक व सांस्कृतिक परिवेश ज्ञान को
- (1) बनाने में मदद करता है
 - (2) संकुचित कर सकता है
 - (3) सीमित कर सकता है
 - (4) बनाने में मदद भी करता है और उसे संकुचित, सीमित भी कर सकता है

97. 'इक' प्रत्यय का उदाहरण है
- (1) सीमित
 - (2) संकुचित
 - (3) सांस्कृतिक
 - (4) चूँकि

98. 'मनगणित' का अर्थ है
- (1) मनपसंद गणित
 - (2) मन-ही-मन हिसाब लगाना
 - (3) कठिन गणित
 - (4) मनगढ़ंत गणित

99. संयुक्त क्रिया का उदाहरण है
- (1) स्कूल जाते हैं
 - (2) अध्ययन किया गया
 - (3) दुकान सँभालते हैं
 - (4) हिसाब लगाते हैं

निर्देश : कविता को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 100 से 105) में **सबसे उचित विकल्प** चुनिए ।

हरा-भरा हो जीवन अपना स्वस्थ रहे संसार,
नदियाँ, पर्वत, हवा, पेड़ से आती है बहार ।
बचपन, कोमल तन-मन लेकर,
आए अनुपम जीवन लेकर,
जग से तुम और तुमसे है ये प्यारा संसार,
हरा-भरा हो जीवन अपना स्वस्थ रहे संसार,
वृंद-लताएँ, पौधे, डाली
चारों ओर भरे हरियाली
मन में जगे उमंग यही है सृष्टि का उपहार,
हरा-भरा हो जीवन अपना स्वस्थ रहे संसार,
मुश्किल से मिलता है जीवन,
हम सब इसे बनाएँ चंदन
पर्यावरण सुरक्षित न हो तो है सब बेकार
हरा-भरा हो जीवन अपना स्वस्थ रहे संसार

100. 'हरा-भरा जीवन' का अर्थ है
- (1) हरियाली-युक्त जीवन
 - (2) खुशियों से परिपूर्ण जीवन
 - (3) पेड़-पौधों से घिरा जीवन
 - (4) हरे रंगों से भरा जीवन

101. कौन-सी चीज़ें बहार लेकर आती हैं ?
- (1) समस्त प्राकृतिक उपादान
 - (2) पेड़ों की हवा
 - (3) नदियों की आवाज़
 - (4) पहाड़ों की चोटियाँ

102. कवि ने सृष्टि का उपहार किसे कहा है ?
- (1) प्राकृतिक सुंदरता और उससे उत्पन्न होने वाली खुशी
 - (2) पौधे व डालियाँ
 - (3) वृंद-लताएँ
 - (4) हरा-भरा जीवन

103. कवि यह संदेश देना चाहता है कि
- (1) प्रकृति में पेड़-पौधे, नदियाँ, पर्वत शामिल हैं
 - (2) चंदन के पेड़ लगाने चाहिए
 - (3) जीवन में सब बेकार है
 - (4) पर्यावरण-संरक्षण में ही जीवन संभव है

104. 'जग से तुम और तुम से है ये प्यारा संसार' पंक्ति के माध्यम से कवि कहना चाहता है कि
- (1) व्यक्ति का अस्तित्व संसार से स्वतंत्र है
 - (2) संसार का अस्तित्व व्यक्तियों से स्वतंत्र है
 - (3) व्यक्ति और संसार — दोनों का अस्तित्व एक-दूसरे पर निर्भर करता है
 - (4) संसार चलाने के लिए व्यक्तियों की आवश्यकता होती है

105. 'अनुपम' से अभिप्राय है
- (1) मनोहारी
 - (2) जिसकी उपमा न दी जा सके
 - (3) सुखद
 - (4) आनंदमय

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।

106. बच्चे विद्यालय आने से पहले

- (1) भाषा का समुचित उपयोग करने में समर्थ नहीं होते
- (2) भाषा के चारों कौशलों पर पूर्ण अधिकार रखते हैं
- (3) अपनी भाषा की नियमबद्ध व्यवस्था की व्यावहारिक कुशलता के साथ आते हैं
- (4) कोरी स्लेट होते हैं

107. भाषा

- (1) सदैव व्याकरण के नियमों का ही अनुगमन करती है
- (2) नियमों की जानकारी से ही निखरती है
- (3) विद्यालय में ही सीखी जाती है
- (4) एक नियमबद्ध व्यवस्था है

108. मंदिरा पहली कक्षा में पढ़ती है और वह 'मुझे आम बहुत अच्छा लगता है ।', 'मैं थक गई ।' आदि वाक्यों का प्रयोग करती है । मंदिरा

- (1) केवल 'मैं' वाले वाक्य ही बोल सकती है
- (2) लिंग, वचन, क्रिया आदि की दृष्टि से सर्वनाम का प्रयोग करना जानती है
- (3) केवल सर्वनाम का ही प्रयोग जानती है
- (4) केवल लिंग की दृष्टि से ही सर्वनाम का समुचित प्रयोग करना जानती है

109. बहुभाषिकता

- (1) भाषा सीखने में एक महत्वपूर्ण संसाधन है
- (2) भाषा सिखाने में बहुत बड़ी बाधा है
- (3) भाषायी समृद्धि को खतरे में डालती है
- (4) भाषा सीखने में बाधा उत्पन्न करती है

110. भाषा की पाठ्य-पुस्तक का निर्माण करते समय सबसे कम महत्वपूर्ण बिन्दु है

- (1) विषय-वस्तु में वैविध्य
- (2) भाषा की विभिन्न छटाएँ
- (3) अभ्यासों में वैविध्य
- (4) पाठों की संख्या

111. भाषा-अर्जन और भाषा-अधिगम के संदर्भ में कौन-सा कथन सही **नहीं** है ?

- (1) भाषा-अर्जन सहज और स्वाभाविक होता है जबकि भाषा-अधिगम प्रयासपूर्ण होता है
- (2) सांस्कृतिक विभिन्नता भाषा-अर्जन और भाषा अधिगम को प्रभावित करने वाला महत्वपूर्ण कारक है
- (3) भाषा-अर्जन में विभिन्न संकल्पनाएँ मातृभाषा में बनती हैं
- (4) भाषा-अधिगम में कभी भी अनुवाद का सहारा नहीं लिया जाता

112. दृष्टिबाधित बच्चों को भाषा सिखाते समय

- (1) कम पाठों वाली पाठ्य-पुस्तक का निर्माण किया जाना चाहिए
- (2) अधिक-से-अधिक मौखिक भाषा का प्रयोग करना चाहिए
- (3) उन्हें कक्षा में अलग बैठाना चाहिए ताकि उन पर विशेष ध्यान दिया जा सके
- (4) उन्हें विभिन्न भाषिक गतिविधियों में शामिल नहीं करना चाहिए

113. एक से अधिक भाषाओं का प्रयोग
- (1) संज्ञानात्मक विकास में सहायक है
 - (2) किसी भी एक भाषा में निपुणता में बाधक है
 - (3) कक्षायी जटिलताओं को बढ़ाता है
 - (4) शिक्षकों के लिए गहन समस्या है
114. निम्नलिखित में से कौन-सा द्वितीय भाषा-शिक्षण का उद्देश्य नहीं है ?
- (1) दैनिक जीवन में हिंदी में समझने तथा बोलने की क्षमता का विकास
 - (2) बोलने की क्षमता के अनुरूप लिखने की क्षमता का विकास
 - (3) विभिन्न क्षेत्रों, स्थितियों में हिंदी की विभिन्न प्रयुक्तियों को समझने की योग्यता का विकास
 - (4) हिंदी के व्याकरणिक नियमों को कंठस्थ करना
115. एक बहुभाषिक कक्षा में आप किसे सबसे कम महत्त्व देंगे ?
- (1) कक्षा के बहुभाषिक और बहुसांस्कृतिक संदर्भों के प्रति संवेदनशीलता
 - (2) बच्चों को सिखाना कि दो भाषाओं के मध्य विद्यमान समानता व अंतर का विश्लेषण कैसे किया जाता है
 - (3) विभिन्न प्रकार का बाल साहित्य
 - (4) कक्षा में विभिन्न प्रकार की सामग्री से समृद्ध वातावरण
116. हिंदी भाषा का मूल्यांकन करते समय आप सबसे ज्यादा किसे महत्त्व देंगे ?
- (1) निबंध लिखने की योग्यता
 - (2) व्याकरणिक नियम
 - (3) सीखने की क्षमता का आकलन
 - (4) काव्य-सौंदर्य
117. प्राथमिक स्तर पर भाषा की पाठ्य-पुस्तकों में किस तरह की रचनाओं को स्थान दिया जाना चाहिए ?
- (1) जो प्रत्यक्ष रूप से मूल्यों पर आधारित हो
 - (2) केवल कहानियाँ अथवा कविताएँ
 - (3) विदेशी साहित्य की रचनाएँ
 - (4) ऐसी रचनाएँ जो बच्चों के परिवेश से जुड़ी हों और जिनमें भाषा की अलग-अलग छटाएँ हों
118. बच्चों की मौखिक अभिव्यक्ति का विकास करने के लिए सबसे कम प्रभावी तरीका कौन-सा है ?
- (1) बातचीत करना
 - (2) संवाद-अदायगी
 - (3) व्याकरण-आधारित संरचना-अभ्यास
 - (4) अपने अनुभवों का वर्णन
119. निम्नलिखित में से कौन-सा बच्चों की भाषिक क्षमता के आकलन का सबसे उचित तरीका है ?
- (1) संज्ञा को परिभाषित कीजिए
 - (2) संज्ञा शब्दों के दो उदाहरण दीजिए
 - (3) 'बादल', 'आसमान', 'चिड़िया', 'बच्चे' आदि संज्ञा शब्दों का प्रयोग करते हुए एक कहानी लिखिए
 - (4) संज्ञा की परिभाषा को पूरा कीजिए
120. भाषा सीखने के लिए कौन-सा कारक सर्वाधिक महत्वपूर्ण है ?
- (1) भाषा की पाठ्य-पुस्तक
 - (2) समृद्ध भाषिक वातावरण
 - (3) भाषा के व्याकरणिक नियम
 - (4) पाठ पर आधारित प्रश्नोत्तर

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for ENGLISH as LANGUAGE – II.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा – II का विकल्प अंग्रेज़ी चुना हो ।

PART V LANGUAGE II ENGLISH

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. No. 121 to 129) by selecting the **most appropriate** option.

Anaesthesia in any part of the body means a loss of sensation, either permanent or temporary. The term is usually used to describe the artificially produced loss of sensation which makes a surgical operation painless.

There are four main types of anaesthesia : general, spinal, regional, and local. Anaesthetics may be given as gases, by inhalation; or as drugs injected into a vein. A patient given general anaesthesia loses consciousness. Anaesthesia of a fairly large area of the body results from injecting the anaesthetic drug into the spinal canal : all that portion of the body below the level at which the drug is injected is anaesthetized. Regional anaesthesia is the injecting of the nerves as they emerge from the spinal column : the anaesthesia induced by this method affects only that area of the body supplied by those nerves. In local anaesthesia, the drug is injected directly at the site of the operative incision and sometimes also into the nearby surrounding tissues.

Formerly the most commonly used local anaesthetic was cocaine, a drug extracted from the leaves of the coca bush and introduced in 1879. But cocaine has some disadvantages and, sometimes, undesirable side-effects. For spinal, regional and local anaesthesia, procaine, or one of the several modifications of procaine, is now widely used instead of cocaine. For very limited and short operations, such as opening a small abscess, local anaesthesia may be induced by spraying (rather than injecting) a chemical, ethyl chloride, on a small area of the skin; in changing from the liquid to the gaseous state, this drug freezes the area sprayed, and permits painless incision.

121. When a part of the body is anaesthetised,
 - (1) that part loses the ability to feel any pain
 - (2) the nearby organ loses its function permanently
 - (3) the body loses its consciousness
 - (4) the part gets excited
122. The real purpose of using anaesthetics is
 - (1) to cure patients of diseases
 - (2) to make patients unconscious
 - (3) to perform operations without causing pain
 - (4) to artificially produce loss of sensation
123. An anaesthetic is inhaled when it is administered
 - (1) as a drug
 - (2) by injection
 - (3) as a gas
 - (4) as a spray
124. When a gas is used as an anaesthetic, the anaesthesia is
 - (1) general
 - (2) spinal
 - (3) local
 - (4) regional
125. Spinal anaesthesia is resorted to when
 - (1) a patient has to be made unconscious
 - (2) a small area has to be anaesthetised
 - (3) the operation involves a big area of the body
 - (4) a drug has to be injected into the vein

126. The expression 'the site of the operative incision' (lines 22-23) means

- (1) all the surrounding tissues
- (2) the place at which a cut is to be made
- (3) the spot at which the anaesthetic has to be injected
- (4) the area of the body supplied by specific nerves

127. An 'abscess' (line 34) is

- (1) a deep hole
- (2) an operative incision
- (3) a collection of poisonous matter in a hole in the body
- (4) an open wound requiring surgery

128. The word opposite in meaning to the word 'formerly' (line 25) is

- (1) industrially
- (2) fortunately
- (3) later
- (4) significant

129. 'Anaesthetic' (line 26) is

- (1) a verb
- (2) an adjective
- (3) an adverb
- (4) a noun

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. No. 130 to 135) by selecting the **most appropriate** option.

5 The farmer is up before dawn on shearing-day, driving his flock into pens. By eight o'clock the shearers arrive and, after a hearty breakfast, they take their places on long benches that the farmer has improvised in the pens. Shears are taken from leather cases and sharpened with whetstones; a fire is lighted to heat pitch for the marking; and the work begins.

10 Soon the shearers fall into their routine. A lad seizes a sheep from the pen and ties its feet — not with a cord, because that might injure it, but with a strip of sacking. The sheep is carried to the benches, and the
15 shearer begins to slice off the wool. First he shears the coarse wool from the sheep's belly, then lays the animal on its side on the bench between his legs while he snips at the curly wool round the neck. He works to and
20 fro along the ribs, peeling the wool back until it hangs like a cloak doubled back over the animal. Then he turns the sheep over and begins on the unclipped side. In a few moments the whole fleece falls away in one
25 piece, looking like a dirty grey rug. A few more snips from the shears and the wool is cut from either side of the sheep's tail, leaving the animal white and naked. The shearer pushes the sheep to the ground and
30 immediately calls for another animal. Meanwhile the lad daubs the farmer's mark in pitch on the newly shorn sheep, unties her legs, and drives her out of the shearing pens.

35 A second lad — the farmer's son — seizes the fleece as it is tossed aside, rolls it up, tucking the tail-wool in first, and secures the bundle by knotting the neck. Any loose clippings are gathered separately.

40 The work continues till one o'clock, when the farmer's wife summons the men to dinner. Each man finishes the sheep that is beside him, then the whole party goes back to the farm house. The men troop into the
45 farm kitchen, leaving their dogs to scuffle in the yard. After the shortest of dinner-breaks — for there is much to be done — the shearing continues, and the pile of fleeces mounts.

130. What expression in the first paragraph suggests that shearing does **not** take place very often ?

- (1) improvised
- (2) flock
- (3) whetstones
- (4) shearing-day

A

(40)

131. The shearer first cuts the wool from the _____ of the sheep.

- (1) underside
- (2) ribs
- (3) tail
- (4) legs

132. Why are loose clippings of wool gathered separately ?

- (1) So that they do not get spoiled
- (2) Because they are not so valuable as whole fleeces
- (3) Because they are needed to fill up the top of the bags
- (4) Because they weigh less than a whole fleece

133. Wool which has been sheared from a sheep is

- (1) cut into two pieces by the shearer with a few snips
- (2) rolled and bundled
- (3) tied with sacking
- (4) bagged on shearing-day

134. What word from the passage best tells us that shears are like a very large pair of scissors ?

- (1) snips
- (2) cut
- (3) slice
- (4) sharpened

135. 'The sheep is carried to the benches.' It is an example of

- (1) an interrogative sentence
- (2) a negative sentence
- (3) passive voice
- (4) degree of comparison

Directions : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.

136. Substitution table drill helps teachers in

- (1) giving controlled language practice
- (2) developing free writing skills
- (3) improving the fluency of learners
- (4) evaluating the listening skills

137. When young learners are asked to read a text silently, they should be instructed

- (1) to read fast even if they don't comprehend the meaning
- (2) to stop reading whenever they encounter a difficult word or phrase
- (3) to infer the meaning of new words from the context and read with comprehension
- (4) to pay special attention to grammar items used in the passage

138. Language skills are best learnt

- (1) when they are introduced in isolation, one skill at a time
- (2) only through written tests and assignments
- (3) if they are taught in an integrated manner
- (4) with the help of challenging and mechanical language drills

139. The primary objective of using role play is

- (1) to develop acting talent
- (2) to evaluate dialogue writing skill
- (3) to promote the reading habit
- (4) to improve the communicative competence

140. The main responsibility of a language teacher as a facilitator is

- (1) to read the lessons aloud and provide explanation for each line
- (2) to create a number of opportunities for the learners to use the language meaningfully
- (3) to provide a lot of information and make the learners listen to it
- (4) to strictly control the class and cover the syllabus in quick time

141. After a story-telling session, the learners are asked to change the ending of the story. This will help the learners
- (1) become imaginative and creative
 - (2) understand grammar better
 - (3) develop library reference skills
 - (4) evaluate the teacher's originality
142. Which of the following will help learners take greater responsibility for their own learning ?
- (1) Summative Assessment
 - (2) Supervised reading sessions
 - (3) Controlled writing tasks
 - (4) Peer Assessment
143. Under Constructivist Approach to language learning, learners are encouraged to
- (1) learn the grammar rules by rote
 - (2) discover the rules of grammar from examples
 - (3) avoid errors completely
 - (4) practise language drills mechanically
144. The main purpose of assessment is
- (1) to decide pass and fail
 - (2) to measure achievement of learners
 - (3) to give practice in writing
 - (4) to improve the teaching - learning process
145. Young learners will enjoy a play included in the text-book when they
- (1) read the play silently
 - (2) listen to the teacher reading the play
 - (3) enact the play
 - (4) get detailed explanations about the play from the teacher
146. When young learners are taught to improve their spelling and punctuation, they will
- (1) improve their accuracy
 - (2) enhance their fluency
 - (3) nurture their creativity
 - (4) sharpen their listening skills
147. After reading a poem, a teacher involves the learners in group work. One group writes the summary of the poem, another draws a picture to depict the main theme and yet another sets the poem to music. This activity
- (1) will distract the learners from the lesson
 - (2) is a sheer waste of time
 - (3) caters to diverse abilities and interests
 - (4) is aimed at preparing the learners for assessment
148. Instead of asking questions and getting answers from her learners, a teacher gives some short texts and asks her learners to frame questions. Her primary objective is to
- (1) train the learners as good question paper setters
 - (2) take their help during examinations
 - (3) make the learners realize the difficulties faced by teachers in preparing question papers
 - (4) enhance the learners' analytical and critical thinking
149. Correct speech habits can be developed most effectively through
- (1) Dictations
 - (2) Pronunciation practice
 - (3) Vocabulary practice
 - (4) Quizzes
150. Reading between the lines as a sub-skill of reading mainly involves
- (1) identifying the grammatical item
 - (2) understanding the stated facts
 - (3) giving sufficient space between lines
 - (4) inferring the unstated using the contextual and verbal clues

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for HINDI as LANGUAGE – II.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा – II का विकल्प हिन्दी चुना हो ।

भाग V
भाषा II
हिन्दी

निर्देश : गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 121 से 128) में सबसे उचित विकल्प चुनिए ।

जहाँ तक मैं समझता हूँ, मेरी आत्मिक शक्तियों के विकास में बासीलोना और उसके निवासियों का सबसे सुंदर चित्रण भी सहायक नहीं हो सकता था । स्योम्का और फेदका को पीटर्सबर्ग के जलमार्गों को जानने की क्या ज़रूरत है, अगर जैसी कि संभावना है, वे वहाँ कभी नहीं जा पाएँगे ? अगर स्योम्का का वहाँ कभी जाना होगा भी, तो उसे इससे कोई फ़र्क़ नहीं पड़ेगा कि उसने यह स्कूल में पढ़ा था या नहीं, क्योंकि तब इन जलमार्गों को वह व्यवहार में जान ही जाएगा और अच्छी तरह जान जाएगा । मैं नहीं समझ सकता कि उसकी आत्मिक शक्तियों के विकास में इस बात की जानकारी से कोई मदद मिल सकती है कि वोल्गा में सन से लदे जहाज़ नीचे की ओर जाते हैं और अलकतरे से लदे जहाज़ ऊपर की ओर; कि दुबोब्का नाम का एक बंदरगाह है; कि फ़लाँ भूमिगत परत फ़लाँ जगह तक जाती है; कि सामोयेद लोग बारहसिंगा गाड़ियों पर सफ़र करते हैं, वगैरह-वगैरह ।

121. स्योम्का और फेदका हैं

- (1) शहरों के नाम
- (2) शिक्षकों के नाम
- (3) विद्यार्थियों के नाम
- (4) कर्मचारियों के नाम

122. लेखक के अनुसार वह पढ़ाई निरर्थक है

- (1) जिसमें जलमार्गों के बारे में नहीं पढ़ाया जाता
- (2) जानकारी नहीं दी जाती
- (3) जो बंदरगाहों के बारे में न बताए
- (4) जिसका उपयोग बच्चे अपने रोज़मर्रा के जीवन में न करते हों

123. बच्चे ढेर सारी जानकारी हासिल करके

- (1) बहुत कुछ सीख सकते हैं
- (2) विद्वान् बन सकते हैं
- (3) आत्मिक विकास नहीं कर सकते
- (4) कक्षा में अक्ल आ सकते हैं

124. बच्चे बहुत कुछ स्वतः ही तभी सीख जाते हैं जब

- (1) शिक्षक उन्हें सिखाते हैं
- (2) वे चीज़ों को व्यवहार में लाते हैं
- (3) माता-पिता बताते हैं
- (4) वे किताब में पढ़ते-देखते हैं

125. व्यावहारिक जीवन में उपयोग में न आने वाली बातों को जानने या न जानने से फ़र्क़ नहीं पड़ता, क्योंकि

- (1) ये बातें व्यावहारिक जीवन को प्रभावित नहीं करतीं
- (2) बच्चे अभी इन बातों का उपयोग करने योग्य नहीं हैं
- (3) बाद में शिक्षक बता ही देंगे
- (4) बच्चे कुशाग्रबुद्धि होते हैं

126. 'निवासी' का बहुवचन रूप है

- (1) निवासियों
- (2) निवासी
- (3) निवासिएँ
- (4) निवासों

127. निम्नलिखित में से कौन-सा 'चित्रण' के लिए उपयुक्त विशेषण नहीं है ?

- (1) कलात्मक
- (2) सुंदर
- (3) मनोहारी
- (4) सौंदर्य

128. 'फ़र्क़' का समानार्थी है

- (1) प्रभावकारी
- (2) असरदार
- (3) अंतर
- (4) हानि

निर्देश : गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 129 से 135) में सबसे उचित विकल्प चुनिए ।

कुछ कहा जा रहा हो उससे कहीं महत्वपूर्ण होता है अपनी बात कहने का तरीका । आप कितनी ही ज़रूरी बात क्यों न कहें, अगर आपकी बात कोई सुने नहीं, महसूस ही न करे, तो उसे कहने का फ़ायदा ही क्या ? किसी के कहे को सुनने के लिए, उसे महसूस करने के लिए, पूरा ध्यान केंद्रित करने की ज़रूरत होती है । और वही मिलता था मुझे उस महान संगीतज्ञ बीथोवन के स्वरों द्वारा — पूरा ध्यान । आप पूछ सकते हैं कि “आवाजाही और बातचीत के शोर से भरे किसी कमरे के दूसरे छोर पर बैठा कोई बच्चा उन आठ कोमल स्वरों को भला कैसे सुनता होगा ?” इस सवाल का जवाब तो कोई भी शिक्षक दे सकता है । ये स्वर सुन तो वे बच्चे ही पाते थे जो पियानो के बिलकुल पास खड़े हों, और तब उनका स्पर्श दूसरों को आगाह करता था । पर कुछ ही क्षणों में तेज़ी से फैलती वह खामोशी ही बोलने लगती थी । और जब तक आखिरी स्वर की गूँज खत्म होती, सभी बच्चे शांत हो चुके होते थे । वे खामोशियाँ, वे सत्राटे याद रहेंगे मुझे ... सात क्या उसके भी कई-कई सालों बाद भी ।

129. लेखिका के अनुसार अपनी बात कहने के संदर्भ में सबसे महत्वपूर्ण क्या है ?

- (1) जो कुछ कहा जा रहा है
- (2) बात कहने का तरीका
- (3) ध्यान केंद्रित करने के लिए आवाज़ों का प्रयोग करना
- (4) सवाल का जवाब देना

130. संवाद तभी सार्थक होता है जब

- (1) ज़रूरी बात कहना
- (2) कहने-सुनने वाले सक्रिय हों
- (3) मधुर आवाज़
- (4) शांत माहौल

131. ‘खामोशी ही बोलने लगती है ।’ से अभिप्राय है

- (1) जब कुछ बच्चे धीरे-धीरे बोलना बंद कर देते हैं तो बाक़ी बच्चों को पता चल जाता है कि उन्हें भी शांत होना है
- (2) खामोशी बच्चों से कहती है कि चुप हो जाओ
- (3) खामोशी तेज़ आवाज़ में बोलती है
- (4) खामोश बच्चे बोलने लगते हैं

132. लेखिका के अनुसार

- (1) बच्चे बहुत शोर करते हैं
- (2) बच्चे बहुत बोलते हैं
- (3) एक शिक्षक अपने बच्चों को बहुत अच्छी तरह जानता है
- (4) बच्चों को शांत करने के लिए संगीत का ही प्रयोग करना चाहिए

133. ‘महत्वपूर्ण’ शब्द है

- (1) रूढ़
- (2) योगरूढ़
- (3) विकारी
- (4) यौगिक

134. निम्नलिखित में से कौन-सा शब्द स्त्रीलिंग है ?

- (1) पियानो
- (2) बातचीत
- (3) जवाब
- (4) सवाल

135. ‘इस सवाल का जवाब तो कोई भी शिक्षक दे सकता है ।’ वाक्य में आए ‘भी’, ‘तो’ शब्द हैं

- (1) क्रिया-विशेषण
- (2) सर्वनाम
- (3) निपात
- (4) संबंधबोधक

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित विकल्प चुनिए ।**

- 136.** बच्चों की पठन-कुशलता का विकास करने में सर्वाधिक महत्वपूर्ण है
- (1) विभिन्न संदर्भों से जुड़ी सामग्री
 - (2) पाठ्य-पुस्तक में दिए गए अभ्यास
 - (3) भाषिक संरचनाओं का अभ्यास
 - (4) अर्थ की अपेक्षा उच्चारणगत शुद्धता पर विशेष ध्यान देना
- 137.** लेखन-कुशलता का विकास करने में सबसे कम महत्वपूर्ण है
- (1) कहानी-कविता आदि का सृजनात्मक लेखन
 - (2) आँखों-देखी घटनाओं को लिखना
 - (3) प्रतिलिपि
 - (4) अधूरी कहानी को पूरा करना
- 138.** भाषा-अर्जन के संबंध में कौन-सा कथन उचित **नहीं** है ?
- (1) भाषा-अर्जन में भाषिक परिवेश महत्वपूर्ण होता है
 - (2) इसमें समाज-सांस्कृतिक विशेषताओं को सहज रूप से आत्मसात् किया जाता है
 - (3) भाषा के नियम सीखे जाते हैं
 - (4) परिवेश से प्राप्त भाषिक आँकड़ों के आधार पर सहज रूप से भाषिक नियम बनाए जाते हैं
- 139.** भाषा की कक्षा में कौन-सी शिक्षण-युक्ति सबसे कम प्रभावी है ?
- (1) बच्चों की रुचि के अनुसार परिचित विषय या प्रसंग पर चर्चा
 - (2) दूसरों की हस्तलिखित सामग्री, पत्र आदि पढ़वाना
 - (3) उचित गति एवं प्रवाह के साथ पढ़ने पर बल देना
 - (4) शुद्ध उच्चारण पर अत्यधिक बल देना

140. बहुभाषिक कक्षा के संदर्भ में आप इनमें से किस गतिविधि को सर्वाधिक उचित समझते हैं ?

- (1) हिन्दी पाठों में आए 'चिड़िया', 'पुस्तक', 'कुआँ' को आपकी भाषा में क्या कहते हैं ? बताइए ।
- (2) 'लट्ट', 'खत' शब्दों के हिन्दी रूप कंठस्थ कीजिए ।
- (3) 'स्वतंत्र' शब्द को दस बार बोलिए ।
- (4) 'सूर्य अस्त हो गया ।' वाक्य को 10 बार लिखिए ।

141. कहानियाँ बच्चों के भाषा-विकास में किस प्रकार सहायक हैं ?

- (1) ये पाठ्य-पुस्तक का सबसे महत्वपूर्ण हिस्सा है
- (2) ये बच्चों की कल्पनाशक्ति, सृजनात्मकता और चिंतन को बढ़ावा देती हैं
- (3) ये भाषिक नियम ही सिखाती हैं
- (4) बच्चों के खाली समय का सदुपयोग करने में मदद करती हैं

142. हिन्दी भाषा के सतत और व्यापक मूल्यांकन के संदर्भ में कौन-सा कथन उचित **नहीं** है ?

- (1) सतत और व्यापक मूल्यांकन बच्चों की सीखने की क्षमता और तरीके के बारे में जानकारी देता है
- (2) यह बताता है कि बच्चों को किस तरह की मदद की ज़रूरत है
- (3) यह बच्चे के संदर्भ में ही मूल्यांकन करता है
- (4) यह बच्चों को उत्तीर्ण-अनुत्तीर्ण श्रेणियों में विभाजित करने में विश्वास रखता है

143. हिन्दी भाषा की पाठ्य-पुस्तक में लोकगीतों को शामिल करने का कौन-सा उद्देश्य सबसे कम महत्वपूर्ण है ?

- (1) लोकगीतों के माध्यम से भारत की सांस्कृतिक विशेषताओं से परिचित कराना
- (2) लोकगीतों की भाषिक विशेषताओं से परिचित होने का अवसर मुहैया कराना
- (3) लोकगीतों से संबद्ध राज्यों की जानकारी देना
- (4) लोकगीतों की रसानुभूति

A

(46)

144. प्राथमिक स्तर पर आप कहानियों, कविताओं में किस पक्ष को सबसे ज्यादा महत्वपूर्ण मानते हैं ?

- (1) घटनाओं, शहरों, पदों में दोहराव
- (2) प्रतिष्ठित लेखकों की कहानियाँ, कविताएँ बच्चों को पढ़ाई जाएँ
- (3) प्रत्यक्ष उपदेशात्मकता
- (4) कहानियों, कविताओं का व्याकरणिक नियमों की जानकारी की दृष्टि से समृद्ध होना

145. भाषा का प्राथमिक रूप है

- (1) लिखित
- (2) मौखिक
- (3) सांकेतिक
- (4) व्याकरणिक

146. भाषा की प्रकृति के सम्बन्ध में कौन-सा कथन उचित नहीं है ?

- (1) भाषा एक नियमबद्ध व्यवस्था है
- (2) भाषा का जितना अधिक प्रयोग किया जाएगा, उतना ही भाषा पर पकड़ मजबूत होती जाएगी
- (3) भाषा कठोरता से व्याकरणिक नियमों का अनुसरण करती है
- (4) भाषाएँ एक-दूसरे के सान्निध्य में फलती-फूलती हैं

147. 'गणित, विज्ञान, सामाजिक विज्ञान की कक्षाएँ एक तरह से भाषा की ही कक्षाएँ हैं।' इस कथन के समर्थन में कौन-सा तर्क सबसे कमजोर है ?

- (1) विभिन्न विषयों की अवधारणाएँ किसी भाषा-विशेष में बनती हैं
- (2) विभिन्न विषयों के अध्ययन-अध्यापन में भाषा साधन का कार्य करती है
- (3) विभिन्न विषयों के शिक्षण में भाषा-शिक्षण एक मुख्य उद्देश्य होता है
- (4) विभिन्न विषयों की अवधारणात्मक समझ की अभिव्यक्ति भी भाषा-विशेष में होती है

148. निम्नलिखित में से किस उद्देश्य के लिए प्राथमिक स्तर पर भाषा नहीं सीखी जाती ?

- (1) मन की बात कहना-सुनना
- (2) अपनी अनेक ज़रूरतों को पूरा करना
- (3) जीवन की विभिन्न स्थितियों को साधना
- (4) भाषा का व्याकरण सीखना

149. तमिल भाषी सुहेल प्रायः 'भजन', को 'बजन' कहता है। भाषा के शिक्षक के रूप में आप क्या करेंगे ?

- (1) सुहेल को बताएँगे कि सही शब्द 'भजन' है
- (2) 'भजन' शब्द का बार-बार उच्चारण करवाएँगे
- (3) सुहेल को उसकी त्रुटि के लिए डाँटेंगे
- (4) तमिल और हिन्दी भाषा का तुलनात्मक अध्ययन करते हुए महाप्राण ध्वनियों से युक्त भाषिक सामग्री का प्रयोग करेंगे

150. कलिका हिन्दी भाषा में बोलते समय कई बार अटकती है। आप क्या करेंगे ?

- (1) कक्षा में केवल कलिका को ही बार-बार बोलने के लिए कहेंगे
- (2) धैर्य रखते हुए उसे सहज अभिव्यक्ति के लिए प्रोत्साहित करेंगे
- (3) उसे प्रवाहपूर्ण अभिव्यक्ति के नमूने सुनाएँगे और कहेंगे कि उसे भी हू-ब-हू ऐसे ही बोलना है
- (4) कक्षा के बाकी बच्चों से कहेंगे कि कलिका के समक्ष प्रवाहपूर्ण अभिव्यक्ति के नमूने प्रस्तुत करें

SPACE FOR ROUGH WORK

रफ कार्य के लिए जगह

READ CAREFULLY THE FOLLOWING INSTRUCTIONS :

1. Out of the four alternatives for each question, only one circle for the correct answer is to be darkened completely with Blue/Black Ball Point Pen on Side-2 of the OMR Answer Sheet. The answer once marked is not liable to be changed.
2. The candidates should ensure that the Answer Sheet is not folded. Do not make any stray marks on the Answer Sheet. Do not write your Roll No. anywhere else except in the specified space in the Answer Sheet.
3. Handle the Test Booklet and Answer Sheet with care, as under no circumstances (except for discrepancy in Test Booklet Code or Number and Answer Sheet Code or Number), another set will be provided.
4. The candidates will write the correct Test Booklet Code and Number as given in the Test Booklet / Answer Sheet in the Attendance Sheet.
5. Candidates are not allowed to carry any textual material, printed or written, bits of papers, pager, mobile phone, electronic device or any other material except the Admit Card inside the examination hall/room.
6. Each candidate must show on demand his / her Admission Card to the Invigilator.
7. No candidate, without special permission of the Superintendent or Invigilator, should leave his / her seat.
8. The candidates should not leave the Examination Hall without handing over their Answer Sheet to the Invigilator on duty and sign the Attendance Sheet twice. Cases where a candidate has not signed the Attendance Sheet a second time will be deemed not to have handed over the Answer Sheet and dealt with as an unfair means case.
9. Use of Electronic / Manual Calculator is prohibited.
10. The candidates are governed by all Rules and Regulations of the Board with regard to their conduct in the Examination Hall. All cases of unfair means will be dealt with as per Rules and Regulations of the Board.
11. No part of the Test Booklet and Answer Sheet shall be detached under any circumstances.
12. **On completion of the test, the candidate must hand over the Answer Sheet to the Invigilator in the Room / Hall. The candidates are allowed to take away this Test Booklet with them.**

निम्नलिखित निर्देश ध्यान से पढ़ें :

1. प्रत्येक प्रश्न के लिए दिए गए चार विकल्पों में से सही उत्तर के लिए OMR उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 पर केवल एक वृत्त को ही पूरी तरह नीले/काले बॉल पॉइन्ट पेन से भरें। एक बार उत्तर अंकित करने के बाद उसे बदला नहीं जा सकता है।
2. परीक्षार्थी सुनिश्चित करें कि इस उत्तर पत्र को मोड़ा न जाए एवं उस पर कोई अन्य निशान न लगाएँ। परीक्षार्थी अपना अनुक्रमांक उत्तर पत्र में निर्धारित स्थान के अतिरिक्त अन्यत्र न लिखें।
3. परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र का ध्यानपूर्वक प्रयोग करें, क्योंकि किसी भी परिस्थिति में (केवल परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र के संकेत या संख्या में भिन्नता की स्थिति को छोड़कर) दूसरी परीक्षा पुस्तिका उपलब्ध नहीं करायी जाएगी।
4. परीक्षा पुस्तिका / उत्तर पत्र में दिए गए परीक्षा पुस्तिका संकेत व संख्या को परीक्षार्थी सही तरीके से हाजिरी-पत्र में लिखें।
5. परीक्षार्थी द्वारा परीक्षा हॉल/कक्ष में प्रवेश कार्ड के सिवाय किसी प्रकार की पाठ्य सामग्री, मुद्रित या हस्तलिखित, कागज की पर्चियाँ, पेजर, मोबाइल फोन, इलेक्ट्रॉनिक उपकरण या किसी अन्य प्रकार की सामग्री को ले जाने या उपयोग करने की अनुमति नहीं है।
6. पूछे जाने पर प्रत्येक परीक्षार्थी, निरीक्षक को अपना प्रवेश-कार्ड दिखाएँ।
7. अधीक्षक या निरीक्षक की विशेष अनुमति के बिना कोई परीक्षार्थी अपना स्थान न छोड़ें।
8. कार्यरत निरीक्षक को अपना उत्तर पत्र दिए बिना एवं हाजिरी-पत्र पर दुबारा हस्ताक्षर किए बिना परीक्षार्थी परीक्षा हॉल नहीं छोड़ेंगे। यदि किसी परीक्षार्थी ने दूसरी बार हाजिरी-पत्र पर हस्ताक्षर नहीं किए तो यह माना जाएगा कि उसने उत्तर पत्र नहीं लौटाया है और यह अनुचित साधन का मामला माना जाएगा।
9. इलेक्ट्रॉनिक / हस्तचालित परिकलक का उपयोग वर्जित है।
10. परीक्षा-हॉल में आचरण के लिए परीक्षार्थी बोर्ड के सभी नियमों एवं विनियमों द्वारा नियमित हैं। अनुचित साधनों के सभी मामलों का फैसला बोर्ड के नियमों एवं विनियमों के अनुसार होगा।
11. किसी हालत में परीक्षा पुस्तिका और उत्तर पत्र का कोई भाग अलग न करें।
12. परीक्षा सम्पन्न होने पर, परीक्षार्थी कक्ष / हॉल छोड़ने से पूर्व उत्तर पत्र कक्ष-निरीक्षक को अवश्य सौंप दें। परीक्षार्थी अपने साथ इस परीक्षा पुस्तिका को ले जा सकते हैं।

SEAL