UPSC Fever

This Booklet contains 56 printed pages.
इस पुस्तिका में 56 मुद्रित पृष्ठ हैं।

AK14I

Test Booklet No.
परीक्षा पुस्तिका संख्या

PAPER—I : MAIN TEST BOOKLET
प्रश्न-पत्र—I : मुख्य परीक्षा पुस्तिका

Test Booklet Code
परीक्षा पुस्तिका संकेत

L

Do not open this Test Booklet until you are asked to do so.
इस परीक्षा पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक कहा न जाए।
Read carefully the Instructions on the Back Cover of this Test Booklet.
इस परीक्षा पुस्तिका के पिछले आवरण पर दिए गए निर्देशों को ध्यान से पढ़ें।

Instructions for Candidates :

1. The OMR Answer Sheet is inside this Test Booklet. When you are directed to open the Test Booklet, take out the Answer Sheet and fill in the particulars on **Side-1** and **Side-2** carefully with **blue/black** ballpoint pen only.
2. The test is of **2½ hours** duration and consists of **150** questions. There is no negative marking.
3. Use **Blue/Black Ballpoint Pen only** for writing particulars on this page/marking responses in the Answer Sheet.
4. The CODE for this Booklet is **L**. Make sure that the CODE printed on **Side-2** of the Answer Sheet is the same as that on this Booklet. Also ensure that your Test Booklet No. and Answer Sheet No. are the same. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement of both the Test Booklet and the Answer Sheet.
5. This Test Booklet has **Five** Parts—I, II, III, IV and V, consisting of **150** Objective Type Questions and each carrying 1 mark :

Part–I	: Child Development and Pedagogy	(Q. Nos. 1–30)
Part–II	: Mathematics	(Q. Nos. 31–60)
Part–III	: Environmental Studies	(Q. Nos. 61–90)
Part–IV	: Language–I (English/Hindi)	(Q. Nos. 91–120)
Part–V	: Language–II (English/Hindi)	(Q. Nos. 121–150)

6. Part–IV contains 30 questions for Language–I and Part–V contains 30 questions for Language–II. In this Test Booklet, only questions pertaining to English and Hindi Language have been given. **In case the language(s) you have opted for as Language–I and/or Language–II is a language other than English or Hindi, please ask for a Test Booklet that contains questions on that Language. The languages being answered must tally with the languages opted for in your Application Form.**
7. **Candidates are required to attempt questions in Part–V (Language–II) in a language other than the one chosen as Language–I (in Part–IV) from the list of languages.**
8. Rough work should be done only in the space provided in the Test Booklet for the same.
9. The answers are to be recorded on the OMR Answer Sheet only. Mark your responses carefully. No whitener is allowed for changing answers.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश :

1. OMR उत्तर-पत्र इस परीक्षा पुस्तिका के अन्दर रखा है। जब आपको परीक्षा पुस्तिका खोलने को कहा जाए, तो उत्तर-पत्र निकालकर **पृष्ठ-1** एवं **पृष्ठ-2** पर ध्यान से केवल **नीले/काले** बॉलपॉइंट पेन से विवरण भरें।
2. परीक्षा की अवधि **2½ घण्टे** हैं एवं परीक्षा में **150** प्रश्न हैं। कोई ऋणात्मक अंकन नहीं है।
3. इस पृष्ठ पर विवरण अंकित करने एवं उत्तर-पत्र पर निशान लगाने के लिए केवल **नीले/काले बॉलपॉइंट पेन** का प्रयोग करें।
4. इस पुस्तिका का **संकेत L** है। यह सुनिश्चित कर लें कि इस पुस्तिका का संकेत, उत्तर-पत्र के **पृष्ठ-2** पर छपे संकेत से मिलता है। यह भी सुनिश्चित कर लें कि परीक्षा पुस्तिका संख्या और उत्तर-पत्र संख्या मिलते हैं। अगर यह भिन्न हो, तो परीक्षार्थी दूसरी परीक्षा पुस्तिका और उत्तर-पत्र लेने के लिए निरीक्षक को तुरन्त अवगत कराएँ।
5. इस परीक्षा पुस्तिका में **पाँच** भाग—I, II, III, IV और V हैं, जिनमें **150** वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं तथा प्रत्येक 1 अंक का है :

भाग–I	: बाल विकास और शिक्षा-शास्त्र	(प्रश्न सं० 1–30)
भाग–II	: गणित	(प्रश्न सं० 31–60)
भाग–III	: पर्यावरण अध्ययन	(प्रश्न सं० 61–90)
भाग–IV	: भाषा–I (अंग्रेजी/हिन्दी)	(प्रश्न सं० 91–120)
भाग–V	: भाषा–II (अंग्रेजी/हिन्दी)	(प्रश्न सं० 121–150)

6. भाग–IV में भाषा–I के लिए 30 प्रश्न और भाग–V में भाषा–II के लिए 30 प्रश्न दिए गए हैं। इस परीक्षा पुस्तिका में केवल अंग्रेजी व हिन्दी भाषा से सम्बन्धित प्रश्न दिए गए हैं। **यदि भाषा–I और/या भाषा–II में आपके द्वारा चुनी गई भाषा(एँ) अंग्रेजी या हिन्दी के अलावा है/हैं, तो कृपया उस भाषा वाली परीक्षा पुस्तिका माँग लीजिए। जिन भाषाओं के प्रश्नों के उत्तर आप दे रहे हैं वह आवेदन पत्र में चुनी गई भाषाओं से अवश्य मेल खानी चाहिए।**
7. **परीक्षार्थी भाग–V (भाषा–II) के लिए, भाषा सूची में ऐसी भाषा चुनें जो उनके द्वारा भाषा–I (भाग–IV) में चुनी गई भाषा से भिन्न हो।**
8. रफ़ कार्य परीक्षा पुस्तिका में इस प्रयोजन के लिए दी गई खाली जगह पर ही करें।
9. सभी उत्तर केवल OMR उत्तर-पत्र पर ही अंकित करें। अपने उत्तर ध्यानपूर्वक अंकित करें। उत्तर बदलने हेतु श्वेत रंजक का प्रयोग निषिद्ध है।

Name of the Candidate (in Capitals) : _____
परीक्षार्थी का नाम (बड़े अक्षरों में)

Roll Number (in figures) : _____
अनुक्रमांक (अंकों में)

(in words) : _____
(शब्दों में)

Centre of Examination (in Capitals) : _____
परीक्षा केन्द्र (बड़े अक्षरों में)

Candidate's Signature : _____
परीक्षार्थी के हस्ताक्षर

Invigilator's Signature : _____
निरीक्षक के हस्ताक्षर

Facsimile signature stamp of Centre Superintendent _____

UPSC Fever

PART—I / भाग—I

CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY / बाल विकास और शिक्षा-शास्त्र

Directions **:** Answer the following questions by selecting the *most appropriate option.*

1. In the progressive model of education as implemented by CBSE, socialization of children is done in such a way so as to expect them to
(1) give up time-consuming social habits and learn how to score good grades
(2) be an active participant in the group work and learn social skills
(3) prepare themselves to conform to the rules and regulations of society without questioning
(4) accept what they are offered by the school irrespective of their social background

2. Which of the following is based on Vygotsky's sociocultural theory?
(1) Operant conditioning
(2) Reciprocal teaching
(3) Culture-neutral cognitive development
(4) Insight learning

3. A teacher says to her class, "As individual assignments are designed to help individual students learn more effectively, all students should complete assignments prescribed without any assistance." She is referring to which of the following stages of Kohlberg's moral development?
(1) Conventional stage 4 —law and order
(2) Post-conventional stage 5 —social contract
(3) Pre-conventional stage 1 —punishment avoidance
(4) Pre-conventional stage 2 —individualism and exchange

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित विकल्प** चुनिए।

1. के० मा० शि०-बो० (CBSE) द्वारा अपनाए गए प्रगतिशील शिक्षा के प्रतिमान में बच्चों का समाजीकरण जिस प्रकार से किया जाता है, उससे अपेक्षा की जा सकती है कि
(1) वे समय नष्ट करने वाली सामाजिक आदतों/प्रकृति का त्याग करें तथा सीखें कि किस प्रकार अच्छी श्रेणियाँ पाई जा सकती हैं (score good grades)
(2) वे सामूहिक कार्य में सक्रिय भागीदारिता का निर्वाह करें तथा सामाजिक कौशल सीखें
(3) वे बिना प्रश्न उठाए समाज के नियमों-विनियमों का अनुपालन करने के लिए तैयार हो सकें
(4) किसी भी प्रकार की सामाजिक पृष्ठभूमि होते हुए भी वे वह सब स्वीकार करें जो उन्हें विद्यालय द्वारा प्रदान किया जाता है

2. निम्नलिखित में से कौन-सा वाइगोत्स्की के सामाजिक- सांस्कृतिक सिद्धान्त पर आधारित है?
(1) सक्रिय अनुकूलन
(2) पारस्परिक शिक्षण
(3) संस्कृति-निरपेक्ष संज्ञानात्मक विकास
(4) अन्तर्दृष्टिपूर्ण अधिगम

3. एक शिक्षिका अपनी कक्षा से कहती है, "सभी प्रकार के प्रदत्त कार्यों (assignments) का निर्माण इस प्रकार किया गया है कि प्रत्येक विद्यार्थी अधिक प्रभावशाली ढंग से सीख सके, अतः सभी विद्यार्थी बिना किसी अन्य की सहायता से अपना कार्य पूर्ण करें।" वह कोहलबर्ग के किस नैतिक विकास के चरण की ओर संकेत दे रही है?
(1) औपचारिक चरण 4—कानून और व्यवस्था
(2) पर-औपचारिक चरण 5—सामाजिक संविदा
(3) पूर्व-औपचारिक चरण 1—दण्ड परिवर्जन
(4) पूर्व-औपचारिक चरण 2 —वैयक्तिकता और विनिमय

UPSC Fever

4. Fourteen-year-old Devika is attempting to develop a sense of herself as a separate, self-governing individual. She is developing

(1) hatred for rules

(2) autonomy

(3) teenage arrogance

(4) maturity

5. In context of progressive education, which of the following statements is true according to John Dewey?

(1) There should not be a place for democracy in a classroom

(2) Students should be able to solve social problems themselves

(3) Curiosity does not belong to the inherent nature of students rather it is to be cultivated

(4) Students should be observed and not heard in the classroom

6. A disorder related to language comprehension is

(1) apraxia

(2) dyslexia

(3) aspeechxia

(4) aphasia

7. Following are the critical views about the 'Theory of Multiple Intelligences', ***except***

(1) it is not research-based

(2) different intelligences demand different methods for different students

(3) gifted students usually excel in a single domain

(4) it lacks of empirical support

4. 14-वर्षीय देविका अपने-आप में पृथक्, स्वनियंत्रित व्यक्ति की भावना को विकसित करने का प्रयास कर रही है। वह विकसित कर रही है

(1) नियमों के प्रति घृणा

(2) स्वायत्तता

(3) किशोरावस्थात्मक अक्खड़पन

(4) परिपक्वता

5. प्रगतिशील शिक्षा के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन जॉन ड्यूई के अनुसार समुचित है?

(1) कक्षा में प्रजातंत्र का कोई स्थान नहीं होना चाहिए

(2) विद्यार्थियों को स्वयं ही सामाजिक समस्याओं को सुलझाने में सक्षम होना चाहिए

(3) जिज्ञासा विद्यार्थियों के स्वभाव में अन्तर्निहित नहीं है अपितु इसका कर्षण/संवर्धन करना चाहिए

(4) कक्षा में विद्यार्थियों का निरीक्षण करना चाहिए न कि सुनना चाहिए

6. भाषा-अवबोधन से सम्बद्ध विकार है

(1) चलाघात (apraxia)

(2) पठन-वैकल्य (dyslexia)

(3) वाक्-सम्बद्ध रोग (aspeechxia)

(4) भाषाघात (aphasia)

7. निम्नलिखित में से कौन-सा आलोचनात्मक दृष्टिकोण 'बहु-बुद्धि सिद्धान्त' (Theory of Multiple Intelligences) से सम्बद्ध नहीं है?

(1) यह शोधाधारित नहीं है

(2) विभिन्न बुद्धियाँ भिन्न-भिन्न विद्यार्थियों के लिए विभिन्न पद्धतियों की माँग करती हैं

(3) प्रतिभाशाली विद्यार्थी प्रायः एक क्षेत्र में ही अपनी विशिष्टता प्रदर्शित करते हैं

(4) इसका कोई अनुभवात्मक आधार नहीं है

UPSC Fever

8. 'Theory of Multiple Intelligences' cannot be legitimized as it

(1) is not possible to measure different intelligences as there are no specific tests

(2) does not place equal importance on all seven intelligences

(3) is based only on sound empirical studies done by Abraham Maslow throughout his life

(4) is not compatible with general intelligence 'g', which is most important

9. The individual differences of students in a classroom are

(1) disadvantageous as teachers need to control a diverse classroom

(2) detrimental as they lead to student-student conflicts

(3) inexpedient as they reduce the speed of the curriculum transaction to the level of the slowest student

(4) advantageous as they lead teacher to explore a wider pool of cognitive structures

10. School-based assessment was introduced to

(1) decentralize the power of Boards of school education in the country

(2) ensure the holistic development of all the students

(3) motivate teachers to punctiliously record all the activities of students for better interpretation of their progress

(4) encourage schools to excel by competing with the other schools in their area

8. 'बहु-बुद्धि सिद्धान्त' को वैध नहीं माना जा सकता, क्योंकि

(1) विशिष्ट परीक्षणों के अभाव में भिन्न बुद्धियों (different intelligences) का मापन सम्भव नहीं है

(2) यह सभी सात बुद्धियों को समान महत्त्व नहीं देता है

(3) यह केवल अब्राहम मैस्लो के जीवन-भर के सुदृढ़ अनुभवात्मक अध्ययन पर आधारित है

(4) यह सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण सामान्य बुद्धि 'g' के अनुकूल (सुसंगत) नहीं है

9. कक्षा में विद्यार्थियों के वैयक्तिक विभेद

(1) लाभकारी नहीं हैं, क्योंकि अध्यापकों को वैविध्यपूर्ण कक्षा को नियंत्रित करने की आवश्यकता है

(2) हानिकारक हैं, क्योंकि इनसे विद्यार्थियों में परस्पर द्वन्द्व उत्पन्न होते हैं

(3) अनुपयुक्त हैं, क्योंकि ये सर्वाधिक मन्द विद्यार्थी के स्तर तक पाठ्यचर्या के स्थानान्तरण की गति को कम करते हैं

(4) लाभकारी हैं, क्योंकि ये विद्यार्थियों की संज्ञानात्मक संरचनाओं को खोजने में अध्यापकों को प्रवृत्त करते हैं

10. विद्यालय-आधारित आकलन प्रारम्भ किया गया था ताकि

(1) राष्ट्र में विद्यालयी शिक्षा संगठनों (Boards) की शक्ति का विकेन्द्रीकरण किया जा सके

(2) सभी विद्यार्थियों के सम्पूर्ण विकास को निश्चित किया जा सके

(3) विद्यार्थियों की उन्नति की बेहतर व्याख्या के लिए उनकी सभी गतिविधियों के नियमित अभिलेखन हेतु अध्यापकों को अभिप्रेरित किया जा सके

(4) विद्यालय अपने क्षेत्रों में विद्यमान अन्य विभिन्न विद्यालयों की तुलना में प्रतियोगिता द्वारा अपनी विशिष्टता का प्रदर्शन करने हेतु अभिप्रेरित हो सकें

UPSC Fever

11. Which one of the following is ***not*** related to other options?

(1) Organizing question-answer sessions

(2) Taking feedback from students on a topic

(3) Conducting quiz

(4) Modeling the skills of self-assessment

12. Which one of the following questions is correctly matched with its specified domain?

(1) Could you group your students on the basis of their achievement in Mathematics? : Evaluating

(2) What was the turning point in the cricket match telecasted last night? : Creating

(3) Write down a new recipe to cook chicken by using herbs. : Application

(4) Determine which of the given measures would most likely lead to achieve best results. : Analyzing

13. Which of the following is the most effective way to convey students from disadvantaged sections that you expect them to participate and succeed?

(1) Articulate your confidence in their ability to succeed

(2) Develop your own interest in the topics to be taught

(3) Compare them with other children as frequently as possible to make them realize their goal

(4) Emphasize the point that you have high expectation of them

11. निम्नलिखित में से कौन-सा एक अन्य विकल्पों से सम्बद्ध नहीं है?

(1) प्रश्नोत्तर सत्रों को संगठित करना

(2) किसी विषय पर विद्यार्थियों की प्रतिक्रिया को लेना

(3) प्रश्नोत्तरी (Quiz) परिचालित करना

(4) स्व-आकलन के कौशल को प्रतिमानित करना

12. निम्नलिखित में से कौन-सा प्रश्न अपने विशिष्ट क्षेत्र से ठीक तरह से मिला हुआ है?

(1) क्या आप अपने विद्यार्थियों को उनकी गणित की उपलब्धि के आधार पर वर्गीकृत कर सकते हैं? : मूल्यांकन

(2) पिछली रात दूरदर्शन पर दिखाए गए क्रिकेट मैच में निर्णायक क्षण (turning point) कौन-सा था? : सृजनशील

(3) जड़ी-बूटियों के प्रयोग द्वारा चिकेन पकाने हेतु कोई नई पाकविधि लिखिए। : अनुप्रयोग

(4) निर्धारित कीजिए कि दिए गए मापकों में से कौन-सा मापक आपको उत्तम परिणामों को पाने में सर्वाधिक प्रवृत्त कर सकता है। : विश्लेषण

13. निम्नलिखित में से कौन-सी सर्वाधिक प्रभावकारी विधि हो सकती है, जो आपकी इस अपेक्षा को पूरी कर सके कि वंचित विद्यार्थी अपनी भागीदारिता द्वारा सफल हो सकें?

(1) आप उनकी सफलता हेतु उनकी क्षमता में विश्वास को अभिव्यक्त करें

(2) पढ़ाए जाने वाले विषय में आप अपनी रुचि विकसित कर सकें

(3) अपने लक्ष्य को महसूस करने के लिए बच्चों की अन्य बच्चों से प्रायः तुलना करते रहना

(4) इस बात पर बल देना कि आपकी उनसे उच्च अपेक्षाएँ हैं

UPSC Fever

14. Following are the examples of developmental disorder, ***except***

(1) autism

(2) cerebral palsy

(3) post-traumatic stress

(4) attention deficit hyperactivity disorder

15. Multiple pedagogical techniques, assorted learning material, multiple assessment techniques and varying the complexity and nature of the content are associated with which of the following?

(1) Universal design for learning

(2) Remedial teaching

(3) Differentiated instruction

(4) Reciprocal teaching

16. Which of the following is true about gifted learners?

(1) They make everyone else smarter and are essential for collaborative learning

(2) They always lead others and assume extra responsibility in the classroom

(3) They may achieve lower grades due to their heightened sensitivity

(4) Their importance is primarily due to their brainpower

17. Inclusion in schools primarily focuses on

(1) making subtle provisions for special category children

(2) fulfilling the needs of children with disabilities only

(3) meeting the need of the disabled child at the expense of entire class

(4) including the educational needs of illiterate parents in schools

14. निम्नलिखित में से कौन-सा विकासात्मक विकार का उदाहरण **नहीं** है?

(1) आत्मविमोह (Autism)

(2) प्रमस्तिष्क घात (Cerebral palsy)

(3) पर-अभिघातज तनाव (Post-traumatic stress)

(4) न्यून अवधान सक्रिय विकार (Attention deficit hyperactivity disorder)

15. बहुशिक्षण-शास्त्रीय तकनीकें, वर्गीकृत अधिगम सामग्री, बहु-आकलन तकनीकें तथा परिवर्तनीय जटिलता एवं सामग्री का स्वरूप निम्नलिखित में से किससे सम्बद्ध हैं?

(1) सार्वभौमिक अधिगम प्रारूप

(2) उपचारात्मक शिक्षण

(3) विभेदित अनुदेशन

(4) पारस्परिक शिक्षण

16. निम्नलिखित में से प्रतिभाशाली अधिगमकर्त्ताओं के लिए क्या समुचित है?

(1) वे अन्यों को भी कुशल-प्रभावी बनाते हैं तथा सहयोगी अधिगम के लिए आवश्यक हैं

(2) वे सदैव अन्यों का नेतृत्व करते हैं और कक्षा में अतिरिक्त उत्तरदायित्व ग्रहण करते हैं

(3) अपनी उच्चस्तरीय संवेदनात्मकता के कारण वे भी निम्न श्रेणी पा सकते हैं

(4) बुनियादी तौर पर उनकी मस्तिष्कीय शक्ति के कारण ही उनका महत्त्व है

17. विद्यालयों में समावेशन मुख्यतः केन्द्रित होता है

(1) विशिष्ट श्रेणी वाले बच्चों के लिए सूक्ष्मातिसूक्ष्म प्रावधानों के निर्माण पर

(2) केवल निर्योग्य छात्रों की आवश्यकताओं को पूर्ण करने पर

(3) सम्पूर्ण कक्षा की कीमत पर निर्योग्य बच्चों की आवश्यकताओं को पूरा करने पर

(4) विद्यालयों में निरक्षर अभिभावकों की शैक्षिक आवश्यकताओं पर

UPSC Fever

18. The cause of learned helplessness in children is their

(1) acquired behaviour that they will not succeed

(2) callous attitude towards classroom activities

(3) non-compliance with expectations of their parents

(4) moral decision for not taking up studies seriously

19. If a student is consistently getting lower grades in school, her parents can be advised to help her by

(1) working in close association with teachers

(2) withholding mobile phones, movies, comics and extra time for play

(3) narrating her the hardships of life for those who do not possess proper education

(4) forcing her to work harder at home

20. Which of the following does ***not*** deter problem solving?

(1) Insight

(2) Mental sets

(3) Entrenchment

(4) Fixation

18. बच्चों में सीखी गई निस्सहायता का कारण है

(1) इस व्यवहार को अर्जित कर लेना कि वे सफल नहीं हो सकते

(2) कक्षा गतिविधियों के प्रति कठोर निर्णय

(3) अपने अभिभावकों की अपेक्षाओं के साथ तालमेल न बना पाना

(4) अध्ययन को गम्भीरतापूर्वक न लेने हेतु नैतिक निर्णय

19. यदि एक विद्यार्थी विद्यालय में लगातार निम्नतर श्रेणी प्राप्त करती है, तो उसके अभिभावक को उसकी सहायता हेतु परामर्श दिया जा सकता है कि

(1) वह अध्यापकों की घनिष्ठ संगति में कार्य करे

(2) मोबाइल फोन, चलचित्र, कॉमिक्स, खेल हेतु अतिरिक्त काल पर रोक लगाएँ

(3) जो भलीभाँति शिक्षा नहीं ले पाए उनकी जीवन-सम्बन्धी कठिनाइयों का वर्णन करें

(4) घर पर उसको परिश्रमपूर्वक कार्य करने पर बल दें

20. निम्नलिखित में से समस्या-समाधान को क्या बाधित नहीं करता?

(1) अन्तर्दृष्टि (Insight)

(2) मानसिक प्रारूपता (Mental sets)

(3) मोर्चाबन्दी (Entrenchment)

(4) निर्धारण (Fixation)

21. A teacher is connecting a text to the previously learnt text and showing children how to summarize it. She is

(1) helping children to develop their own strategy to comprehend it

(2) insinuating that there is no need to go through the entire text

(3) reinforcing the importance of text from the assessment point of view

(4) encouraging children to mug it up as effectively as possible

22. What kind of errors is common between a learner who is learning his mother tongue and the learner who learns the same language as a second language?

(1) Overgeneralization

(2) Simplification

(3) Developmental

(4) Hypercorrection

23. The stress affects performance in examinations. This fact reflects which of the following relationships?

(1) Cognition-Emotion

(2) Stress-Omission

(3) Performance-Anxiety

(4) Cognition-Competition

24. A teacher is trying to counsel a child who is not performing well after an accident. Which one of the following is most appropriate about counseling in schools?

(1) It is about the palliative measures for making people comfortable

(2) It builds self-confidence of people by letting them explore their own thoughts

(3) It is about giving the best possible advice to students about their future career options

(4) It can be done only by the professional experts

21. एक शिक्षिका पाठ को पूर्वपठित पाठ से जोड़ते हुए बच्चों को सारांश लिखना सिखा रही है। वह क्या कर रही है?

(1) वह बच्चों की पाठ समझने की स्वशैली विकसित करने में सहायता कर रही है

(2) वह बच्चों को सम्पूर्ण पाठ्यवस्तु को पूर्णरूप से न पढ़ने की आवश्यकता का संकेत दे रही है

(3) वह आकलन के दृष्टिकोण से पाठ्यवस्तु के महत्त्व को पुनर्बलित कर रही है

(4) वह विद्यार्थियों को सामर्थ्यानुकूल स्मरण करने को प्रेरित कर रही है

22. एक बच्चा अपनी मातृभाषा सीख रहा है व दूसरा बच्चा वही भाषा द्वितीय भाषा के रूप में सीख रहा है। दोनों निम्नलिखित में से कौन-सी समान प्रकार की त्रुटि कर सकते हैं?

(1) अधिकाधिक सामान्यीकरण

(2) सरलीकरण

(3) विकासात्मक

(4) अत्यधिक संशुद्धता

23. परीक्षा में तनाव निष्पत्ति को प्रभावित करता है। यह तथ्य निम्नलिखित में से किस प्रकार के सम्बन्ध को स्पष्ट करता है?

(1) संज्ञान-भावना

(2) तनाव-विलोपन

(3) निष्पत्ति-चिन्ता

(4) संज्ञान-प्रतियोगिता

24. एक अध्यापक उस बच्चे के साथ परामर्श करते हैं जिसकी निष्पत्यात्मक प्रगति एक दुर्घटना के पश्चात् अनुकूल नहीं है। निम्नलिखित में से कौन-सी प्रक्रिया विद्यालय में परामर्श के लिए सबसे बेहतर हो सकती है?

(1) यह एक उपशामक उपाय है ताकि लोग अपने को आरामदायक महसूस कर सकें

(2) यह अपने विचारों द्वारा खोज करने हेतु लोगों में आत्मविश्वास का निर्माण करता है

(3) विद्यार्थियों को भविष्य के विकल्पों को चुनने हेतु यह एक अच्छा सम्भावित परामर्श है

(4) इस कार्य को केवल अनुभवी कुशल व्यावसायिक विशेषज्ञ से कराया जा सकता है

UPSC Fever

25. Which of the following would encourage the least a student who wants to become a highly creative theater artist?

(1) Try to win the State level competition that will ensure you scholarship

(2) Develop empathetic, amicable and supportive relationships with your peer theater artists

(3) Devote your time to those theatrical skills that you find most enjoyable

(4) Read about the performances of the world's best theater artists and try to learn

26. Which of the following theorists would be of the opinion that students study hard for their personal growth and development?

(1) Bandura

(2) Maslow

(3) Skinner

(4) Piaget

27. Which of the following factors supports learning in a classroom?

(1) Increasing the number of tests to motivate children to learn

(2) Supporting the autonomy of children by the teachers

(3) Sticking to one particular method of instruction to maintain uniformity

(4) Increasing the time interval of periods from 40 minutes to 50 minutes

25. एक विद्यार्थी उच्चस्तरीय सृजनशील रंगमंचीय कलाकार बनना चाहता है। उसके लिए निम्नलिखित में से कौन-सा उपाय सबसे कम प्रेरक होगा?

(1) राज्यस्तरीय प्रतियोगिताओं को जीतने का प्रयास करना ताकि छात्रवृत्ति पाई जा सके

(2) अपने रंगमंचीय कलाकार साथियों के साथ समानुभूतिपूर्ण, स्नेही तथा सहयोगी सम्बन्ध विकसित करना

(3) उन रंगमंचीय कौशलों को अधिक समय देना जिनसे वह प्रफुल्लित होता है

(4) संसार के श्रेष्ठ रंगमंचीय कलाकारों की निष्पत्ति से सम्बद्ध साहित्य पढ़ने के लिए तथा उससे सीखने के प्रयास के लिए कहना

26. इनमें से कौन-सा सिद्धान्तकार यह मत स्पष्ट करता है कि बच्चे अपनी वृद्धि व विकास हेतु कठोर अध्ययन करते हैं?

(1) बंडूरा

(2) मैस्लो

(3) स्किनर

(4) पियाजे

27. निम्नलिखित में से कौन-सा तत्त्व कक्षा में अधिगम हेतु सहायक हो सकता है?

(1) बच्चों को अधिगम हेतु प्रेरित करने के लिए परीक्षणों की संख्या को बढ़ा देना

(2) अध्यापकों द्वारा बच्चों की स्वायत्तता को बढ़ावा व सहायता देना

(3) समानता बनाए रखने के लिए किसी एक अनुदेशन पद्धति पर टिके रहना

(4) कालांश की अवधि को 40 मिनट से 50 मिनट तक बढ़ा देना

UPSC Fever

28. Mature students

(1) believe that emotion has no place in their studies

(2) resolve easily all their conflicts with their intellect

(3) sometimes need emotional support in their studies

(4) do not get upset by studies in difficult situations

29. A child coming to pre-school for the first time cries profusely. After two years when the same child goes to the primary school for the first time, he does not express his tension by crying rather his shoulder and neck muscles become tense. This change in his behaviour can be explained on the basis of which of the following principles?

(1) Development proceeds in a sequential manner

(2) Development is gradual

(3) Development is different in different people

(4) Development is characterized by differentiation and integration

30. Which of the following statements is true?

(1) Genetic makeup impacts responsiveness of an individual to qualities of the environment

(2) Adoptive children possess same IQs as their adoptive siblings

(3) Experience does not influence brain development

(4) Intelligence remains unaffected by the schooling

28. परिपक्व विद्यार्थी

(1) इस बात में विश्वास करते हैं कि उनके अध्ययन में भावनाओं का कोई स्थान नहीं है

(2) अपनी बौद्धिकता के साथ अपने सभी प्रकार के द्वन्द्वों का शीघ्र समाधान कर लेते हैं

(3) अपने अध्ययन में कभी-कभी भावनाओं की सहायता चाहते हैं

(4) कठिन परिस्थितियों में भी अध्ययन से विचलित नहीं होते

29. पूर्व-विद्यालय में पहली बार आया बच्चा मुक्त रूप से चिल्लाता है। दो वर्ष पश्चात् वही बच्चा जब प्रारम्भिक विद्यालय में पहली बार जाता है, तो अपना तनाव चिल्लाकर व्यक्त नहीं करता अपितु उसके कन्धे व गर्दन की पेशियाँ तन जाती हैं। उसके इस व्यावहारिक परिवर्तन का क्या सैद्धान्तिक आधार हो सकता है?

(1) विकास क्रमिक प्रकार से होता है

(2) विकास निरन्तरीय होता रहता है

(3) अलग-अलग लोगों में विकास भी भिन्न रूप से होता है

(4) विभेद व एकीकरण विकास के लक्षण हैं

30. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है?

(1) आनुवंशिक बुनावट व्यक्ति की, परिवेश की गुणवत्ता के प्रति, प्रत्युत्तरात्मकता को प्रभावित करती है

(2) गोद लिए गए बच्चों का वही बुद्धि-लब्धांक (IQ) होता है, जो गोद लिए गए उनके सहोदर भाई-बहनों का होता है

(3) अनुभव मस्तिष्क के विकास को प्रभावित नहीं करता

(4) विद्यालयीकरण का बुद्धि पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता

UPSC Fever

PART—II / भाग—II

MATHEMATICS / गणित

Directions : Answer the following questions by selecting the *most appropriate option.*

31. The perimeter of a square is 20 cm. A rectangle has the same width as the square. The length of the rectangle is double its width. The area, in square cm, of the rectangle is

(1) 30 (2) 50

(3) 100 (4) 25

32. The internal length, breadth and height of a rectangular box A are 20 cm, 18 cm and 15 cm respectively and that of box B are 18 cm, 12 cm and 5 cm respectively. The volume of box A is how many times that of box B?

(1) 4 (2) 5

(3) 6 (4) 3

33. Which of the following is ***not*** correct?

(1) Area of a square of side 10 cm = Area of a rectangle of length 10 cm and breadth 0·1 m

(2) 1 metre 5 centimetre = 1·5 metre

(3) 0·40 is same as 0·4

(4) Rupee $\frac{3}{4}$ = Rupee 0·75

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित विकल्प** चुनिए।

31. किसी वर्ग का परिमाप 20 सेमी है। एक आयत की चौड़ाई इस वर्ग की चौड़ाई के बराबर है और लम्बाई इसकी चौड़ाई की दुगुनी है। आयत का क्षेत्रफल, वर्ग सेमी में, है

(1) 30 (2) 50

(3) 100 (4) 25

32. किसी आयताकार बक्से A की आंतरिक लम्बाई, चौड़ाई और ऊँचाई क्रमशः 20 सेमी, 18 सेमी और 15 सेमी हैं, तथा बक्से B की 18 सेमी, 12 सेमी और 5 सेमी हैं। बक्सा A का आयतन बक्सा B के आयतन का कितना गुना है?

(1) 4 (2) 5

(3) 6 (4) 3

33. निम्न में से कौन-सा सही **नहीं** है?

(1) 10 सेमी भुजा वाले वर्ग का क्षेत्रफल = 10 सेमी लम्बाई और 0·1 मी चौड़ाई वाले आयत का क्षेत्रफल

(2) 1 मीटर 5 सेंटीमीटर = 1·5 मीटर

(3) 0·40 और 0·4 समान हैं

(4) $\frac{3}{4}$ रुपया = 0·75 रुपया

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

34. One orange costs five and half rupees and one kg apple costs ₹ 80. Then the total cost of one and half dozen of oranges and one and three-fourth kg of apples is

(1) ₹ 219 (2) ₹ 229

(3) ₹ 239 (4) ₹ 209

35. NCF, 2005 states that Mathematics teaching should be ambitious, coherent and important. Here, 'ambitious' refers to achievement of

(1) narrow goals of Mathematics

(2) linking of Mathematics with other subjects

(3) application of Mathematics

(4) higher goals of Mathematics

36. In Class II, concept of even number and odd number was introduced by activity of pairing the given number with concrete objects. Then teacher asked the students to check (i) whether the total number of crayons in their colour boxes is even in number or odd in number, (ii) whether the number of pages in their Maths notebook is odd or even.

This task of finding even or odd number of crayons/pages is

(1) assessment for learning

(2) assessment as learning

(3) assessment at the end of learning

(4) assessment of learning

34. एक संतरे का मूल्य साढ़े पाँच रुपया तथा एक किलोग्राम सेब का मूल्य 80 रुपया है, तो डेढ़ दर्जन संतरे तथा एक और तीन-चौथाई किलोग्राम सेब का कुल मूल्य है

(1) ₹ 219 (2) ₹ 229

(3) ₹ 239 (4) ₹ 209

35. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 में यह उल्लेख किया गया है कि गणित शिक्षण महत्त्वाकांक्षी, सुसंगत और महत्त्वपूर्ण होना चाहिए। यहाँ 'महत्त्वाकांक्षी' से तात्पर्य निम्नलिखित में से किसकी उपलब्धि है?

(1) गणित के संकीर्ण उद्देश्यों (लक्ष्यों) की

(2) गणित को अन्य विषयों से जोड़ने की

(3) गणित के अनुप्रयोग की

(4) गणित के उच्च उद्देश्यों (लक्ष्यों) की

36. कक्षा II में सम संख्या और विषम संख्या की संकल्पना का परिचय मूर्त (प्रत्यक्ष) वस्तुओं का दी गई संख्या के साथ युगलन के क्रियाकलाप द्वारा दिया गया। इसके पश्चात् शिक्षिका ने छात्रों से यह जाँच करने के लिए कहा है कि वे यह देखें कि (i) रंगों की डिब्बों में क्रेयानों की कुल संख्या सम है अथवा विषम, (ii) उनकी गणित की कापी में कागजों (पेजों) की संख्या सम है अथवा विषम।

क्रेयानों/पेजों की सम अथवा विषम संख्या ज्ञात करने का यह कार्य

(1) अधिगम के लिए मूल्यांकन है

(2) अधिगम के रूप में मूल्यांकन है

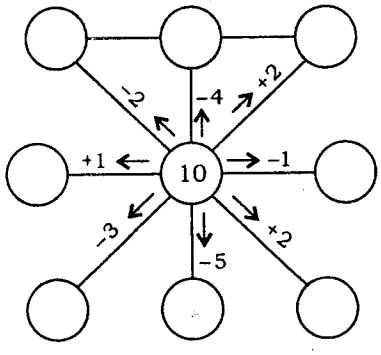
(3) अधिगम के अन्त में मूल्यांकन है

(4) अधिगम का मूल्यांकन है

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

37. After explaining the operation of subtraction in Class II, teacher drew the following diagram on the board and asked the students to fill in the circles :



The purpose of the exercise is

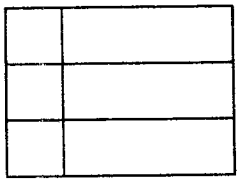
(1) strengthening skill of addition and subtraction

(2) summative assessment

(3) arranging fun activity for the students

(4) mathematization of mind

38. How many rectangles are there in the following figure?



The above question is testing

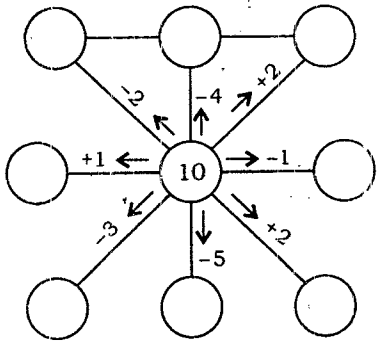
(1) knowledge of learner

(2) understanding of learner

(3) creativity of learner

(4) memory of learner

37. कक्षा II में व्यवकलन (घटाने) के प्रचालन की व्याख्या करने के पश्चात् शिक्षक ने श्यामपट पर नीचे दिया गया चित्र खींचा और बच्चों से रिक्त वृत्तों को भरने के लिए कहा :



इस अभ्यास का उद्देश्य है

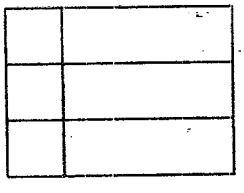
(1) संकलन और व्यवकलन की कुशलता को प्रबल करना

(2) संकलित मूल्यांकन

(3) छात्रों के लिए मज़ेदार क्रियाकलाप की व्यवस्था करना

(4) मस्तिष्क का गणितीकरण

38. नीचे दिए गए चित्र में कुल कितने आयत हैं?



उपरोक्त प्रश्न जाँच कर रहा है

(1) शिक्षार्थी के ज्ञान की

(2) शिक्षार्थी के समझ (बोधगम्यता) की

(3) शिक्षार्थी की सृजनता की

(4) शिक्षार्थी के याद करने की शक्ति की

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

39. Which of the following activities is meant to enhance problem-solving abilities of students of Class III?

(1) A crossword puzzle containing clues for all key terms learnt like even number, odd number, composite number, prime number, etc.

(2) A group project : How the students of primary wing shall be distributed equally in four houses (house system of school) so that every house has talented students from sports, arts, cultural and academic activities?

(3) Conduct an interclass quiz in the class on 'numbers and operations'

(4) A worksheet containing problems on four basic operations like—Find 25 × 34, 451 ÷ 11, etc.

40. The recommended key concept in the unit of 'multiplication' in Class III is

(1) multiplication of 2-digit number with 2-digit number

(2) properties of multiplication—order property and group property

(3) word problem based on multiplication

(4) multiplication of 3-digit numbers by 10

39. नीचे दिया गया कौन-सा क्रियाकलाप कक्षा III के छात्रों की समस्याओं को हल करने की कुशलता में वृद्धि के लिए है?

(1) कोई वर्ग-पहेली जिसमें सीखे गए सभी मुख्य पदों जैसे सम संख्या, विषम संख्या, भाज्य संख्या, अभाज्य संख्या आदि के संकेत (सुराग) दिए गए हों

(2) कोई सामूहिक परियोजना : प्राथमिक कक्षाओं के छात्रों को समान रूप से चार सदनों (स्कूलों की सदन प्रणाली) में किस प्रकार विभाजित किया जाए ताकि हर सदन में खेल, कला, सांस्कृतिक और शैक्षिक क्रियाकलाप के प्रतिभाशाली छात्र हों?

(3) कक्षा में 'संख्या और प्रचालन' विषय पर अन्तरावर्ग पहेली प्रतियोगिता आयोजित करना

(4) कोई कार्यपत्रक जिसमें चार मूल प्रचालनों पर समस्याएँ जैसे—ज्ञात कीजिए 25 × 34, 451 ÷ 11 आदि दी गई हैं

40. कक्षा III में 'गुणन' की इकाई में अनुमोदित मूल संकल्पना है

(1) दो-अंकीय संख्या को दो-अंकीय संख्या से गुणा करना

(2) गुणन के गुणधर्म—क्रम गुण और समूह गुण

(3) गुणन पर आधारित शब्द-समस्या

(4) तीन-अंकीय संख्याओं को 10 से गुणा करना

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

41. From the unit of 'fraction', teacher asked the students to list any five fractions.

This question refers to

(1) higher level of thinking

(2) analytical thinking

(3) spatial thinking

(4) lower level of thinking

42. In an exercise, the question was—Measure the lengths of the line segments $P \bullet\!\!-\!\!-\!\!-\!\!-\!\!\bullet Q$ and $R \bullet\!\!-\!\!-\!\!-\!\!\bullet S$.

The child answered—

length of AB = 5 cm

length of AB = 3 cm

This refers to

(1) conceptual error

(2) procedural error

(3) error due to habit of naming line segment as AB

(4) reading error

43. A teacher distributed newspaper in Class V and asked the students to read the cricket scores of Indian team in latest match. Then she asked them to draw bar graph of the scores. The teacher is trying to

(1) help the students to make connections between mathematical concepts and real life

(2) teach them through project approach

(3) make the class joyful and communicating

(4) enhance reasoning power of the students

41. 'भिन्न' की इकाई से शिक्षक ने छात्रों से किन्हीं पाँच भिन्नों की सूची बनाने के लिए कहा।

यह प्रश्न संकेत करता है

(1) सोचने के उच्च स्तर को

(2) विश्लेषणात्मक सोच को

(3) त्रिविमीय/आकाशीय सोच को

(4) सोचने के निम्न स्तर को

42. किसी अभ्यास में प्रश्न था, $P \bullet\!\!-\!\!-\!\!-\!\!-\!\!\bullet Q$ तथा $R \bullet\!\!-\!\!-\!\!-\!\!\bullet S$ रेखा खण्डों की लम्बाई मापिए।

बच्चे ने उत्तर दिया—

AB की लम्बाई = 5 सेमी

AB की लम्बाई = 3 सेमी

यह संकेत करता है

(1) संकल्पनात्मक त्रुटि को

(2) कार्यविधिक त्रुटि को

(3) रेखा खण्ड का नाम AB लिखने की आदत के कारण त्रुटि को

(4) पढ़ने की त्रुटि को

43. शिक्षिका ने कक्षा V में समाचार-पत्र वितरित करके छात्रों से सबसे बाद के मैच में भारतीय टीम के खिलाड़ियों के क्रिकेट के स्कोर को पढ़ने के लिए कहा। इसके पश्चात् उसने छात्रों से इन स्कोरों का दंड ग्राफ खींचने के लिए कहा। वह शिक्षिका प्रयास कर रही थी

(1) छात्रों की, वास्तविक जीवन और गणितीय संकल्पनाओं के बीच सम्बन्ध जानने में, सहायता करने की

(2) परियोजना उपगमन द्वारा छात्रों को शिक्षा देने की

(3) कक्षा को आनन्दमय एवं अभिव्यक्तशील बनाने की

(4) छात्रों की तार्किक क्षमता में वृद्धि करने की

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

44. The following word problem was given to a child of Class IV :

Mumbai has 336 bus stops. Delhi has 127 more bus stops than Mumbai. How many bus stops are there in all, in Delhi?

The child's response to the above problem is recorded as—

336	Mumbai	
336	127	Delhi

Total bus stops in Delhi are 336 + 127 = 463.

The teacher shall report about his performance as

(1) the child can find the answer correctly but his expression is poor

(2) the child is good at visualizing and analyzing, and his problem-solving ability is appreciable

(3) the child has not adopted the right procedure. He needs to practice more

(4) the child is not able to write all steps required properly

44. कक्षा IV के किसी छात्र को निम्नलिखित शब्द-समस्या दी गई :

मुम्बई में 336 बस स्टॉप हैं। दिल्ली में मुम्बई से 127 बस स्टॉप अधिक हैं। दिल्ली में कुल कितने बस स्टॉप हैं?

छात्र ने उपरोक्त समस्या का उत्तर इस प्रकार लिखा :

336	मुम्बई	
336	127	दिल्ली

दिल्ली में कुल 336 + 127 = 463 बस स्टॉप हैं।

शिक्षक इस छात्र के प्रदर्शन के विषय में क्या रिपोर्ट देगा?

(1) छात्र सही उत्तर ज्ञात कर सकता है परन्तु उसकी अभिव्यक्ति निकृष्ट है

(2) छात्र समस्या को समझने और उसका विश्लेषण करने में अच्छा है तथा उसकी समस्या हल करने की योग्यता प्रशंसनीय है

(3) छात्र ने सही क्रियाविधि नहीं अपनायी। उसे अधिक अभ्यास की आवश्यकता है

(4) छात्र सभी आवश्यक चरणों को लिखने की योग्यता नहीं रखता

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

45. A student was asked to read the following numbers :

306, 408, 4008, 4010

He read as follows :

Thirty six, forty eight, four hundred eight, forty ten

The reason for error in reading is that

(1) the student does not like Maths class and finds the class boring

(2) the student has understood the concept of place value but does not know how to use it

(3) the student is not fit for study of Maths

(4) the student is not able to understand the concept of place value and feels comfortable using two-digit numbers only

46. The parameter(s) of assessment for 'time' for Class IV shall be

(1) reading time on analogous clock only

(2) reading time on digital and analogous clock, concept of half past, quarter past, quarter to, a.m., p.m., relation between minutes and seconds

(3) reading time on digital clock, concept of a.m. and p.m. only

(4) reading time on digital clock only

45. किसी छात्र से नीचे दी गई संख्याओं को पढ़ने के लिए कहा गया :

306, 408, 4008, 4010

उसने इन्हें इस प्रकार पढ़ा :

तीस छः, चालीस आठ, चार सौ आठ, चालीस दस

पढ़ने में त्रुटि का कारण है कि

(1) छात्र को गणित की कक्षा अच्छी नहीं लगती और कक्षा उबाऊ (कष्टदायक) लगती है

(2) छात्र ने स्थानीय मान की संकल्पना तो समझ ली है परन्तु उसका उपयोग नहीं जानता

(3) छात्र गणित का अध्ययन करने के लिए उपयुक्त नहीं है

(4) छात्र स्थानीय मान की संकल्पना को नहीं समझता है और उसे केवल दो-अंकीय संख्याओं को पढ़ना आसान लगता है

46. कक्षा IV के लिए 'समय' के मूल्यांकन का/के प्राचल होगा/होंगे

(1) केवल सदृश घड़ी पर समय पढ़ना

(2) अंकीय घड़ी और सदृश घड़ी पर समय पढ़ना, आधा घण्टा अधिक, चौथाई घण्टा अधिक, चौथाई घण्टा कम, a.m., p.m. की संकल्पना, मिनट और सेकन्ड में सम्बन्ध

(3) केवल अंकीय घड़ी पर समय पढ़ना, a.m. और p.m. की संकल्पना

(4) केवल अंकीय घड़ी पर समय पढ़ना

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

47. 'Tall shape of Mathematics' mentioned in NCF, 2005 refers to

(1) solving challenging problems

(2) creating Maths game

(3) providing hands-on experience

(4) building of one concept on other

48. Consider the following :

5 + 3 = ?

The open-ended question corresponding to the above close-ended question is

(1) Find the sum of 5 and 3.

(2) What shall be added to 5 to get 8?

(3) Give any two numbers whose sum is 8.

(4) What is the sum of 5 and 3?

49. Farhan went to school library and found that 100 books kept in story section are spoiled. 20 books are missing. 219 are kept in shelf and 132 were issued to students. How many storybooks were there in the library?

Teacher can teach the following value through this question

(1) Helping others

(2) Sharing books with others

(3) Taking good care of books

(4) Sense of cooperation

47. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 में उल्लिखित 'गणित की लम्बी आकृति' संकेत करती है

(1) चुनौतीपूर्ण समस्याओं को हल करना

(2) गणित के खेलों का सृजन

(3) हस्तसिद्ध अनुभव प्रदान करना

(4) एक संकल्पना पर दूसरी संकल्पना बनाना

48. निम्नलिखित पर विचार कीजिए :

5 + 3 = ?

इस सीमित-उत्तर प्रश्न का तदनुरूपी मुक्त-उत्तर प्रश्न होगा

(1) 5 और 3 का योग ज्ञात कीजिए।

(2) 5 में क्या जोड़ा जाना चाहिए ताकि 8 प्राप्त हो?

(3) कोई ऐसी दो संख्याएँ बताइए जिनका योग 8 है।

(4) 5 और 3 का योग क्या होगा?

49. फरहान ने विद्यालय के पुस्तकालय में जाने पर यह पाया कि कहानी अनुभाग में रखी 100 पुस्तकें नष्ट हो गई हैं। 20 पुस्तकों का किसी को पता नहीं है। 219 पुस्तकें अलमारी में रखी हैं और 132 पुस्तकों को बच्चों को पढ़ने के लिए दिया गया है। पुस्तकालय में कुल कितनी कहानी की पुस्तकें थीं?

शिक्षक इस प्रश्न द्वारा निम्नलिखित किस मूल्य को पढ़ा सकता है?

(1) अन्य की सहायता करना

(2) अन्य के साथ पुस्तकों की साझेदारी करना

(3) पुस्तकों की अच्छी देखभाल करना

(4) सहयोग की संवेदनशीलता

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

50. The product of the place values of 5 and 6 in 70560 is

(1) 300 (2) 3000

(3) 30000 (4) 30

51. When 3010301 is divided by 43, the quotient is

(1) 70707 (2) 70007

(3) 7077 (4) 7007

52. What should be subtracted from the product 3001 × 101 to get 300311?

(1) 2790 (2) 2090

(3) 2970 (4) 270

53. (Smallest common multiple of 36 and 60) ÷ (Biggest common factor of 18 and 45) is equal to

(1) 20 (2) 30

(3) 40 (4) 10

50. 70560 में 5 और 6 के स्थानीय मानों का गुणनफल है

(1) 300 (2) 3000

(3) 30000 (4) 30

51. 3010301 को 43 से भाग करने पर भागफल है

(1) 70707 (2) 70007

(3) 7077 (4) 7007

52. गुणनफल 3001 × 101 में से क्या घटाया जाए जिससे कि 300311 प्राप्त हो?

(1) 2790 (2) 2090

(3) 2970 (4) 270

53. (36 और 60 का सबसे छोटा सार्व गुणज) ÷ (18 और 45 का सबसे बड़ा सार्व गुणनखण्ड) बराबर है

(1) 20 (2) 30

(3) 40 (4) 10

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

54. (10 tens + 11 hundreds + 12 ones) equals

(1) 1213 (2) 111012

(3) 101112 (4) 1212

55. The number of factors of 42 is

(1) 7 (2) 8

(3) 9 (4) 6

56. When 3488 is divided by 12 and 2478 is divided by 11, the difference between the remainders in both cases is

(1) 5 (2) 6

(3) 7 (4) 3

57. A train leaves station *P* at 8:18 a.m. and reaches station *Q* at 10:28 p.m. on the same day. The time taken by the train to reach *Q* is

(1) 14 hours 10 minutes

(2) 14 hours 46 minutes

(3) 18 hours 46 minutes

(4) 13 hours 10 minutes

54. (10 दहाई + 11 सैकड़ा + 12 इकाई) बराबर है

(1) 1213 (2) 111012

(3) 101112 (4) 1212

55. 42 के गुणनखण्डों की संख्या है

(1) 7 (2) 8

(3) 9 (4) 6

56. 3488 को 12 से भाग करने पर प्राप्त शेषफल और 2478 को 11 से भाग करने पर प्राप्त शेषफल में अन्तर है

(1) 5 (2) 6

(3) 7 (4) 3

57. एक रेलगाड़ी स्टेशन *P* से 8:18 a.m. पर चलकर स्टेशन *Q* पर उसी दिन 10:28 p.m. पर पहुँचती है। रेलगाड़ी द्वारा *Q* तक पहुँचने में लगा समय है

(1) 14 घण्टे 10 मिनट

(2) 14 घण्टे 46 मिनट

(3) 18 घण्टे 46 मिनट

(4) 13 घण्टे 10 मिनट

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

58. 14 L 280 mL of orange juice and 18 L 830 mL of carrot juice were mixed together. This mixture was filled in 15 bottles each containing 1·5 L. How much mixture was left?

(1) 11 L 105 mL

(2) 9 L 610 mL

(3) 11 L 605 mL

(4) 10 L 610 mL

59. One-fourth of a pizza was eaten by Renu. The rest was equally distributed among 12 children. What part of the pizza did each of these children get?

(1) $\frac{1}{16}$ (2) $\frac{1}{32}$

(3) $\frac{3}{16}$ (4) $\frac{1}{8}$

60. The number of seconds in 6 hours equals the number of minutes in

(1) 4 days

(2) 10 days

(3) 15 days

(4) 2 days

58. 14 ली 280 मिली संतरे का जूस और 18 ली 830 मिली गाजर का जूस दोनों को एक साथ मिलाया गया। इस मिश्रण में से 15 बोतलों को, जिनमें से प्रत्येक में 1·5 लीटर मिश्रण आता है, भरा गया। शेष कितना मिश्रण बचा?

(1) 11 ली 105 मिली

(2) 9 ली 610 मिली

(3) 11 ली 605 मिली

(4) 10 ली 610 मिली

59. किसी पिज़्ज़ा का एक-चौथाई भाग रेनु ने खा लिया। शेष पिज़्ज़ा को 12 बच्चों में बराबर बाँट दिया गया। इनमें से प्रत्येक बच्चे को पिज़्ज़ा का कितना भाग मिला?

(1) $\frac{1}{16}$ (2) $\frac{1}{32}$

(3) $\frac{3}{16}$ (4) $\frac{1}{8}$

60. 6 घण्टों में सेकन्डों की संख्या कितने दिनों में मिनटों की संख्या के बराबर है?

(1) 4 दिन

(2) 10 दिन

(3) 15 दिन

(4) 2 दिन

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

PART—III / भाग—III

ENVIRONMENTAL STUDIES / पर्यावरण अध्ययन

Directions : Answer the following questions by selecting the *most appropriate option.*

61. Select the true statements from the following :

I. Elephants love to play with muddy water as it keeps their skin cool.

II. Most elephants like to take rest and sleep nearly 10 hours a day.

III. A three-month-old elephant weighs about 200 kg.

IV. Most adult elephants eat about 100 kg of leaves/twigs in one day.

(1) II and IV only

(2) I and IV only

(3) I, III and IV

(4) I and II only

62. Select the correct statements about Madhubani paintings :

A. To make these paintings, indigo, turmeric, colours from flowers and trees, etc., are used.

B. The paintings show human beings, animals, trees, flowers, birds, fish, etc.

C. It is a very old form of folk art and is named after the place Madhubani.

D. Madhubani is a well-known district of Rajasthan.

(1) A, C and D

(2) A, B and D

(3) B, C and D

(4) A, B and C

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित विकल्प** चुनिए।

61. निम्नलिखित में से सत्य कथन चुनिए :

I. हाथी गदले पानी में खेलना पसन्द करते हैं, क्योंकि इससे इनके शरीर को ठंडक मिलती है।

II. अधिकांश हाथी दिन में लगभग 10 घण्टे आराम करना और सोना पसन्द करते हैं।

III. तीन महीने के हाथी के बच्चे का वजन लगभग 200 किलोग्राम होता है।

IV. अधिकांश बड़े हाथी एक दिन में लगभग 100 किलोग्राम पत्ते/झाड़ियाँ खा लेते हैं।

(1) केवल II और IV

(2) केवल I और IV

(3) I, III और IV

(4) केवल I और II

62. मधुबनी चित्रकला के बारे में सही कथन चुनिए :

A. इन चित्रों को बनाने में नील, हल्दी, फूल-पेड़ों के रंग आदि का इस्तेमाल किया जाता है।

B. इन चित्रों में इंसान, जानवर, पेड़, फूल, पंछी, मछलियाँ आदि दिखाए जाते हैं।

C. यह लोक चित्रकला बहुत पुरानी है और इसका नाम मधुबनी नामक स्थान के नाम पर पड़ा।

D. मधुबनी राजस्थान का अति-प्रसिद्ध जिला है।

(1) A, C और D

(2) A, B और D

(3) B, C और D

(4) A, B और C

UPSC Fever

63. A bird makes its nest high up on a tree. This bird could be

(1) Sunbird

(2) Indian Robin

(3) Crow

(4) Dove

64. Pochampally is a village which is famous for the special cloth which is also called Pochampally. This village is a part of

(1) Kerala

(2) Karnataka

(3) Andhra Pradesh

(4) Tamil Nadu

65. Select the correct statements about 'Desert Oak' :

A. It is a tree found in Australia.

B. This is a special kind of tree which has its roots growing from its branches.

C. The roots of this tree go deep into the ground till they reach water.

D. This tree stores water in its trunk. Local people use thin pipe to drink this water.

(1) A, B and D

(2) A, C and D

(3) B, C and D

(4) A, B and C

63. कोई पक्षी पेड़ की ऊँची डाल पर अपना घोंसला बनाता है। यह पक्षी हो सकता है

(1) शकरख़ोरा

(2) कलचिड़ी

(3) कौआ

(4) फ़ाख़ता

64. पोचमपल्ली एक गाँव है। यह गाँव एक विशेष प्रकार के कपड़े की बुनाई के लिए प्रसिद्ध है और इसे भी पोचमपल्ली ही कहते हैं। यह गाँव निम्नलिखित में से किसका भाग है?

(1) केरल

(2) कर्नाटक

(3) आंध्र प्रदेश

(4) तमिलनाडु

65. 'रेगिस्तानी ओक' के बारे में सही कथन चुनिए :

A. यह पेड़ ऑस्ट्रेलिया में पाया जाता है।

B. यह एक विशेष प्रकार का पेड़ है, जिसकी जड़ें टहनियों से लटकती हैं।

C. इस पेड़ की जड़ें जमीन में उस गहराई तक जाती हैं, जब तक कि पानी तक न पहुँच जाएँ।

D. इस पेड़ के तने में पानी जमा होता रहता है और स्थानीय लोग पतले पाइप का उपयोग करके इस पानी को पीते हैं।

(1) A, B और D

(2) A, C और D

(3) B, C और D

(4) A, B और C

UPSC Fever

66. Select the correct statements about Abu Dhabi :

A. It is located in desert area.

B. Water is costlier than petrol in Abu Dhabi.

C. Arabic is the local language here.

D. Money used in Abu Dhabi is called Dinar.

(1) A, B and D

(2) A, C and D

(3) B, C and D

(4) A, B and C

67. There are animals that awake at night. These animals can see things only in

(1) violet and blue colours

(2) green and yellow colours

(3) black and white colours

(4) red and orange colours

68. Here in Fig. I, a 24-hour clock is shown and in Fig. II and Fig. III, sleeping times of two animals X and Y are shown by shaded portions. Select the correct statement about the sleeping times of X and Y :

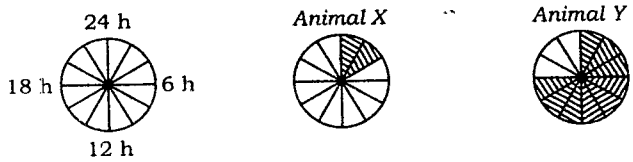


Fig. I Fig. II Fig. III

(1) X sleeps for 20 hours while Y sleeps for 18 hours

(2) X sleeps for 18 hours while Y sleeps for 4 hours

(3) X sleeps for 4 hours while Y sleeps for 18 hours

(4) X sleeps for 4 hours while Y sleeps for 20 hours

66. अबू धाबी के विषय में सही कथन चुनिए :

A. यह रेगिस्तानी इलाके में है।

B. अबू धाबी में पानी पेट्रोल से महँगा है।

C. यहाँ की स्थानीय भाषा अरबी है।

D. अबू धाबी की मुद्रा (रुपये) को दीनार कहते हैं।

(1) A, B और D

(2) A, C और D

(3) B, C और D

(4) A, B और C

67. कुछ जानवर रात में जागते हैं। ये जानवर हर चीज़ को जिन रंगों में देखते हैं, वे हैं

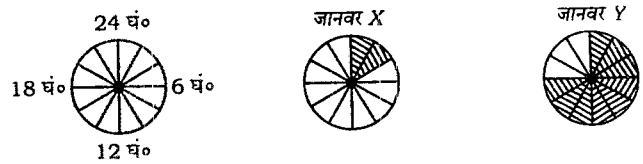
(1) बैंगनी और नीला

(2) हरा और पीला

(3) काला और सफेद

(4) लाल और संतरी

68. नीचे चित्र I में 24 घण्टे की घड़ी दिखाई गयी है तथा चित्र II व चित्र III में दो जानवरों X और Y के सोने के समय छायांकित भाग से दिखाए गए हैं। X तथा Y के सोने के समय के बारे में सही कथन चुनिए :



चित्र I चित्र II चित्र III

(1) X बीस घण्टे सोता है जबकि Y अठारह घण्टे सोता है

(2) X अठारह घण्टे सोता है जबकि Y चार घण्टे सोता है

(3) X चार घण्टे सोता है जबकि Y अठारह घण्टे सोता है

(4) X चार घण्टे सोता है जबकि Y बीस घण्टे सोता है

UPSC Fever

69. What is the Dead Sea?

(1) A sea whose water is poisonous

(2) A sea which is saltiest of all oceans and seas

(3) A sea in which high and low tides are very frequent

(4) A sea in which it is dangerous to sail ships

70. Anjali desires to emphasize on cultural/regional diversity in food habits, while teaching the topic on 'Food' to Class III students. Which one of the following learning experiences given to students can bring about the desired result?

(1) Use a chart showing foods of different cultures/regions and explain

(2) Ask students from different cultures/regions to bring food from home, display it and share the information with classmates

(3) Explain the information given in the textbook about different foods in greater detail

(4) Request an external professional cooking agency to display food of different regions/cultures

69. मृत सागर क्या है?

(1) ऐसा सागर जिसका पानी जहरीला होता है

(2) ऐसा सागर जो सभी महासागरों व सागरों से ज्यादा नमकीन है

(3) ऐसा सागर जिसमें ज्वार-भाटे बहुत तीव्र गति से आते हैं

(4) ऐसा सागर जिसमें जहाज चलाना खतरनाक होता है

70. कक्षा III के विद्यार्थियों को 'भोजन' का पाठ पढ़ाते समय अंजलि भोजन सम्बन्धित आदतों में सांस्कृतिक/क्षेत्रीय विविधता पर विशेष ध्यान देना चाहती है। नीचे दिए गए अधिगम-अवसरों में किसके द्वारा विद्यार्थियों को वांछित जानकारी दी जा सकती है?

(1) विभिन्न क्षेत्रों/संस्कृतियों के भोजन को दर्शाने वाले चार्ट का उपयोग और उसकी व्याख्या करना

(2) विभिन्न क्षेत्रों/संस्कृतियों के विद्यार्थियों से उनके घरों में खाए जाने वाले भोजन मँगाकर प्रदर्शित करना और सहपाठियों से सूचनाओं का आदान-प्रदान करना

(3) पाठ्यपुस्तक में विभिन्न प्रकार के भोजनों के विषय में दी गयी जानकारी की और विस्तृत व्याख्या करना

(4) किसी बाहरी भोजन बनाने वाली व्यावसायिक एजेन्सी को आग्रह करके विभिन्न क्षेत्रों/संस्कृतियों के भोजन का प्रदर्शन कराना

UPSC Fever

71. Preeti wants to lay greater emphasis on 'Pollution' while teaching environmental concerns to Class V students. Which one of the following activities is likely to be most effective in achieving the desired objective?

(1) Asking students to prepare charts on different kinds of pollution

(2) Taking students on a field visit to a polluted river

(3) Asking students to take up group projects related to different kinds of pollution

(4) Inviting experts to talk on air, water and noise pollution

72. Neha uses the following assessment techniques in the subject of EVS for Class V :

I. Hands-on activities assessment

II. Home assignment assessment

III. Project work assessment

IV. Oral testing

Which one of the following pairs of techniques is likely to be more objective assessment?

(1) II and III

(2) I and IV

(3) II and IV

(4) I and II

71. कक्षा V के विद्यार्थियों को पर्यावरणीय चिन्ताओं के बारे में पढ़ाते समय प्रीति 'प्रदूषण' पर अधिक बल देना चाहती है। वांछित उद्देश्य को प्राप्त करने के लिए नीचे दिए गए क्रियाकलापों में से कौन सर्वाधिक प्रभावी हो सकता है?

(1) विद्यार्थियों से विभिन्न प्रकार के प्रदूषणों के चार्ट बनवाकर

(2) विद्यार्थियों को शैक्षणिक भ्रमण पर ले जाकर किसी प्रदूषित नदी को दिखाना

(3) विद्यार्थियों से विभिन्न प्रकार के प्रदूषणों से सम्बन्धित समूह परियोजनाओं पर कार्य करने के लिए कहना

(4) किसी विशेषज्ञ को निमंत्रित करके वायु, जल और ध्वनि प्रदूषण पर भाषण

72. नेहा कक्षा V के EVS विषय में नीचे दी गई मूल्यांकन तकनीक का प्रयोग करती है :

I. हस्तसिद्ध क्रियाकलापों का मूल्यांकन

II. गृहकार्य मूल्यांकन

III. परियोजना कार्य मूल्यांकन

IV. मौखिक परीक्षा

नीचे दी गयी तकनीकों का कौन-सा युगल अधिक वस्तुनिष्ठ मूल्यांकन दे सकता है?

(1) II और III

(2) I और IV

(3) II और IV

(4) I और II

UPSC Fever

73. A good home assignment in EVS should primarily focus on

(1) revision and reinforcement

(2) mastery learning

(3) challenge and excitement for extended learning

(4) better utilization of time

74. Shalini has planned a field trip for Class IV students to the Science Centre. Which one of the following general instructions given to the students is irrelevant for the trip?

(1) Ask questions for your doubts on displays

(2) Carry your full schoolbag for the day

(3) Do not go anywhere without informing me

(4) Take a notepad and pen with you

75. Good EVS curriculum at primary stage should

(1) include more practice questions in end exercises

(2) provide opportunities to explore surroundings

(3) focus more on detailed explanation of concepts

(4) emphasize more on exact definition of terms

73. EVS में किसी अच्छे गृहकार्य को मुख्यतः किस पर केन्द्रित होना चाहिए?

(1) पुनरावृत्ति और प्रबलीकरण

(2) मास्टरी लर्निंग

(3) विस्तारित अधिगम के लिए चुनौतियाँ और उत्तेजना

(4) समय का सदुपयोग

74. शालिनी ने कक्षा IV के विद्यार्थियों को विज्ञान केन्द्र दिखाने के लिए शैक्षणिक भ्रमण की योजना बनाई है। नीचे दिया गया कौन-सा सामान्य निर्देश इस भ्रमण के लिए अप्रासंगिक है?

(1) प्रदर्शन के समय अपनी शंकाओं के विषय में प्रश्न पूछना

(2) अपना दिनभर का पूरा बस्ता लेकर आना

(3) बिना मुझे सूचित किए कहीं न जाना

(4) अपने साथ पेन और नोटपैड ले जाना

75. प्राथमिक स्तर की अच्छी EVS पाठ्यचर्या में होना चाहिए

(1) पाठ के अन्त में अधिक अभ्यास-प्रश्न सम्मिलित करना

(2) अपने आस-पास को खोजने के अवसर प्रदान करना

(3) संकल्पनाओं की विस्तृत व्याख्या पर अधिक एकाग्रता

(4) पदों की यथार्थ परिभाषा पर अधिक बल देना

UPSC Fever

76. Poems and stories have been included in EVS textbooks for primary stage in order to

(1) develop literary skills in students

(2) provide fun and enjoyment in learning of the subject

(3) enhance understanding of fundamental concepts

(4) have a change in routine and monotony of presentation of content

77. Four perspective teachers were asked to make a presentation on the theme 'Travel' to Class V students. Each of them mainly focussed on one of the following strategies

(1) Using charts to show different modes of travel along with explanation

(2) Using textbook content to explain different modes of travel

(3) Asking students to collect pictures of different modes of travel and prepare a scrapbook

(4) Asking students to narrate their own travel experiences using various modes of travel

78. 'Think and Discuss' section in one chapter of EVS textbook in Class V includes the following statement :

"What would happen if you don't get petrol or diesel for a week in your village or town?"

The statement primarily aims at

(1) sensitizing students on using oil *judiciously*

(2) assessing students on sources of petrol and diesel

(3) promoting imaginative and thinking skills to understand real life concerns

(4) creating awareness about scarcity of petrol and diesel

76. प्राथमिक स्तर की EVS पाठ्य-पुस्तकों में कविताएँ और कहानियाँ सम्मिलित करने का कारण है

(1) विद्यार्थियों में साहित्यिक रुचि विकसित करना

(2) विषय के अधिगम में आमोद-प्रमोद प्रदान करना

(3) मूल संकल्पनाओं के अधिगम में वृद्धि करना

(4) विषय-वस्तु को प्रस्तुत करने की नित्यचर्या और एकरसता में परिवर्तन

77. चार भावी शिक्षकों से कक्षा V के विद्यार्थियों के लिए मूल विषय 'यात्रा' पर प्रस्तुतीकरण बनाने के लिए कहा गया। प्रत्येक ने निम्नलिखित नीतियों में से किसी एक पर मुख्य रूप से केन्द्रित किया

(1) यात्रा के विभिन्न साधनों/विधियों को दर्शाने वाले चार्ट का उपयोग और उनकी व्याख्या

(2) पाठ्य-पुस्तक की विषय-वस्तु के उपयोग द्वारा यात्रा की विभिन्न विधियों की व्याख्या

(3) विद्यार्थियों से यात्रा के विभिन्न साधनों के चित्र एकत्र करके स्क्रैपबुक बनाने के लिए कहना

(4) विद्यार्थियों से यात्रा में उपयोग किए गए विभिन्न साधनों के अनुभवों का वर्णन करने के लिए कहना

78. कक्षा V की EVS की पाठ्य-पुस्तक के किसी पाठ में 'सोचिए और चर्चा कीजिए' भाग में नीचे दिया गया कथन लिखा है :

"यदि आपके गाँव अथवा शहर में एक सप्ताह तक पेट्रोल अथवा डीज़ल न हो, तो क्या होगा?"

इस कथन का मुख्य उद्देश्य है

(1) छात्रों को तेल के न्यायसंगत उपयोग के बारे में संवेदनशील बनाना

(2) छात्रों का पेट्रोल और डीज़ल के स्रोतों के बारे में मूल्यांकन

(3) वास्तविक जीवन की चिन्ताओं को समझने हेतु कल्पना और सोचने-विचारने की कुशलता को बढ़ावा देना

(4) पेट्रोल और डीज़ल की कमी के बारे में जागृति उत्पन्न करना

UPSC Fever

79. The technique of 'Classroom questioning' in teaching of EVS can be used best for

(1) drawing attention of students

(2) arousing curiosity in the learners

(3) promoting practical skills

(4) maintaining discipline in the class

80. One of the major objectives of teaching of EVS at primary stage is to

(1) develop in-depth understanding of basic concepts of the subject

(2) prepare students for studies at the next stage

(3) help the learners link classroom learning to life outside the school

(4) acquire skills to carry out hands-on activities independently

81. Which one of the following is ***not*** a suitable activity at primary stage to sensitize students to the concept of conservation of trees?

(1) Organizing a slogan-writing competition on trees

(2) Encouraging every student to adopt a tree and look after it

(3) Showing children storage of logs of wood

(4) Organizing a poster-making competition on trees

79. EVS की पढ़ाई में 'कक्षा में प्रश्नोत्तर' तकनीक का सबसे अच्छा उपयोग किसके लिए किया जा सकता है?

(1) विद्यार्थियों का ध्यान आकर्षित करने के लिए

(2) शिक्षार्थियों में सीखने की जिज्ञासा उत्पन्न करने के लिए

(3) प्रायोगिक कौशल को बढ़ावा देने के लिए

(4) कक्षा में अनुशासन बनाए रखने के लिए

80. प्राथमिक स्तर पर EVS की पढ़ाई का एक प्रमुख उद्देश्य है

(1) विषय की मूल संकल्पनाओं की गहन समझ विकसित करना

(2) अगले स्तर के अध्ययन के लिए विद्यार्थियों को तैयार करना

(3) कक्षा की पढ़ाई को शिक्षार्थी के विद्यालय से बाहर के जीवन से सम्बन्धित करने में सहायता करना

(4) स्वतंत्र रूप से हस्तसिद्ध क्रियाकलापों को करने का कौशल अर्जित करना

81. प्राथमिक स्तर पर, वृक्षों के संरक्षण की संकल्पना के बारे में विद्यार्थियों को संवेदनशील बनाने के लिए नीचे दिया गया कौन-सा क्रियाकलाप उपयुक्त नहीं है?

(1) वृक्षों पर नारा-लेखन (slogan writing) प्रतियोगिता आयोजित करना

(2) प्रत्येक छात्र को एक वृक्ष को अपनाकर उसकी देखरेख के लिए प्रोत्साहित करना

(3) बच्चों को लकड़ी के लट्ठों का भण्डार दिखाना

(4) वृक्षों पर पोस्टर बनाने की प्रतियोगिता आयोजित करना

UPSC Fever

82. While teaching the topic on 'Water' in her EVS classroom, Anjali organizes role-play on different sources of water and individual actions to conserve water. The activity is primarily aimed at

(1) improving social skills of students

(2) breaking monotony in the process of learning

(3) ensuring active participation of students in the process of learning

(4) enhancing students' knowledge on sources of water

83. EVS curriculum at primary stage has been developed to include pure Science as well as Social Science concepts. This has been done primarily to

(1) enable a learner look at environment in a holistic manner

(2) reduce the number of subjects to be studied

(3) reduce the load of schoolbag

(4) reduce the requirement of subject teachers

84. Which one of the following will be more effective learning experience to emphasize more on social inequalities in an EVS class?

(1) Showing video films on related issue

(2) Organizing special lectures on related issue

(3) Conducting a quiz contest on the issue

(4) Asking the students to undertake group projects

82. EVS की कक्षा में 'जल' का पाठ पढ़ाते समय अंजलि ने अपनी कक्षा में जल के विभिन्न स्रोतों और जल को संरक्षित करने के लिए व्यक्तिगत क्रियाओं पर रोल-प्ले आयोजित किया। इस क्रियाकलाप का मुख्य उद्देश्य है

(1) विद्यार्थियों की सामाजिक कुशलताओं में सुधार करना

(2) अधिगम की प्रक्रिया में एकरसता को तोड़ना

(3) अधिगम की प्रक्रिया में विद्यार्थियों का सक्रिय भाग लेना सुनिश्चित करना

(4) जल के स्रोतों के विषय में विद्यार्थियों के ज्ञान में वृद्धि करना

83. प्राथमिक स्तर के EVS की पाठ्यचर्या को शुद्ध विज्ञान और सामाजिक विज्ञान की संकल्पनाओं को सम्मिलित करके विकसित किया गया है। ऐसा करने का मुख्य उद्देश्य है

(1) शिक्षार्थी को पर्यावरण को साकल्यवादी ढंग से देखने-योग्य बनाना

(2) पढ़ाई के विषयों की संख्या को कम करना

(3) विद्यार्थी के बस्ते का बोझ कम करना

(4) विषय-अध्यापकों की आवश्यकता को कम करना

84. EVS कक्षा में सामाजिक असमानताओं पर अधिक बल देने के लिए निम्नलिखित में से कौना-सा अधिक प्रभावी अधिगम अनुभव होगा?

(1) सम्बन्धित मामलों (समस्याओं) पर वीडियो फिल्म दिखाना

(2) सम्बन्धित मामलों (समस्याओं) पर विशिष्ट भाषण आयोजित करना

(3) सम्बन्धित मामलों पर क्विज़ प्रतियोगिता (प्रश्नोत्तर प्रतियोगिता) का संचालन

(4) विद्यार्थियों से समूह परियोजनाओं का भार अपने ऊपर लेने के लिए कहना

UPSC Fever

85. While discussing liking and disliking a student says, "I and my mother both love to eat snakes. Whenever we feel like eating snakes, we go to a nearby hotel and eat Ling-hu-fen." This student must belong to

(1) Assam

(2) Hong Kong

(3) Odisha

(4) Arunachal Pradesh

86. Study the following statements about Braille script :

I. Braille is written on a thick paper by making dots (raised points).

II. This script is based on eight points.

III. Rows of dots are made with a pointed tool.

IV. It is read by running the fingers on the raised dots.

The correct statements are

(1) I, III and IV

(2) I, II and IV

(3) II, III and IV

(4) I, II and III

85. पसन्द-नापसन्द के बारे में चर्चा करते समय किसी छात्र ने कहा, "मुझे और मेरी माँ दोनों को साँप खाना बहुत पसन्द है। जब भी हमारी साँप खाने की इच्छा होती है, हम पास के किसी होटल में जाकर लिंग-हू-फेन खाते हैं।" यह छात्र कहाँ का हो सकता है?

(1) असम

(2) हांग कांग

(3) ओडिशा

(4) अरुणाचल प्रदेश

86. ब्रेल लिपि के बारे में नीचे दिए गए कथनों का अध्ययन कीजिए :

I. ब्रेल को मोटे कागज़ पर बिन्दु (उभरे बिन्दु) बनाकर लिखा जाता है।

II. यह लिपि आठ बिन्दुओं पर आधारित होती है।

III. बिन्दुओं की पंक्तियाँ किसी नुकीले औज़ार से बनाई जाती हैं।

IV. इसे उभरे बिन्दुओं पर हाथ फेरकर पढ़ा जाता है।

सही कथन हैं

(1) I, III और IV

(2) I, II और IV

(3) II, III और IV

(4) I, II और III

UPSC Fever

87. Select the correct statements from the following :

A. Animals that have outside ears and hair on their body give birth to the young ones.

B. Animals that do not have outside ears and hair on their body lay eggs.

C. Animals that do not have outside ears and hair on their body give birth to the young ones.

D. Animals that have outside ears and hair on their body lay eggs.

(1) A and C only

(2) B and D only

(3) B and C only

(4) A and B only

88. Select the correct statements about beekeeping :

I. January to March is the best time to start beekeeping.

II. Honeybees are attracted to the Lichi flowers.

III. Boxes are needed for keeping bees and storing honey produced by them.

IV. Sugar is purchased to make syrup for honeybees.

(1) II and III only

(2) I and IV only

(3) II, III and IV

(4) I and II only

87. निम्नलिखित में से सही कथन चुनिए :

A. जिन जानवरों के बाहरी कान व शरीर पर बाल होते हैं, वे बच्चे देते हैं।

B. जिन जानवरों के बाहरी कान व शरीर पर बाल नहीं होते, वे अण्डे देते हैं।

C. जिन जानवरों के बाहरी कान व शरीर पर बाल नहीं होते, वे बच्चे देते हैं।

D. जिन जानवरों के बाहरी कान व शरीर पर बाल होते हैं, वे अण्डे देते हैं।

(1) केवल A और C

(2) केवल B और D

(3) केवल B और C

(4) केवल A और B

88. मधुमक्खी पालन के विषय में सही कथन चुनिए :

I. मधुमक्खी पालन शुरू करने का सबसे अच्छा समय जनवरी से मार्च तक है।

II. लीची के फूल मधुमक्खियों को लुभाते हैं।

III. मधुमक्खी पालने और उनके द्वारा उत्पादित शहद का भण्डारण करने के लिए बक्सों की आवश्यकता होती है।

IV. मधुमक्खियों के लिए मीठा घोल बनाने के लिए चीनी खरीदी जाती है।

(1) केवल II और III

(2) केवल I और IV

(3) II, III और IV

(4) केवल I और II

UPSC Fever

89. A student noted down the following information in her diary about her journey from Ahmedabad to Nagarcoil :

Date	*Station*	*Arrival Time*	*Departure Time*	*Distance from Gandhidham (in kilometres)*
10.2.2014	Ahmedabad	11:30 a.m.	11:50 a.m.	301
12.2.2014	Nagarcoil	04:45 a.m.	00:00	2649

From the above information, the following conclusions were drawn :

A. The distance between Ahmedabad and Nagarcoil is 2348 km.

B. The train covers this distance in 40 hours 55 minutes.

C. The train covers this distance in 28 hours 55 minutes.

D. The average speed of the train is about 80 km per hour.

The correct conclusions are

(1) A, C and D

(2) A, B and D

(3) A and B only

(4) A and C only

90. Which of the following information may be obtained from a reserved rail ticket?

A. Date and time of booking, date and time of start of journey

B. Coach number, berth number and fare

C. Name, age and sex of the passengers

D. Train number with name, boarding station and last station

E. Date and time of arrival at the destination

(1) A, B and D only

(2) A, B, C and D

(3) A, B, D and E

(4) A, C and E only

89. किसी छात्रा ने अपनी अहमदाबाद से नागरकोइल की यात्रा के बारे में अपनी डायरी में नीचे दी गयी जानकारी नोट की :

दिनांक	*स्टेशन का नाम*	*पहुँचने का समय*	*स्टेशन छोड़ने का समय*	*गाँधीधाम से दूरी (किलोमीटर में)*
10.2.2014	अहमदाबाद	11:30 प्रातः	11:50 प्रातः	301
12.2.2014	नागरकोइल	04:45 प्रातः	00:00	2649

उपरोक्त जानकारी के आधार पर नीचे दिए गए निष्कर्ष निकाले गए :

A. अहमदाबाद से नागरकोइल की दूरी 2348 किलोमीटर है।

B. इस दूरी को रेलगाड़ी 40 घण्टे 55 मिनट में तय करती है।

C. इस दूरी को रेलगाड़ी 28 घण्टे 55 मिनट में तय करती है।

D. रेलगाड़ी की औसत चाल लगभग 80 किलोमीटर प्रति घण्टा है।

सही निष्कर्ष हैं

(1) A, C और D

(2) A, B और D

(3) केवल A और B

(4) केवल A और C

90. नीचे दी गयी कौन-कौन सी जानकारी एक आरक्षित रेल टिकट से प्राप्त की जा सकती है?

A. टिकट बुक करने की तारीख और समय, यात्रा शुरू करने की तारीख और समय

B. डिब्बे का नम्बर, बर्थ का नम्बर और किराया

C. यात्रा करने वालों का नाम, आयु और लिंग

D. ट्रेन का नम्बर और नाम, वह स्टेशन जहाँ से ट्रेन पकड़नी है और अंतिम स्टेशन का नाम

E. अंतिम स्टेशन पर पहुँचने की तारीख और समय

(1) केवल A, B और D

(2) A, B, C और D

(3) A, B, D और E

(4) केवल A, C और E

UPSC Fever

***Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for* ENGLISH *as* LANGUAGE—I.**	परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा—I का विकल्प **अंग्रेज़ी** चुना हो।

PART—IV : Language—I

ENGLISH

Directions : Read the given passage and answer the questions (Q. Nos. **91** to **99**) that follow by selecting the *most appropriate option.*

He has reservations on the treatment of dance in Indian films, but, given a chance to work on his own terms, legendary Kathak Dancer Pandit Birju Maharaj would like to work more in Bollywood. The 75-year-old tells us, "In my opinion, dance is adulterated in Bollywood. To make it more dramatic, the dancers are asked to perform in an exaggerated manner. That makes any kind of dance impure, especially classical dance. I'd like to work more in Hindi films, provided my dance is not tampered with."

The Kathak maestro tells us that over the years he's been highly impressed with how some female actors have showcased classical dance on screen. On being asked on how he sees the passion for dance among youngsters in the country, Birju Maharaj says, "I see that the young generation is divided in their response to classical dance. But in all my interactions with the younger lot, I have been impressed. These children have such amazing presence of mind, listening and learning while I talk and teach them." It is often said that classical dance doesn't receive due credit, but the man who is an authority on the subject thinks Delhi receives the art well. "I feel that classical dance might not be on a rise, in popularity, but I have always been overwhelmed by the response that I have received in Delhi. My performances have always been applauded by packed houses in the Capital," he opines.

91. The information presented here about Birju Maharaj can be found in a/an
(1) newspaper article
(2) diary
(3) encyclopedia
(4) autobiography

92. The observation that 'dance is adulterated' means that the dance form is
(1) not practiced according to tradition
(2) found in adult entertainment
(3) performed only in films
(4) suitable to be performed by adults

93. Here, "to perform in an exaggerated manner" suggests that performers
(1) are not professionally trained
(2) deliberately distort the dance form
(3) only dance for a selected audience
(4) cannot dance

94. A 'packed house' during his performance suggests that it was
(1) jammed in tightly
(2) filled into
(3) exceeding allotted time
(4) well-attended

UPSC Fever

95. The younger dancers have 'presence of mind' means that they

(1) are open to learning the pure form of the dance

(2) prefer traditional styles of dancing

(3) can combine to perform in the traditional and modern styles

(4) are calm while they prepare to perform

96. Birju Maharaj's assessment of his popularity lies in

(1) the large numbers of practitioners and admirers of his style in Delhi

(2) the influence of traditional styles in modern dance

(3) his migrating to Mumbai on popular demand by producers

(4) the number of dances he has choreographed in films

97. A word that can replace the phrase 'tampered with' in the passage is

(1) falsified

(2) misrepresented

(3) disturbed

(4) misused

98. An antonym for the word 'showcased' is

(1) advertised

(2) published

(3) abridged

(4) withheld

99. A synonym for the word 'inspired' from the text is

(1) adulterated

(2) impressed

(3) received

(4) divided

Directions : Answer the following questions (Q. Nos. **100** to **114**) by selecting the *most appropriate option*.

100. To evaluate reading comprehension at Class III level, students may be asked to

(1) retell a story in their own words or to summarize the main idea or the moral of the story

(2) take a short dictation of what they have read

(3) write a diary based on one of the characters

(4) use a set of identified vocabulary on their own

101. An exercise, where words are left out of a shorter passage, and the pupil must fill in the blanks with suitable words based on her reading, assesses her ability to

(1) comprehend

(2) use new words

(3) summarize

(4) spell words

102. Creating or retrieving what the student wants to say and then generating a suitable text to say it, are stages of the ____ process.

(1) listening

(2) writing

(3) speaking

(4) creative

103. Use of grammar, punctuation and spelling pertains to

(1) text production while writing

(2) formal speech

(3) listening to a lecture

(4) informal conversation

UPSC Fever

104. Read the following exchange :

Speaker 1 : Have you been to Indore?

Speaker 2 : Who?

Speaker 1 : To Indore, in Madhya Pradesh.

Speaker 2 : Umm...I am not sure,...

During the assessment of students' speaking skills, mark(s) would be deducted during this exchange for

(1) none of them

(2) the second speaker

(3) both of them

(4) the first speaker

105. "A student recommends the reading of the latest best seller, saying that it is very interesting. You listen, trying to make out whether the student's observation is sincere or not." This type of listening can be described as

(1) critical

(2) comprehension

(3) sympathetic

(4) active

106. "Children deserve most of the credit for the language that they acquire." This observation implies that in modern classrooms

(1) students pursue their own lines of enquiry

(2) students need not attend L2 classes

(3) students may choose L2 on their own

(4) the teacher establishes the task and supports or facilitates learning

107. Types of 'text media' are

(1) audio discs and tapes

(2) illustrations and diagrams

(3) motion pictures and documentaries

(4) digital e-books, e-journals

108. Which of the following resources will help to break down communication barriers and enable children to study and learn in both L1 and L2?

(1) Multilingual

(2) Multimedia

(3) More textual

(4) Communicative

109. Students learning a language often lack confidence when speaking due to the language's unique pronunciation rules. One way to overcome this problem is

(1) children reading aloud in class

(2) using game-like activities which require verbal interactions in the classroom

(3) conducting special speech therapy with a counsellor

(4) correcting errors whenever they happen

UPSC Fever

110. The contemporary target language classroom is a confluence of varied languages and language abilities. Teachers should restructure their practices by exposing students to

(1) summaries and simplified versions of the learning materials, e.g., stories, grammar notes, etc.

(2) worksheets with a variety of tasks which cover the syllabus, and students give their responses in class under teacher's guidance

(3) appropriate challenges based on the syllabus, in a secure environment, opportunities for all students to explore ideas and gain mastery

(4) adequate self-explanatory notes, either prepared by teacher or from material writers

111. For students to gain language skills from textbooks, the textbook learning should

(1) correlate with assessment and achievement

(2) lead to using the textbook sparingly

(3) expose them to more literary reading

(4) become more cost-effective compared to technologically supported courses

112. While teaching hearing impaired students in an inclusive class, it is necessary for teachers to

(1) make sure that they are including signs and nonverbal signals to strengthen any communication

(2) conduct regular a special class for such students

(3) be in constant touch with the parents of such students

(4) use cue cards to signal the teaching content

113. While translating a subject and using the translation in the mainstream curriculum, the benefit is

(1) promoting national identity

(2) enriching linguistic capability and appreciation

(3) enabling teachers who are not competent in the mainstream language to take classes

(4) standardizing cultural identity

114. Some criteria for the selection of language items should involve

(1) enough worksheets for practice

(2) everyday vocabulary and sentences

(3) their learnability, coverage and teachability

(4) a focus on language rules

UPSC Fever

Directions : Read the given poem and answer the questions (Q. Nos. **115** to **120**) that follow by selecting the *most appropriate option.*

Sprinkle, squish between my toes,
The smell of ocean to my nose.
I can feel each grain of sand,
It falls from air into my hand.
The shells I find along the shore,
Picked up by birds that fly and soar.
They sparkle like the ocean's waves,
And carry sand from all the lakes.
I walk
That's where my feet leave prints to be.
I walk all the way to the end of the land,
The land that holds this beautiful sand.

—*Morgan Swain*

115. The poem's central theme is

(1) a factual description of nature

(2) sharing experiences with nature

(3) a recollection of a visit

(4) an introspection by the writer

116. Here, "to the end of the land" refers to the

(1) sealine

(2) land

(3) sky

(4) horizon

117. Here, "That's where my feet leave prints to be" means that the writer

(1) knows that everything is temporary

(2) relives past visits

(3) expects to forget the experience

(4) hopes to remember his visit

118. The phrase in the poem that conveys the same meaning as "along the tip of the sea" is

(1) "each grain of sand"

(2) "end of the land"

(3) "air into my hand"

(4) "like the ocean's waves"

119. The poetic device used in the line "They sparkle like the ocean's waves" is a/an

(1) hyperbole

(2) exaggeration

(3) simile

(4) allegory

120. A word that can replace 'squish' is

(1) crush

(2) hold

(3) scrunch

(4) trample

UPSC Fever

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for HINDI as LANGUAGE—I.	***परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा—I का विकल्प हिन्दी चुना हो।***

भाग—IV : भाषा—I

हिन्दी

निर्देश : नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर सबसे उचित विकल्प का चयन कीजिए (प्र० सं० **91** से **99**) :

शिक्षा की बैंकीय अवधारणा (बैंकिंग कॉनसेप्ट) में ज्ञान एक उपहार होता है, जो स्वयं को ज्ञानवान समझने वालों के द्वारा उनको दिया जाता है, जिन्हें वे नितान्त अज्ञानी मानते हैं। दूसरों को परम अज्ञानी बताना उत्पीड़न की विचारधारा की विशेषता है। वह शिक्षा और ज्ञान को जिज्ञासा की प्रक्रिया नहीं मानती। शिक्षक अपने छात्रों के समक्ष स्वयं को एक आवश्यक विलोम के रूप में प्रस्तुत करता है; उन्हें परम अज्ञानी मानकर वह अपने अस्तित्व का औचित्य सिद्ध करता है। छात्र, हेगेलीय द्वन्द्ववाद में वर्णित दासों की भाँति, अलगाव के शिकार होने के कारण अपने अज्ञान को शिक्षक के अस्तित्व का औचित्य सिद्ध करने वाला समझते हैं—लेकिन इस फर्क के साथ कि दास तो अपनी वास्तविकता को जान लेता है (कि मालिक का अस्तित्व उसके अस्तित्व पर निर्भर है) लेकिन ये छात्र अपनी इस वास्तविकता को कभी नहीं जान पाते कि वे भी शिक्षक को शिक्षित करते हैं।

91. शिक्षा की बैंकीय अवधारणा शिक्षा को किस रूप में प्रस्तुत करती है?

(1) शिक्षा की प्रक्रिया में केवल परम अज्ञानी शामिल होते हैं

(2) शिक्षा ज्ञान के लेन-देन की प्रक्रिया है

(3) शिक्षा में केवल छात्र शिक्षकों को शिक्षित करते हैं

(4) शिक्षा में उपहारों का लेन-देन होता है

92. गद्यांश के अनुसार छात्र अपनी किस वास्तविकता को नहीं जान पाते?

(1) शिक्षक ज्ञानवान है

(2) शिक्षा में ज्ञान ही सर्वोपरि है

(3) शिक्षक पूर्णतः शिक्षित नहीं है

(4) वे अज्ञानी हैं

93. इस गद्यांश के अनुसार शिक्षा की प्रक्रिया सम्पन्न होने के लिए अनिवार्य शर्त है

(1) शिक्षक की उपस्थिति

(2) शिक्षक का परम ज्ञानवान होना

(3) छात्र का परम अज्ञानी होना

(4) छात्रों का सीखने के लिए उत्सुक होना

94. गद्यांश के अनुसार उत्पीड़न की विचारधारा की विशेषता क्या है?

(1) शिक्षा ज्ञान का उपहार है

(2) शिक्षक 'श्रेष्ठ' है और छात्र 'हीन' है

(3) आदर्श शिक्षक सदैव उत्पीड़क होता है

(4) परम अज्ञानियों का शोषण अनिवार्य है

UPSC Fever

95. गद्यांश में —— पर करारा व्यंग्य किया गया है।

(1) ज्ञानवान व्यक्तियों

(2) उत्पीड़ितों की दशा

(3) शिक्षितों की दशा

(4) शिक्षक और छात्र के मध्य सम्बन्ध

96. 'जिज्ञासा' शब्द से बनने वाला विशेषण है

(1) जिज्ञासी

(2) जिज्ञासावाला

(3) जिज्ञासु

(4) जिज्ञासाशील

97. किस शब्द में दो प्रत्ययों का प्रयोग हुआ है?

(1) वास्तविकता

(2) ज्ञानवान

(3) विशेषता

(4) विचारधारा

98. प्रस्तुत गद्यांश में 'नितान्त' शब्द का अर्थ है

(1) केवल

(2) एकान्त

(3) बहुत

(4) बिल्कुल

99. "...उन्हें परम अज्ञानी मानकर वह अपने अस्तित्व का औचित्य सिद्ध करता है।" रेखांकित शब्द की जगह किस शब्द का प्रयोग किया जा सकता है?

(1) प्रमाणित

(2) प्रतिफलित

(3) अंतर्निहित

(4) प्रतिस्थापना

निर्देश : सबसे उचित विकल्प का चयन कीजिए (प्र० सं० **100** से **114**) :

100. कहानी, कविता, गीतों और नाटकों के माध्यम से बच्चे

(1) केवल मूल्यों का अर्जन करते हैं

(2) केवल अपनी तर्कशक्ति का विकास करते हैं

(3) अपनी सांस्कृतिक धरोहर से जुड़ते हैं

(4) केवल मनोरंजन प्राप्त करते हैं

101. प्राथमिक स्तर पर बच्चों को भाषा सिखाने का सर्वोपरि उद्देश्य है

(1) मुहावरे-लोकोक्तियों का ज्ञान प्राप्त करना

(2) कहानी-कविताओं को दोहराने की कुशलता का विकास करना

(3) तेज़ प्रवाह के साथ पढ़ने की योग्यता का विकास करना

(4) अपनी बात को दूसरों के समक्ष अभिव्यक्त करने की कुशलता का विकास करना

102. लिखना

(1) एक बेहद जटिल प्रक्रिया है

(2) एक अनिवार्य कुशलता है, जिसे जल्दी प्राप्त किया जाना है

(3) एक तरह की बातचीत है

(4) एक अत्यन्त यांत्रिक प्रक्रिया है

UPSC Fever

103. कक्षा 'एक' के बच्चे अपने —— एवं —— से प्राप्त बोलचाल की भाषा के अनुभवों को लेकर ही विद्यालय आते हैं।

(1) घर-परिवार, पड़ोसी

(2) घर-परिवार, परिवेश

(3) घर-परिवार, दोस्तों

(4) घर-परिवार, टी० वी०

104. कक्षा 'एक' और 'दो' के शुरुआती समय में पढ़ने का प्रारंभ —— से हो और किसी —— के लिए हो।

(1) अर्थ, उद्देश्य

(2) अक्षर-ज्ञान, मनोरंजन

(3) शब्द-पहचान, मूल्यांकन

(4) अक्षर-ज्ञान, उद्देश्य

105. इनमें से कौन-सा प्राथमिक स्तर पर हिन्दी भाषा शिक्षण का उद्देश्य नहीं है?

(1) सन्दर्भ के अनुसार अनुमान लगाकर पढ़ने का प्रयास करना

(2) चित्रकारी को स्वयं की अभिव्यक्ति का माध्यम बनाना

(3) बच्चों की घर की भाषा और स्कूल की भाषा में सम्बन्ध बनाते हुए उसे विस्तार देना

(4) सुनी गई बातों को ज्यों का त्यों दोहराना

106. भाषा-कौशलों के संबंध में कौन-सा कथन सही है?

(1) भाषा के कौशल अन्तः सम्बन्धित होते हैं

(2) भाषा के सभी कौशलों को नए सिरे से सिखाने की आवश्यकता होती है

(3) भाषा-कौशल एक-दूसरे से स्वतंत्र होते हैं

(4) भाषा के चारों कौशल एक-क्रम से सीखे जाते हैं

107. भाषा ——, —— और —— का एक उत्तम साधन है।

(1) सुनने, बोलने, सोचने

(2) पढ़ने, लिखने, सम्प्रेषण

(3) सोचने, महसूस करने, चीज़ों से जुड़ने

(4) पढ़ने, लिखने, समझने

108. भाषा सीखने का व्यवहारवादी दृष्टिकोण —— पर बल देता है।

(1) अनुकरण

(2) रचनात्मकता

(3) भाषा-प्रयोग

(4) अभिव्यक्ति

UPSC Fever

109. नासिरा पढ़ते समय अनेक बार अटकती है। उसे पढ़ने में कठिनाई होती है। उसकी समस्या मुख्यतः —— से सम्बन्धित है।

(1) पठन-अरुचि

(2) बुद्धि-लब्धि

(3) डिस्लेक्सिया

(4) डिस्ग्राफिया

110. वाइगोत्स्की के विचारों पर आधारित कक्षा में —— पर सबसे अधिक बल दिया जाता है।

(1) कविता दोहराने

(2) कहानी सुनने

(3) कार्य-पत्रकों (worksheets)

(4) परस्पर अन्तःक्रिया

111. हमारी कक्षाओं में बच्चे भिन्न-भिन्न भाषिक पृष्ठभूमि से आते हैं, अतः

(1) उनकी भाषाओं को भी कक्षा में सम्मान देना अनिवार्य है

(2) उनकी भाषाओं को सीखना सभी शिक्षार्थियों के लिए अनिवार्य है

(3) भाषा की पाठ्य-पुस्तक में उनकी सभी भाषाओं के शब्द, वाक्य होना अनिवार्य है

(4) उनकी सभी भाषाओं की जानकारी शिक्षक के लिए अनिवार्य है

112. इनमें से प्राथमिक स्तर पर भाषा-आकलन का सर्वाधिक उचित तरीका है

(1) किसी पाठ की पाँच पंक्तियाँ पढ़वाना

(2) बच्चों को चित्र-वर्णन और प्रश्न पूछने के अवसर देना

(3) बच्चों से पत्र लिखवाना

(4) बच्चों से प्रश्नों के उत्तर लिखवाना

113. कौन-सा प्रश्न बच्चों की भाषा-क्षमता का सही आकलन करेगा?

(1) लड़की ने किसके दाम नहीं बताए?

(2) लड़की टोकरी में क्या बेच रही थी?

(3) यदि तुम आम बेचोगे तो उसके कितने दाम लोगे और क्यों?

(4) आजकल आम का दाम कितना है?

114. प्राथमिक स्तर पर बच्चों के लिए बाल-साहित्य के चयन का मुख्य आधार क्या होना चाहिए?

(1) छोटी रचनाएँ

(2) रोचक विषय-वस्तु

(3) रंगीन चित्र

(4) सरल जानकारी

UPSC Fever

निर्देश : नीचे दी गई काव्य-पंक्तियों को पढ़कर सबसे उचित विकल्प का चयन कीजिए (प्र० सं० **115** से **120**) :

नहीं झुका करते जो दुनिया से
करने को समझौता,
ऊँचे से ऊँचे सपनों को
देते रहते जो न्योता,
दूर देखती जिनकी पैनी
आँख भविष्यत् का तम चीर,
मैं हूँ उनके साथ खड़ी
जो सीधी रखते अपनी रीढ़।

115. कविता की पंक्तियों के अनुसार कविता किसके पक्ष में खड़ी है?

(1) जो स्वाभिमानी, साहसी और निर्भीक हैं

(2) जो केवल सपनों में खोए रहते हैं

(3) जो उजाला फैलाते हैं

(4) जो समझौता करके शांति फैलाते हैं

116. व्यक्ति की दृष्टि कैसी होनी चाहिए?

(1) अंधकार को चीरने वाली

(2) दूर की चीज़ों को साफ़-साफ़ देखने वाली

(3) दूरदर्शिता से लैस

(4) भविष्य का अँधेरा दूर करने वाली

117. ऊँचे से ऊँचे सपनों को निमंत्रण देने का भाव है

(1) ऊँचे सपनों को आमंत्रित करना

(2) उच्च कोटि के स्वप्न देखना और उन्हें साकार करने का प्रयास करना

(3) स्वप्नशील रहना

(4) सपनों को आमंत्रित करना

118. 'तम' शब्द का पर्याय है

(1) यामिनी

(2) रात

(3) अंधकार

(4) निशा

119. "नहीं झुका करते जो दुनिया से" पंक्ति में किसके सामने न झुकने की बात की गई है?

(1) विषम परिस्थितियों और अन्याय के सामने

(2) दुनिया के सभी देशों के सामने

(3) अन्यायी राजाओं के सामने

(4) दुनिया के व्यक्तियों के सामने

120. 'सीधी रीढ़' का आशय है

(1) आत्मनिर्भर होना

(2) सीधी बात कहना

(3) स्वाभिमानी और स्वावलम्बी होना

(4) अभिमानी होना

UPSC Fever

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for* ENGLISH *as LANGUAGE—II.	परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा—*II* का विकल्प **अंग्रेज़ी** चुना हो।

PART—V : Language—II

ENGLISH

Directions : Read the given passage and answer the questions (Q. Nos. **121** to **129**) that follow by selecting the *most appropriate option.*

"Get well soon !" Shanta said, handing Partha a yellow balloon. She was his third visitor. That's because she was his class teacher's daughter, and her mother made her visit him. The other two, Rahul and Syed, weren't really his friends, although they often ganged up with him against other kids to take away their lunch pocket money. Partha knew he wouldn't have long to live. He could feel it, deep inside. Seeing his aunty crying after talking with the doctor confirmed it. His time had come. He didn't tell his visitors, though. They would either pity him, or be happy to get rid of him.

Once Shanta left, he ripped a page off from his notebook and wrote—

"Dear God, I know I messed up and nobody likes me. Please give me a second chance. I can show you what a good friend I can be."

He drew a map showing the way from the school to the hospital, walked shakily to the window, and let the balloon fly away, carrying his message towards God.

The balloon was heading straight to a telephone pole, but a gentle breeze blew it away just in time. It crossed the park and disappeared out of view.

The next day, a boy he had never met before came to visit him. "I find balloon," he said. "You are lonely ?"

He just nodded, too startled to talk.

"I lonely too. My family come from Afghanistan and I no speak English good." He smiled. "I bring gift to you." He handed him a small bag of fruits. "I pray for friend, and God give me friend."

Normally, he would have made fun of his broken English and his long, baggy brown *kurta*, but he knew better. He smiled and offered him the first orange.

121. One student the reader understands did not really want to meet Partha, that is

(1) Shanta

(2) Syed

(3) Rahul

(4) the Afghan boy

UPSC Fever

122. Partha felt lonely because ——— visited him when he was at the hospital.

(1) his class teacher

(2) only Syed and Rahul from his class

(3) he had no friends at school, so no one

(4) Shanta

123. A synonym for the word 'startled' in the passage is

(1) surprised

(2) stunned

(3) avoided

(4) composed

124. An antonym for the word 'shakily' in the passage is

(1) unsure

(2) unsteadily

(3) firmly

(4) rickety

125. Partha's feeling of loneliness soon turned to

(1) irritation

(2) sympathy

(3) self-pity

(4) anger

126. Partha would not go back to school to meet his schoolmates and teachers because

(1) his parents wanted to change his school

(2) he did not have long to live

(3) he hated his school as he had no friends

(4) his doctors did not let him

127. The message in the passage is

(1) loneliness is inevitable

(2) about faith in God

(3) all actions have consequences

(4) friendship is rare

UPSC Fever

128. The change in Partha's attitude is evident when he

(1) accepted the fruits from a stranger, although he disliked oranges

(2) refrained from poking fun at the Afghan boy and shared the fruits

(3) was unmoved even when his aunt was crying

(4) sent a letter to God written on a balloon

129. A phrase that can replace the words 'ganged up' is

(1) joined in opposition

(2) formed a group

(3) supported together

(4) became friends

Directions : Answer the following questions (Q. Nos. **130** to **144**) by selecting the *most appropriate option.*

130. While evaluating students' responses for a reading comprehension, marks may be deducted for —— errors.

(1) grammatical

(2) syntactical

(3) content

(4) spelling

131. A text that requires students to scan in order to understand and analyze the writer's message and purpose could be

(1) an encyclopedic extract

(2) a newspaper headline

(3) a set of instructions to assemble a device

(4) a poem

132. While drafting a notice, students may be instructed to use —— language.

(1) direct

(2) intrigue

(3) descriptive

(4) elaborate

133. For evaluating a poster designed as a part of a competition, which of the following criteria would be the most appropriate for the judges?

(1) Relevant content, style and word limit

(2) Use of quotations, style and visual appeal

(3) Creativity, relevant content and visual appeal

(4) Creativity, fonts and visual appeal

134. Learners lack confidence to speak in the target language in class where the main language of conversation is the local vernacular. This challenge can be met by

(1) allowing students to speak about whatever they can, irrespective of the grammatical errors, enhance their vocabulary and gradually make corrections

(2) allowing students to watch English films as motivation, practice a drill consisting of useful sentences and vocabulary with regular correction of grammatical errors

(3) insisting on students' using only the target language irrespective of the grammatical errors, enhance their vocabulary, with regular feedback on their performance

(4) instructing them to speak slowly and self-correct grammatical errors, enhance their vocabulary with a list of useful words

UPSC Fever

135. In order to drive home the point that listening skills matter, students should be

(1) exposed to popular English films and reviewing them

(2) taken to the language lab once a week for practice and feedback

(3) allowed to listen to CD's of poetry read aloud by well-known voice-artistes

(4) reminded that listening-skill practices relate to real life

136. Learning a new language after puberty leads to —— of a foreign language.

(1) difficulty in acquisition

(2) normal acquisition

(3) greater mastery

(4) loss of mastery

137. An activity that requires a class to design and present a PowerPoint on the importance of water conservation in a target language is a —— activity.

(1) multidisciplinary

(2) science project

(3) group

(4) language practice

138. To enable students to distinguish between academic and spoken forms of a target language in a bilingual class, they should be encouraged to

(1) speak in the target language

(2) read more books written in the target language

(3) write more in the target language

(4) watch more related bilingual films

139. Providing learning support to pupils who lag far behind their counterparts in school performance includes

(1) giving more activities for language practice

(2) providing extra notes and coaching

(3) allowing them to complete assignments without time limits

(4) initially adapting school curricula and teaching strategies

140. Enriching the curriculum for learners who are gifted and talented

(1) give them leadership roles in class activities

(2) increase complexity of curriculum for them to experience a wider variety of language and opportunities for creativity

(3) promote them to a higher class so that they are exposed to a more difficult syllabus

(4) introduce a foreign language

UPSC Fever

141. Identify the false assumption.

Language course-books prescribed for students should provide

(1) detailed lesson-plans for teachers

(2) suggested sequence of teaching procedures

(3) balanced presentation of information

(4) organized units of learning experiences

142. Students who do not have the opportunities to use the target language outside the classroom, demonstrate much lower levels of language competency. This can be overcome by

(1) conducting tests periodically to motivate them to learn

(2) giving them a set of commonly used sentences and vocabulary which they are expected to use

(3) setting separate tasks which are easier, with more time to complete them

(4) engaging them in specific language-focused tasks which are indirectly monitored by their group leaders

143. A foreign/non-mother tongue language teacher often faces the problem of a class full of reluctant, unmotivated learners. This can be helped by

(1) using methods and strategies to motivate and make learning more challenging in the class

(2) taking the help of an academic counsellor who will address the class

(3) identifying the students who are 'unmotivated' and taking a special class for them

(4) encouraging learners to take their own time to complete assignments

144. Language learners learn to do by doing. Which activity supports this observation?

(1) Opportunities to practice as it helps with habit formation

(2) Encourage the use of their mother tongue to promote better understanding of the meaning of a prescribed text

(3) Go from concrete to abstract texts

(4) The teacher models the writing and speaking styles which learners copy

Directions **:** Read the given passage and answer the questions (Q. Nos. **145** to **150**) that follow by selecting the *most appropriate option.*

Our consumption of palm oil is rocketing : Commitments from various governments to increase the amount of biofuels being sold are pushing this rise in demand, because they're seen as an attractive quick fix to reduce greenhouse gas emissions. India wanted 20 percent of its diesel to be bio-diesel by 2012. The irony is that these attempts to reduce the impact of climate change could actually make things worse—clearing forests and draining and burning 'peatlands' to grow palm oil which releases more carbon emissions than burning fossil fuels. But this phenomenal growth of the palm oil industry spells disaster for local communities, biodiversity, and climate change as palm plantations encroach further and further into forested areas where the emission of greenhouse gases is largely due to deforestation. For example, much of the current and predicted oil palm expansion is taking place on forested

UPSC Fever

'peatlands'. Peat locks up huge amounts of carbon, so clearing 'peatlands' by draining and burning releases huge greenhouse gases. The Roundtable on Sustainable Palm Oil (RSPO) had established clear ethical and ecological standards for producing palm oil.

But since then, forest destruction has continued unabated.

145. The passage is about the impact of —— on the environment.

(1) destruction of peatlands

(2) palm oil industries

(3) drilling for diesel fuel

(4) loss of communities

146. Peatlands are natural

(1) means to suppress carbon emissions

(2) causes of environmental destruction

(3) sources of biofuels when burnt

(4) sources of diesel

147. The phrase in the passage which means 'speedy remedy' is

(1) phenomenal growth

(2) quick fix

(3) current and predicted

(4) draining and burning

148. The synonym of the word 'irony' is

(1) respect

(2) reality

(3) praise

(4) paradox

149. The RSPO was convened to

(1) control destructive practices in palm oil production

(2) control the burning of peatlands

(3) rehabilitate local communities

(4) force the closure of palm oil industries

150. The passage suggests that RSPO's efforts to carry out its responsibility has been

(1) mostly successful

(2) mostly a failure

(3) No information in the passage

(4) partly successful

UPSC Fever

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for HINDI as LANGUAGE—II.	***परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा—II का विकल्प हिन्दी चुना हो।***

भाग—V : भाषा—II

हिन्दी

निर्देश : नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर सबसे उचित विकल्प का चयन कीजिए (प्र० सं० **121** से **128**) :

जीवन में बहुत अंधकार है और अंधकार की ही भाँति अशुभ और अनीति है। कुछ लोग इस अंधकार को स्वीकार कर लेते हैं और तब उनके भीतर जो प्रकाश तक पहुँचने और पाने की आकांक्षा थी, वह क्रमशः क्षीण होती जाती है। मैं अंधकार की इस स्वीकृति को मनुष्य का सबसे बड़ा पाप कहता हूँ। यह मनुष्य का स्वयं अपने प्रति किया गया अपराध है। उसके दूसरों के प्रति किए गए अपराधों का जन्म इस मूल पाप से ही होता है। यह स्मरण रहे कि जो व्यक्ति अपने ही प्रति इस पाप को नहीं करता है, वह किसी के भी प्रति कोई पाप नहीं कर सकता है। किन्तु कुछ लोग अंधकार के स्वीकार से बचने के लिए उसके अस्वीकार में लग जाते हैं। उनका जीवन अंधकार के निषेध का ही सतत उपक्रम बन जाता है।

121. गद्यांश में 'अंधकार' शब्द किस ओर संकेत करता है?

(1) पाप की ओर

(2) बुराइयों और कठिनाइयों की ओर

(3) अपराधों की ओर

(4) गरीबी की ओर

122. लेखक ने किसे सबसे बड़ा पाप कहा है?

(1) प्रकाश पाने की क्षीण आकांक्षा

(2) मनुष्य का अपने प्रति पाप न करना

(3) अंधकार को स्वीकार न करना

(4) अंधकार को स्वीकार कर लेना

123. जब व्यक्ति स्वयं के प्रति किए गए अन्याय, शोषण के विरुद्ध आवाज़ नहीं उठाता तो

(1) इससे दूसरों के प्रति अन्याय, शोषण को बढ़ावा मिलता है

(2) वह केवल अपने प्रति अन्याय करता है

(3) इससे शांति का माहौल बना रहता है

(4) वह दंड का अधिकारी बन जाता है

124. 'अंधकार का निषेध' किस ओर संकेत करता है?

(1) अन्याय, शोषण, बुराइयों को सदा के लिए समाप्त करना

(2) समाज में फैले अंधकार को प्रकाश में बदल देना

(3) समाज को अंधकार से मुक्त कराने के लिए प्रयत्नशील रहना

(4) यह मानना कि समाज में अन्याय, शोषण, बुराइयाँ नहीं हैं

125. इस गद्यांश का मुख्य उद्देश्य है

(1) अंधकार और प्रकाश की व्याख्या करना

(2) अन्याय और बुराइयों को दूर करने के लिए प्रेरित करना

(3) तरह-तरह के लोगों की विशेषताएँ बताना

(4) पाप और पुण्य की व्याख्या करना

UPSC Fever

126. इस गद्यांश में 'उपक्रम' का अर्थ है

(1) आरंभ, शुरुआत

(2) तैयारी, योजना

(3) आयोजन, समारोह

(4) व्यवसाय, कार्य

127. जीवन में बहुत अंधकार है। रेखांकित अंश में कौन-सा कारक है?

(1) अपादान कारक

(2) अधिकरण कारक

(3) करण कारक

(4) सम्प्रदान कारक

128. "...और अंधकार की ही भाँति अशुभ और अनीति है।" वाक्य में निपात है

(1) ही

(2) की

(3) है

(4) और

निर्देश : सबसे सही विकल्प का चयन कीजिए (प्र० सं० **129** से **143**) :

129. प्राथमिक स्तर की शिक्षा में सम्प्रेषण का माध्यम —— ही होनी चाहिए, क्योंकि इसी भाषा में ही बच्चे का मस्तिष्क सबसे पहले क्रियाशील होता है।

(1) अंग्रेज़ी

(2) मातृभाषा

(3) प्रदेश की भाषा

(4) हिन्दी

130. भाषा की पाठ्य-पुस्तकों में दिए गए अभ्यास

(1) बच्चों को चीज़ों को परखने, गहराई से जुड़ने और व्यापक अनुभव-स्तर से तादात्म्य का अवसर देते हैं

(2) बच्चों की भाषायी और सांस्कृतिक विविधता को सीमित करते हैं

(3) बच्चों को विस्तृत अभ्यास करने और शिक्षकों को बच्चों की भाषा में सुधार करने के तरीके बताते हैं

(4) बच्चों का सही-सही आकलन करने में सदैव मदद करते हैं कि वे क्या नहीं जानते

131. हिन्दी भाषा में सतत आकलन का सर्वाधिक उचित तरीका है

(1) हर पन्द्रह दिन में सरल परीक्षा लेना

(2) बच्चों को अपने अनुभवों को कहने-लिखने के पर्याप्त अवसर देना

(3) बच्चों से समूह में परियोजना-कार्य करवाना

(4) बच्चों से अनौपचारिक बातचीत करना

UPSC Fever

132. भाषा-कक्षाओं में प्रदर्शित सामग्री केवल तब सजावटी हो जाती है जब

(1) बच्चों को पढ़ना-लिखना सिखाने में उसका उपयोग नहीं होता

(2) वह बच्चों को अनिवार्यतः कोई मूल्य न सिखाए

(3) वह सामग्री पाठ्य-पुस्तक की न हो

(4) बच्चे उसे आते-जाते देखते हैं

133. चॉम्स्की के अनुसार बच्चों के पास भाषा सीखने की क्षमता जन्मजात होती है। अतः हिन्दी भाषा की कक्षा में बच्चों को

(1) विविध भाषा-प्रयोगों से परिचय प्राप्त करने के अवसर दिए जाने चाहिए

(2) व्याकरण के नियम समझा दिए जाएँ ताकि वे अपनी इस क्षमता के माध्यम से जल्दी भाषा सीख सकें

(3) सतत और व्यापक आकलन की प्रक्रिया से मुक्त रखें, उन पर अनावश्यक बोझ न डालें

(4) कुछ भी न पढ़ाने की आवश्यकता नहीं है

134. निम्नलिखित में से कौन-सा नियम पढ़ना सीखने में मुश्किल पैदा नहीं करता?

(1) यह सुनिश्चित करना कि ध्वनि के नियम सीखकर उन पर अमल किया जाए

(2) बच्चों पर सावधानीपूर्वक पढ़ने के लिए ज़ोर डालना

(3) शब्द-प्रति-शब्द पढ़ते हुए गति को बढ़ाने का आग्रह करना

(4) चित्र, संदर्भ और पूर्व अनुभवों के आधार पर अनुमान लगाते हुए पढ़ने के अवसर देना

135. प्राथमिक स्तर पर भाषा-शिक्षण का मुख्य उद्देश्य है

(1) चार अक्षर वाले शब्द पढ़-लिख लेना

(2) पाठ्य-पुस्तक के अंत में दिए गए सभी अभ्यासों को पूरा करना

(3) दूसरों की बातों को धैर्य से सुनना और सुनी गई बात पर अपनी टिप्पणी देना

(4) वर्णमाला को क्रम से याद करना

136. "तुम्हारे आस-पास ऐसे कौन-कौन से फूल हैं, जिनकी बहुत तेज़ महक है? फूलों के नाम अपनी भाषा में लिखो।" हिन्दी भाषा के इन अभ्यासों का क्या उद्देश्य है?

(1) पाठ को अपने अनुभव-संसार से जोड़ने के अवसर देना और बहुभाषिकता को पोषित करना

(2) बच्चों की भाषा को कक्षा में स्थान देते हुए यह जानना कि क्या वे अपनी भाषा में लिख सकते हैं

(3) बच्चों को फूलों और उनकी महक के बारे में विस्तृत जानकारी देना

(4) बच्चों से यह जानना कि कितने फूलों के नाम जानते हैं

137. संगीता अकसर शब्दों को उलटा लिखती है और लिखते समय कुछ अक्षरों को छोड़ देती है। उसे लिखने में कठिनाई होती है। उसकी समस्या ——— से सम्बन्धित है।

(1) डिस्ग्राफ़िया

(2) डिस्केलकुलिया

(3) दृष्टिबाधिता

(4) डिस्लेक्सिया

UPSC Fever

138. प्राथमिक स्तर पर बच्चों के शुरुआती भाषा-विकास में सर्वाधिक योगदान दे सकते/सकती है/हैं

(1) टी० वी० पर देखे जाने वाले पंद्रह मिनट के कार्टून कार्यक्रम

(2) गृहकार्य पर व्यय किए जाने वाले तीस मिनट

(3) एफ० एम० पर पन्द्रह मिनट सुने जाने वाले समाचार

(4) परिवार में होने वाली परस्पर गुणवत्तापूर्ण बातचीत

139. यदि सुलेखा 'रेलगाड़ी' को 'रेलगाडि' लिखती है तो एक भाषा-शिक्षक के रूप में आप क्या करेंगे?

(1) सुलेखा से 'रेलगाड़ी' शब्द तीस बार लिखवाएँगे ताकि दुबारा गलती न हो

(2) उसकी कॉपी पर 'रेलगाड़ी' शब्द लिखेंगे और सुलेखा से पूछेंगे कि लिखे हुए दोनों शब्दों में क्या अन्तर है। उसे अपना शब्द स्वयं ठीक करने के लिए कहेंगे

(3) 'रेलगाडि' शब्द पर घेरा लगाकर सही शब्द लिखकर सुलेखा की कॉपी वापस कर देंगे

(4) 'रेलगाडि' शब्द पर घेरा लगाएँगे और सुलेखा को डाँटेंगे ताकि वह आगे से शब्दों को सही-सही लिखे

140. एक समावेशी कक्षा में कविता पढ़ाने के लिए आप क्या करेंगे?

(1) कविता को चार्ट पेपर पर लिखकर बच्चों की पहुँच से दूर दीवार पर लगा देंगे और उसकी ओर संकेत करके कविता ज़ोर-ज़ोर से पढ़ेंगे

(2) कविता को टेपरिकॉर्डर से सुनाएँगे ताकि सभी बच्चों पर ध्यान दिया जा सके

(3) कविता को पढ़ाने के लिए एक से अधिक विधियों का प्रयोग करेंगे ताकि बच्चों को विभिन्न इंद्रियों से अनुभव करने का अवसर मिल सके

(4) एक ही कविता को पाँच बार सुनाएँगे, पाठ करवाएँगे ताकि सभी बच्चों की समझ में आ जाए

141. विद्यालय आने से पूर्व बच्चों के पास

(1) पाँच हज़ार वाक्य होते हैं

(2) अपनी भाषा की जटिल और समृद्ध संरचनाएँ होती हैं

(3) अपनी भाषा का सम्पूर्ण बाल साहित्य होता है

(4) पाँच हज़ार शब्द होते हैं

142. हिन्दी भाषा-शिक्षक को यह स्वीकार करना चाहिए कि

(1) गलतियाँ सीखने-सिखाने की प्रक्रिया का अभिन्न हिस्सा है

(2) गलतियों पर बिल्कुल ध्यान न देने से वे सुधर जाती हैं

(3) बच्चों को उनकी गलतियाँ समझाना उनके भाषा-विकास में महान बाधा है

(4) बच्चों को भाषा सिखाना ज़रूरी नहीं है

143. जब बच्चे कहानियाँ पढ़ते हैं, तो

(1) वे बिना किसी उद्देश्य के पढ़ते हैं

(2) वे घटनाओं, पात्रों में उलझ जाते हैं

(3) वे अन्य लोगों के अनुभवों में प्रवेश करते हैं

(4) उनका नैतिक विकास अनिवार्यतः होता है

UPSC Fever

निर्देश : नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर सबसे उचित विकल्प का चयन कीजिए (प्र० सं० **144** से **150**) :

शिक्षा केवल तभी बच्चों के आत्मिक जीवन का एक अंश बनती है, जबकि ज्ञान सक्रिय कार्यों के साथ अभिन्न रूप से जुड़ा हो। बच्चों से यह आशा नहीं की जा सकती कि पहाड़े या समकोण चतुर्भुज का क्षेत्रफल निकालने के नियम आप से आप उन्हें आकर्षित करेंगे। जब बच्चा यह देखता है कि ज्ञान सृजन के या श्रम के लक्ष्यों की प्राप्ति का साधन है, तभी वह ज्ञान पाने की इच्छा उनके मन में जागती है। मैं यह चेष्टा करता था कि छोटी उम्र में ही शारीरिक श्रम में बच्चों को अपनी होशियारी और कुशाग्र बुद्धि का परिचय देने का अवसर मिले। स्कूल का एक सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण कार्यभार है—बच्चों को ज्ञान का प्रयोग करना सिखाना। छोटी कक्षाओं में यह खतरा सबसे ज़्यादा होता है कि ज्ञान निरर्थक बोझ बनकर रह जाएगा, क्योंकि इस उम्र में बौद्धिक श्रम नई-नई बातें सीखने से ही संबंधित होता है।

144. लेखक के अनुसार शिक्षा का अर्थ है

(1) ज्ञान का प्रयोग करना

(2) श्रम करना

(3) विषय पर अधिकार प्राप्त करना

(4) ज्ञान प्राप्त करना

145. ज्ञान-प्राप्ति की इच्छा कब जगती है?

(1) जब हम यह देखें कि ज्ञान हमारे भौतिक जीवन के लक्ष्यों की प्राप्ति का साधन है

(2) जब हम यह देखें कि ज्ञानवान मनुष्य ही श्रम का अधिकारी है

(3) जब हम यह देखें कि ज्ञान के द्वारा हम समस्त सुखों का लाभ उठा सकते हैं

(4) जब हम यह देखें कि ज्ञान के द्वारा सृजनात्मक कार्य किए जा सकते हैं

146. लेखक के अनुसार

(1) शारीरिक श्रम में तेज़ बुद्धि की आवश्यकता नहीं होती

(2) शारीरिक श्रम में समझदारी और तेज़ बुद्धि की भी आवश्यकता होती है

(3) शारीरिक श्रम बच्चों को होशियार बनाता है

(4) शारीरिक श्रम ही एकमात्र महत्त्वपूर्ण तत्त्व है

147. गद्यांश के अनुसार ज्ञान कब निरर्थक बोझ बन जाता है?

(1) जब उसे कक्षाओं तक सीमित कर दिया जाए

(2) जब उसे शारीरिक श्रम से न जोड़ा जाए

(3) जब उसका सक्रिय प्रयोग न किया जाए

(4) जब उस पर पूर्णतः अधिकार न किया जाए

148. 'इच्छा' शब्द में 'इक' प्रत्यय जोड़ने से बनने वाला नया शब्द है

(1) ऐच्छिक

(2) इच्छिक

(3) ईच्छिक

(4) एच्छिक

149. 'कार्य' का बहुवचन रूप है

(1) कार्यें

(2) कार्य

(3) कार्यक्रमों

(4) कार्यों

150. 'बौद्धिक' शब्द में मूल शब्द है

(1) बुद्ध

(2) बौद्ध

(3) बौद्धि

(4) बुद्धि

UPSC Fever

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

READ THE FOLLOWING INSTRUCTIONS CAREFULLY :

1. Out of the four alternatives for each question, only one circle for the correct answer is to be darkened completely with Blue/Black Ballpoint Pen on **Side-2** of the OMR Answer Sheet. The answer once marked is not liable to be changed.
2. The candidates should ensure that the Answer Sheet is not folded. Do not make any stray marks on the Answer Sheet. Do not write your Roll No. anywhere else except in the specified space in the Answer Sheet.
3. Handle the Test Booklet and Answer Sheet with care, as under no circumstances (except for discrepancy in Test Booklet Code or Number and Answer Sheet Code or Number), another set will be provided.
4. The candidates will write the correct Test Booklet Code and Number as given in the Test Booklet/Answer Sheet in the Attendance Sheet.
5. Candidates are not allowed to carry any textual material, printed or written, bits of papers, pager, mobile phone, electronic device or any other material except the Admit Card inside the Examination Hall/Room.
6. Each candidate must show on demand his/her Admit Card to the Invigilator.
7. No candidate, without special permission of the Superintendent or Invigilator, should leave his/her seat.
8. The candidates should not leave the Examination Hall without handing over their Answer Sheet to the Invigilator on duty and sign the Attendance Sheet twice. Cases where a candidate has not signed the Attendance Sheet, a second time will be deemed not to have handed over the Answer Sheet and dealt with as an unfair means case. **The candidates are also required to put their left-hand THUMB impression in the space provided in the Attendance Sheet.**
9. Use of Electronic/Manual Calculator is prohibited.
10. The candidates are governed by all Rules and Regulations of the Board with regard to their conduct in the Examination Hall. All cases of unfair means will be dealt with as per Rules and Regulations of the Board.
11. No part of the Test Booklet and Answer Sheet shall be detached under any circumstances.
12. **On completion of the test, the candidate must hand over the Answer Sheet to the Invigilator in the Room/Hall.** ***The candidates are allowed to take away this Test Booklet with them.***

निम्नलिखित निर्देश ध्यान से पढ़ें :

1. प्रत्येक प्रश्न के लिए दिए गए चार विकल्पों में से सही उत्तर के लिए OMR उत्तर-पत्र के **पृष्ठ-2** पर केवल एक वृत्त को ही पूरी तरह नीले/काले बॉलपॉइंट पेन से भरें। एक बार उत्तर अंकित करने के बाद उसे बदला नहीं जा सकता है।
2. परीक्षार्थी सुनिश्चित करें कि इस उत्तर-पत्र को मोड़ा न जाए एवं उस पर कोई अन्य निशान न लगाएँ। परीक्षार्थी अपना अनुक्रमांक उत्तर-पत्र में निर्धारित स्थान के अतिरिक्त अन्यत्र न लिखें।
3. परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर-पत्र का ध्यानपूर्वक प्रयोग करें, क्योंकि किसी भी परिस्थिति में (केवल परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर-पत्र के संकेत या संख्या में भिन्नता की स्थिति को छोड़कर) दूसरी परीक्षा पुस्तिका उपलब्ध नहीं करायी जाएगी।
4. परीक्षा पुस्तिका/उत्तर-पत्र में दिए गए परीक्षा पुस्तिका संकेत व संख्या को परीक्षार्थी सही तरीके से हाजिरी-पत्र में लिखें।
5. परीक्षार्थी द्वारा परीक्षा हॉल/कक्ष में प्रवेश-कार्ड के सिवाय किसी प्रकार की पाठ्य-सामग्री, मुद्रित या हस्तलिखित, कागज की पर्चियाँ, पेजर, मोबाइल फोन, इलेक्ट्रॉनिक उपकरण या किसी अन्य प्रकार की सामग्री को ले जाने या उपयोग करने की अनुमति नहीं है।
6. पूछे जाने पर प्रत्येक परीक्षार्थी, निरीक्षक को अपना प्रवेश-कार्ड दिखाएँ।
7. अधीक्षक या निरीक्षक की विशेष अनुमति के बिना कोई परीक्षार्थी अपना स्थान न छोड़ें।
8. कार्यरत निरीक्षक को अपना उत्तर-पत्र दिए बिना एवं हाजिरी-पत्र पर दुबारा हस्ताक्षर किए बिना परीक्षार्थी परीक्षा हॉल नहीं छोड़ेंगे। यदि किसी परीक्षार्थी ने दूसरी बार हाजिरी-पत्र पर हस्ताक्षर नहीं किए, तो यह माना जाएगा कि उसने उत्तर-पत्र नहीं लौटाया है और यह अनुचित साधन का मामला माना जाएगा। **परीक्षार्थी अपने बाएँ हाथ के अंगूठे का निशान हाजिरी-पत्र में दिए गए स्थान पर अवश्य लगाएँ।**
9. इलेक्ट्रॉनिक/हस्तचालित परिकलक का उपयोग वर्जित है।
10. परीक्षा हॉल में आचरण के लिए परीक्षार्थी बोर्ड के सभी नियमों एवं विनियमों द्वारा नियमित हैं। अनुचित साधनों के सभी मामलों का फैसला बोर्ड के नियमों एवं विनियमों के अनुसार होगा।
11. किसी हालत में परीक्षा पुस्तिका और उत्तर-पत्र का कोई भाग अलग न करें।
12. **परीक्षा सम्पन्न होने पर, परीक्षार्थी कक्ष/हॉल छोड़ने से पूर्व उत्तर-पत्र निरीक्षक को अवश्य सौंप दें।** ***परीक्षार्थी अपने साथ इस परीक्षा पुस्तिका को ले जा सकते हैं।***

UPSC Fever

This Booklet contains **64** printed pages.
इस पुस्तिका में **64** मुद्रित पृष्ठ हैं।

AK14II

Test Booklet No.
परीक्षा पुस्तिका संख्या

PAPER—II : MAIN TEST BOOKLET
प्रश्न-पत्र—II : मुख्य परीक्षा पुस्तिका

Test Booklet Code
परीक्षा पुस्तिका संकेत

M

Do not open this Test Booklet until you are asked to do so.
इस परीक्षा पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक कहा न जाए।
Read carefully the Instructions on the Back Cover of this Test Booklet.
इस परीक्षा पुस्तिका के पिछले आवरण पर दिए गए निर्देशों को ध्यान से पढ़ें।

Instructions for Candidates :

1. The OMR Answer Sheet is inside this Test Booklet. When you are directed to open the Test Booklet, take out the Answer Sheet and fill in the particulars on **Side-1** and **Side-2** carefully with **blue/black** ballpoint pen only.
2. The test is of **2½ hours** duration and consists of **150** questions. There is no negative marking.
3. Use **Blue/Black Ballpoint Pen only** for writing particulars on this page/marking responses in the Answer Sheet.
4. The CODE for this Booklet is **M**. Make sure that the CODE printed on **Side-2** of the Answer Sheet is the same as that on this Booklet. Also ensure that your Test Booklet No. and Answer Sheet No. are the same. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement of both the Test Booklet and the Answer Sheet.
5. This Test Booklet has **Five** Parts—I, II, III, IV and V, consisting of **150** Objective Type Questions and each carrying 1 mark :

Part–I	: Child Development and Pedagogy	(Q. Nos. 1–30)
Part–II	: Mathematics and Science	(Q. Nos. 31–90)
Part–III	: Social Studies/Social Science	(Q. Nos. 31–90)
Part–IV	: Language–I (English/Hindi)	(Q. Nos. 91–120)
Part–V	: Language–II (English/Hindi)	(Q. Nos. 121–150)

6. Candidates have to do Question Nos. 31 to 90 **EITHER** from Part–II (Mathematics and Science) **OR** from Part–III (Social Studies/Social Science).
7. Part–IV contains 30 questions for Language–I and Part–V contains 30 questions for Language–II. In this Test Booklet, only questions pertaining to English and Hindi Language have been given. **In case the language(s) you have opted for as Language–I and/or Language–II is a language other than English or Hindi, please ask for a Test Booklet that contains questions on that Language. The languages being answered must tally with the languages opted for in your Application Form.**
8. **Candidates are required to attempt questions in Part–V (Language–II) in a language other than the one chosen as Language–I (in Part–IV) from the list of languages.**
9. Rough work should be done only in the space provided in the Test Booklet for the same.
10. The answers are to be recorded on the OMR Answer Sheet only. Mark your responses carefully. No whitener is allowed for changing answers.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश :

1. OMR उत्तर-पत्र इस परीक्षा पुस्तिका के अन्दर रखा है। जब आपको परीक्षा पुस्तिका खोलने को कहा जाए, तो उत्तर-पत्र निकालकर **पृष्ठ-1** एवं **पृष्ठ-2** पर ध्यान से केवल **नीले/काले** बॉलपॉइंट पेन से विवरण भरें।
2. परीक्षा की अवधि **2½ घण्टे** है एवं परीक्षा में **150** प्रश्न हैं। कोई ऋणात्मक अंकन नहीं है।
3. इस पृष्ठ पर विवरण अंकित करने एवं उत्तर-पत्र पर निशान लगाने के लिए केवल **नीले/काले बॉलपॉइंट पेन** का प्रयोग करें।
4. इस पुस्तिका का **संकेत M** है। यह सुनिश्चित कर लें कि इस पुस्तिका का संकेत, उत्तर-पत्र के **पृष्ठ-2** पर छपे संकेत से मिलता है। यह भी सुनिश्चित कर लें कि परीक्षा पुस्तिका संख्या और उत्तर-पत्र संख्या मिलते हैं। अगर यह भिन्न हो, तो परीक्षार्थी दूसरी परीक्षा पुस्तिका और उत्तर-पत्र लेने के लिए निरीक्षक को तुरन्त अवगत कराएँ।
5. इस परीक्षा पुस्तिका में **पाँच** भाग—I, II, III, IV और V हैं, जिनमें **150** वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं तथा प्रत्येक 1 अंक का है :

भाग–I	: बाल विकास और शिक्षा-शास्त्र	(प्रश्न सं० 1–30)
भाग–II	: गणित और विज्ञान	(प्रश्न सं० 31–90)
भाग–III	: सामाजिक अध्ययन/सामाजिक विज्ञान	(प्रश्न सं० 31–90)
भाग–IV	: भाषा–I (अंग्रेजी/हिन्दी)	(प्रश्न सं० 91–120)
भाग–V	: भाषा–II (अंग्रेजी/हिन्दी)	(प्रश्न सं० 121–150)

6. परीक्षार्थियों को प्रश्न सं० 31 से 90 या तो भाग–II (गणित और विज्ञान) या भाग–III (सामाजिक अध्ययन/सामाजिक विज्ञान) से करने हैं।
7. भाग–IV में भाषा–I के लिए 30 प्रश्न और भाग–V में भाषा–II के लिए 30 प्रश्न दिए गए हैं। इस परीक्षा पुस्तिका में केवल अंग्रेजी व हिन्दी भाषा से सम्बन्धित प्रश्न दिए गए हैं। **यदि भाषा–I और/या भाषा–II में आपके द्वारा चुनी गई भाषा(एँ) अंग्रेजी या हिन्दी के अलावा है, तो कृपया उस भाषा वाली परीक्षा पुस्तिका माँग लीजिए। जिन भाषाओं के प्रश्नों के उत्तर आप दे रहे हैं वह आवेदन पत्र में चुनी गई भाषाओं से अवश्य मेल खानी चाहिए।**
8. **परीक्षार्थी भाग–V (भाषा–II) के लिए, भाषा सूची से ऐसी भाषा चुनें जो उनके द्वारा भाषा–I (भाग–IV) में चुनी गई भाषा से भिन्न हो।**
9. रफ़ कार्य परीक्षा पुस्तिका में इस प्रयोजन के लिए दी गई खाली जगह पर ही करें।
10. सभी उत्तर केवल OMR उत्तर-पत्र पर ही अंकित करें। अपने उत्तर ध्यानपूर्वक अंकित करें। उत्तर बदलने हेतु श्वेत रंजक का प्रयोग निषिद्ध है।

Name of the Candidate (in Capitals) : _____
परीक्षार्थी का नाम (बड़े अक्षरों में)

Roll Number (in figures) : _____
अनुक्रमांक (अंकों में)

(in words) : _____
(शब्दों में)

Centre of Examination (in Capitals) : _____
परीक्षा केन्द्र (बड़े अक्षरों में)

Candidate's Signature : _____
परीक्षार्थी के हस्ताक्षर

Invigilator's Signature : _____
निरीक्षक के हस्ताक्षर

Facsimile signature stamp of Centre Superintendent _____

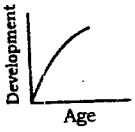
PART—I / भाग—I

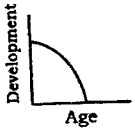
CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY / बाल विकास और शिक्षा-शास्त्र

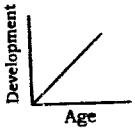
Directions : Answer the following questions by selecting the *most appropriate option.*

1. Which of the following figures correctly represents the development according to Piaget's developmental theory?

(1)

(2) 

(3) 

(4) 

2. A teacher found that a student is facing difficulty in drawing a square. He/She assumes that this student would also find it difficult to draw a diamond. He/She applies which of the following principles to arrive at his/her assumption?

(1) Development tends to follow an orderly sequence

(2) Development is saltatory

(3) Development is gradual

(4) Development is different for different people

3. Which one of the following statements is true regarding the role of heredity and environment in human development?

(1) The role of environment is almost fixed, whereas the impact of heredity can be altered

(2) The theories based on the 'behaviourism' are largely based on the role of 'nature' in human development

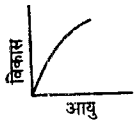
(3) The relative effects of heredity and environment vary in different areas of development

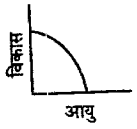
(4) The policy of compensatory discrimination of the Government of India is based on the role of 'nature' in human development

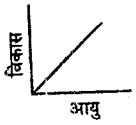
निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित विकल्प** चुनिए।

1. पियाजे के विकासात्मक सिद्धान्त के परिप्रेक्ष्य में निम्नलिखित में से कौन-सा आरेख विकास को समुचित रूप से स्पष्ट करता है?

(1)

(2) 

(3) 

(4) 

2. एक अध्यापक/अध्यापिका ने पाया कि एक विद्यार्थी वर्ग बनाने में कठिनाई अनुभव कर रहा है। उसने अनुमान लगाया कि वह हीरे (diamond) का चित्र बनाने में भी कठिनाई अनुभव करेगा। उसने निम्नलिखित में से किस सिद्धान्त पर आधारित होकर यह अनुमान लगाया?

(1) विकास एक व्यवस्थित क्रम में होने की प्रवृत्ति से सम्बद्ध है

(2) विकास की प्रक्रिया एक उत्परिवर्तनीय प्रक्रिया है

(3) विकास निरन्तरीय होता रहता है

(4) अलग-अलग लोगों के लिए विकास की प्रक्रिया भी अलग-अलग होती है

3. मानवीय विकास में आनुवंशिकता एवं परिवेश की भूमिका के सन्दर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन समुचित है?

(1) परिवेश की भूमिका लगभग स्थिर-सी रहती है जबकि आनुवंशिकता का प्रभाव परिवर्तित हो सकता है

(2) 'व्यवहारवाद' के सिद्धान्त प्रायः मानवीय विकास में 'प्रकृति' की भूमिका पर आधारित हैं

(3) विकास के विभिन्न क्षेत्रों में आनुवंशिकता एवं परिवेश का सापेक्षिक प्रभाव परिवर्तनशील है

(4) भारत सरकार की विभेदात्मक क्षतिपूरकता (compensatory discrimination) सम्बन्धी नीति मानवीय विकास में 'प्रकृति' की भूमिका पर आधारित है

UPSC Fever

4. In the context of socialization, schools often have a hidden curriculum which consists of

(1) forcible learning, thinking and behaving in particular ways by imitating peers and teachers

(2) the informal cues about social roles presented in schools through interaction and materials

(3) negotiating and resisting socialization of students through their families

(4) teaching and assessment of values and attitudes

5. Which of the following implications ***cannot*** be derived from Piaget's theory of cognitive development?

(1) Sensitivity to children's readiness to learn

(2) Acceptance of individual differences

(3) Discovery learning

(4) Need of verbal teaching

6. Which of the following is a characteristic of Kohlberg's stages of moral development?

(1) Variable sequence of stages

(2) Stages are isolated responses and not general pattern

(3) Universal sequences of stages across all cultures

(4) Stages proceed in a non-hierarchic manner

7. Teachers and students draw on one another's expertise while working on complex projects related to real world problems in —— classroom.

(1) traditional

(2) constructivist

(3) teacher-centric

(4) social-constructivist

4. समाजीकरण के सन्दर्भ में विद्यालयों के पास प्रायः एक प्रच्छन्न पाठ्यचर्या विद्यमान रहती है, जिसमें निहित हैं

(1) बलात्मक अधिगम, चिंतन व समकक्षीय साथी एवं अध्यापक की अनुकृति द्वारा विशेष रूप से अपनाया जाने वाला व्यवहार

(2) अन्तःक्रिया व सामग्री द्वारा विद्यालयों में प्रस्तुत किए जाने वाले सामाजिक भूमिकाओं से सम्बद्ध अनौपचारिक संकेत

(3) परिवारों के माध्यम से विद्यार्थियों का समझौतापूर्ण (negotiating) व प्रतिरोधात्मक समाजीकरण

(4) मूल्यों व अभिवृत्तियों का शिक्षण एवं आकलन

5. निम्नलिखित में से कौन-सा निहितार्थ पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त से **नहीं** निकाला जा सकता?

(1) बच्चों की अधिगमनात्मक तत्परता के प्रति संवेदनशीलता

(2) वैयक्तिक भेदों की स्वीकृति

(3) खोजपूर्ण अधिगम

(4) शाब्दिक शिक्षण की आवश्यकता

6. निम्नलिखित में से कौन-सा कोह्लबर्ग के नैतिक विकास के चरणों का लक्षण है?

(1) चरणों का परिवर्तनशील अनुक्रम

(2) विभिन्न चरण अलग-अलग प्रत्युत्तर हैं न कि सामान्य प्रतिमान

(3) सभी संस्कृतियों से सम्बद्ध चरणों की सार्वभौम शृंखला

(4) विभिन्न चरण एक गैर-पदानुक्रम रूप में आगे की ओर बढ़ते हैं

7. —— कक्षा में वास्तविक सांसारिक समस्याओं से सम्बद्ध जटिल परियोजनाओं पर कार्य करते हुए अध्यापक व छात्र एक-दूसरे के अनुभवों से परस्पर ग्रहण करते रहते हैं।

(1) पारम्परिक

(2) रचनात्मक (Constructivist)

(3) अध्यापक-केन्द्रित

(4) सामाजिक-रचनात्मक

UPSC Fever

8. In the context of progressive education, the term 'equal educational opportunity' implies that all students should

(1) receive equal education irrespective of their caste, creed, colour, region and religion

(2) be allowed to prove their capability after receiving an equal education

(3) be provided an education by using the same methods and materials without any distinction

(4) be provided an education which is most appropriate to them and their future life at work

9. In the context of language development, which of the following areas was underestimated by Piaget?

(1) Heredity

(2) Social interaction

(3) Egocentric speech

(4) Active construction by the child

10. An eleven-year-old child's score on Stanford-Binet Intelligence Scale is 130. By assuming $\mu = 100$ and $\sigma = 15$ in a normal probability curve, calculate the percentage of 11-year-old children this child has scored better than.

(1) 98%

(2) 88%

(3) 78%

(4) 80%

11. Which of the following observations supports Howard Gardner's theory of multiple intelligences?

(1) Damage to one part of the brain affects only a particular ability sparing others

(2) Intelligence is an interaction of analytical, creative and practical intelligences

(3) Different intelligences are hierarchical in nature

(4) Teachers should follow one specific theory of educational innovation at the time of designing instruction

8. प्रगतिशील शिक्षा के सन्दर्भ में 'समान शैक्षिक अवसर' से अभिप्राय है कि सभी छात्र

(1) किसी भी जाति, पन्थ, रंग, क्षेत्र व धर्म के होते हुए भी समान शिक्षा प्राप्त करें

(2) समान शिक्षा पाने के बाद अपनी क्षमताओं को सिद्ध कर सकें

(3) बिना किसी भेद के समान पद्धतियों व सामग्रियों से शिक्षा प्राप्त करें

(4) ऐसी शिक्षा पाएँ जो उनके लिए अनुकूलतम हो तथा उनके भविष्य के कार्यों में सहायक हो

9. भाषा-विकास के सन्दर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा क्षेत्र पियाजे के द्वारा कमतर आँका गया?

(1) आनुवंशिकता

(2) सामाजिक अन्तःक्रिया

(3) अहं-केन्द्रित भाषा

(4) विद्यार्थी द्वारा सक्रियात्मक रचना

10. एक ग्यारह-वर्षीय बच्चे ने 'स्टैनफोर्ड-बिने बुद्धि मापनी' में 130 अंक पाए। मान लीजिए कि एक सामान्य सम्भाव्य वक्र में $\mu = 100$ तथा $\sigma = 15$ है, तो उन ग्यारह-वर्षीय बच्चों के प्रतिशत की गणना कीजिए जिनसे इस बच्चे ने बेहतर अंक प्राप्त किए।

(1) 98%

(2) 88%

(3) 78%

(4) 80%

11. निम्नलिखित में से कौन-सा निरीक्षण हॉवर्ड गार्डनर के बहुविध-बुद्धि सिद्धान्त का समर्थन करता है?

(1) मस्तिष्क के एक भाग में हुई क्षति केवल किसी एक विशिष्ट योग्यता को प्रभावित करती है न कि सम्पूर्ण को

(2) बुद्धि विश्लेषणात्मक, सृजनात्मक एवं व्यवहारात्मक बुद्धियों की अन्तःक्रिया है

(3) विभिन्न बुद्धियाँ अपने स्वरूप में पदानुक्रमात्मक हैं

(4) अनुदेशन के प्रारूप का निर्माण करते समय अध्यापकों को किसी एक विशिष्ट शैक्षिक नवाचार के सिद्धान्त का अनुपालन करना चाहिए

UPSC Fever

12. Which one of the following statements is true about ability and ability grouping?

(1) Students learn better in homogeneous groups

(2) For smooth and effective teaching, class should be homogeneous

(3) Children are intolerant and do not accept differences

(4) Teachers may use multilevel teaching to cater to different ability groups

13. Which one of the following statements is true?

(1) The formative assessment can sometimes be summative assessment and vice versa

(2) The summative assessment implies that assessment is a continuous and integral part of learning

(3) The major objective of the formative assessment is to grade the achievement of students

(4) The formative assessment summarizes the development of learners during a time interval

14. A teacher asks his/her students to draw a concept map to reflect their comprehension of a topic. He/She is

(1) jogging the memory of the students

(2) conducting formative assessment

(3) testing the ability of the students to summarize the main points

(4) trying to develop rubrics to evaluate the achievement of the students

15. Which one of the following represents the domain 'evaluating' in the Bloom's revised taxonomy?

(1) Creating a graph or chart using the data

(2) Judging the logical consistency of a solution

(3) Evaluating the pertinence of the data provided

(4) Formulating a new way for categorizing objects

12. योग्यता व योग्यता समूहीकरण के परिप्रेक्ष्य में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है?

(1) विद्यार्थी सम-समूहों में बेहतर सीखते हैं

(2) अबाध व प्रभावी शिक्षण हेतु कक्षा को समरूपी (homogeneous) होना चाहिए

(3) छात्र असहिष्णु होते हैं व भेदों को स्वीकार नहीं करते

(4) विभिन्न योग्यता वाले समूहों को ग्रहण करने के लिए अध्यापकों को बहु-स्तरीय शिक्षण को अपनाना चाहिए

13. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है?

(1) रचनात्मक आकलन कभी-कभी संकलनात्मक हो सकता है एवं इसी प्रकार विपरीततः

(2) संकलनात्मक आकलन से अभिप्राय है कि आकलन अधिगम का एक निरन्तर व अभिन्न अंग है

(3) रचनात्मक आकलन का मुख्य उद्देश्य है विद्यार्थियों की उपलब्धि का श्रेणीकरण

(4) रचनात्मक आकलन समय-समय पर शिक्षार्थियों के विकास का सार प्रस्तुत करता है

14. एक अध्यापक/अध्यापिका विद्यार्थियों को किसी विषय की अपनी अवबोधनात्मकता को प्रतिबिम्बित करते हुए संकल्पनात्मक मानचित्र (concept map) का निर्माण करने को कहता/कहती है। वह

(1) विद्यार्थियों की स्मृतियों को मंथर गति से जागरित कर रहा/रही है

(2) रचनात्मक आकलन कर रहा/रही है

(3) छात्रों की मुख्य बिन्दुओं का सार लिखने की क्षमता का परीक्षण कर रहा/रही है

(4) छात्रों की उपलब्धि के मूल्यांकन हेतु शीर्षकों (rubrics) के विकास का प्रयास कर रहा/रही है

15. निम्नलिखित में से कौन-सा ब्लूम के पुनर्संशोधित वर्गीकरण में 'मूल्यांकन' (evaluating) के क्षेत्र को प्रदर्शित करता है?

(1) आँकड़ों का प्रयोग करते हुए ग्राफ़ (graph) अथवा चार्ट (chart) का निर्माण करना

(2) एक समाधान की तार्किक सुसंगतता का परीक्षण करना

(3) प्रदत्त आँकड़ों की प्रासंगिकता का मूल्यांकन करना

(4) वस्तुओं के श्रेणीकरण हेतु एक नूतन पद्धति का निर्माण करना

UPSC Fever

16. Teachers must believe in which of the following values in the context of dealing with disadvantaged learners?

(1) Personal accountability for students' success

(2) High expectations of appropriate behaviour

(3) No demands of any sort on the student

(4) For immediate compliance of students, use of being shocked and angry

17. Stuttering problems in students can be dealt by applying which of the following methods?

(1) Dictated speech

(2) Prolonged speech

(3) Pragmatic speech

(4) Protracted speech

18. In the context of learning-disabled children, providing immediate connections, stressing collaboration and leveraging non-learning technologies such as instant messaging, intelligent search and content management are associated with which of the following designs?

(1) Embedded learning

(2) Interventionist learning

(3) Reply to remediation

(4) Universal design for learning

19. An inclusive classroom is that where

(1) assessments are repeated till the time every learner achieves minimum grades

(2) teachers teach from only prescribed books to lessen the burden of the students

(3) there is an active involvement of children in solving as many problems as possible

(4) teachers create diverse and meaningful learning experiences for every learner

16. वंचित शिक्षार्थियों के साथ व्यवहार करने के सन्दर्भ में अध्यापक/अध्यापिका को निम्नलिखित मूल्यों में से किसमें विश्वास व्यक्त करना चाहिए?

(1) छात्रों की संफलता हेतु व्यक्तिगत उत्तरदायित्व

(2) समुचित व्यवहार की उच्च अपेक्षाएँ

(3) विद्यार्थी से किसी प्रकार की माँग न होना

(4) विद्यार्थियों द्वारा स्वीकृति हेतु आघातात्मकता (shocked) व क्रोध का प्रयोग करना

17. निम्नलिखित में से किस पद्धति का उपयोग करते हुए हकलाने (stuttering) की समस्या से निबटा जा सकता है?

(1) अनुश्रुत वाक् (Dictated speech)

(2) प्रवर्द्धित वाक् (Prolonged speech)

(3) परिणामकारी वाक् (Pragmatic speech)

(4) लम्बित वाक् (Protracted speech)

18. सीखने में अशक्त (disabled) बच्चों के सन्दर्भों में तत्काल सम्बद्धता प्रदान करना, सहयोग पर बल देना तथा गैर-अधिगमनात्मक तकनीकी, जैसी तत्काल सूचनात्मकता, बुद्धिपूर्वक गवेषणा तथा सामग्री प्रबन्धन, का उत्तोलन (leveraging) निम्नलिखित में से किस प्रारूप से सम्बद्ध हैं?

(1) संग्रथित अधिगम (Embedded learning)

(2) हस्तक्षेपी अधिगम

(3) उपचारात्मक प्रत्युत्तर

(4) अधिगम का सार्वभौमिक प्रारूप

19. एक समावेशी कक्षा वह है, जहाँ

(1) तब तक आकलन की पुनरावृत्ति होती रहती है जब तक प्रत्येक अधिगमकर्ता न्यूनतम श्रेणी प्राप्त न कर ले

(2) विद्यार्थियों का भार कम करने के लिए अध्यापक केवल अनुमोदित पुस्तकों से ही पढ़ाते हैं

(3) समस्याओं का अधिकाधिक समाधान करने की सम्भावना की दृष्टि से बच्चों की सक्रिय भागीदारिता रहती है

(4) अध्यापक प्रत्येक अधिगमकर्ता के लिए वैविध्यपूर्ण व सार्थक अधिगमनात्मक अनुभवों हेतु परिवेश का निर्माण करते हैं

UPSC Fever

20. Which one of the following is an appropriate assignment for a gifted student?

(1) Many more exercises of the same type in comparison to other students

(2) Asking him/her to tutor the peers to channelize the energy and keep him/her busy

(3) Create a prototype of a new Science book based on different themes

(4) Letting him/her finish the textbook on his/her own before the entire class

21. Many measures have been taken at institutional level to check the dropout cases in the schools run by government agencies. Which of the following is an institutional reason for children dropping out of these schools?

(1) There is a lack of infrastructure, such as blackboards and toilets

(2) Teachers are not having appropriate qualifications and are paid lesser salaries

(3) Teachers have not been sensitized about the need of treating children well

(4) There is no alternative curriculum for children who reject the compulsory curriculum offered

22. Learning disabilities are

(1) objective facts and culture has no role in determining them

(2) synonymous with dyslexia

(3) also present in children with average or above average IQ

(4) not immutable irrespective of time and nature of interventions

23. Problem solving is more likely to succeed in schools where

(1) a flexible curriculum is in place

(2) homogeneous groups of students are present in the classes

(3) the emphasis is only on higher order academic achievement

(4) teacher-centric pedagogy is in effect

20. निम्नलिखित में से कौन-सा प्रदत्तकार्य (assignment) प्रतिभाशाली विद्यार्थी के लिए उपयुक्त है?

(1) अन्य विद्यार्थियों की तुलना में समान प्रकार के परन्तु अपेक्षाकृत अधिक अभ्यास

(2) उसे अपने समवयस्की साथियों को अनुशिक्षण देने के लिए कहना ताकि उसकी शक्तियों को दिशा मिल सके तथा वह व्यस्त रह सके

(3) विभिन्न विषयों (themes) को ध्यान में रखते हुए विज्ञान की एक नई आदर्शात्मक-पुस्तक का निर्माण करना

(4) सम्पूर्ण कक्षा की अपेक्षा उसे अपनी पाठ्यपुस्तक को शीघ्र समाप्त करने देना

21. विद्यालय छोड़ने वाले विद्यार्थियों के नियन्त्रण की दृष्टि से सरकारी संगठनों द्वारा संस्था के स्तर पर विभिन्न उपाय किए गए हैं। निम्नलिखित में से कौन-सा कारण सांस्थानिक स्तर से जुड़ा है जिसके कारण बच्चे विद्यालय छोड़ देते हैं?

(1) विद्यालय में श्यामपट्ट और शौचालय जैसी आधारभूत सेवाओं का अभाव होना

(2) अध्यापकों का समुपयुक्त योग्यता वाला न होना तथा उन्हें कम आय देना

(3) बच्चों से भली-भाँति व्यवहार करने की आवश्यकता के प्रति अध्यापकों का संवेदनशील न होना

(4) जो बच्चे अनिवार्य पाठ्यचर्या को स्वीकार नहीं कर पाते उनके लिए विकल्पात्मक पाठ्यचर्या का न होना

22. अधिगम-अक्षमताएँ

(1) वस्तुपरक तथ्य हैं तथा संस्कृति की इनमें कोई भूमिका नहीं है

(2) पठन-अक्षमता के पर्याय हैं

(3) सामान्य या उससे अधिक बुद्धि-लब्धांक वाले बच्चों में भी पाई जाती हैं

(4) समय व हस्तक्षेप के स्वरूप की उपेक्षा करते हुए भी अपरिवर्तनशील नहीं होती हैं

23. समस्या-समाधान प्रायः उन विद्यालयों में सफल है, जहाँ

(1) परिवर्तनशील/लचीली पाठ्यचर्या है

(2) कक्षाओं में छात्रों का सम-समूहीकरण उपलब्ध है

(3) केवल उच्चस्तरीय शैक्षिक उपलब्धि पर ही बल दिया जाता है

(4) अध्यापक-केन्द्रित शिक्षा-शास्त्र प्रभावी है

UPSC Fever

24. Cognitive apprenticeships and instructional conversations

(1) conceive learning as a social activity

(2) are based on application of inductive reasoning

(3) emphasize on systematic organization of textual material

(4) highlight the need of practical training to achieve efficiency

25. Which of the following should be a right way for a teacher who intends to correct errors of his/her students?

(1) He/She must correct every error of his/her students even if it requires late sitting in the school

(2) He/She should correct less-frequent errors more often than high-frequent and generality errors

(3) He/She should correct errors that interfere with the general meaning and understandability

(4) He/She should not correct errors if it irritates children

26. The following skills are involved in emotional intelligence, ***except***

(1) awareness of emotions

(2) management of emotions

(3) criticism of emotions

(4) amicable relation with class fellows

24. संज्ञानात्मक प्रशिक्षुता तथा शैक्षिक संवाद

(1) अधिगम को एक सामाजिक गतिविधि के रूप में ग्रहण करते हैं

(2) आगमनात्मक तार्किकता के अनुप्रयोग पर आधारित हैं

(3) पाठ्यसामग्री के सुव्यवस्थित संगठन पर बल देते हैं

(4) कुशलता की प्राप्ति हेतु व्यावहारिक प्रशिक्षण की आवश्यकता पर बल देते हैं

25. जो अध्यापक/अध्यापिका अपने विद्यार्थियों की त्रुटियों में सुधार करना चाहता/चाहती है, उसके लिए निम्नलिखित में से कौन-सा समुचित मार्ग है?

(1) उसे अपने विद्यार्थियों की प्रत्येक त्रुटि का संशोधन करना चाहिए, इसके लिए चाहे उसे विद्यालय में देर तक बैठना पड़े

(2) उसे बार-बार की जाने वाली तथा सामान्य त्रुटियों की अपेक्षा कम बार होने वाली त्रुटियों का अधिक संशोधन करना चाहिए

(3) उसे उन त्रुटियों का संशोधन करना चाहिए जो सामान्य अर्थ व अवबोधनात्मकता में हस्तक्षेप करती हैं

(4) अगर त्रुटि-संशोधन प्रक्रिया बच्चों को क्षुब्ध करती है, तो उसे उनका संशोधन नहीं करना चाहिए

26. निम्नलिखित में से कौन-सा कौशल भावात्मक बुद्धि से सम्बद्ध **नहीं** है?

(1) भावनाओं के प्रति जागरूकता

(2) भावनाओं का प्रबन्धन

(3) भावनाओं की आलोचना

(4) कक्षा सहपाठियों के साथ मैत्रीपूर्ण व्यवहार

UPSC Fever

27. While appearing in an assessment, Devika finds her arousal as energizing, whereas Rajesh finds his arousal as discouraging. Their emotional experiences are most likely to differ with respect to

(1) the duration of time

(2) the extremity of emotion

(3) the level of adaptation

(4) the intensity of thought

28. The Government of India has started Midday Meal Scheme for the elementary schools. Which of the following theories of motivation supports this Scheme?

(1) Behaviourist

(2) Socio-cultural

(3) Cognitive

(4) Humanistic

29. Attaching importance to the home setting of students for understanding children's behaviour and using this information for building effective pedagogy is related to which of the following theories of learning?

(1) Behaviourist

(2) Ecological

(3) Constructivist

(4) Social-constructivist

30. Which of the following may be the best way to deal with an inattentive child in the classroom?

(1) Nag the child as frequently in front of the class to make her/him realize

(2) Make the child sit in the most distraction-reduced area

(3) Allow the child to stand while working so as to enable the child to focus attention

(4) Provide the child frequent breaks to refresh her/his attention

27. आकलन प्रक्रिया के दौरान देविका की उत्तेजना ऊर्जापूर्ण होती है जबकि राजेश की उत्तेजना अनुत्साही। उन दोनों के भावात्मक अनुभवों का अन्तर किससे सम्बद्ध है?

(1) समयान्तराल

(2) भावनाओं की पराकाष्ठा

(3) अनुकूलन का स्तर

(4) विचारों का घनत्व

28. भारत सरकार ने प्राथमिक विद्यालयों के लिए मध्याह्न-भोजन योजना प्रारम्भ की है। निम्नलिखित में से कौन-सा अभिप्रेरणात्मक सिद्धान्त इस योजना का समर्थन करता है?

(1) व्यवहारवादी

(2) समाज-सांस्कृतिक

(3) संज्ञानात्मक

(4) मानवीय

29. बच्चों के व्यवहार को समझने के लिए विद्यार्थियों के घर के वातावरण का महत्त्वपूर्ण स्थान है तथा इससे प्राप्त सूचना को प्रभावशाली शिक्षा-शास्त्र के निर्माण से जोड़ा जा सकता है। यह तथ्य अधिगम के किस सिद्धान्त से सम्बद्ध है?

(1) व्यवहारवादी (Behaviourist)

(2) पारिस्थितिक (Ecological)

(3) रचनावादी (Constructivist)

(4) सामाजिक-रचनावादी (Social-constructivist)

30. कक्षा में ध्यान न देने वाले बच्चे से व्यवहार करने के लिए कौन-सा उपाय सर्वाधिक लाभकारी हो सकता है?

(1) बच्चे को महसूस कराने के लिए उसे कक्षा में सबके सामने बार-बार डाँटना-डपटना

(2) बच्चे को उस जगह बैठाना जहाँ सबसे कम ध्यान-भंग हो सके

(3) ध्यान केन्द्रित करने के लिए, कार्य करते हुए बच्चे को खड़े रहने की अनुमति देना

(4) बच्चे के ध्यान को स्फूर्तियुक्त बनाने के लिए बीच-बीच में उसे अवकाश देना

UPSC Fever

Candidates have to do Question Nos. **31** to **90** *Either* from Part—II (Mathematics and Science) *Or* from Part—III (Social Studies/ Social Science).	परीक्षार्थियों को प्रश्न **31** से **90** या तो भाग—II (गणित और विज्ञान) या भाग—III (सामाजिक अध्ययन / सामाजिक विज्ञान) से करने हैं।

PART—II / भाग—II

MATHEMATICS AND SCIENCE / गणित और विज्ञान

Directions : Answer the following questions by selecting the *most appropriate option.*

31. The value of $0 \cdot 001 + 1 \cdot 01 + 0 \cdot 11$ is
(1) $1 \cdot 111$ (2) $1 \cdot 101$
(3) $1 \cdot 013$ (4) $1 \cdot 121$

32. In 1999, the population of a country was $30 \cdot 3$ million. The number which is the same as $30 \cdot 3$ million is
(1) 303000000
(2) 30300000
(3) 3030000
(4) 3030000000

33. If $a^3 = 1 + 7$, $3^3 = 1 + 7 + b$ and $4^3 = 1 + 7 + c$, where a, b and c are different positive integers, then the value of $a + b + c$ is
(1) 58 (2) 68
(3) 77 (4) 79

34. We call a number perfect if it is the sum of all its positive divisors, except itself. For example, 28 is a perfect number because $28 = 1 + 2 + 4 + 7 + 14$. Which of the following numbers is a perfect number?
(1) 13 (2) 10
(3) 9 (4) 6

35. Which of the following numbers is a perfect square?
(1) 548543213
(2) 548543215
(3) 548543251
(4) 548543241

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित विकल्प** चुनिए।

31. $0 \cdot 001 + 1 \cdot 01 + 0 \cdot 11$ का मान है
(1) $1 \cdot 111$ (2) $1 \cdot 101$
(3) $1 \cdot 013$ (4) $1 \cdot 121$

32. 1999 में किसी देश की जनसंख्या $30 \cdot 3$ मिलियन थी। कौन-सी संख्या $30 \cdot 3$ मिलियन के समान है?
(1) 303000000
(2) 30300000
(3) 3030000
(4) 3030000000

33. यदि $a^3 = 1 + 7$, $3^3 = 1 + 7 + b$ और $4^3 = 1 + 7 + c$, जहाँ a, b और c विभिन्न धनात्मक पूर्णांक हैं, तब $a + b + c$ का मान है
(1) 58 (2) 68
(3) 77 (4) 79

34. हम किसी संख्या को सम्पूर्ण संख्या कहते हैं यदि यह संख्या इसके सभी धनात्मक गुणनखण्डों के (संख्या को छोड़कर) योग के बराबर हो। उदाहरणतया 28 एक सम्पूर्ण संख्या है क्योंकि $28 = 1 + 2 + 4 + 7 + 14$ है। निम्न में से कौन-सी संख्या सम्पूर्ण संख्या है?
(1) 13 (2) 10
(3) 9 (4) 6

35. निम्न में से कौन-सी संख्या एक पूर्ण वर्ग संख्या है?
(1) 548543213
(2) 548543215
(3) 548543251
(4) 548543241

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

36. The product of two whole numbers is 24. The smallest possible sum of these numbers is

(1) 8 (2) 9

(3) 10 (4) 12

37. The value of

$$\frac{3^{502}-3^{500}+16}{3^{500}+2}$$

is

(1) 2 (2) 4

(3) 8 (4) 16

38. If

$$800880 = 8\times10^{x}+8\times10^{y}+8\times10^{z}$$

where x, y and z are whole numbers, then the value of $x+y+z$ is

(1) 11 (2) 8

(3) 6 (4) 5

39. One factor of x^4+x^2+1 is

(1) x^2+1 (2) x^2+x-1

(3) x^2-x+1 (4) x^2-x-1

40. The scale of a map is given as 1 : 10000. On the map, a forest occupies a rectangular region measuring 10 cm × 100 cm. The actual area of the forest, in km^2, is

(1) 1000 (2) 100

(3) 10 (4) 1

41. A fraction is equivalent to $\frac{5}{8}$. Its denominator and numerator add up to 91. What is the difference between the denominator and numerator of this fraction?

(1) 3 (2) 13

(3) 19 (4) 21

36. दो पूर्ण संख्याओं का गुणनफल 24 है। इन संख्याओं का न्यूनतम सम्भव योग है

(1) 8 (2) 9

(3) 10 (4) 12

37. $\frac{3^{502}-3^{500}+16}{3^{500}+2}$ का मान है

(1) 2 (2) 4

(3) 8 (4) 16

38. यदि

$$800880 = 8\times10^{x}+8\times10^{y}+8\times10^{z}$$

जहाँ x, y और z पूर्ण संख्याएँ हैं, तब $x+y+z$ का मान है

(1) 11 (2) 8

(3) 6 (4) 5

39. x^4+x^2+1 का एक गुणनखण्ड है

(1) x^2+1 (2) x^2+x-1

(3) x^2-x+1 (4) x^2-x-1

40. एक मानचित्र का स्केल (scale) 1 : 10000 दिया है। मानचित्र पर एक जंगल को 10 cm × 100 cm की माप के एक आयताकार क्षेत्र के रूप में दिखाया गया है। इस जंगल का वास्तविक क्षेत्रफल, km^2 में, है

(1) 1000 (2) 100

(3) 10 (4) 1

41. एक भिन्न $\frac{5}{8}$ के तुल्य है। इसके हर और अंश का योग 91 है। इस भिन्न के हर और अंश में क्या अन्तर है?

(1) 3 (2) 13

(3) 19 (4) 21

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

42. The number n is doubled and then y is added to it. The result is then divided by 2 and the original number n is subtracted from it. The final result is

(1) y (2) $\frac{y}{2}$

(3) $n+y$ (4) $\frac{n+y}{2}$

43. A polyhedron has 6 faces and 8 vertices. How many edges does it have?

(1) 10 (2) 12

(3) 14 (4) 15

44. If

$$\begin{array}{r} 1957 \\ -a9 \\ \hline 18b8 \\ \hline \end{array}$$

the sum of the digits a and b is

(1) 15 (2) 14

(3) 13 (4) 12

45. Forty-two cubes each of side 1 cm are glued together to form a solid cuboid. If the perimeter of the base of the cuboid is 18 cm, then its height, in cm, is

(1) 1 (2) 2

(3) 3 (4) 4

46. In ΔPQR, $PQ = 4$ cm, $PR = 6$ cm and $QR = 3$ cm. Which of the following is correct?

(1) $\angle R > \angle Q$ (2) $\angle Q > \angle R$

(3) $\angle Q = \angle R$ (4) $\angle R < \angle P$

47. In ΔABC and ΔLMN, $AB = LM$, $AC = LN$ and $\angle B = \angle M$. Then the

(1) triangles cannot be congruent

(2) triangles must be congruent

(3) triangles will be congruent if $\angle B$ is a right angle

(4) triangles are congruent only if $AB = AC$

42. संख्या n को दुगुना करके उसमें y को जोड़ा जाता है। इस परिणाम को 2 से भाग करके फिर उसमें से वास्तविक संख्या n को घटाया जाता है। अन्तिम परिणाम है

(1) y (2) $\frac{y}{2}$

(3) $n+y$ (4) $\frac{n+y}{2}$

43. किसी बहुफलक के फलकों की संख्या 6 है तथा शीर्षों की संख्या 8 है। इसके कितने किनारे हैं?

(1) 10 (2) 12

(3) 14 (4) 15

44. यदि

$$\begin{array}{r} 1957 \\ -a9 \\ \hline 18b8 \\ \hline \end{array}$$

तब अंकों a और b का योग है

(1) 15 (2) 14

(3) 13 (4) 12

45. बयालिस घनों को, जिनमें से प्रत्येक की भुजा 1 cm है, एक साथ चिपकाकर एक ठोस घनाभ बनाया जाता है। यदि इस घनाभ के आधार का परिमाप 18 cm हो, तो इसकी ऊँचाई, cm में, है

(1) 1 (2) 2

(3) 3 (4) 4

46. ΔPQR में, $PQ = 4$ cm, $PR = 6$ cm और $QR = 3$ cm है। निम्न में से कौन-सा सत्य है?

(1) $\angle R > \angle Q$ (2) $\angle Q > \angle R$

(3) $\angle Q = \angle R$ (4) $\angle R < \angle P$

47. ΔABC और ΔLMN में, $AB = LM$, $AC = LN$ और $\angle B = \angle M$ है। तब

(1) त्रिभुजें सर्वांगसम नहीं हो सकते हैं

(2) त्रिभुजें अवश्य ही सर्वांगसम हैं

(3) त्रिभुजें सर्वांगसम होंगे, यदि $\angle B$ एक समकोण है

(4) त्रिभुजें सर्वांगसम हैं केवल यदि $AB = AC$ हो

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

48. The area of a trapezium-shaped field is 720 m^2, the distance between the two parallel sides is 20 m and the length of one of the parallel sides is 35 m. The length of the other parallel side is

(1) 35 m (2) 36 m

(3) 37 m (4) 40 m

49. If the cost price of 10 candles is equal to the selling price of 8 candles, the gain/loss percent is

(1) 25% gain

(2) 20% loss

(3) 20% gain

(4) 25% loss

50. The mean of median and mode of the data 7, 6, 7, 9, 8, 8, 10, 8 is

(1) 5·5 (2) 8

(3) 8·5 (4) 9

51. A teacher conducted a debate in the class on the following topic :

"Zero is the most significant number."

She encouraged every child to express his/her view on the topic. The teacher is

(1) making her classroom more communicative and reflective

(2) passing her time as students are not in mood of studying

(3) using her Mathematics class as life-skill class to develop value of argument among the children

(4) inducing problem-solving skill among the children

48. समलम्ब के आकार के एक खेत का क्षेत्रफल 720 m^2 है, दो समान्तर भुजाओं के बीच की दूरी 20 m है और उनमें से एक समान्तर भुजा की लम्बाई 35 m है। दूसरी समान्तर भुजा की लम्बाई है

(1) 35 m (2) 36 m

(3) 37 m (4) 40 m

49. यदि 10 मोमबत्तियों का क्रय-मूल्य 8 मोमबत्तियों के विक्रय-मूल्य के बराबर हो, तो लाभ/हानि प्रतिशत है

(1) 25% लाभ

(2) 20% हानि

(3) 20% लाभ

(4) 25% हानि

50. आँकड़ों 7, 6, 7, 9, 8, 8, 10, 8 के माध्यक और बहुलक का माध्य है

(1) 5·5 (2) 8

(3) 8·5 (4) 9

51. एक शिक्षिका ने कक्षा में नीचे दिए गए विषय पर वाद-विवाद का आयोजन किया :

"शून्य अत्यन्त सार्थक अंक है।"

उसने प्रत्येक बच्चे को उक्त विषय पर अपने विचार व्यक्त करने के लिए प्रोत्साहित किया। शिक्षिका

(1) अपनी कक्षा को अधिक अभिव्यक्तशील और विचारशील बना रही है

(2) अपना समय व्यतीत कर रही है क्योंकि छात्रों की मनःस्थिति पढ़ने की नहीं है

(3) बच्चों में तार्किक शक्ति विकसित करने के लिए अपनी गणित की कक्षा को जीवन-कौशल की कक्षा की भाँति उपयोग कर रही है

(4) बच्चों को समस्याओं को हल करने की कुशलता की ओर प्रवृत्त कर रही है

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

52. Under the topic, "Use of exponents to express small numbers in standard form", the following facts are stated :

(A) The speed of light is 300000000 m/sec.

(B) The height of the Mount Everest is 8848 m.

(C) The diameter of a wire on a computer chip is 0·000003 m.

(D) The size of a plant cell is 0·00001275 m.

The above examples are used to express each stated number in standard form. Use of such examples

(1) shows the accuracy aspect of numbers

(2) reflects the inter-disciplinary approach

(3) is made in class to grab the attention of students more interested in science

(4) helps the teacher to identify the bright students

53. According to Jean Piaget's theory

(1) introduction of linear equation and learning techniques of solving it are assimilation, and extending the concept to pair of linear equations may raise problem of accommodation

(2) introduction of pair of linear equations and techniques of solving it are assimilation, and connecting it to basics of linear equation is accommodation

(3) exposure to linear equation, techniques of solving it and pair of linear equations are assimilation

(4) learning the concept of linear equation, pair of linear equations and quadratic equations is problem of accommodation

52. विषय, "चरघातांकी का उपयोग छोटी संख्याओं को मानक रूप में व्यक्त करने में करना" के अन्तर्गत नीचे दिए गए तथ्यों का उल्लेख किया गया है :

(A) प्रकाश की चाल 300000000 m/sec है।

(B) माउन्ट एवरेस्ट की ऊँचाई 8848 m है।

(C) कम्प्यूटर चिप पर लगे तार का व्यास 0·000003 m है।

(D) पादप कोशिका का साइज़ 0·00001275 m है।

उपर्युक्त उदाहरणों का उपयोग प्रत्येक उल्लिखित संख्या को मानक रूप में व्यक्त करने में किया गया है। ऐसे उदाहरणों का उपयोग

(1) संख्याओं के परिशुद्धता पहलू को दर्शाता है

(2) अन्तर्विषयक उपगमन को प्रतिबिम्बित करता है

(3) कक्षा में उन छात्रों, जो विज्ञान में अधिक रुचि लेते हैं, का ध्यान अपनी ओर करने का प्रयास है

(4) शिक्षक द्वारा कक्षा के तीव्र बुद्धि वाले छात्रों की पहचान करने में सहायता करता है

53. जीन पियाजे के सिद्धान्त के अनुसार

(1) रैखिक समीकरण का परिचय तथा इसे हल करने की अधिगम तकनीक आत्मसात्करण है एवं रैखिक समीकरण-युग्म की अवधारणा का विस्तार समायोजन की समस्या को बढ़ा सकता है

(2) रैखिक समीकरण-युग्म का परिचय तथा इसे हल करने की तकनीक आत्मसात्करण है एवं इसे रैखिक समीकरण के मूलों से सम्बद्ध करना समायोजन है

(3) रैखिक समीकरण का प्रदर्शन, इसे हल करने की तकनीक तथा रैखिक समीकरण-युग्म आत्मसात्करण है

(4) रैखिक समीकरण, रैखिक समीकरण-युग्म तथा द्विघाती समीकरणों की अवधारणा का अधिगम समायोजन-समस्या है

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

54. 'Maths lab activities' can be used for

(1) formative assessment only

(2) summative assessment only

(3) both formative as well as summative assessment

(4) selecting students for National Mathematics Olympiad

55. As per the NCF, 2005

(1) narrow aim of teaching Mathematics at school is to teach number system and higher aim is to teach algebra

(2) narrow aim of teaching Mathematics at school is to teach calculation and higher aim is to teach measurements

(3) narrow aim of teaching Mathematics at school is to develop numeracy-related skill and higher aim is to develop problem-solving skill

(4) narrow aim of teaching Mathematics at school is to teach arithmetic and higher aim is to teach algebra

56. According to Bloom's revised taxonomy, the cognitive objective that can be achieved through the following task

"Prepare a PowerPoint presentation on contribution of Indian mathematicians."

is

(1) remembering

(2) understanding

(3) analyzing

(4) creating

54. 'गणित प्रयोगशाला क्रियाकलापों' का उपयोग किया जा सकता है

(1) केवल रचनात्मक मूल्यांकन के लिए

(2) केवल संकलित मूल्यांकन के लिए

(3) रचनात्मक और संकलित दोनों मूल्यांकनों के लिए

(4) राष्ट्रीय गणित ओलिम्पियाड हेतु छात्रों के चयन के लिए

55. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 के अनुसार

(1) स्कूलों में गणित शिक्षण का संकीर्ण उद्देश्य अंक-प्रणाली पढ़ाना और उच्चतर उद्देश्य बीजगणित पढ़ाना है

(2) स्कूलों में गणित शिक्षण का संकीर्ण उद्देश्य परिकलन सिखाना और उच्चतर उद्देश्य मापन सिखाना है

(3) स्कूलों में गणित शिक्षण का संकीर्ण उद्देश्य संख्या-सम्बन्धी कौशल विकसित करना और उच्चतर उद्देश्य समस्या हल करने का कौशल विकसित करना है

(4) स्कूलों में गणित शिक्षण का संकीर्ण उद्देश्य अंकगणित पढ़ाना और उच्चतर उद्देश्य बीजगणित पढ़ाना है

56. ब्लूम की संशोधित वर्गिकी के अनुसार नीचे दिए गए कार्य

"भारतीय गणितज्ञों के योगदान पर पावरपॉइन्ट प्रस्तुतिकरण बनाएँ।"

द्वारा जिस ज्ञानात्मक उद्देश्य की उपलब्धि हो सकती है, वह है

(1) याद करना

(2) समझना

(3) विश्लेषण करना

(4) सृजन करना

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

57. Read the approaches used by the two teachers to teach solving of linear equation, say $2x-6=10$:

Teacher A	*Teacher B*
Steps	*Steps*
(a) Take 6 on other side	(i) Equation always maintains equality. So same operation with same number can be performed on both sides to maintain equality
(b) Change the sign of 6 and add to 10	(ii) Hence $2x-6+6=10+6$ or $2x=16$
(c) Get $2x=16$	(iii) $\frac{2x}{2}=\frac{16}{2}$ or $x=8$
(d) Take 2 on the other side and divide	
(e) Get $x=8$	

It can be observed that

(1) teacher *A* emphasizes on instrumental understanding while teacher *B* emphasizes on relational understanding

(2) teacher *A* emphasizes on relational understanding while teacher *B* emphasizes on instrumental understanding

(3) teacher *A* focuses on conceptual knowledge while teacher *B* focuses on procedural knowledge

(4) teachers *A* and *B* focus on instrumental understanding

57. दो शिक्षकों द्वारा किसी रैखिक समीकरण, जैसे $2x-6=10$, को हल करने में उपयोग किए गए उपगमनों को पढ़िए :

शिक्षक A	*शिक्षक B*
चरण	*चरण*
(a) 6 को दूसरे पक्ष में ले जाइए	(i) समीकरण में समानता सदैव बनी रहती है। अतः दोनों पक्षों में समान संख्याओं के साथ समान प्रचालन समानता बनाए रखने के लिए किए जा सकते हैं
(b) 6 का चिह्न परिवर्तित करके 10 में जोड़िए	(ii) अतः $2x-6+6=10+6$ अथवा $2x=16$
(c) आपको प्राप्त होगा $2x=16$	(iii) $\frac{2x}{2}=\frac{16}{2}$ अथवा $x=8$
(d) 2 को दूसरे पक्ष में ले जाइए और विभाजित कीजिए	
(e) $x=8$ प्राप्त कीजिए	

यह प्रेक्षित किया जा सकता है कि

(1) शिक्षक *A* यंत्रीय समझ पर बल देता है जबकि शिक्षक *B* सम्बन्धी समझ पर

(2) शिक्षक *A* सम्बन्धी समझ पर बल देता है जबकि शिक्षक *B* यंत्रीय समझ पर

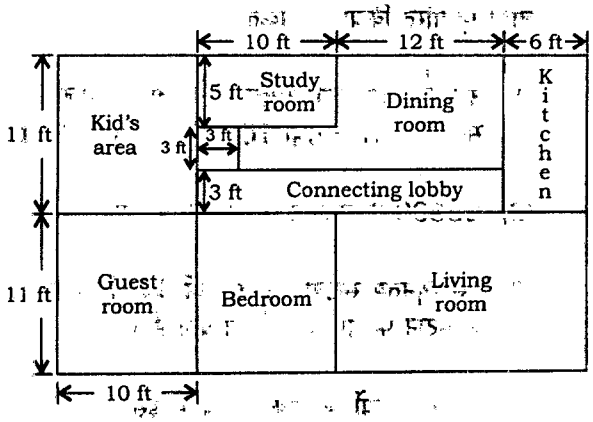
(3) शिक्षक *A* प्रत्ययात्मक ज्ञान पर केन्द्रित होता है जबकि शिक्षक *B* कार्यविधिक ज्ञान पर

(4) शिक्षक *A* तथा शिक्षक *B* यंत्रीय समझ पर केन्द्रित होते हैं

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

58. Class VI students were given the following layout of a house :



The students were asked to find out the—

(A) perimeter and area of each room;

(B) total perimeter and total area of the house.

The above activity can be used by teacher as formative assessment task because

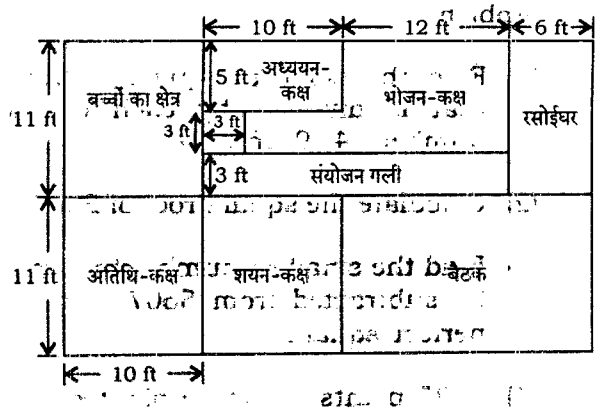
(1) it will be easy for teacher to engage all the students for 40 minutes period

(2) the students' responses will help teacher to diagnose their understanding regarding finding dimensions, calculations, knowledge of formulae for perimeter and area, etc.

(3) the students will find the task interesting and will not disturb each other

(4) it will remove the phobia of Maths examination

58. कक्षा VI के विद्यार्थियों को किसी मकान का निम्नलिखित नक्शा दिया गया :



विद्यार्थियों से कहा गया कि वे ज्ञात करें—

(A) प्रत्येक कमरे की परिमाप और उसका क्षेत्रफल;

(B) मकान की कुल परिमाप और उसका कुल क्षेत्रफल।

उपर्युक्त क्रियाकलाप को शिक्षक रचनात्मक मूल्यांकन के कार्य के रूप में ले सकता है, क्योंकि

(1) इस कार्य के द्वारा शिक्षक आसानी से सभी विद्यार्थियों को 40 मिनट तक व्यस्त रख सकता है

(2) विद्यार्थियों के उत्तर परिमाप, क्षेत्रफल आदि की विमाओं, परिकलनों, सूत्रों के ज्ञान से सम्बन्धित समझ का निदान करने में शिक्षक की सहायता करेंगे

(3) विद्यार्थियों को यह कार्य रोचक लगेगा तथा वे एक-दूसरे की शान्ति भंग नहीं करेंगे

(4) यह कार्य गणित की परीक्षा के प्रति भय को दूर करेगा

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

59. Students' ability to apply the concept of square roots in real life situation can be assessed through the following problem

(1) Find the smallest square number that is divisible by each of the numbers 4, 9 and 10.

(2) Calculate the square root of 25600.

(3) Find the smallest number that may be subtracted from 5607 to get a perfect square.

(4) 2025 plants are to be planted in a garden in such a way that each row contains as many plants as the number of rows. Find the number of rows and number of plants in each row.

60. A student writes

$$\frac{10\text{ cm}}{12\text{ cm}} = \frac{5}{6}\text{ cm}$$

$$\frac{15\text{ km}}{15\text{ m}} = 1000\text{ m}$$

This student

(1) always commits clerical error of writing unit with ratio

(2) has clear concept of units and their conversion

(3) can reduce fractions to lowest term correctly and can write the units properly

(4) has concept of units, conversion of units, fractions but missed the concept that ratio does not have units

59. वास्तविक जीवन की स्थिति में वर्गमूलों की अवधारणा को लागू करने की विद्यार्थियों की क्षमता निम्न समस्या के जरिए निर्धारित किया जा सकता है

(1) उस न्यूनतम वर्ग संख्या को ज्ञात कीजिए, जो संख्याओं 4, 9 तथा 10 प्रत्येक से विभाजित हो।

(2) 25600 के वर्गमूल की गणना कीजिए।

(3) उस न्यूनतम संख्या को ज्ञात कीजिए, जिसे 5607 से घटाने पर पूर्ण वर्ग संख्या प्राप्त होती है।

(4) 2025 पौधों को एक बगीचे में इस तरह से बोया जाना है कि प्रत्येक पंक्ति में उतनी ही संख्या में पौधे हों जितनी संख्या पंक्ति की है। पंक्तियों की संख्या तथा प्रत्येक पंक्ति में पौधों की संख्या ज्ञात कीजिए।

60. कोई छात्र लिखता है

$$\frac{10\text{ cm}}{12\text{ cm}} = \frac{5}{6}\text{ cm}$$

$$\frac{15\text{ km}}{15\text{ m}} = 1000\text{ m}$$

यह छात्र

(1) अनुपात के साथ मात्रक लिखने की सदैव लेखन-सम्बन्धी त्रुटि करता है

(2) मात्रकों और उनके रूपान्तरण का अच्छा ज्ञान रखता है

(3) भिन्नों को लघुतम पद में सही ढंग से बदल सकता है और सही मात्रक लिख सकता है

(4) मात्रकों का ज्ञान रखता है एवं मात्रकों के रूपान्तरण और भिन्नों की संकल्पना से परिचित है परन्तु यह भूल जाता है कि अनुपात का कोई मात्रक नहीं होता

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

61. Study the following statements about excretory system in humans :

(A) Wastes dissolved in water are filtered out as urine in the kidneys.

(B) Urine stored in urinary bladder is passed out through the urinary opening at the end of the urethra.

(C) Ureter carries urine to the urinary bladder.

(D) Useful substances are absorbed back in the blood.

(E) Blood containing useful and harmful substances reaches the kidney for filtration.

The correct order of the processes given in the above statements is

(1) (D), (E), (A), (C), (B)
(2) (E), (D), (A), (C), (B)
(3) (B), (D), (E), (A), (C)
(4) (E), (D), (A), (B), (C)

62. The pseudopodia of amoeba are used for

(1) sensing the food only
(2) capture of food only
(3) movement only
(4) movement and capture of food

63. Below are given some organisms :

(A) Yeasts
(B) Bedbugs
(C) Leeches
(D) Cuscuta
(E) Algae
(F) Lice
(G) Mushrooms
(H) Lichens

The organisms which may be classified in the group of parasites are

(1) (A), (C), (F) and (G)
(2) (B), (C), (D) and (H)
(3) (B), (C), (D) and (F)
(4) (C), (D), (E) and (G)

61. मानव उत्सर्जन तंत्र के विषय में नीचे दिए गए कथनों का अध्ययन कीजिए :

(A) जल में घुले हुए अपशिष्ट पदार्थ वृक्कों में मूत्र के रूप में पृथक् कर लिए जाते हैं।

(B) मूत्राशय में संचित मूत्र, मूत्रमार्ग जिसका दूसरा सिरा मूत्रांध्र से जुड़ा होता है, से होकर बाहर निकाल दिया जाता है।

(C) मूत्र-वाहिनियों से होता हुआ मूत्र मूत्राशय में जाता है।

(D) उपयोगी पदार्थों को रक्त में पुनः अवशोषित कर लिया जाता है।

(E) उपयोगी और हानिकारक दोनों ही प्रकार के पदार्थों से युक्त रक्त निस्यन्दन के लिए वृक्कों में पहुँचता है।

उपर्युक्त प्रकथनों में दी गई प्रक्रियाओं का सही क्रम है

(1) (D), (E), (A), (C), (B)
(2) (E), (D), (A), (C), (B)
(3) (B), (D), (E), (A), (C)
(4) (E), (D), (A), (B), (C)

62. अमीबा के पादाभ किसमें सहायता करते हैं?

(1) केवल भोजन का आभास कराने में
(2) केवल भोजन पकड़ने में
(3) केवल गति देने में
(4) गति देने एवं भोजन पकड़ने में

63. नीचे कुछ जीव दिए गए हैं :

(A) यीस्ट
(B) खटमल
(C) जोंक
(D) अमरबेल
(E) शैवाल
(F) जूँ
(G) छत्रक (मशरूम)
(H) लाइकेन

इनमें से परजीवियों में वर्गीकृत किए जाने वाले जीव हैं

(1) (A), (C), (F) और (G)
(2) (B), (C), (D) और (H)
(3) (B), (C), (D) और (F)
(4) (C), (D), (E) और (G)

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

64. In Column—*A*, names of scientists are given and in Column—*B*, some discoveries are given :

Column—A	*Column—B*
(a) Alexander Fleming	(i) Anthrax bacterium
(b) Edward Jenner	(ii) Fermentation
(c) Louis Pasteur	(iii) Lactobacillus bacterium
(d) Robert Koch	(iv) Penicillin
	(v) Smallpox vaccine

The correct match of the names of scientists with their discoveries is

(1) a b c d
iv v ii i

(2) a b c d
i iii ii iv

(3) a b c d
iv ii v iii

(4) a b c d
iii v ii i

65. Select the correct statement about biosphere reserves.

(1) These are the protected areas meant for the conservation of endemic species only

(2) These are the areas meant only for the conservation of plants and animals

(3) These are the areas which help to maintain the biodiversity and culture of the areas

(4) These are the protected areas reserved for wildlife where they can freely use the habitats and natural resources

64. कॉलम—*A* में वैज्ञानिकों के नाम दिए गए हैं और कॉलम—*B* में कुछ खोज दी गई हैं :

कॉलम—A	*कॉलम—B*
(a) अलेक्जेन्डर फ्लेमिंग	(i) एन्थ्रेक्स जीवाणु
(b) एडवर्ड जेनर	(ii) किण्वन
(c) लुइ पाश्चर	(iii) लैक्टोबैसिलस जीवाणु
(d) रॉबर्ट कोच	(iv) पेनिसिलिन
	(v) चेचक का टीका

वैज्ञानिकों के नाम का उनकी खोज से सही मिलान है

(1) a b c d
iv v ii i

(2) a b c d
i iii ii iv

(3) a b c d
iv ii v iii

(4) a b c d
iii v ii i

65. जैवमण्डल आरक्षण (आरक्षित क्षेत्र) से सम्बन्धित सही कथन चुनिए।

(1) ये वे सुरक्षित क्षेत्र हैं जो केवल विशेष क्षेत्री स्पीशीज़ के संरक्षण के लिए बनाए गए हैं

(2) ये वे क्षेत्र हैं जो केवल पादप एवं जन्तुओं के संरक्षण के लिए बनाए गए हैं

(3) ये वे क्षेत्र हैं जो क्षेत्र की जैव विविधता और संस्कृति को बनाए रखने में सहायक होते हैं

(4) ये वे सुरक्षित क्षेत्र हैं जिन्हें वन्य जीवन के मुक्त आवास और प्राकृतिक सम्पदा के उपयोग के लिए आरक्षित किया गया है

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

66. Study the following statements :

(A) Prokaryotes do not have nucleus.

(B) A single cell can perform all the functions in a unicellular organism.

(C) Blue-green algae are the examples of prokaryotes.

(D) Eukaryotes do not have well-organized nucleus with a nuclear membrane.

The correct statements are

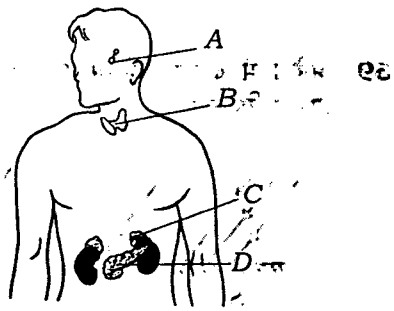
(1) (A), (B) and (C)

(2) (A), (B) and (D)

(3) (A), (C) and (D)

(4) (B), (C) and (D)

67. In the given diagram, positions of four endocrine glands in the human body are marked by the letters *A*, *B*, *C* and *D* :



The correct labelling of *A*, *B*, *C* and *D* is

(1) *A*—pituitary gland, *B*—thyroid gland, *C*—adrenal gland, *D*—pancreas

(2) *A*—adrenal gland, *B*—pituitary gland, *C*—pancreas, *D*—thyroid gland

(3) *A*—adrenal gland, *B*—thyroid gland, *C*—pancreas, *D*—pituitary gland

(4) *A*—pituitary gland, *B*—pancreas, *C*—thyroid gland, *D*—adrenal gland

66. नीचे दिए गए कथनों का अध्ययन कीजिए :

(A) प्रोकैरियोट में केन्द्रक नहीं होते हैं।

(B) एक-कोशिक जीव में एकल कोशिका सभी कार्य करती है।

(C) नीले-हरे शैवाल प्रोकैरियोट के उदाहरण हैं।

(D) यूकैरियोट में केन्द्रक झिल्ली सहित सुसंगठित केन्द्रक नहीं होता है।

इनमें से सही कथन हैं

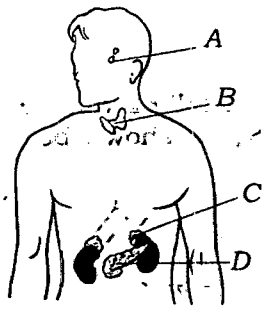
(1) (A), (B) और (C)

(2) (A), (B) और (D)

(3) (A), (C) और (D)

(4) (B), (C) और (D)

67. दिए गए आरेख में मनुष्य के शरीर में चार अन्तःस्रावी ग्रन्थियों की स्थिति *A*, *B*, *C* तथा *D* द्वारा अंकित की गई है :



A, *B*, *C* और *D* का सही नामांकन है

(1) *A*—पीयूष ग्रन्थि, *B*—थायरॉइड ग्रन्थि, *C*—ऐड्रिनल ग्रन्थि, *D*—अग्न्याशय

(2) *A*—ऐड्रिनल ग्रन्थि, *B*—पीयूष ग्रन्थि, *C*—अग्न्याशय, *D*—थायरॉइड ग्रन्थि

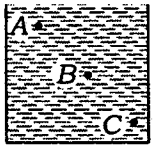
(3) *A*—ऐड्रिनल ग्रन्थि, *B*—थायरॉइड ग्रन्थि, *C*—अग्न्याशय, *D*—पीयूष ग्रन्थि

(4) *A*—पीयूष ग्रन्थि, *B*—अग्न्याशय, *C*—थायरॉइड ग्रन्थि, *D*—ऐड्रिनल ग्रन्थि

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

68. A rectangular container given below is filled with a liquid heavier than water :



Select the correct statement from the following about the liquid pressure.

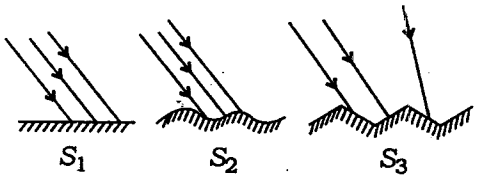
(1) Pressure at A = Pressure at B = Pressure at C

(2) Pressure at A > Pressure at B > Pressure at C

(3) Pressure at C > Pressure at B = Pressure at A

(4) Pressure at C > Pressure at B > Pressure at A

69. Light is falling on the surfaces S_1, S_2 and S_3 as shown below :



The surfaces on which the angle of incidence is equal to the angle of reflection are

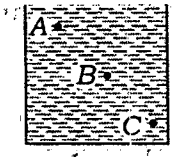
(1) S_1 and S_2

(2) S_2 and S_3

(3) S_1 and S_3

(4) All the three surfaces

68. नीचे दिए गए किसी आयताकार पात्र में जल से भारी कोई द्रव भरा है :



द्रव-दाब के विषय में निम्न में से सही कथन चुनिए।

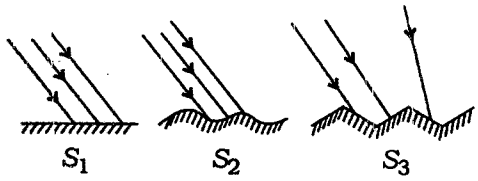
(1) A पर दाब = B पर दाब = C पर दाब

(2) A पर दाब > B पर दाब > C पर दाब

(3) C पर दाब > B पर दाब = A पर दाब

(4) C पर दाब > B पर दाब > A पर दाब

69. आरेख में दर्शाए अनुसार S_1, S_2 और S_3 पृष्ठों पर प्रकाश गिर रहा है :



पृष्ठ, जिन पर आपतन कोण परावर्तन कोण के बराबर है, कौन-से हैं?

(1) S_1 और S_2

(2) S_2 और S_3

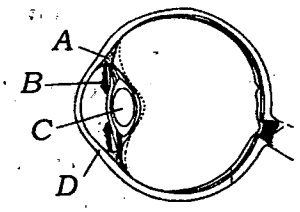
(3) S_1 और S_3

(4) सभी तीनों पृष्ठ

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

70. In the diagram of human eye given below, the parts marked by *A*, *B*, *C* and *D* should be labelled as



(1) *A*—ciliary muscle, *B*—pupil, *C*—lens, *D*—cornea

(2) *A*—iris, *B*—pupil, *C*—lens, *D*—cornea

(3) *A*—iris, *B*—cornea, *C*—pupil, *D*—lens

(4) *A*—ciliary muscle, *B*—iris, *C*—lens, *D*—cornea

71. Impression of an image persists on the retina of human eye for about

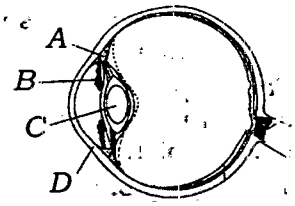
(1) 1 second

(2) $\frac{1}{2}$ second

(3) $\frac{1}{15}$ second

(4) $\frac{1}{25}$ second

70. नीचे दिए गए मानव नेत्र के आरेख में *A*, *B*, *C* और *D* द्वारा अंकित भागों का नामांकन किस प्रकार किया जाना चाहिए?



(1) *A*—पक्ष्माभ पेशी, *B*—पुतली, *C*—लेंस, *D*—कॉर्निया

(2) *A*—परितारिका, *B*—पुतली, *C*—लेंस, *D*—कॉर्निया

(3) *A*—परितारिका, *B*—कॉर्निया, *C*—पुतली, *D*—लेंस

(4) *A*—पक्ष्माभ पेशी, *B*—परितारिका, *C*—लेंस, *D*—कॉर्निया

71. मानव नेत्र के रेटिना पर बने किसी वस्तु के प्रतिबिम्ब का प्रभाव रेटिना पर लगभग कितने समय तक बना रहता है?

(1) 1 सेकन्ड

(2) $\frac{1}{2}$ सेकन्ड

(3) $\frac{1}{15}$ सेकन्ड

(4) $\frac{1}{25}$ सेकन्ड

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

72. Study the following statements :

(A) Germination of seeds does not take place under dry conditions.

(B) Nutrients get transported to each part of the plant in dissolved form.

(C) The supply of water to crops at different intervals improves the texture of the soil.

(D) The supply of water to crops makes the soil porous due to which exchange of gases becomes easy.

(E) Water protects the crops from both frost and hot air currents.

The statements which justify the need to irrigate crops are

(1) (A), (B) and (C)
(2) (B), (C) and (D)
(3) (C), (D) and (E)
(4) (A), (B) and (E)

73. Study the following statements :

(A) Chromosomes are located in the nucleolus.

(B) Genes are located in the chromosomes.

(C) Unicellular organisms respire and reproduce.

(D) The most important function of cell membrane is to control the entry and exit of materials from cells.

The correct statements are

(1) (A), (B) and (C)
(2) (B), (C) and (D)
(3) (A), (C) and (D)
(4) (A), (B) and (D)

74. The ultrasound equipments used for investigating medical problems work at frequency

(1) below 20 Hz
(2) between 20 Hz and 200000 Hz
(3) between 2000 Hz and 20000 Hz
(4) above 20000 Hz

72. नीचे दिए गए कथनों का अध्ययन कीजिए :

(A) शुष्क परिस्थितियों में बीजों का अंकुरण नहीं होता है।

(B) पोषकों का पादपों के विभिन्न भागों में स्थानान्तरण घुली हुई अवस्था में ही होता है।

(C) विभिन्न समय अन्तरालों पर फसलों को जल की आपूर्ति से मृदा के गठन में सुधार होता है।

(D) फसलों को जल की आपूर्ति से मृदा सरंध्र बनती है जिसके कारण गैसों का विनिमय (आदान-प्रदान) सरल हो जाता है।

(E) जल फसलों की पाले (शीत) और गरम वायु दोनों से रक्षा करता है।

वे कथन कौन-से हैं जो फसलों की सिंचाई की पुष्टि करते हैं?

(1) (A), (B) और (C)
(2) (B), (C) और (D)
(3) (C), (D) और (E)
(4) (A), (B) और (E)

73. नीचे दिए गए कथनों का अध्ययन कीजिए :

(A) गुणसूत्र, केन्द्रिका में स्थित होते हैं।

(B) जीन, गुणसूत्रों में स्थित होते हैं।

(C) एक-कोशिक जीव श्वसन और जनन करते हैं।

(D) कोशिका झिल्ली का सबसे महत्त्वपूर्ण कार्य कोशिका में पदार्थों के आवागमन को नियन्त्रित करना है।

इनमें सही कथन हैं

(1) (A), (B) और (C)
(2) (B), (C) और (D)
(3) (A), (C) और (D)
(4) (A), (B) और (D)

74. चिकित्सा के क्षेत्र में समस्याओं के अनुसन्धान के लिए उपयोग किए जाने वाले पराश्रव्य ध्वनि उपकरणों के कार्य करने की आवृत्ति होती है

(1) 20 Hz से कम
(2) 20 Hz और 200000 Hz के बीच
(3) 2000 Hz और 20000 Hz के बीच
(4) 20000 Hz से अधिक

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

75. A solid rectangular block of iron is kept over the top of a table with its different faces touching the table. In different cases, the solid block exerts

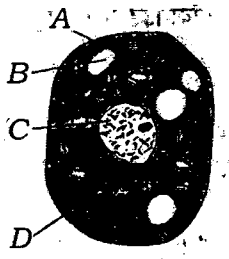
(1) same force and same pressure

(2) same force but different pressures

(3) different forces and different pressures

(4) different forces but same pressure

76. In the diagram of animal cell given below, the correct labelling of the parts *A*, *B*, *C* and *D* is



(1) *A*—cell wall, *B*—vacuole, *C*—chloroplast, *D*—nucleus

(2) *A*—cell membrane, *B*—vacuole, *C*—nucleus, *D*—cytoplasm

(3) *A*—cell membrane, *B*—plastids, *C*—nucleus, *D*—chloroplast

(4) *A*—cell wall, *B*—vacuole, *C*—nucleus, *D*—mitochondria

77. The odometer reading of a moving car at 8:00 a.m. is 36540 km and at 10:00 a.m. 36666 km. If the car is moving on a zigzag path with variable speeds, its average speed in metres per second is

(1) 6·3

(2) 12·6

(3) 17·5

(4) 35

75. लोहे के एक ठोस आयताकार गुटके को किसी मेज़ के शीर्ष पर इसके विभिन्न फलकों को मेज़ को स्पर्श करते हुए रखा गया है। विभिन्न प्रकरणों में लोहे का यह ठोस गुटका आरोपित करता है

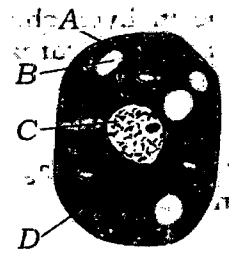
(1) समान बल और समान दाब

(2) समान बल परन्तु भिन्न-भिन्न दाब

(3) भिन्न-भिन्न बल और भिन्न-भिन्न दाब

(4) भिन्न-भिन्न बल परन्तु समान दाब

76. नीचे दिए गए जन्तु कोशिका के आरेख में *A*, *B*, *C* और *D* भागों का सही नामांकन है



(1) *A*—कोशिका भित्ति, *B*—रिक्तिका, *C*—क्लोरोप्लास्ट (हरित लवक), *D*—केन्द्रक

(2) *A*—कोशिका झिल्ली, *B*—रिक्तिका, *C*—केन्द्रक, *D*—कोशिका द्रव्य

(3) *A*—कोशिका झिल्ली, *B*—प्लैस्टिड, *C*—केन्द्रक, *D*—क्लोरोप्लास्ट (हरित लवक)

(4) *A*—कोशिका भित्ति, *B*—रिक्तिका, *C*—केन्द्रक, *D*—माइटोकॉन्ड्रिया

77. किसी गतिमान कार के पथमापी (ओडोमीटर) का प्रातः 8:00 बजे पाठ्यांक 36540 km तथा प्रातः 10:00 बजे पाठ्यांक 36666 km है। यदि कार टेढ़े-मेढ़े पथ पर असमान चाल से गति करती है, तो कार की मीटर प्रति सेकन्ड में औसत चाल है

(1) 6·3

(2) 12·6

(3) 17·5

(4) 35

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

78. A boy has a thick paste of turmeric. On adding this paste to hydrochloric acid and aqueous solution of sodium hydroxide separately, what colour(s) would he observe?

(1) Yellow in both cases

(2) Yellow in hydrochloric acid and red in sodium hydroxide

(3) Pink in hydrochloric acid and blue in sodium hydroxide

(4) Blue in hydrochloric acid and red in sodium hydroxide

79. Study the following statements with reference to the villi of small intestine :

(A) They are finger-like outgrowths and thousands in number.

(B) They have very thin walls.

(C) They have a network of thin and small blood vessels close to the surface.

(D) They have small pores through which food can easily pass.

The statements which enable the villi to absorb the digested food are

(1) (A) and (B) only

(2) (C) and (D) only

(3) (A), (B) and (C)

(4) (B), (C) and (D)

78. किसी छात्र के पास हल्दी का गाढ़ा पेस्ट है। इस पेस्ट को हाइड्रोक्लोरिक अम्ल और सोडियम हाइड्रॉक्साइड के जलीय विलयन में अलग-अलग डालने पर वह किस रंग/किन रंगों का प्रेक्षण करेगा?

(1) दोनों प्रकरणों में पीला

(2) हाइड्रोक्लोरिक अम्ल में पीला और सोडियम हाइड्रॉक्साइड में लाल

(3) हाइड्रोक्लोरिक अम्ल में गुलाबी और सोडियम हाइड्रॉक्साइड में नीला

(4) हाइड्रोक्लोरिक अम्ल में नीला और सोडियम हाइड्रॉक्साइड में लाल

79. क्षुद्रान्त्र के दीर्घरोम (रसांकुर) के सन्दर्भ में नीचे दिए गए कथनों का अध्ययन कीजिए :

(A) ये अंगुली के समान उभरी हुई संरचनाएँ होती हैं और इनकी संख्या हज़ारों में होती है।

(B) इनकी भित्ति बहुत पतली होती है।

(C) इनमें उनकी सतह के निकट सूक्ष्म रुधिर वाहिकाओं का जाल फैला रहता है।

(D) इनमें महीन छिद्र होते हैं जिनसे भोजन आसानी से गुज़र सकता है।

इनमें से दीर्घरोम को पचे हुए भोजन को अवशोषित करने-योग्य बनाने वाले कथन हैं

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (C) और (D)

(3) (A), (B) और (C)

(4) (B), (C) और (D)

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

80. Given below are some food items :

(A) Boiled and mashed potato

(B) Boiled and chewed rice

(C) A slice of bread

(D) Sugar solution

(E) Coconut oil

Which of the above will give blue-black colour when tested with iodine solution?

(1) (A) and (C)

(2) (B) and (D)

(3) (A), (B) and (C)

(4) (A), (C) and (E)

81. While teaching the correct method of using a spring balance to Class VIII students, Gunjan mentions the following steps (not in correct sequence) to be followed :

(A) Note the zero error.

(B) Calculate the actual reading.

(C) Note the position of pointer on the graduated scale.

(D) Record the least count of the spring balance.

Which one of the following is the correct sequence of the steps to be followed for the said purpose?

(1) (A), (D), (B), (C)

(2) (D), (A), (C), (B)

(3) (A), (D), (C), (B)

(4) (A), (B), (D), (C)

80. नीचे कुछ खाद्य पदार्थ दिए गए हैं :

(A) उबले और पिसे आलू

(B) उबले और चबाए हुए चावल

(C) रोटी (ब्रेड) का एक टुकड़ा

(D) चीनी (शर्करा) का घोल

(E) नारियल का तेल

आयोडिन घोल के साथ परीक्षण करने पर उपर्युक्त में से कौन नीला-काला रंग प्रदान करेंगे?

(1) (A) और (C)

(2) (B) और (D)

(3) (A), (B) और (C)

(4) (A), (C) और (E)

81. कक्षा VIII के छात्रों को कमानीदार तुला की सही उपयोग विधि पढ़ाते समय गुंजन ने नीचे दिए गए चरणों (जो सही क्रम में नहीं दिए गए हैं) का पालन करने के लिए कहा :

(A) शून्यांक त्रुटि नोट करना।

(B) वास्तविक पाठ्यांक परिकलित करना।

(C) अंशांकित पैमाने पर संकेतक की स्थिति नोट करना।

(D) कमानीदार तुला का अल्पतमांक रिकॉर्ड करना।

निम्नलिखित में से इन चरणों का सही क्रम किसमें दिया गया है?

(1) (A), (D), (B), (C)

(2) (D), (A), (C), (B)

(3) (A), (D), (C), (B)

(4) (A), (B), (D), (C)

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

82. Which one of the following is ***not*** a desired objective of learning of Science at upper primary stage?
(1) To acquire scientific literacy
(2) To develop rational thinking
(3) To acquire essential process skills
(4) To perform better in competitive examinations

83. The technique of role-play is considered to be an effective strategy in teaching of Science because
(1) it ensures better understanding of one's role in real life
(2) it ensures active participation of students in the process of learning
(3) it is likely to promote social skills of students
(4) it ensures breaking of monotony in the process of learning

84. Science is considered to be questioning, exploring, doing and investigating. Which of the following activities, carried out by Dipika in teaching of Science, is best suited to satisfy these criteria?
(1) Unit test on microorganisms
(2) A group discussion on common diseases
(3) A debate on environmental issues
(4) Project work on nature of sound

85. The National Curriculum Framework (NCF), 2005 recommends that teaching of Science at upper primary stage should emphasize maximum on
(1) relating classroom learning to life outside the school
(2) memorizing all scientific terms given in textbook
(3) answering all questions given in textbook exercises
(4) improving students' performance in examinations

82. उच्च प्राथमिक स्तर पर विज्ञान सीखने का नीचे दिया गया कौन-सा उद्देश्य वांछनीय उद्देश्य **नहीं** है?
(1) वैज्ञानिक साक्षरता अर्जित करना
(2) तार्किक सोच विकसित करना
(3) आवश्यक प्रक्रिया-कौशल अर्जित करना
(4) प्रतियोगी परीक्षाओं में अच्छा प्रदर्शन करना

83. विज्ञान-शिक्षण में रोल-प्ले की तकनीक को एक प्रभावी नीति मानने का कारण यह है कि
(1) यह वास्तविक जीवन में किसी की भूमिका को अच्छी प्रकार से समझना सुनिश्चित करती है
(2) यह अधिगम-प्रक्रिया में छात्र की सक्रिय भागीदारी सुनिश्चित करती है
(3) यह छात्रों की सामाजिक कुशलताओं को बढ़ावा दे सकती है
(4) यह अधिगम-प्रक्रिया में एकरसता को तोड़ना सुनिश्चित करती है

84. विज्ञान को प्रश्न करना, खोजबीन करना, स्वयं करना, और अन्वेषण करना, माना जाता है। विज्ञान-शिक्षण के समय दीपिका द्वारा कराए गए नीचे दिए गए क्रियाकलापों में से कौन-सा उन मानदण्डों को संतुष्ट करने के लिए सबसे उपयुक्त है?
(1) सूक्ष्म-जीवों पर यूनिट टेस्ट
(2) सामान्य रोगों पर सामूहिक चर्चा
(3) पर्यावरणीय समस्याओं पर वाद-विवाद
(4) ध्वनि की प्रकृति पर परियोजना कार्य

85. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 में यह अनुशंसा (सिफारिश) की गई है कि उच्च प्राथमिक स्तर पर विज्ञान-शिक्षण में अधिक बल दिया जाना चाहिए
(1) कक्षा की पढ़ाई को विद्यालय के बाहरी जीवन से सम्बन्धित करने के लिए
(2) पाठ्यपुस्तक में दिए गए सभी वैज्ञानिक पदों को याद करने के लिए
(3) पाठ्यपुस्तक के अभ्यास के सभी प्रश्नों के उत्तर देने के लिए
(4) परीक्षाओं में विद्यार्थियों के प्रदर्शन में सुधार लाने के लिए

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

86. Geeta is preparing a lesson-plan for teaching the topic on 'Human eye' to Class VIII students. Inclusion of which of the following activities in the lesson-plan is likely to be most effective in helping the students understand related concepts better?

(1) Preparing a good home assignment
(2) Dictating notes to students in the classroom
(3) Using student activities and interactive classroom questioning
(4) Demonstration using model of human eye

87. On the basis of recommendations of National Curriculum Framework (NCF), 2005, NCERT textbooks in Science lay greater emphasis on

(A) discouraging rote learning
(B) maintaining sharp boundaries between different domains of Science curriculum
(C) providing active learning experiences to students
(D) learning exact definitions of scientific terms

Which one of the following pairs represents the combination of correct statements given above?

(1) (A) and (B)
(2) (A) and (C)
(3) (C) and (D)
(4) (B) and (C)

88. Which one of the following approaches adopted by a Science teacher reflects scientific temper on her part?

(1) Maintaining perfect discipline in the class
(2) Covering the prescribed syllabus as quickly as possible
(3) Encouraging students to ask questions in the classroom
(4) Preparing difficult question papers to enhance learning

86. गीता कक्षा VIII के छात्रों को 'मानव नेत्र' विषय पढ़ाने के लिए पाठ-योजना बना रही है। नीचे दिए गए क्रियाकलापों में किसे पाठ-योजना में सम्मिलित करने पर पाठ अधिक प्रभावी बन सकता है और छात्रों की सम्बन्धित संकल्पनाओं को अच्छी तरह समझ सकने में सहायता कर सकता है?

(1) अच्छा गृह कार्य बनाना
(2) कक्षा में छात्रों को नोट लिखवाना
(3) छात्रों के क्रियाकलापों और कक्षा में पारस्परिक प्रश्नोत्तर का उपयोग करना
(4) मानव नेत्र के मॉडल का निदर्शन करना

87. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 की सिफारिशों के आधार पर NCERT की विज्ञान की पुस्तकों में अधिक बल दिया गया है

(A) रटने की प्रवृत्ति को हतोत्साहित करने पर
(B) विज्ञान की पाठ्यचर्या के विभिन्न कार्य-क्षेत्रों के बीच तीक्ष्ण सीमाएँ बनाए रखने पर
(C) छात्रों को सक्रिय अधिगम अनुभव प्रदान करने पर
(D) वैज्ञानिक पदों की यथार्थ परिभाषाएँ सीखने पर

नीचे दिया गया कौन-सा युगल उपर्युक्त सही कथनों के संयोजन को निरूपित करता है?

(1) (A) और (B)
(2) (A) और (C)
(3) (C) और (D)
(4) (B) और (C)

88. विज्ञान शिक्षिका द्वारा अपनाए नीचे दिए गए उपगमनों में से कौन-सा उपगमन उस शिक्षिका की वैज्ञानिक मनःस्थिति को दर्शाता है?

(1) कक्षा में पूर्ण अनुशासन बनाए रखना
(2) यथासम्भव शीघ्र प्रस्तावित पाठ्यक्रम को समाप्त करना
(3) कक्षा में छात्रों को प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित करना
(4) अधिगम में बढ़ोतरी करने के लिए कठिन प्रश्न-पत्र बनाना

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

89. The following steps (not in the proper sequence) are generally recommended to be followed in scientific method :

(A) Testing of hypothesis

(B) Formulation of hypothesis

(C) Identification of problem

(D) Collection of data

(E) Drawing of conclusion

Which one of the following is the correct sequence of the above steps to be followed for this purpose?

(1) (C), (A), (D), (B), (E)

(2) (C), (B), (D), (A), (E)

(3) (D), (C), (B), (A), (E)

(4) (B), (C), (A), (D), (E)

90. Hands-on activities and projects form an integral part of learning of Science. These learning experiences primarily aim at

(1) assessing the students on practical skills

(2) keeping the students engaged all the time

(3) maintaining discipline in the laboratory

(4) providing opportunity to students for extended learning

89. वैज्ञानिक विधि के लिए सामान्यतः निम्नलिखित चरणों का पालन करने की (ये चरण उचित क्रम में नहीं दिए गए हैं) सिफारिश की जाती है :

(A) परिकल्पना का परीक्षण

(B) परिकल्पना बनाना

(C) समस्या की पहचान

(D) आँकड़ों को एकत्र करना

(E) निष्कर्ष निकालना

निम्नलिखित में से इन चरणों का सही क्रम कौन-सा है?

(1) (C), (A), (D), (B), (E)

(2) (C), (B), (D), (A), (E)

(3) (D), (C), (B), (A), (E)

(4) (B), (C), (A), (D), (E)

90. हस्तसिद्ध क्रियाकलाप और परियोजनाएँ विज्ञान सीखने के अभिन्न अंग हैं। इन अधिगम अनुभवों का मुख्य उद्देश्य है

(1) प्रायोगिक कौशलों पर छात्रों का मूल्यांकन

(2) छात्रों को हर समय व्यस्त रखना

(3) प्रयोगशाला में अनुशासन बनाए रखना

(4) विस्तारित अधिगम के लिए छात्रों को अवसर प्रदान करना

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

Candidates have to do Question Nos. **31** to **90** *Either* from Part—II (Mathematics and Science) *Or* from Part—III (Social Studies/ Social Science).	परीक्षार्थियों को प्रश्न सं० **31** से **90** या तो भाग—II (गणित और विज्ञान) या भाग—III (सामाजिक अध्ययन / सामाजिक विज्ञान) से करने हैं।

PART—III / भाग—III

SOCIAL STUDIES/SOCIAL SCIENCE / सामाजिक अध्ययन/सामाजिक विज्ञान

Directions : Answer the following questions by selecting the *most appropriate option*.

31. The movement *Vande Mataram* in Andhra region was known as
(1) Non-Cooperation
(2) Swadeshi
(3) Civil Disobedience
(4) Khilafat

32. The book, *Stri-Purush Tulana*, which is based on criticism of the social differences between men and women, was authored by which of the following scholars?
(1) Pandita Ramabai
(2) Begum Rokeya
(3) Tarabai Shinde
(4) Rasasundari Devi

33. The Christian missionaries in the 19th century wanted to introduce Christian education in India to
(1) educate elite class
(2) improve moral character of the people
(3) educate masses
(4) make Indians loyal to Company government

34. With the industrialization of Britain in the 19th century
(1) India became main supplier of the raw materials to British industries
(2) India provided cheap labour to British industries
(3) India became vast market for British industrial products
(4) many industries were established in India

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित विकल्प** चुनिए।

31. आन्ध्र क्षेत्र में 'वन्दे मातरम्' आन्दोलन को निम्नलिखित में से किस नाम से जाना जाता था?
(1) असहयोग
(2) स्वदेशी
(3) सविनय अवज्ञा
(4) खिलाफ़त

32. निम्नलिखित में से किस विदुषी ने स्त्री और पुरुष के बीच सामाजिक अन्तरों की आलोचना पर आधारित पुस्तक, *स्त्री-पुरुष तुलना* का लेखन किया था?
(1) पंडिता रमाबाई
(2) बेगम रोकेया
(3) ताराबाई शिन्दे
(4) राससुन्दरी देवी

33. 19वीं सदी में ईसाई मिशनरियों ने भारत में क्रिश्चियन शिक्षा को क्यों लागू करना चाहा?
(1) संभ्रान्त वर्ग को शिक्षित करने के लिए
(2) लोगों के नैतिक चरित्र को सुधारने के लिए
(3) जनसामान्य को शिक्षित करने के लिए
(4) भारतीयों को कम्पनी सरकार के प्रति वफ़ादार बनाने के लिए

34. 19वीं सदी में ब्रिटेन के उद्योगीकरण के साथ निम्नलिखित में से कौन-सा परिवर्तन हुआ?
(1) भारत ब्रिटिश उद्योगों को कच्चे माल की आपूर्ति करने वाला प्रमुख देश बन गया
(2) भारत ने ब्रिटिश उद्योगों को सस्ते मज़दूर उपलब्ध करवाए
(3) भारत ब्रिटिश औद्योगिक उत्पादों के लिए बड़ा बाज़ार बन गया
(4) भारत में अनेक उद्योग स्थापित किए गए

UPSC Fever

35. In which land revenue settlement, the *Rajas* and *Talukadars* were recognized as *Zamindars*?
(1) Ryotwari Settlement
(2) Mahalwari Settlement
(3) Permanent Settlement
(4) Pattidari Settlement

36. Begum Hazrat Mahal took an active part in organizing the uprising against British at
(1) Kanpur
(2) Lucknow
(3) Faizabad
(4) Allahabad

37. Which of the following Acts transferred the administration of India from the East India Company to British Crown?
(1) Act of 1833
(2) Act of 1858
(3) Act of 1861
(4) Act of 1868

38. In the medieval Assam, *Paiks* were
(1) forced labourers
(2) plantation workers
(3) water carriers
(4) members of conscript army

39. 'Manigramam' and 'Nanadesi' were
(1) famous towns during Chola period
(2) famous guilds of South India
(3) administrative units of Cholas
(4) famous villages given as *Brahmadeya* to Brahmanas

40. Cited below are some sites and present-day States where the evidences of grain and bones of domestic animals have been found :

Name of the Site	*Present-day State*
A. Chirand	E. Kashmir
B. Koldihwa	F. Uttar Pradesh
C. Burzahom	G. Andhra Pradesh
D. Hallur	H. Bihar

The correct match of the above two columns is
(1) AH; BF; CE; DG
(2) AG; BH; CF; DE
(3) AE; BG; CH; DF
(4) AF; BE; CG; DH

35. भू-राजस्व के कौन-से समझौते में राजाओं और ताल्लुकादारों को जमींदारों के रूप में मान्यता दी गई?
(1) रैयतवारी समझौता
(2) महालवारी समझौता
(3) स्थायी समझौता
(4) पट्टीदारी समझौता

36. बेगम हज़रत महल ने अंग्रेज़ों के विरुद्ध विद्रोह भड़काने में निम्नलिखित में से किस नगर से सक्रिय भाग लिया?
(1) कानपुर
(2) लखनऊ
(3) फैजाबाद
(4) इलाहाबाद

37. निम्नलिखित में से किस अधिनियम (ऐक्ट) के अन्तर्गत भारतीय प्रशासन को ईस्ट इंडिया कम्पनी से ब्रिटिश क्राउन को स्थानान्तरित किया गया?
(1) 1833 का अधिनियम
(2) 1858 का अधिनियम
(3) 1861 का अधिनियम
(4) 1868 का अधिनियम

38. मध्यकालीन असम में 'पाइक' निम्नलिखित में से क्या थे?
(1) बलात् मज़दूर
(2) बागान में काम करने वाले मज़दूर
(3) पानी लाने वाले
(4) अनिवार्य सेना के सदस्य

39. 'मनीग्राम' और 'नानदेसी' निम्नलिखित में से क्या थे?
(1) चोल काल के प्रसिद्ध शहर
(2) दक्षिण भारत के प्रसिद्ध व्यापारसंघ
(3) चोल शासन की प्रशासनिक इकाइयाँ
(4) ब्राह्मणों को 'ब्रह्मदेय' के रूप में दिए गए प्रसिद्ध गाँव

40. नीचे कुछ स्थानों एवं वर्तमान राज्य के नाम दिए गए हैं जहाँ अनाज और पालतू पशुओं के प्रमाण/साक्ष्य पाए गए हैं :

स्थान का नाम	*वर्तमान राज्य*
A. चिरान्ड	E. काश्मीर
B. कोलदिह्वा	F. उत्तर प्रदेश
C. बर्जोहम	G. आन्ध्र प्रदेश
D. हालुर	H. बिहार

उपर्युक्त दो कॉलमों के सही जोड़े हैं
(1) AH; BF; CE; DG
(2) AG; BH; CF; DE
(3) AE; BG; CH; DF
(4) AF; BE; CG; DH

UPSC Fever

41. The Rivers Ganga and Yamuna are named —— in the *Rigveda*.
(1) around a thousand times
(2) a hundred times
(3) twelve times
(4) once

42. Which one of the following features is common to Buddhism and Jainism both?
(1) Only those who left their homes could gain true knowledge
(2) Both of these religions were supported mainly by traders
(3) Man had to give up everything, including their clothes to gain salvation
(4) The constant craving for more could be removed by following moderate path

43. Who amongst the following said that, "The upper castes had no right to their land because in reality, the land belonged to indigenous people, the so-called low castes"?
(1) Shri Narayan Guru
(2) Haridas Thakur
(3) Ghasidass
(4) Jyotirao Phule

44. Which one of the following statements is appropriate in reference to the construction of Audience Hall (*Diwan-e-Aam*) by Shah Jahan?
(1) White marble of the Taj Mahal is a symbol of peace
(2) King's justice would treat the high and the low as equals
(3) Contentedness in the subject helps to rule better
(4) It was a necessity to bring the rate of crimes under control

45. Who amongst the following could ***not*** be a member of a *Sabha* as laid down in the inscriptions from Uttaramerur in Chingleput district of Tamil Nadu?
(1) Those between the age of 35 and 70 years
(2) Those having knowledge of the Vedas
(3) Those who have their own homes
(4) Those who have not submitted their accounts

41. ऋग्वेद में गंगा और यमुना नदी का —— बार नाम आया है।
(1) लगभग एक हजार
(2) सौ
(3) बारह
(4) एक

42. निम्नलिखित में से कौन-सी विशेषता बौद्ध और जैन दोनों धर्मों में है?
(1) केवल वही सच्चा ज्ञान प्राप्त कर सकते हैं जो घर त्याग देते हैं
(2) इन दोनों धर्मों को मुख्यतः व्यापारियों का समर्थन प्राप्त था
(3) मुक्ति पाने के लिए मनुष्य को अपने वस्त्रों सहित सब कुछ त्यागना होता है
(4) अधिक पाने की निरन्तर इच्छा को मध्य मार्ग अपनाकर समाप्त किया जा सकता है

43. निम्नलिखित में से किसने कहा था कि "उच्च जातियों का उनकी भूमि पर कोई अधिकार नहीं है, क्योंकि वास्तव में भूमि का सम्बन्ध देशज लोगों से है अर्थात् तथाकथित निम्न जातियों से"?
(1) श्रीनारायण गुरु
(2) हरिदास ठाकुर
(3) घासीदास
(4) ज्योतिराव फुले

44. शाहजहाँ द्वारा दीवाने आम बनवाने के सन्दर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन उपयुक्त है?
(1) ताजमहल का सफेद संगमरमर शान्ति का प्रतीक है
(2) राजा का न्याय छोटे-बड़े को एकसमान मानता है
(3) प्रजा में सन्तोष बेहतर शासन में सहायता करता है
(4) अपराध की दर को नियन्त्रित करना आवश्यक था

45. तमिलनाडु के चिंगलेपुट ज़िला में उत्तरामेरूर के शिलालेख में निर्धारित नियम के कारण निम्नलिखित में से कौन 'सभा' के सदस्य **नहीं** बन सकते?
(1) 35 से 70 वर्ष की आयु के लोग
(2) वेदों का ज्ञान रखने वाले लोग
(3) वे, जिनके अपने घर थे
(4) वे, जिन्होंने अपना हिसाब-किताब नहीं दिया था

UPSC Fever

46. Which one of the following facts does **not** hold true about *Grama-Bhojaka*, the village headman in the northern parts of India?
(1) He was often the largest landowner
(2) His post was hereditary
(3) The king never used him to collect taxes
(4) Generally, he had slaves and hired workers to cultivate the land

47. Which property of a soil is determined by the parent rock?
(1) Rate of weathering and humus
(2) Thickness of soil
(3) Accumulation of soil
(4) Chemical properties, permeability and texture

48. Minerals that lie near the earth surface are simply dug out by the process known as
(1) quarrying
(2) calcination
(3) open-cast mining
(4) sintering

49. The oldest rocks in the world are found in
(1) Western Australia
(2) South Africa
(3) South India
(4) Hawaii Islands

50. Activity that changes raw material into products of more value is called
(1) primary activity
(2) secondary activity
(3) economic activity
(4) tertiary activity

51. The Apache and the Crow are
(1) tribes of North America
(2) nomads of Kenya
(3) music bands of the USA
(4) documentaries on environment

52. Which of the following is an example of Sunrise Industry?
(1) IT industry
(2) Cooking oil industry
(3) Paper industry
(4) Jute industry

46. निम्नलिखित में से कौन-सा तथ्य भारत के उत्तरी भागों में गाँव-प्रमुख 'ग्राम-भोजका' के विषय में सत्य **नहीं** है?
(1) वह प्रायः बड़ा भूस्वामी होता था
(2) उसको पद विरासत में मिलता था
(3) राजा ने उसको कभी टैक्स एकत्र करने के लिए प्रयोग नहीं किया
(4) प्रायः उसके पास दास होते थे और वह भूमि पर खेती करने के लिए मज़दूरों को लगाया करता था

47. मृदा के कौन-से गुण का निर्धारण जनक चट्टान करती है?
(1) अपक्षय की दर और खाद-मिट्टी
(2) मृदा की मोटाई
(3) मृदा का जमाव
(4) रासायनिक गुण, पारगम्यता एवं संरचना

48. धरातल के निकट पाए जाने वाले खनिजों को साधारणतया खोदकर निकालने की प्रक्रिया को क्या कहते हैं?
(1) उत्खनन
(2) निस्तापन
(3) विवृत-खान खनन
(4) सिन्टरन

49. दुनिया की प्राचीनतम चट्टानें निम्न में से कहाँ स्थित हैं?
(1) पश्चिमी ऑस्ट्रेलिया
(2) दक्षिण अफ्रीका
(3) दक्षिण भारत
(4) हवाई द्वीप

50. कच्चे माल को अधिक मूल्यवान उत्पाद में बदलने वाली क्रिया को क्या कहा जाता है?
(1) प्राथमिक क्रिया
(2) द्वितीयक क्रिया
(3) आर्थिक क्रिया
(4) तृतीयक क्रिया

51. अपैची और क्रो निम्नलिखित में से क्या हैं?
(1) उत्तरी अमरीका के कबीले
(2) कीनिया के घुमन्तू (ख़ानाबदोश)
(3) अमरीका के म्यूज़िक बैंड
(4) पर्यावरण पर वृत्तचित्र

52. निम्नलिखित में से कौन-सा सनराइज़ उद्योग का एक उदाहरण है?
(1) सूचना प्रौद्योगिकी उद्योग
(2) खाद्य तेल उद्योग
(3) कागज उद्योग
(4) पटसन उद्योग

UPSC Fever

53. Which region is known as the 'Orchard of the World'?
(1) Orange Country of South Africa
(2) Kashmir Valley of India
(3) Mediterranean region
(4) Queensland in Australia

54. Which one of the following helps the ships to navigate?
(1) Area of high tides
(2) Area of low tides
(3) Area where the warm ocean currents and cold currents meet
(4) Area of ocean currents

55. The radio waves transmitted from the earth are reflected back to the earth by
(1) exosphere
(2) mesosphere
(3) stratosphere
(4) thermosphere

56. The balance in the environment gets disturbed if
(1) the relative number of species is not disturbed
(2) human activities continue to preserve natural habitats
(3) indiscriminate killing of wildlife is banned
(4) deforestation and soil erosion continue

57. Which one of the following is ***not*** a principle of sustainable development?
(1) Maximum use of natural resources
(2) Respect and care for all forms of life
(3) Change in personal attitude and practices towards environment
(4) Improvement in the quality of human life

58. Two cities *N* and *M* are located at 15° E and 15° W of Greenwich respectively. What will be the difference in time between these two cities?
(1) 30 minutes
(2) 1 hour
(3) 1 hour 30 minutes
(4) 2 hours

53. निम्नलिखित में से किस क्षेत्र को 'विश्व का फलोद्यान' कहा जाता है?
(1) दक्षिण अफ्रीका का ऑरेन्ज क्षेत्र
(2) भारत की काश्मीर घाटी
(3) भूमध्यीय क्षेत्र
(4) ऑस्ट्रेलिया में क्वींसलैन्ड

54. निम्नलिखित में से कौन जहाजों के नौकायन में सहायता करता है?
(1) उच्च ज्वारीय क्षेत्र
(2) कम ज्वार का क्षेत्र
(3) ऐसे क्षेत्र जहाँ गर्म समुद्री धाराएँ और शीत समुद्री धाराएँ मिलती हैं
(4) समुद्री धाराओं का क्षेत्र

55. पृथ्वी द्वारा प्रसारित (प्रेषित) रेडियो तरंगों को वापस पृथ्वी पर कौन परावर्तित करता है?
(1) बाह्यमण्डल
(2) मध्यमण्डल
(3) समतापमण्डल
(4) तापमण्डल

56. पर्यावरण में संतुलन बिगड़ जाता है, यदि
(1) प्रजातियों की सापेक्ष संख्या के साथ छेड़छाड़ न की जाए
(2) मानवीय गतिविधियाँ प्राकृतिक पर्यावास को संरक्षित करती रहें
(3) जंगली जानवरों का विवेकहीन शिकार किया जाना निषेध हो
(4) निर्वनीकरण तथा भू-अपरदन चलता रहे

57. निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प पोषणीय (दीर्घजीवी) विकास का सिद्धान्त **नहीं** है?
(1) प्राकृतिक संसाधनों का अधिकतम प्रयोग
(2) जीवन के प्रत्येक प्रकार का सम्मान और उसकी देखभाल
(3) पर्यावरण के प्रति व्यक्तिगत रवैये और व्यवहार में परिवर्तन
(4) मानव-जीवन की गुणवत्ता में बढ़ोतरी

58. दो शहर *N* और *M* ग्रीनविच के क्रमशः 15° पूर्व तथा 15° पश्चिम पर स्थित हैं। इन दो शहरों के समय में कितना अन्तर होगा?
(1) 30 मिनट
(2) 1 घण्टा
(3) 1 घण्टा 30 मिनट
(4) 2 घण्टे

UPSC Fever

59. The Minimum Wages Act
(1) specifies that minimum wages should be given to labourers
(2) specifies that the wages should not be below a specific minimum
(3) allows employers to decide minimum wages of their employees
(4) covers only government employees under the organized sector

60. Which Article of the Constitution prescribes that the enforcement of any disability arising out of 'untouchability' shall be an offence punishable in accordance with law?
(1) Article 15
(2) Article 17
(3) Article 21
(4) Article 28

61. What is the key reason of inequality in India?
(1) Poverty
(2) Religion
(3) Caste
(4) Sex

62. Right to the constitutional remedies
(1) protects the Fundamental Rights of citizen
(2) is about the Constitution remedying itself by amendments
(3) excludes the Right to Education Act, 2009
(4) gives judiciary the power to strike down a law enacted by the Parliament

63. According to the Hindu Succession (Amendment) Act, 2005
(1) only sons or male members of the family can have right in family property
(2) only wife has right to inherit property of her deceased husband
(3) sons, daughters and their mothers can get an equal share of family property
(4) followers of the Arya Samaj will not be governed by this Act

59. न्यूनतम वेतन अधिनियम
(1) निश्चित करता है कि मज़दूरों को न्यूनतम वेतन मिलना चाहिए
(2) निश्चित करता है कि वेतन एक निश्चित न्यूनतम से कम नहीं होना चाहिए
(3) नियोगकर्ताओं को कर्मचारियों का न्यूनतम वेतन निश्चित करने की छूट देता है
(4) संगठित क्षेत्र के केवल सरकारी कर्मचारियों के लिए है

60. संविधान के किस अनुच्छेद के अन्तर्गत 'अस्पृश्यता' के कारण किसी अयोग्यता को लागू करना कानून के अनुसार एक दण्डनीय अपराध होगा?
(1) अनुच्छेद 15
(2) अनुच्छेद 17
(3) अनुच्छेद 21
(4) अनुच्छेद 28

61. भारत में असमानता का मुख्य कारण क्या है?
(1) गरीबी
(2) धर्म
(3) जाति
(4) लिंग

62. संवैधानिक उपचारों का अधिकार
(1) नागरिकों के मौलिक अधिकारों की रक्षा करता है
(2) संविधान संशोधन द्वारा स्वयं को सुधारने के विषय में है
(3) शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 को निष्कासित करता है
(4) न्यायपालिका को संसद द्वारा लागू कानून को निरस्त करने की शक्ति प्रदान करता है

63. हिन्दू उत्तराधिकार (संशोधन) अधिनियम, 2005 के अनुसार निम्नलिखित में से क्या सत्य है?
(1) परिवार के केवल पुत्रों अथवा पुरुष सदस्यों को ही पारिवारिक सम्पत्ति में अधिकार-प्राप्त है
(2) केवल पत्नी को अपने दिवंगत पति की सम्पत्ति में उत्तराधिकार है
(3) पुत्रों, पुत्रियों और उनकी माताओं का पारिवारिक सम्पत्ति में बराबर हिस्सा होता है
(4) आर्य समाज के अनुयायियों पर यह अधिनियम लागू नहीं होता

UPSC Fever

64. Which of the following comes under the function of the State Government?

(1) To maintain peaceful relationship with Pakistan and Bangladesh

(2) Decision to discontinue the Board Examination for Class X

(3) Introduction of new train between New Delhi and Vasco da Gama

(4) Introduction of a new design of 1000 rupee note

65. Dropout rates of Dalit and Adivasi girls are highest because

(1) their parents do not value education

(2) of poverty and social discrimination

(3) of non-availability of all-girl schools

(4) benefit of their education will be available to their in-law's family

66. Which one of the following is ***not*** a social advertisement?

(1) Atithi Devo Bhava

(2) Life Insurance—Zindagi Ke Saath Bhi, Zindagi Ke Baad Bhi

(3) Lane driving is life driving

(4) Save every drop of water

67. Identify the issue which is hardly focused upon by the media despite its significance.

(1) Murders and killings

(2) Demolition of buildings

(3) Gender sensitivity

(4) Drinking water

68. With reference to judiciary, identify the odd one out of the following provisions.

(1) Separation of powers

(2) Once appointed to office, it is very difficult to remove a judge

(3) The judges are appointed without any interference from the government

(4) The tenure of service for judges is fixed

64. निम्नलिखित में से कौन-सा कार्य राज्य सरकार का है?

(1) पाकिस्तान और बांग्लादेश के साथ शान्तिपूर्ण सम्बन्ध बनाना

(2) दसवीं कक्षा में बोर्ड परीक्षा को बन्द करना

(3) नई दिल्ली और वास्को डि गामा के बीच नई गाड़ी चलाना

(4) 1000 रुपया के नोट का नया डिज़ाइन लागू करना

65. दलित और आदिवासी लड़कियों द्वारा स्कूल छोड़ने की दर सबसे अधिक है

(1) क्योंकि उनके माता-पिता शिक्षा को महत्त्व नहीं देते

(2) गरीबी और सामाजिक भेदभाव के कारण

(3) लड़कियों के लिए अलग स्कूल नहीं मिलने के कारण

(4) शिक्षा का लाभ लड़की के ससुराल वालों को मिलने के कारण

66. निम्नलिखित में से कौन-सा विज्ञापन सामाजिक **नहीं** है?

(1) अतिथि देवो भव

(2) जीवन बीमा—जिन्दगी के साथ भी, जिन्दगी के बाद भी

(3) लेन में गाड़ी चलाना बुद्धिमत्तापूर्ण है

(4) पानी की प्रत्येक बूँद बचाइए

67. ऐसे मुद्दे की पहचान कीजिए जिसके महत्त्वपूर्ण होने के बावजूद मीडिया ने शायद ही उस पर ध्यान दिया है।

(1) हत्याएँ

(2) भवनों को गिराना

(3) लैंगिक संवेदनशीलता

(4) पीने का पानी

68. न्यायपालिका के सन्दर्भ में निम्नलिखित प्रावधानों में से भिन्न को पहचानिए।

(1) शक्तियों का पृथक्करण

(2) एक बार नियुक्ति के बाद न्यायाधीश को हटाना बहुत कठिन है

(3) न्यायाधीशों की नियुक्ति सरकारी हस्तक्षेप के बिना होती है

(4) न्यायाधीशों का सेवा-काल निश्चित होता है

UPSC Fever

69. D. K. Basu Guidelines laid down by the Supreme Court of India are about
(1) prevention of sexual harassment of women at workplaces
(2) protection of children from sexual offences in schools
(3) procedures to be used by various agencies for the arrest, detention and interrogation of any person
(4) procedures to be followed for the reelection in a constituency

70. In Subhash Kumar *vs* State of Bihar (1991), the Supreme Court held that the
(1) Right to Freedom includes expressing criticism of the government
(2) Right to Life includes the right to the enjoyment of pollution-free water and air
(3) Right to Freedom of Religion does not include criticizing the other religions
(4) Right to Equality should force private companies to provide reservation in jobs

71. Which characteristic of the traditional external examination is excluded in the present school-based assessment?
(1) Emphasis on systematic learning
(2) Emphasis only on the scholastic aspects of learning
(3) Consideration of the needs of the learner
(4) Rapport among learners, teachers and parents close to each other

72. Before assigning a new type of assignment, a teacher must tell her students
(1) that the forthcoming assessment will be/will not be based on this assignment
(2) about the weighting of this assignment in their final result
(3) about her expectation from students in terms of learning from doing the assignment
(4) about the requisite previous experience students must possess for doing this assignment

69. सर्वोच्च न्यायालय द्वारा निर्धारित डी० के० बासु दिशा-निर्देश (Guidelines) निम्नलिखित में से किसके बारे में हैं?
(1) कार्यस्थलों पर महिलाओं के साथ यौन उत्पीड़न को रोकना
(2) स्कूलों में बच्चों को यौन अपराधों से बचाना
(3) किसी व्यक्ति को गिरफ्तार करने, रोके रखने तथा उनसे पूछताछ करने के लिए विभिन्न एजेन्सियों द्वारा प्रयोग किए जाने वाले तरीके
(4) किसी चुनाव-क्षेत्र में पुनः चुनाव के लिए अपनाई जाने वाली विधियाँ

70. सुभाष कुमार *बनाम* बिहार राज्य (1991) के मामले में सर्वोच्च न्यायालय ने निम्नलिखित में से क्या निर्णय दिया था?
(1) स्वतंत्रता के अधिकार में सरकार की आलोचना करना शामिल है
(2) जीवन के अधिकार में प्रदूषण-मुक्त पानी और हवा पर अधिकार शामिल है
(3) धार्मिक स्वतंत्रता के अधिकार में अन्य धर्मों की आलोचना करना शामिल नहीं है
(4) समानता के अधिकार द्वारा प्राइवेट कम्पनियों पर नौकरियों में आरक्षण देने के लिए जोर दिया जाना चाहिए

71. वर्तमान स्कूल-आधारित आकलन में पारम्परिक बाह्य परीक्षा की किस विशेषता को शामिल नहीं किया जाता?
(1) सुव्यवस्थित क्रमबद्ध अधिगम पर बल
(2) अधिगम के केवल शैक्षिक पक्ष पर बल
(3) शिक्षार्थी की आवश्यकताओं पर विचार करना
(4) एक-दूसरे के निकट शिक्षार्थियों, शिक्षकों और अभिभावकों के बीच सौहार्द

72. एक नये प्रकार के कार्य को देने से पहले शिक्षिका को अपने विद्यार्थियों को अवश्य बताना चाहिए
(1) कि आगामी आकलन इस कार्य पर आधारित होगा/नहीं होगा
(2) अन्तिम परिणाम में इस कार्य को दिए गए अधिभार के बारे में
(3) कि इस कार्य को करने से प्राप्त अधिगम से उसकी (शिक्षिका) विद्यार्थियों से अपेक्षाएँ क्या हैं
(4) इस कार्य को करने के लिए आवश्यक पूर्व अनुभव के बारे में, जो विद्यार्थियों में अवश्य ही होना चाहिए

UPSC Fever

73. Four children of Class VIII were asked to create some creative articles from the waste material. On completion of the assignment, the teacher gave the following observations. On the basis of this information, adjudge the most creative child.

(1) Most of the time uses imagination, is conscious not to use expensive material

(2) Discusses with teacher constantly and asks for approval at each step

(3) With little guidance, can make reasonably good items

(4) Skillful and possesses a vision to convert waste material into productive items

74. Projects in Social Science are useful

a. in theme-based tasks

b. if they do not involve collection and analysis

c. if based on contexts from within the text

d. for the group work in class or at home

Which two alternatives from amongst the forms given above are correct?

(1) b and d

(2) a and b

(3) a and d

(4) c and d

75. Capacity Building Programmes are essential for the teachers of Social Science because

(1) they are related to their professional growth

(2) their increment in salary is contingent upon Capacity Building Programme

(3) schools have been asked to do so by the CBSE to keep the teachers busy

(4) they require conceptual and pedagogical clarity in different components of Social Science

73. आठवीं कक्षा के चार बच्चों से व्यर्थ सामग्री से कुछ रचनात्मक वस्तुएँ बनाने को कहा गया था। कार्य पूरा होने पर शिक्षक ने निम्नलिखित टिप्पणियाँ की। इस सूचना के आधार पर सबसे अधिक रचनात्मक बच्चे को चुनिए।

(1) अधिकांश समय कल्पना का प्रयोग करता है, महँगी सामग्री प्रयोग न करने के प्रति सचेत है

(2) शिक्षक के साथ निरन्तर चर्चा करता है और हर कदम पर उसकी स्वीकृति लेता है

(3) थोड़े से मार्गदर्शन से ही बहुत अच्छी चीज़ें बना सकता है

(4) कौशल से परिपूर्ण तथा व्यर्थ सामग्री को उत्पादक वस्तुओं में बदलने की दृष्टि रखता है

74. सामाजिक विज्ञान में परियोजना कार्य (projects) उपयोगी होते हैं

a. विषय-आधारित कार्यों में

b. यदि उनमें संग्रहण और विश्लेषण नहीं करना हो

c. यदि पाठ्यसामग्री के अन्तर्गत सन्दर्भों पर आधारित हों

d. कक्षा अथवा घर पर समूह में कार्य करने के लिए

उपर्युक्त विकल्पों में से कौन-से दो सही हैं?

(1) b और d

(2) a और b

(3) a और d

(4) c और d

75. सामाजिक विज्ञान के अध्यापकों के लिए क्षमता-निर्माण कार्यक्रम अनिवार्य हैं, क्योंकि

(1) ये उनकी व्यावसायिक प्रगति से सम्बन्धित हैं

(2) उनके वेतन में वृद्धि क्षमता-निर्माण कार्यक्रम पर निर्भर करती है

(3) अध्यापकों को व्यस्त रखने के लिए के० मा० शि० बोर्ड ने स्कूलों को ऐसे कार्यक्रम करने को कहा है

(4) उन्हें सामाजिक विज्ञान के विभिन्न घटकों की अवधारणाओं और शिक्षण-पद्धति में स्पष्टता की ज़रूरत है

UPSC Fever

76. In a Social Science class, which one of the following is a suitable method for underlining the phenomenon that common areas and open spaces in rural areas are disappearing fast?

(1) Make presentation with the help of computers

(2) Discussion on the basis of text prescribed

(3) A survey project

(4) Group discussion over the topic

77. The National Policy on Education (NPE), 1986 suggested the development of 'integrated programmes' for the

(1) education of boys and girls together

(2) education of the mentally disabled

(3) handicapped children to study in regular schools

(4) handicapped children to study in special schools

78. A student in Class VIII is extremely upset over her inability to write on a prescribed topic. Her teacher advises that she may approach the assignment by breaking it into parts which are more familiar to her. Which of the following is the most appropriate with this method?

(1) At the outset, write the topic that is familiar and then add material on how the topic is related to the assignment

(2) Prepare a directory of books, articles and Web sites about the topic

(3) Find two sources of information on the topic and find their common features

(4) Prepare a paper and read it to a friend to determine which parts need to be revised

79. Which of the following approaches has been used extensively to familiarize students with ideas in the textbook *Social and Political Life* published by the NCERT?

(1) Time line

(2) Graph

(3) Chart

(4) Storyboard

76. सामाजिक विज्ञान की किसी कक्षा में निम्नलिखित में से कौन-सा तरीका यह समझने के लिए उपयुक्त है कि ग्रामीण क्षेत्रों में सार्वजनिक और खुले स्थान तेज़ी से लुप्त हो रहे हैं?

(1) कम्प्यूटरों की सहायता से प्रस्तुति करना

(2) निर्धारित पाठ्यसामग्री के आधार पर परिचर्चा

(3) सर्वेक्षण परियोजना

(4) विषय पर समूह में चर्चा

77. राष्ट्रीय शिक्षा-नीति (NPE), 1986 ने निम्नलिखित में से किसके लिए 'एकीकृत कार्यक्रम' विकसित करने का सुझाव दिया था?

(1) लड़के और लड़कियों की सहशिक्षा के लिए

(2) मानसिक रूप से विकलांगों की शिक्षा के लिए

(3) विकलांग बच्चों के नियमित स्कूलों में पढ़ने के लिए

(4) विकलांग बच्चों के विशेष स्कूलों में पढ़ने के लिए

78. आठवीं कक्षा की एक छात्रा किसी दिए गए विषय पर लिखने में अक्षम होने के कारण परेशान है। उसकी अध्यापिका उसे सलाह देती है कि वह दिए गए कार्य को ऐसे भागों में बाँटकर करे जिनकी उसको अच्छी तरह से समझ हो। इस तरीके के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा अधिक उपयुक्त है?

(1) शुरू में ही अच्छी तरह से आने वाले विषय को लिख लें तथा फिर उसमें सामग्री जोड़ें कि वह विषय किस प्रकार से दिए हुए कार्य से सम्बन्धित है

(2) विषय से सम्बन्धित पुस्तकों, लेखों तथा वेब साइटों की एक निर्देशिका तैयार करें

(3) विषय से सम्बन्धित जानकारी देने वाले दो स्रोत खोजें और उनके बीच एक-सी समानताएँ ढूँढें

(4) एक पत्र (पेपर) तैयार करें और इसे किसी मित्र को सुनाकर निर्धारित करें कि किन भागों में सुधार करने की ज़रूरत है

79. निम्नलिखित में से किस उपागम को एन० सी० ई० आर० टी० द्वारा प्रकाशित पाठ्यपुस्तक 'सामाजिक और राजनीतिक जीवन' में निहित विचारों से विद्यार्थियों को अवगत करवाने के लिए अधिक प्रयोग किया गया है?

(1) घटनाक्रम

(2) ग्राफ

(3) चार्ट

(4) कहानी-बोर्ड

UPSC Fever

80. The content of Social Science should

(1) provide comprehensive information about the social issues and their solutions

(2) exclusively focus on issues related to social reality and should not encourage scientific method of research

(3) aim at raising students' awareness about History, Geography, and Politics of India and the interconnection among these

(4) aim at raising students' awareness through critically exploring and questioning familiar social realities

81. To make textbooks representative of all regions and social groups

(1) contents relating to all regions and social groups should be added in textbooks

(2) relevant local content should be part of teaching-learning process drawing on local resources

(3) textbooks should be written in all languages of the country specially in languages mentioned in the Schedule VIII of the Constitution of India

(4) common issues among regions must be highlighted exclusively to promote the spirit of federal republic

82. To sensitize students about the gender issues and role of socialization in gender discriminations, schools should

(1) encourage team teaching and include male as well as female teachers

(2) organize seminars on gender sensitivity by inviting eminent speakers

(3) ask teachers to use case studies and give concrete examples

(4) make rules that boys are not allowed to practice discrimination against girls

80. सामाजिक विज्ञान की पाठ्यसामग्री को

(1) सामाजिक मुद्दों और उनके समाधान की व्यापक जानकारी देनी चाहिए

(2) केवल सामाजिक यथार्थ के मुद्दों पर अधिक ध्यान देना चाहिए और शोध के वैज्ञानिक तरीके को प्रोत्साहित नहीं करना चाहिए

(3) विद्यार्थियों की इतिहास, भूगोल और भारत की राजनीति के बारे में जागरूकता बढ़ाने का उद्देश्य तथा इनमें अन्तर्सम्बन्ध रखना चाहिए

(4) सुपरिचित सामाजिक वास्तविकताओं के बारे में गहन जानकारी एकत्र करने तथा प्रश्न पूछने के माध्यम से विद्यार्थियों की जागरूकता बढ़ाने का उद्देश्य रखना चाहिए

81. पाठ्यपुस्तकों को सभी क्षेत्रों और सामाजिक समूहों का प्रतिनिधित्व करने वाली बनाने के लिए

(1) पाठ्यपुस्तकों में सभी क्षेत्रों और सामाजिक समूहों से सम्बन्धित सामग्री जोड़ी जानी चाहिए

(2) स्थानीय संसाधनों से प्रासंगिक स्थानीय सामग्री शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया का भाग होनी चाहिए

(3) पाठ्यपुस्तकें देश की सभी भाषाओं विशेषतः भारतीय संविधान की सूची VIII में दर्ज भाषाओं में लिखी जानी चाहिए

(4) क्षेत्रों के बीच समान मुद्दों को केवल इसलिए उजागर किया जाए ताकि संघात्मक गणतन्त्र की भावना को प्रोत्साहन मिले

82. विद्यार्थियों को लैंगिक मुद्दों तथा लैंगिक भेदभाव में समाजीकरण की भूमिका के प्रति संवेदनशील बनाने के लिए स्कूलों को निम्नलिखित में से क्या करना चाहिए?

(1) टीम शिक्षण को प्रोत्साहित करना चाहिए तथा पुरुष और महिला अध्यापकों को शामिल करना चाहिए

(2) प्रख्यात और विद्वान वक्ताओं को आमन्त्रित करके लैंगिक संवेदनशीलता पर सेमिनार आयोजित करना चाहिए

(3) अध्यापकों को केस अध्ययन के लिए कहना चाहिए तथा उनसे अच्छे उदाहरण माँगना चाहिए

(4) ऐसे नियम बनाने चाहिए जिससे लड़के लड़कियों के साथ भेदभाव का व्यवहार नहीं कर सकें

UPSC Fever

83. While discussing the functions of the State Government, issues related to health, water, transport, etc., may be discussed to

(1) make students aware how their State is doing on these accounts

(2) make students remember about the role of the Government in these areas

(3) allow learners to understand these issues and express their critical views

(4) enlighten students to organize movements for better facilities for all

84. The National Curriculum Framework, 2005 proposes that Geography should be taught to

(1) instruct the role of diverse geographical features of India in its economic growth

(2) guide students about the destructive effect of natural disasters on the economy of India

(3) focus on the optimum extraction and utilization of natural resources

(4) inculcate a critical appreciation for conservation and environmental concerns

85. Regarding Pedagogy and resources for Social Science, the National Curriculum Framework, 2005 says that teaching of Social Science must adopt

(1) strategies that help students to remember facts for longer time

(2) mind maps that enhance quick retrieval of information

(3) methods that promote creativity and critical perspective

(4) approach involving maximum teaching aids to promote intelligence

86. Scaffolding in a Social Science classroom primarily intends to

(1) strengthen the desirable outcome in the summative assessment

(2) help the students till the time independent thinking is possible

(3) assure the improvement of self-regulatory skills

(4) enable the students to envisage ideas

83. राज्य सरकार के कार्यों पर चर्चा करते हुए स्वास्थ्य, जल, यातायात इत्यादि से सम्बन्धित मुद्दों पर चर्चा की जा सकती है, जिससे

(1) विद्यार्थियों को इन मुद्दों पर उनके राज्य द्वारा किए जाने वाले प्रयासों की जानकारी मिल सके

(2) विद्यार्थियों को इन क्षेत्रों में सरकार की भूमिका को याद करवाया जा सके

(3) शिक्षार्थी इन मुद्दों को समझने तथा इन पर आलोचनात्मक विचार बनाने के लिए स्वतंत्र हों

(4) विद्यार्थियों को सभी के लिए बेहतर सुविधाएँ पाने हेतु आन्दोलन आयोजित करने के लिए सजग किया जा सके

84. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 प्रस्तावित करता है कि भूगोल पढ़ाया जाए, जिससे

(1) भारत की विविध भौगोलिक विशेषताओं की इसके आर्थिक विकास में भूमिका को जाना जा सके

(2) विद्यार्थियों का प्राकृतिक आपदाओं के भारत की अर्थव्यवस्था पर नष्टकारी प्रभावों के बारे में मार्गदर्शन किया जा सके

(3) प्राकृतिक संसाधनों की अधिकतम प्राप्ति और उपयोग पर ध्यान केन्द्रित किया जा सके

(4) पर्यावरणीय चिंताओं तथा इसके संरक्षण के सम्बन्ध में आलोचनात्मक समझ पैदा की जा सके

85. सामाजिक विज्ञान की शिक्षण पद्धति और संसाधनों के बारे में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 के अनुसार सामाजिक विज्ञान के शिक्षण के लिए निम्नलिखित में से किसको अपनाना चाहिए?

(1) ऐसी रणनीतियाँ, जो विद्यार्थियों को लम्बे समय तक तथ्य याद रखने में सहायता करते हैं

(2) मानसिक मानचित्र, जो सूचना को तुरन्त याद करने की क्षमता को बढ़ाते हैं

(3) ऐसे तरीके, जो रचनात्मकता और आलोचनात्मक परिप्रेक्ष्य को बढ़ाते हैं

(4) ऐसा उपागम, जिसमें बुद्धिमत्ता को बढ़ाने के लिए अधिक शिक्षण सहायक सामग्री शामिल हो

86. किसी सामाजिक विज्ञान की कक्षा में ढाँचा का मुख्य लक्ष्य होता है

(1) योगज निर्धारण के वांछित परिणामों को मज़बूत करना

(2) स्वतंत्र सोच निर्मित होने तक विद्यार्थियों की सहायता करना

(3) आत्मसंयम के कौशल में सुधार को सुनिश्चित करना

(4) विद्यार्थियों को विचारों पर सोचने के योग्य बनाना

UPSC Fever

87. The ability to break down information into smaller pieces and to establish relation among parts and the whole is

(1) understanding

(2) applying

(3) analyzing

(4) remembering

88. In order to optimize the time students spend on academic activities, a teacher should

(1) plan, teach, and impose timetable for transition times and classroom activities

(2) assign homework at least twice a week in core content areas

(3) ask students to read new topics before discussing them in class

(4) present new material followed by a question-and-answer session on the material

89. Inductive learning is contradictory to which of the following approaches?

(1) Simulation

(2) Expository teaching

(3) Mastery learning

(4) Structure training

90. Which of the following statements is true with regard to effective reflective practice in Social Science teaching?

(1) Peer tutoring should be done carefully because it affects tutor-students own reflective potential

(2) Reflective practice should reject those students' inputs that challenge teaching practices for the sake of classroom discipline

(3) Reflection must exclude those links to conceptual frameworks that limit inquiry and problem solving

(4) Teacher must create atmosphere of trust and flexibility to every learning situation

87. सूचना को छोटे-छोटे भागों में बाँटकर, अंश तथा पूर्ण में सम्बन्ध स्थापित करने की योग्यता ——— है।

(1) बोध

(2) प्रयोग करना

(3) विश्लेषण करना

(4) स्मरण रखना

88. शैक्षिक गतिविधियों पर विद्यार्थियों द्वारा खर्च किए जाने वाले समय को बढ़ाने के लिए अध्यापक को निम्नलिखित में से क्या करना चाहिए?

(1) कक्षा की गतिविधियों तथा संक्रमण काल के लिए योजना बनाए, पढ़ाए और समय सारणी लागू करे

(2) मूल विषयों में प्रति सप्ताह कम-से-कम दो बार गृहकार्य दे

(3) विद्यार्थियों को कक्षा में चर्चा करने से पहले नए विषयों को पढ़ने के लिए कहे

(4) नई विषय-सामग्री को सामग्री पर प्रश्नोत्तर सत्र के साथ प्रस्तुत करे

89. प्रेरक अधिगम (Inductive learning) निम्नलिखित में से किस उपागम के विपरीत है?

(1) अनुरूपण (नकल करना)

(2) प्रतिपादक शिक्षण

(3) निपुणता अधिगम

(4) संरचनात्मक प्रशिक्षण

90. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सामाजिक विज्ञान शिक्षण में प्रभावकारी चिंतन व्यवहार के सन्दर्भ में सत्य है?

(1) समवयस्क-शिक्षण ध्यान से करना चाहिए क्योंकि इससे शिक्षक-विद्यार्थियों के अपने वैचारिक क्षमता प्रभावित होती है

(2) चिंतन प्रक्रिया को ऐसे विद्यार्थी के निवेश को नकार देना चाहिए जो कक्षा में अनुशासन के लिए शिक्षण पद्धति को चुनौती देते हैं

(3) चिंतन को सैद्धान्तिक ढाँचे की ऐसी कड़ियों को निकाल देना चाहिए जो पूछताछ करने तथा समस्या-समाधान को सीमित करती हो

(4) अध्यापक को विश्वास तथा प्रत्येक अधिगम स्थिति के प्रति नमनीय वातावरण का निर्माण करना चाहिए

UPSC Fever

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for* ENGLISH *as LANGUAGE—I.	परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा—I का विकल्प अंग्रेज़ी चुना हो।

PART—IV : Language—I

ENGLISH

Directions : Read the given passage and answer the questions (Q. Nos. **91** to **99**) that follow by selecting the *most appropriate option.*

Have you ever wondered what the qualities of a really professional teacher are? I know that all teachers want their students to like them, but being liked isn't the be-all and end-all really, is it? I mean teachers have to make some unpopular decisions sometimes. Teachers can be popular just because they are friendly and helpful, but to be truly professional and effective, we need to be able to identify the skills and behaviour we require in a true professional. A professional teacher needs to be confident without being arrogant. Nobody can expect to have all the answers, so, if a student asks a real stinker, the professional teacher should be able to admit defeat but offer to find out more for the student. And they must carry that promise out When the teacher enters the classroom, she/he should have all the required materials and the lesson-plan ready. And, in orchestrating the class, the teacher must give everyone their chance to contribute and should be flexible enough to modify lessons if they are obviously not going to plan. Indeed, a fallback position is part of good planning. It stands to reason also that a teacher must observe punctuality and appropriate tidiness and dress : it is not possible to demand such behaviour from students if the teacher doesn't set the standards.

The last thing I would mention is that teachers should be able to feel that their professionalism entitles them to back up from the school directors. If a teacher has a problem class or student, then the school should have procedures for handling the difficulties. The teacher should not have to feel alone and vulnerable if a difficult situation arises. So, yes, professionalism cuts both ways : in the standards we demand of teachers and the framework we have for giving them support.

91. The expression *isn't the be-all and end-all...* is an assumption that pertains to the —— point of view.
(1) writer's
(2) teachers'
(3) students'
(4) general

92. Here, the fallback position is the system where —— well-prepared.
(1) good students are
(2) good teachers are
(3) teachers, even if caught out unexpectedly, are still
(4) students and teachers who support each other are

93. Here, *able to admit defeat* implies that
(1) students can 'catch' a teacher unaware
(2) teachers easily lose self-confidence as they lack professionalism
(3) it doesn't matter if students often contradict what their teacher says
(4) teachers should be confident enough to own up to their 'unpreparedness'

94. Here, *orchestrating the class* suggests
(1) the teacher controlling the class to ensure high grades
(2) the whole class performing uniformly well
(3) acknowledging the individual differences in the process of achievement
(4) that music helps academic achievement

UPSC Fever

95. Here, *...asks a real stinker....* suggests that

(1) teachers are always unprepared

(2) students can be better informed than their teachers

(3) students dislike teachers in general

(4) teachers are unprofessional in students' eyes

96. A word that can best replace the word *entitles* in the passage is

(1) warrants

(2) names

(3) calls

(4) gives

97. The writer's view that *professionalism cuts both ways* means

(1) teachers are faced with students and trustees, hold them accountable

(2) teachers teach well when trustees pay them well

(3) trustees and their employees owe each other support

(4) students and teachers owe respect to the management of their school

98. A word from the passage that is the antonym of the word *unshakable*, is

(1) vulnerable

(2) difficult

(3) helpful

(4) effective

99. Here, *framework* refers to the overall

(1) school curriculum

(2) clearly spelt out duties for teachers

(3) system for assessment of teachers' performance

(4) transparency in fixing teachers' salary

Directions : Read the given poem and answer the questions (Q. Nos. **100** to **105**) that follow by selecting the *most appropriate option.*

HAWK

All eyes are fearful of the spotted hawk,
whose dappled wingspread opens to
a phrase
that only victims gaping in the gaze
of Death Occurring can recite. To stalk;
to plunge; to harvest; the denial-squawk
of dying's struggle; these are but a day's
rebuke to hunger for the hawk, whose glazed
accord with Death admits no show of shock.

Death's users know it is not theirs to own,
nor can they fathom all it means to die—
for young to know a different Death from old.
But when the spotted hawk's last flight
is flown,
he too becomes a novice, fear-struck by
the certain plummet once these feathers fold.

—*Daniel Waters*

100. The *denial-squawk* refers to the

(1) hawk's response to the cry of its prey

(2) helpless cry of its prey, to avert death

(3) warning call by the hawk before killing its prey

(4) desperate, pitiable cry of the prey

101. To the hawk, *a day's rebuke to hunger* suggests that the bird

(1) bows to hunger

(2) causes death by preying on lesser animals

(3) averts own death by killing and eating its prey

(4) faces death fearlessly in contrast to its prey

UPSC Fever

102. Here, *glazed accord with Death* means that

(1) the prey meets death willingly

(2) death is inevitable

(3) death is in partnership with starvation

(4) the hawk also becomes a victim of death at the end

103. The word that is closest in meaning to the word *dappled* in the poem is

(1) spotted

(2) fearful

(3) glazed

(4) flown

104. Here, *he too becomes a novice* suggests that

(1) the hawk's prey becomes a predator instead

(2) all living creatures are potentially victims of others

(3) death comes swiftly to the fearless hawk

(4) the hawk also meets death, as weak and helpless as its prey

105. The following line exemplifies the use of *personification* as a poetic device

(1) Death's users know it is not theirs to own,...

(2) ...the certain plummet once these feathers fold.

(3) To stalk; to plunge; to harvest;...

(4) But when the spotted hawk's last flight is flown...

Directions **:** Answer the following questions (Q. Nos. **106** to **120**) by selecting the *most appropriate option.*

106. Providing students —— can encourage second language acquisition.

(1) adequate speaking and writing assignments

(2) the opportunity to voice their opinions and to problem solve in the target language

(3) frequent feedback on spoken and written outputs

(4) informal interviews

107. Generally speaking, the first language is

(1) marked by the characteristic difficulty in mastering it

(2) marked by the influences of the school environment the child is studying in

(3) marked by the accent and regional expressions of the area where students grow up

(4) influenced by the grammar and style of second language

108. Language learning is better achieved if what students learn

(1) is closer in form and sound to their mother tongue

(2) helps them improve their chances of college admission

(3) is functional in terms of their life values and goals

(4) is in a controlled classroom environment

UPSC Fever

109. An activity asks students to determine from a list of possible answers with a title, what kind of information will appear in an input text before an audio recording is played. Here students are

(1) checking for facts

(2) guessing answers to questions

(3) filling in missing information

(4) actively predicting the content of the input

110. A speaking activity can be made more purposeful by

(1) insisting on correct structure and pronunciation

(2) interrupting the activity with some writing/reading

(3) motivating students to complete a task at the end

(4) providing a specific list of vocabulary to use

111. In the communicative classroom, learners acquire the grammar of second language to

(1) enhance their formal communication skills

(2) write confidently

(3) understand second language better while reading/listening to it

(4) understand how to make meaning and become more proficient in speaking and writing

112. Structures in second language are better assimilated in a pedagogical practice

(1) through meaningful interaction with interesting content

(2) insisting on accuracy, explicit instruction in rules

(3) through repetition and practice of commonly used syntax

(4) through application of learnt structures in discrete language items

113. Error correction in students' written work is most effective when the teacher

(1) writes out the correct answers on the board

(2) revises the wrong answers with them

(3) points out major errors using symbols and students self-correct

(4) gives students more drill work till they 'learn' the correct responses

114. Students always find it difficult to listen to and understand a second language presentation inside or outside their class. This can be helped by

(1) increasing the number of periods for the second language

(2) practice by using the second language more

(3) recommending to choose another language closer to L1

(4) being taught by only native speakers of L2

UPSC Fever

115. When they encounter unfamiliar words during a reading activity, students should be trained to —— while processing the meaning of the whole text.

(1) refer a dictionary to find out the meaning immediately

(2) ask the teacher or neighbour

(3) use information in its context to correctly guess its rough area of meaning

(4) choose more simple texts

116. Identify the question that assesses students' ability to infer the meaning of the text.

(1) Why did Mohan change his mind despite his parents' advice?

(2) Where did Tom and his parents live?

(3) Use the phrase 'in disbelief' in a sentence of your own.

(4) Give the opposite of 'delighted'.

117. While assessing a report of a school programme for a class journal, the following are the main criteria

(1) Descriptive presentation, title, *writer's name*

(2) Word limit, title, factual description

(3) Literary style, chronological presentation, word limit

(4) Relevance, logical organization of content, a direct style

118. While learning a language, the —— instruction provides opportunities for independent study, a wide range of reference material and immediate feedback about achievement.

(1) programmed

(2) computer-aided

(3) direct

(4) distance

119. A dual-language classroom consisting of students speaking a native language and the target language is beneficial because it

(1) motivates target language speaking students learn another language and vice versa

(2) offers an opportunity for separate project work

(3) justifies conducting more activities in each language

(4) causes less distractions in the class as students will talk less

120. A student has difficulty in applying the learned knowledge, for example, in word problems, the student also fails to translate sentences into equations or identify the variables. A possible solution to this problem could be

(1) pairing him/her with high achievers

(2) giving carefully designed assignment—simpler-simple-complex

(3) allowing more time to complete the same activity

(4) giving only simple assignments to boost their confidence

UPSC Fever

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for HINDI as LANGUAGE—I.	***परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा—I का विकल्प हिन्दी चुना हो।***

भाग—IV : भाषा—I

हिन्दी

निर्देश (प्रश्न संख्या **91** से **99**) : नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर सबसे उचित विकल्प का चयन कीजिए :

समूची स्वार्थी व अहं-प्रेरित प्रवृत्तियाँ नकारात्मक हैं, ऐसे कर्मों में ऊँचे उद्देश्य नहीं होते, उनमें लोक-संग्रह नहीं होता, भव्य आदर्श नहीं होते। दूसरे, भले ही आप अपने सामने एक ऊँचा आदर्श रखें, तो भी आपके कर्म यदि आपके मन के चाहे या अनचाहे से प्रेरित हैं तो वे ह्रासमान ही होंगे, क्योंकि पसंद-नापसंद से किए जाते कार्य वासनाओं को बढ़ाए बिना नहीं रहते। कोई काम आपको महज़ इस आधार पर नहीं करना चाहिए कि वह आपको पसंद है। उसी तरह कोई काम करने से आपको महज़ इस आधार पर नहीं कतराना चाहिए कि वह काम आपका मनचाहा नहीं है। कार्य का निर्णय बुद्धि-विवेक के आधार पर होना चाहिए, मनचली भावनाओं, तुनकमिज़ाज़ी के आधार पर कतई नहीं। इस एक बात को हमेशा याद रखिए कि पसंद और नापसंद आपके सबसे बड़े शत्रु हैं। आप इन्हें पहचानते तक नहीं। उल्टे आप इन्हें पाल-पोसकर दुलारते हैं। वे तो हर क्षण आपकी हानि व ह्रास करने पर ही तुले हैं। इनसे निबटने का व्यावहारिक मार्ग यह है कि अपनी रुचि और अरुचि का विश्लेषण करें।

91. कैसी प्रवृत्तियाँ नकारात्मक हैं?

(1) जो स्वयं का हित देखती हों

(2) जो अहं से ग्रसित हों

(3) जिनमें अर्थ का भाव हो

(4) जिनमें अहं और स्व-हित का भाव हो

92. कौन-से कार्य हानि की ओर ले जाते हैं?

(1) जो मन के अनुसार और हित साधते हैं

(2) जो अपनी पसंद-नापसंद के आधार पर किए जाते हैं

(3) जिनमें संग्रह अनुपस्थित होता है

(4) जिनमें संग्रह कूट-कूटकर भरा होता है

93. इस गद्यांश में किस प्रकार के कार्यों का समर्थन किया गया है?

(1) जो मनचाहे होते हैं

(2) जो मनचाहे नहीं होते हैं

(3) जो बुद्धि और विवेक-शक्ति के आधार पर किए जाते हैं

(4) जो मनचली भावनाओं और बुद्धि से परे होते हैं

94. इस गद्यांश में किन्हें शत्रु कहा गया है?

(1) मनचली भावनाएँ

(2) तुनकमिज़ाज़ी

(3) अहं और स्वार्थ

(4) रुचि-अरुचि

95. लेखक ने इन शत्रुओं से निबटने का कौन-सा मार्ग सुझाया है?

(1) विश्लेषण करना

(2) भव्य आदर्श रखना

(3) लोक-संग्रह करना

(4) कर्म करना

UPSC Fever

96. 'नकारात्मक' का विलोम शब्द है

(1) अनकारात्मक

(2) सकारात्मक

(3) अननकारात्मक

(4) असकारात्मक

97. "वे तो हर क्षण आपकी हानि व ह्रास करने पर ही तुले हैं।" वाक्य में 'वे' सर्वनाम किसके लिए आया है?

(1) मनचली भावनाओं के लिए

(2) अहं-प्रेरित प्रवृत्तियों के लिए

(3) स्वार्थ-प्रेरित प्रवृत्तियों के लिए

(4) पसंद-नापसंद के लिए

98. किस शब्द में 'ना' उपसर्ग का प्रयोग नहीं किया जा सकता है?

(1) क़ाबिल

(2) हाज़िर

(3) पसंद

(4) वाक़िफ़

99. 'विश्लेषण' का विलोम है

(1) संश्लेषण

(2) अविश्लेषण

(3) संश्लिष्ट

(4) संक्षेपण

निर्देश (प्रश्न संख्या **100** से **105**) : नीचे दी गई काव्य-पंक्तियों को पढ़कर सबसे उचित विकल्प का चयन कीजिए :

सदियों की ठंडी-बुझी राख सुगबुगा उठी,
मिट्टी सोने का ताज पहन इठलाती है;
दो राह, समय के रथ का घर्घर-नाद सुनो
सिंहासन खाली करो कि जनता आती है।
जनता, हाँ, मिट्टी की अबोध मूरतें वही,
जाड़े-पाले की कसक सदा सहने वाली
जब अंग-अंग में लगे साँप हों चूस रहे,
तब भी न कभी मुँह खोल दर्द कहने वाली।

100. काव्य में किस जनता की ओर संकेत किया गया है?

(1) जिसे बोध है

(2) जिसे साँप काटते हैं

(3) जो खेतों-खलिहानों, कारखानों में काम करती है

(4) जो रथ चलाती है

101. "समय के रथ का घर्घर-नाद सुनो"—पंक्ति का आशय है—

(1) अब समय बदल रहा है

(2) समय का रथ बढ़ा आ रहा है

(3) समय कोलाहल कर रहा है

(4) समय ने युद्ध-नाद बजा दिया है

102. "सिंहासन खाली करो कि जनता आती है।" पंक्ति का भाव है—

(1) राजा के सिंहासन को खाली करना होगा

(2) जनता, राजा का सिंहासन हिला देगी

(3) सारी जनता अब सिंहासनों पर ही बैठेगी

(4) राजतंत्र के विरुद्ध लोकतंत्र का स्वागत

UPSC Fever

103. सामान्य जनता ने अब तक बहुत कष्ट सहे हैं—इस भाव को व्यक्त करने वाली पंक्ति है—

(1) जनता, हाँ, मिट्टी की अबोध मूरतें वही

(2) जाड़े-पाले की कसक सदा सहने वाली

(3) सदियों की ठंडी-बुझी राख सुगबुगा उठी

(4) मिट्टी सोने का ताज पहन इठलाती है

104. 'साँप' किसकी ओर संकेत करता है?

(1) विषैले साँपों की ओर

(2) ज़मीदारों की ओर

(3) शोषकों की ओर

(4) सूदखोरों की ओर

105. 'सुगबुगा उठना' का अर्थ है

(1) राख का जल उठना

(2) अफ़वाह फैलाना

(3) धीरे-धीरे कहना

(4) अपने हक़ के लिए प्रयत्नशील होना

निर्देश (प्रश्न संख्या **106** से **120**) : सबसे सही विकल्प का चयन कीजिए :

106. उच्च प्राथमिक स्तर पर भाषा-शिक्षण का सर्वोपरि उद्देश्य है

(1) भाषा के सौंदर्यशास्त्र से परिचय

(2) निजी अनुभवों के आधार पर भाषा का सृजनशील इस्तेमाल

(3) विभिन्न साहित्यिक विधाओं का गहनतम ज्ञान प्राप्त करना

(4) सरसरी तौर पर तीव्र गति से पढ़ना

107. सुनी, पढ़ी और समझी हुई भाषा को सहज और स्वाभाविक लेखन द्वारा अभिव्यक्त करने की क्षमता का विकास करने में निम्नलिखित में से कौन सहायक है?

(1) औपचारिक पत्र-लेखन

(2) किसी पढ़ी हुई कहानी को संक्षेप में लिखना

(3) सुनी, देखी, पढ़ी घटना को अपने शब्दों में लिखित रूप में अभिव्यक्त करना

(4) 'मेरा प्रिय विद्यालय' विषय पर निबंध लिखना

108. भाषा के संदर्भ में स्कूली जीवन का यह उच्च प्राथमिक चरण ——, —— और —— बोध के विकास की दृष्टि से अत्यंत महत्त्वपूर्ण है।

(1) भाषा, साहित्य, ऐतिहासिक

(2) साहित्य बोध, सराहना बोध, ऐतिहासिक

(3) साहित्य, सराहना, सामाजिक

(4) सौन्दर्य बोध, साहित्य बोध, सामाजिक-राजनैतिक

109. उच्च प्राथमिक स्तर पर व्याकरण-शिक्षण का उद्देश्य —— में सहायक होगा।

(1) व्याकरण की परिभाषाओं को कंठस्थ करने

(2) भाषा की नियमबद्ध प्रकृति को समझने और उसका विश्लेषण करने

(3) भाषा की नियमबद्ध प्रकृति को अत्यधिक महत्त्व देने

(4) भाषा की प्रकृति, प्रकार्य और व्याकरणिक नियमों को कंठस्थ करने

110. उच्च प्राथमिक स्तर पर हिन्दी भाषा-विकास के लिए कौन-सी गतिविधि उपयोगी नहीं हो सकती?

(1) पढ़ी गई कहानियों का समूह में नाट्य-रूपांतरण

(2) विज्ञापनों, पोस्टरों, साइनबोर्ड और भाषा के अन्य उपयोगों का विश्लेषण करना

(3) मुहावरों के अर्थ लिखकर वाक्य बनाना

(4) सूचना, डायरी-लेखन, विज्ञापन-लेखन आदि का कार्य करवाना

111. उच्च प्राथमिक स्तर पर व्याकरण-शिक्षण की सर्वाधिक उचित विधि है

(1) निगमन विधि

(2) आगमन विधि

(3) भाषा-संसर्ग विधि

(4) सूत्र विधि

112. बच्चों का भाषायी विकास सर्वाधिक रूप से निर्भर करता है

(1) पाठ्यपुस्तक पर

(2) समृद्ध भाषा-परिवेश पर

(3) आकलन की औपचारिकता पर

(4) संचार-माध्यमों पर

UPSC Fever

113. उच्च प्राथमिक स्तर पर यह ज़रूरी है कि बच्चे

(1) समाचार-पत्र में छपी किसी खबर, लेख या कही गई बात का निहितार्थ समझ सकें

(2) अपनी पाठ्यपुस्तक के सभी पाठों का अभ्यास कर सकें

(3) भाषा के आकलन के लिए की जाने वाली सभी गतिविधियों में समान रूप से हिस्सा लें

(4) भाषा का अतिरिक्त अभ्यास करें और परियोजना-कार्य में इंटरनेट का प्रयोग करें

114. भाषा सीखने का अर्थ उस भाषा की —— सीखना भी है, क्योंकि भाषा किसी भी —— का अभिन्न हिस्सा होती है।

(1) बारीकी, व्याकरण

(2) नियमबद्धता, व्याकरण

(3) ऐतिहासिकता, इतिहास

(4) संस्कृति, संस्कृति

115. कक्षा आठ के बच्चों के लिए साहित्य का चयन करते समय आपके लिए क्या जानना सर्वाधिक ज़रूरी है?

(1) बच्चों की भाषिक पृष्ठभूमि

(2) बच्चों की मनोवैज्ञानिक विशेषताएँ और भाषा-प्रयोग की क्षमता

(3) बच्चों के भाषा-प्रयोग का स्तर

(4) अच्छे साहित्य के प्रकाशक, लेखक

116. नाटक, सिनेमा, परिचर्चा, वाद-विवाद आदि बच्चों की —— व स्वाभाविक, —— एवं —— प्रतिक्रिया व्यक्त करने की क्षमता का विकास करने में मदद करते हैं।

(1) मानक, सहज, प्रभावी

(2) मानक, प्रभावी, संस्कृतनिष्ठ

(3) स्वतंत्र, मौखिक, लिखित

(4) स्वतंत्र, प्रभावी, संस्कृतनिष्ठ

117. हमारे अनुभवों को आकार देने में भाषा की महत्त्वपूर्ण भूमिका होती है। इसका शैक्षिक निहितार्थ यह है कि भाषा की कक्षा में

(1) सदैव अनुभवों पर बातचीत की जाए

(2) अनुभवों का लेखन-कार्य बढ़ाया जाए

(3) डायरी-लेखन पर ज़ोर दिया जाए ताकि लेखन परिपक्व बन सके

(4) बच्चों को विविध संदर्भों में अनुभव करने, विविध अनुभवों से स्वयं को जोड़ने के अवसर दिए जाएँ

118. मुदिता आठवीं कक्षा में हिन्दी भाषा पढ़ाती हैं। कविता के भाव के बारे में बातचीत करते समय आप उन्हें किस बात के प्रति सचेत रहने की सलाह देंगे?

(1) कविता में अलंकार, रस पर विशेष बल दिया जाए

(2) कविता का एक निश्चित भाव, अर्थ नहीं हो सकता

(3) कविता को गद्य में परिवर्तित करवाने वाली गतिविधि कविता-शिक्षण का अनिवार्य पक्ष है

(4) कविता की भाषा, व्याकरण पर विशेष बल दिया जाए

119. हिन्दी भाषा का आकलन करते समय 'पोर्टफोलियो' बच्चों के बारे में यह बताता है कि

(1) वे क्या जानते हैं

(2) क्रमशः उनकी प्रगति किस प्रकार हो रही है

(3) उनकी प्रगति में माता-पिता की भूमिका कैसी है

(4) उनकी प्रगति में शिक्षकों की भूमिका कितनी है

120. किस साहित्यिक विधा को पढ़ाते समय आप सस्वर पठन पर अनिवार्यतः बल देंगे?

(1) जीवनी

(2) यात्रा-वृत्तान्त

(3) आत्मकथा

(4) एकांकी

UPSC Fever

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for ENGLISH as LANGUAGE—II.	परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा—II का विकल्प अंग्रेज़ी चुना हो।

PART—V : Language—II

ENGLISH

Directions : Read the given passage and answer the questions (Q. Nos. **121** to **129**) that follow by selecting the *most appropriate option.*

Anthropology is the holistic study of humankind. It studies all aspects of human life in all geographic regions of all time periods, from its evolution as Homo sapiens to its diverse manifestations within cultures and societies, both past and present. Since recorded history, people have sought answers to such probing questions as *Who are we? How have we come to be as we are? How can diverse peoples peaceably coexist?* and *What might the past and present tell us about our future?* Anthropology seeks to answer these and many other fundamentally humanistic questions. Anthropology employs both qualitative and quantitative research methods within its numerous sub-disciplines. Common to all anthropologists is the method of fieldwork. A *physical anthropologist* may observe wild or captive primates, or dig prehistoric sites to discover clues about humankind's origins and early migration patterns, while an *applied anthropologist* plays games with disadvantaged schoolchildren to advise school administrators on how to create conflict-reducing after-school programmes. A *socio-cultural anthropologist* may live in a hut among tribal communities to learn the meanings of their unique rituals and political economy, while a *linguistic anthropologist* interacts with native language speakers at a family function to discover clues to their cultural retention amidst a globalizing society. Within each of these and the myriad other ways and places in which anthropologists conduct day-to-day research, they seek answers to benefit humankind. Anthropology has been described as "the reformer's science", and "the most humanistic of the sciences and the most scientific of the humanities".

121. The prime function of an anthropologist is to —— human history and behaviour.

(1) watch

(2) record

(3) predict

(4) analyze

122. *Quality* in the given context implies

(1) the tools of research used during visits

(2) positive impact on the community being studied

(3) community benefits shared by anthropologist

(4) use of test methods of research

123. —— anthropologist describes and analyzes the diverse peoples of the world, extending to all forms of human association, from village communities to corporate cultures to urban gangs.

(1) Linguistic

(2) Applied

(3) Socio-cultural

(4) Physical

UPSC Fever

124. The writer suggests that Anthropology is a discipline that leads to

(1) removal of diversity of human cultures

(2) greater globalization

(3) promotion of diversity and individuality in human society

(4) deeper understanding of human diversity which leads to harmony

125. A word that can best replace the word *holistic* in line 01 of the passage is

(1) spiritual

(2) comprehensive

(3) mystical

(4) healthy

126. A/An —— anthropologist studies human and non-human primate evolution, human variation and its significance, and the biological bases of human behaviour.

(1) physical

(2) linguistic

(3) socio-cultural

(4) applied

127. The discipline is referred to as the *reformer's science* because

(1) necessary changes can easily be introduced

(2) laws can be applied with little resistance

(3) of being a favoured field of study for scientists

(4) of its potential to improve human lives in general

128. An antonym for the word *countable* from the passage is

(1) captive

(2) diverse

(3) disadvantaged

(4) myriad

129. The phrase *the most scientific of the humanities* means conclusions can be drawn

(1) based on the researchers' instincts

(2) on humanistic grounds

(3) based on factual records of observations

(4) through personal interactions with study subjects

Directions : Read the given passage and answer the questions (Q. Nos. **130** to **135**) that follow by selecting the *most appropriate option*.

The President of Earth glowered at the auto-cue and the television camera in the small presidential studio which was where he should have been right now instead of reading ridiculous public service emergency announcements.

It was his day off and he reckoned that the world and its wretched public service announcements should wait until tomorrow. Unfortunately, the world didn't want to wait and the World Parliament had prepared this announcement for him to read so he was glowering at everyone. The auto-cue started rolling and the President relaxed his scowling face and beamed into the television camera, exuding bonhomie to the billions who were watching as he read from the auto-cue.

Scientists are today investigating objects that are appearing across the world and which seem to present a degree of danger to anybody touching them. World scientists are advising that, under no circumstances should these objects be touched. A heavy metal object that is floating on a pond would be such an example. A tree growing out of concrete would be another. However there is no guarantee that objects will always have this incongruity and scientists are advising

UPSC Fever

the general public to proceed with great caution, especially when at home where unfamiliar objects may be more easily identified. After reading the announcement, the President of Earth leaned back in his presidential chair and gave his most reassuring smile. Well that's it folks. Take care while we get to the bottom of this. You can be sure we are working on it hard. So bye for now, from your President, goodbye !

130. The contradiction is conveyed in the phrase *ridiculous public service emergency announcements* by the word

(1) public

(2) ridiculous

(3) emergency

(4) service

131. The expression *exuding bonhomie* means

(1) appearing friendly

(2) showing pride

(3) appearing tired

(4) lacking patience

132. The President was glowering at everyone because he was

(1) tired

(2) angry

(3) frightened

(4) forgetful

133. The *incongruity* lies in

(1) strange objects seen everywhere and frequently

(2) new objects appearing where none existed before

(3) unfamiliar objects that cannot be touched

(4) familiar objects seen in unexpected places

134. A word that can replace the phrase *get to the bottom of* is

(1) clarify

(2) misunderstand

(3) estimate

(4) explore

135. The writer's attitude is one of —— towards leaders.

(1) admiration

(2) indifference

(3) distrust

(4) deference

Directions **:** Answer the following questions (Q. Nos. **136** to **150**) by selecting the *most appropriate option.*

136. Two competency areas, which give a language learner in progress the ability to communicate competently, are

(1) linguistic and socio-cultural

(2) discourse and accent

(3) audio and expressive

(4) grammar and phonetic

137. Communicative competence is a subset of functional grammar and its approach in teaching will allow students to

(1) learn structures and use them accurately

(2) use structures in a range of output texts

(3) learn grammar through meaningful communication

(4) enable teachers expose students to grammar in the lower classes

UPSC Fever

138. When students work in pairs or groups, they just end up chatting in their own language. This can be overcome/ monitored by

(1) giving an easy task, so that they may chat less

(2) writing notes on the board, so that they will not use L1

(3) increasing the difficulty level of task

(4) instructions for the task and objectives to be made clear first

139. To assess listening skills, the teacher has framed an activity. What can the assessment be based on?

(1) Students' interpretation of a visual

(2) Watching a short film and reviewing

(3) Completing a tabulation based on an audio recording

(4) Reading a text aloud

140. To develop language functions, teaching of speaking skills for younger children would include

(1) greeting, informal requests, asking for personal information

(2) telephonic chat

(3) debates and declamations

(4) short project presentations

141. Learners who develop an increased awareness of 'their own style' of learning and teacher's awareness of students' individual style enhance —— learning.

(1) group

(2) biased

(3) cooperative

(4) individualistic

142. An early emphasis on linguistic accuracy along with prompt error correction in L2 class at Class V level results in students'

(1) mastering the language more quickly

(2) failure to achieve requisite proficiency required of that level

(3) learning only the minimum or less

(4) not learning at all

143. *Poverty of stimulus* with respect to language acquisition among young children implies that they would

(1) express themselves ungrammatically

(2) read later

(3) not recognize human language

(4) need more stimulus at home for learning language

UPSC Fever

144. Considering students' learning styles broadens the approaches taken to help language-related problems. An example of a learning style is

(1) loud

(2) quiet

(3) print-orientated

(4) focused

145. Learning a language involves the processes of listening, speaking, reading and writing. These processes involve

(1) linguistic aspect

(2) psychological aspect

(3) either (1) or (2)

(4) both (1) and (2)

146. A reading activity where students focus on phonemic sounds, pronunciation and intonation can be used to assess

(1) reading accuracy

(2) inference

(3) analysis

(4) literary appreciation

147. A factual description of a laboratory equipment, for a school science journal, requires the student to present the following

(1) Appearance, users, location

(2) Function, appearance, use

(3) Function, location, colours

(4) Comparisons, function, users

148. —— facilitate communication between schools as well as between students/teachers and programmes or between students/teachers and data.

(1) Reference books

(2) Whiteboards

(3) Voice recorders

(4) Computers

149. —— education is to use the student's native language to teach some academic content while simultaneously providing an additional L2 instruction.

(1) Multilingual

(2) Bilingual

(3) Basic

(4) Humanistic

150. While writing, a student finds difficulty in expressing his/her views clearly due to lack of vocabulary. A possible solution would be the following

(1) Motivate the student to read more storybooks and the teacher should take informal feedback about new words encountered

(2) Change the topic to suit the student's ability

(3) Give a list of words with meanings to learn and use

(4) Conduct special classes to practice writing with periodic word dictations and drills

UPSC Fever

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for HINDI as LANGUAGE—II.	***परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा—II का विकल्प हिन्दी चुना हो।***

भाग—V : भाषा—II

हिन्दी

निर्देश (प्रश्न संख्या **121** से **128**) : नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर सबसे उचित विकल्प का चयन कीजिए :

एक धनी युवक संत के पास यह पूछने के लिए गया कि उसे अपने जीवन में क्या करना चाहिए। संत उसे कमरे की खिड़की तक ले गए और उससे पूछा, "तुम्हें काँच के परे क्या दिख रहा है?" "सड़क पर लोग आ-जा रहे हैं और एक बेचारा गरीब व्यक्ति भीख माँग रहा है।"

इसके बाद संत ने उसे एक बड़ा दर्पण दिखाया और पूछा, "अब इस दर्पण में देखकर बताओ कि तुम क्या देखते हो।" "इसमें मैं खुद को देख रहा हूँ।"

"ठीक है, दर्पण में तुम दूसरों को नहीं देख सकते। तुम जानते हो कि खिड़की में लगा काँच और यह दर्पण एक ही मूल पदार्थ से बने हैं। तुम स्वयं की तुलना काँच के इन दोनों रूपों से करके देखो। जब यह साधारण है तो तुम्हें सभी दिखते हैं और उन्हें देखकर तुम्हारे भीतर करुणा जागती है और जब इस काँच पर चाँदी का लेप हो जाता है, तो तुम केवल स्वयं को देखने लगते हो।"

"तुम्हारा जीवन भी तभी महत्त्वपूर्ण बनेगा जब तुम अपनी आँखों पर लगी चाँदी की परत को उतार दो।"

121. संत ने युवक को काँच और दर्पण क्यों दिखाए?

(1) काँच और दर्पण के मूल पदार्थ के बारे में बताने के लिए

(2) सड़क पर आने-जाने वाले लोगों के प्रति दया भाव जाग्रत करने के लिए

(3) युवक को स्वयं का असली चेहरा दिखाने के लिए

(4) यह समझने में युवक की मदद करने के लिए कि उसे क्या करना चाहिए

122. "दर्पण में हम दूसरों को नहीं देख सकते।" इस वाक्य का निहितार्थ है—

(1) दर्पण हमें स्वयं तक सीमित कर देता है

(2) दर्पण में तो देखने वाला ही देख सकता है

(3) दूसरों को केवल खिड़की के काँच से देखा जा सकता है

(4) दर्पण का प्रयोग बिल्कुल भी नहीं करना चाहिए

123. "...अपनी आँखों पर लगी चाँदी की परत को उतार दो।" इस वाक्य का निहितार्थ है—

(1) चाँदी की परत हानिकारक है, इसे हटा देना चाहिए

(2) निष्पक्ष भाव से चीज़ों, व्यक्तियों, घटनाओं को देखना

(3) आँखों की देखभाल करना ज़रूरी है

(4) ऐश्वर्य, साधनों से दूर रहना चाहिए

124. 'स्वयं को देखने लगते हो' का निहितार्थ है

(1) स्वयं को निहारना

(2) हमारी सोच का स्व-केंद्रित होना

(3) स्वयं के गुण-दोषों का विश्लेषण करना

(4) अपनी कमियों को दूर करना

UPSC Fever

125. 'चाँदी का लेप' हमें क्या नहीं देखने देता?

(1) सड़क पर आने-जाने वाले लोगों को

(2) भीख माँगते गरीब व्यक्ति को

(3) जीवन, संसार की वास्तविकता को

(4) जीवन, संसार की बुराइयों को

126. 'काँच' शब्द के लिए किस विशेषण का प्रयोग किया गया है?

(1) खिड़की

(2) साधारण

(3) मूल पदार्थ

(4) बड़ा

127. 'करुणा' शब्द है

(1) विशेषण

(2) क्रिया

(3) प्रविशेषण

(4) भाववाचक संज्ञा

128. "अब इस दर्पण में देखकर बताओ कि तुम क्या देखते हो।" यह वाक्य है

(1) सरल वाक्य

(2) संयुक्त वाक्य

(3) मिश्र वाक्य

(4) विधानवाचक वाक्य

निर्देश (प्रश्न संख्या **129** से **135**) : नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर सबसे उचित विकल्प का चयन कीजिए :

बाल-मस्तिष्क की प्रकृति की यह माँग होती है कि बच्चे का बौद्धिक विकास विचारों के स्रोत के पास हो। दूसरे शब्दों में, यह ठोस, वास्तविक बिंबों के बीच और सर्वप्रथम प्रकृति की गोद में हो, जहाँ बच्चा ठोस बिंब को देखे, सुने और फिर उसका विचार इस बिंब के बारे में प्राप्त सूचना के 'संसाधन' के काम में लगे। जब बच्चे को प्रकृति से दूर रखा जाता है, जब बच्चा पढ़ाई के पहले दिन से ही केवल शब्दों के रूप में सारा ज्ञान और बोध पाता है, तो उसके मस्तिष्क की कोशिकाएँ जल्दी ही थक जाती हैं और अध्यापक द्वारा प्रस्तुत काम को निभा नहीं पातीं। और इन कोशिकाओं को तो अभी विकसित, सशक्त, सुदृढ़ होना है। यहीं पर उस बात का कारण छिपा है, जो प्राथमिक कक्षाओं में अक्सर देखने में आती है—बच्चा चुपचाप बैठा अध्यापक की आँखों में आँखें डाले देखता है, मानो बड़े ध्यान से सुन रहा हो, लेकिन वास्तव में वह एक शब्द भी नहीं समझ पाता, क्योंकि बच्चे को नियमों पर सोच-विचार करना पड़ता है, और ये सब अमूर्त, सामान्यीकृत बातें होती हैं।

129. "...वास्तव में वह एक शब्द भी नहीं समझ पाता..." इसका संभावित कारण क्या है?

(1) बच्चों के पास कोई सजीव बिंब नहीं होता

(2) बच्चे मंदबुद्धि होते हैं

(3) बच्चों के पास बहुत सीमित अनुभव होते हैं

(4) शिक्षक बच्चों की बात नहीं सुनते

130. बच्चों को प्रकृति के निकट रखने की बात क्यों की गई है?

(1) प्रकृति में शुद्ध ऑक्सीजन मिलती है

(2) प्रकृति का हरा-भरा वातावरण बच्चों को आकर्षित करता है

(3) बच्चे अपनी इंद्रियों के माध्यम से बिंब बनाते हैं

(4) बच्चे को सबसे ज़्यादा विचार प्राकृतिक वातावरण में ही आते हैं

UPSC Fever

131. केवल शब्दों के रूप में सारा ज्ञान देना

(1) बाल-मस्तिष्क को प्रखर बनाता है

(2) बाल-मस्तिष्क की प्रकृति के विरुद्ध है

(3) बाल-मस्तिष्क की कोशिकाओं को विकसित करता है

(4) बाल-मस्तिष्क की प्रकृति के अनुकूल है

132. इस गद्यांश के आधार पर आप अपनी कक्षा में क्या करेंगे?

(1) बच्चों को मैदान, वन-बाग की सैर कराएँगे

(2) बच्चों पर सीखने का बोझ नहीं डालेंगे

(3) बच्चों के मस्तिष्क को प्रखर बनाने के लिए कठोर परिश्रम करेंगे और बच्चों से करवाएँगे

(4) ऐसे अनुकूल वातावरण का निर्माण करेंगे, जहाँ बच्चों को इंद्रिय अनुभव के अवसर मिल सकें

133. "यहीं पर उस बात का कारण छिपा है, जो प्राथमिक ... आती है।" वाक्य में किस बात की तरफ इशारा किया गया है?

(1) बच्चे का कक्षा में सदैव डर के कारण चुपचाप बैठना

(2) अध्यापक का सदैव बोलना

(3) बच्चे द्वारा अध्यापक की बातों को न समझ पाना

(4) बच्चे द्वारा निरन्तर सोच-विचार करना

134. किस शब्द में 'इक' प्रत्यय का प्रयोग नहीं किया जा सकता?

(1) प्रकृति

(2) ज्ञान

(3) वास्तव

(4) बुद्धि

135. "जब बच्चे को प्रकृति से दूर रखा जाता है...।" वाक्य के रेखांकित अंश में कौन-सा कारक है?

(1) कर्ता कारक

(2) सम्प्रदान कारक

(3) कर्म कारक

(4) अपादान कारक

निर्देश (प्रश्न संख्या **136** से **150**) : सबसे उचित विकल्प का चयन कीजिए :

136. उच्च प्राथमिक स्तर पर व्याकरण-शिक्षण का कौन-सा तरीका सर्वाधिक प्रभावी है?

(1) व्याकरण के बिंदुओं पर एक-एक करके चर्चा करना

(2) पढ़ाए जा रहे पाठ के संदर्भ में आए किसी व्याकरणिक बिंदु को स्पष्ट करना

(3) व्याकरणिक बिंदुओं पर कार्य-पत्रक (वर्कशीट्स) तैयार करके बच्चों को देना

(4) बच्चों को भाषा-प्रयोगशाला में व्याकरणिक कोटियों का अभ्यास कराना

137. उच्च प्राथमिक स्तर पर भाषा सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में परिवार, पड़ोस, विद्यालय के साथ-साथ —— अत्यंत महत्त्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

(1) पुस्तकालय

(2) शब्दकोश

(3) संचार माध्यम

(4) भाषा-प्रयोगशाला के उपकरण

138. मुहावरे, लोकोक्तियों का प्रयोग

(1) भाषा को अलंकृत करता है

(2) भाषिक अभिव्यक्ति को प्रभावी बनाता है

(3) भाषा-शिक्षण का एकमात्र उद्देश्य है

(4) दूसरों को प्रभावित करने का सरल तरीका है

UPSC Fever

139. उच्च प्राथमिक स्तर पर अपनाई जाने वाली भाषा-शिक्षण युक्तियों में से आप किसे सबसे कम महत्त्व देंगे?

(1) औपचारिक एवं अनौपचारिक पत्र-लेखन

(2) अधूरी कहानी को पूरी कर सुनाना तथा लिखना

(3) उचित गति एवं प्रवाह के साथ पढ़ना

(4) चित्र दिखाकर उस पर आधारित कविता, कहानी लिखना

140. 'पढ़ना' के बारे में कौन-सा कथन उचित नहीं है?

(1) अक्षर की विशेष आकृति और उसकी एक खास ध्वनि होती है

(2) पढ़ना उद्देश्यपूर्ण एवं चुनौतीपूर्ण हो

(3) पठन सामग्री का बच्चों की समझ और पूर्वानुभव से संबंध होना चाहिए

(4) सक्षम पाठक प्रत्येक शब्द पर ध्यान देते हैं

141. 'अहं-केंद्रित भाषा' की संकल्पना किसके साथ घनिष्ठ रूप से जुड़ी है?

(1) स्किनर

(2) वाइगोत्स्की

(3) चॉम्स्की

(4) पियाजे

142. वाइगोत्स्की के अनुसार भाषा सीखने, शब्दों को अर्थ देने में ——— की भूमिका को नकारा नहीं जा सकता।

(1) भाषा-प्रयोगशाला

(2) सामाजिक अंतःक्रिया

(3) विद्यालयी समय

(4) पाठ्यपुस्तकों

143. एक भाषा-शिक्षक के रूप में पाठ पढ़ाने के उपरान्त आप निम्नलिखित में से किस प्रकार के प्रश्न को सर्वाधिक महत्त्व देंगे?

(1) गाँधीजी के आचरण ने आदमी में क्या परिवर्तन ला दिया?

(2) गाँधीजी ने पुनः पुराने ब्लॉक में जाने का आग्रह क्यों किया?

(3) गाँधीजी के जीवन, व्यक्तित्व की किन विशेषताओं ने आपको प्रभावित किया है और क्यों?

(4) सत्याग्रही बंदियों को समाचार-पत्र क्यों नहीं मिलते थे?

144. रचनात्मक आकलन का सबसे सही तरीका है—

(1) कहानी पढ़कर कोई तीन मिश्रित वाक्य छाँटो

(2) कहानी पढ़कर पाँच मुहावरे छाँटो

(3) कहानी पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दो

(4) कहानी पढ़कर प्रश्न बनाओ

UPSC Fever

145. आलम अक्सर अपनी कक्षा में प्रसंगानुसार सिनेमा, एफ. एम. की चर्चा करता है। इसका प्रमुख कारण है

(1) सभी बच्चों को सिनेमा देखना बहुत पसंद होता है

(2) सभी बच्चों को एफ. एम. पर प्रसारित गीत पसंद होते हैं

(3) सिनेमा और एफ. एम. बच्चों के अनुभव संसार का महत्त्वपूर्ण हिस्सा हैं

(4) बच्चों को संचार-माध्यमों के द्वारा ही पढ़ाया जा सकता है

146. भाषा सीखना और भाषा के बारे में सीखना

(1) दो भिन्न संकल्पनाएँ हैं

(2) दो भिन्न संकल्पनाएँ नहीं हैं

(3) विद्यालयी आकलन का सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण हिस्सा है

(4) भाषा-विमर्श का हिस्सा नहीं है

147. बच्चों की भाषा-प्रयोग संबंधी त्रुटियों पर अधिक कठोर प्रतिक्रिया व्यक्त करना अथवा उन्हें ही इंगित करते रहना

(1) ज़रूरी है, इससे बच्चों की भाषा में सुधार होता है

(2) बिल्कुल ज़रूरी नहीं है, बच्चे स्वयं ही सब सीख जाएँगे

(3) बच्चों की भाषिक अभिव्यक्ति को अवरुद्ध कर सकता है

(4) भाषा-शिक्षक का परम दायित्व है

148. भाषा की कक्षा में विभिन्न संचार-माध्यमों (मुद्रित और अमुद्रित) का प्रयोग

(1) समावेशी कक्षा की आवश्यकताओं को पूरा करने में सहयोग देता है

(2) बच्चों की भाषा के आकलन में अनिवार्य है

(3) शिक्षक को बाकी शिक्षकों से अलग और श्रेष्ठ सिद्ध करता है

(4) भाषा-शिक्षक की कर्तव्यनिष्ठा का द्योतक है

149. भाषा-शिक्षण की किस विधि में लक्ष्य भाषा सिखाते समय मातृभाषा का प्रयोग नहीं किया जाता?

(1) व्याकरण विधि

(2) अनुवाद विधि

(3) प्रत्यक्ष विधि

(4) अप्रत्यक्ष विधि

150. बच्चों को समृद्ध भाषिक परिवेश उपलब्ध कराने में कौन सहजता से योगदान दे सकता है/सकती हैं/सकते हैं?

(1) कक्षा में प्रदर्शित चार्ट

(2) पुस्तकालय में रखी पुस्तकें

(3) भाषा-प्रयोगशाला के अभ्यास

(4) स्वयं शिक्षक का भाषा-प्रयोग

UPSC Fever

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

UPSC Fever

READ THE FOLLOWING INSTRUCTIONS CAREFULLY :

1. Out of the four alternatives for each question, only one circle for the correct answer is to be darkened completely with Blue/Black Ballpoint Pen on **Side-2** of the OMR Answer Sheet. The answer once marked is not liable to be changed.
2. The candidates should ensure that the Answer Sheet is not folded. Do not make any stray marks on the Answer Sheet. Do not write your Roll No. anywhere else except in the specified space in the Answer Sheet.
3. Handle the Test Booklet and Answer Sheet with care, as under no circumstances (except for discrepancy in Test Booklet Code or Number and Answer Sheet Code or Number), another set will be provided.
4. The candidates will write the correct Test Booklet Code and Number as given in the Test Booklet/Answer Sheet in the Attendance Sheet.
5. Candidates are not allowed to carry any textual material, printed or written, bits of papers, pager, mobile phone, electronic device or any other material except the Admit Card inside the Examination Hall/Room.
6. Each candidate must show on demand his/her Admit Card to the Invigilator.
7. No candidate, without special permission of the Superintendent or Invigilator, should leave his/her seat.
8. The candidates should not leave the Examination Hall without handing over their Answer Sheet to the Invigilator on duty and sign the Attendance Sheet twice. Cases where a candidate has not signed the Attendance Sheet, a second time will be deemed not to have handed over the Answer Sheet and dealt with as an unfair means case. **The candidates are also required to put their left-hand THUMB impression in the space provided in the Attendance Sheet.**
9. Use of Electronic/Manual Calculator is prohibited.
10. The candidates are governed by all Rules and Regulations of the Board with regard to their conduct in the Examination Hall. All cases of unfair means will be dealt with as per Rules and Regulations of the Board.
11. No part of the Test Booklet and Answer Sheet shall be detached under any circumstances.
12. **On completion of the test, the candidate must hand over the Answer Sheet to the Invigilator in the Room/Hall.** ***The candidates are allowed to take away this Test Booklet with them.***

निम्नलिखित निर्देश ध्यान से पढ़ें :

1. प्रत्येक प्रश्न के लिए दिए गए चार विकल्पों में से सही उत्तर के लिए OMR उत्तर-पत्र के **पृष्ठ-2** पर केवल एक वृत्त को ही पूरी तरह नीले/काले बॉलपॉइंट पेन से भरें। एक बार उत्तर अंकित करने के बाद उसे बदला नहीं जा सकता है।
2. परीक्षार्थी सुनिश्चित करें कि इस उत्तर-पत्र को मोड़ा न जाए एवं उस पर कोई अन्य निशान न लगाएँ। परीक्षार्थी अपना अनुक्रमांक उत्तर-पत्र में निर्धारित स्थान के अतिरिक्त अन्यत्र न लिखें।
3. परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर-पत्र का ध्यानपूर्वक प्रयोग करें, क्योंकि किसी भी परिस्थिति में (केवल परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर-पत्र के संकेत या संख्या में भिन्नता की स्थिति को छोड़कर) दूसरी परीक्षा पुस्तिका उपलब्ध नहीं करायी जाएगी।
4. परीक्षा पुस्तिका/उत्तर-पत्र में दिए गए परीक्षा पुस्तिका संकेत व संख्या को परीक्षार्थी सही तरीके से हाजिरी-पत्र में लिखें।
5. परीक्षार्थी द्वारा परीक्षा हॉल/कक्ष में प्रवेश-कार्ड के सिवाय किसी प्रकार की पाठ्य-सामग्री, मुद्रित या हस्तलिखित, कागज की पर्चियाँ, पेजर, मोबाइल फोन, इलेक्ट्रॉनिक उपकरण या किसी अन्य प्रकार की सामग्री को ले जाने या उपयोग करने की अनुमति नहीं है।
6. पूछे जाने पर प्रत्येक परीक्षार्थी, निरीक्षक को अपना प्रवेश-कार्ड दिखाएँ।
7. अधीक्षक या निरीक्षक की विशेष अनुमति के बिना कोई परीक्षार्थी अपना स्थान न छोड़ें।
8. कार्यरत निरीक्षक को अपना उत्तर-पत्र दिए बिना एवं हाजिरी-पत्र पर दुबारा हस्ताक्षर किए बिना परीक्षार्थी परीक्षा हॉल नहीं छोड़ेंगे। यदि किसी परीक्षार्थी ने दूसरी बार हाजिरी-पत्र पर हस्ताक्षर नहीं किए, तो यह माना जाएगा कि उसने उत्तर-पत्र नहीं लौटाया है और यह अनुचित साधन का मामला माना जाएगा। **परीक्षार्थी अपने बाएँ हाथ के अंगूठे का निशान हाजिरी-पत्र में दिए गए स्थान पर अवश्य लगाएँ।**
9. इलेक्ट्रॉनिक/हस्तचालित परिकलक का उपयोग वर्जित है।
10. परीक्षा हॉल में आचरण के लिए परीक्षार्थी बोर्ड के सभी नियमों एवं विनियमों द्वारा नियमित हैं। अनुचित साधनों के सभी मामलों का फैसला बोर्ड के नियमों एवं विनियमों के अनुसार होगा।
11. किसी हालत में परीक्षा पुस्तिका और उत्तर-पत्र का कोई भाग अलग न करें।
12. **परीक्षा सम्पन्न होने पर, परीक्षार्थी कक्ष/हॉल छोड़ने से पूर्व उत्तर-पत्र निरीक्षक को अवश्य सौंप दें।** ***परीक्षार्थी अपने साथ इस परीक्षा पुस्तिका को ले जा सकते हैं।***