

This booklet contains 64 pages.

इस पुस्तिका में 64 पृष्ठ हैं।

PAPER II / प्रश्न-पत्र II

MAIN TEST BOOKLET / मुख्य परीक्षा पुस्तिका

Test Booklet Code

परीक्षा पुस्तिका संकेत

P

2711205

Do not open this Test Booklet until you are asked to do so.

इस परीक्षा पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक कहा न जाए।

Read carefully the Instructions on the Back Cover of this Test Booklet.

इस परीक्षा पुस्तिका के पिछले आवरण पर दिए निर्देशों को ध्यान से पढ़ें।

INSTRUCTIONS FOR CANDIDATES

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. The OMR Answer Sheet is inside this Test Booklet. When you are directed to open the Test Booklet, take out the Answer Sheet and fill in the particulars on Side-1 and Side-2 carefully with blue/black ball point pen only.
2. The test is of $2\frac{1}{2}$ hours duration and consists of 150 questions. There is no negative marking.
3. Use Blue / Black Ball Point Pen only for writing particulars on this page / marking responses in the Answer Sheet.
4. The CODE for this Booklet is P. Make sure that the CODE printed on Side-2 of the Answer Sheet is the same as that on this booklet. Also ensure that your Test Booklet No. and Answer Sheet No. are the same. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement of both the Test Booklet and the Answer Sheet.
5. This Test Booklet has five Parts, I, II, III, IV and V, consisting of 150 Objective Type Questions, each carrying 1 mark :
Part-I : Child Development and Pedagogy (Q. 1 to Q. 30)
Part-II : Mathematics and Science (Q. 31 to Q. 90)
Part-III : Social Studies / Social Science (Q. 91 to Q. 120)
Part-IV : Language I - (English/Hindi) (Q. 121 to Q. 150)
Part-V : Language II - (English/Hindi) (Q. 151 to Q. 180)
Candidates have to do questions 31 to 90 EITHER from Part-II (Mathematics and Science) OR from Part III (Social Studies/Social Science)
6. Part-IV contains 30 questions for Language-I and Part-V contains 30 questions for Language-II. In this Test Booklet, only questions pertaining to English and Hindi language have been given. In case the language/s you have opted for as Language-I and/or Language-II is a language other than English or Hindi, please ask for a Test Booklet that contains questions on that language. The languages being answered must tally with the languages opted for in your Application Form.
7. Candidates are required to attempt questions in Part-V (Language-II) in a language other than the one chosen as Language-I (in Part-IV) from the list of languages.
8. Rough work should be done only in the space provided in the Test Booklet for the same.
9. The answers are to be recorded on the OMR Answer Sheet only. Mark your responses carefully. No whitener is allowed for changing answers.

1. OMR उत्तर पत्र इस परीक्षा पुस्तिका के अन्दर रखा है। जब आपको परीक्षा पुस्तिका खोलने को कहा जाए, तो उत्तर पत्र निकाल कर पृष्ठ-1 एवं पृष्ठ-2 पर ध्यान से केवल नीले/काले बॉल पॉइंट पेन से विवरण भरें।
2. परीक्षा की अवधि $2\frac{1}{2}$ घंटे है एवं परीक्षा में 150 प्रश्न हैं। कोई ऋणात्मक अंकन नहीं है।
3. इस पृष्ठ पर विवरण अंकित करने एवं उत्तर पत्र पर निशान लगाने के लिए केवल नीले/काले बॉल पॉइंट पेन का प्रयोग करें।
4. इस पुस्तिका का संकेत है P. यह सुनिश्चित कर लें कि इस पुस्तिका का संकेत, उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 पर छपे संकेत से मिलता है। यह भी सुनिश्चित कर लें कि परीक्षा पुस्तिका संख्या और उत्तर पत्र संख्या मिलते हैं। अगर यह भिन्न हों तो परीक्षार्थी दूसरी प्रश्न पुस्तिका और उत्तर पत्र लेने के लिए निरीक्षक को तुरन्त अवगत कराएँ।
5. इस परीक्षा पुस्तिका में पाँच भाग I, II, III, IV और V हैं, जिनमें 150 वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, जो प्रत्येक 1 अंक का है :
भाग-I : बाल विकास व शिक्षाशास्त्र (प्र. 1 से प्र. 30)
भाग-II : गणित व विज्ञान (प्र. 31 से प्र. 90)
भाग-III : सामाजिक अध्ययन/सामाजिक विज्ञान (प्र. 91 से प्र. 120)
भाग-IV : भाषा I - (अंग्रेजी / हिन्दी) (प्र. 121 से प्र. 150)
भाग-V : भाषा II - (अंग्रेजी / हिन्दी) (प्र. 151 से प्र. 180)
परीक्षार्थियों को प्रश्न 31 से 90 या तो भाग-II (गणित व विज्ञान) या भाग-III (सामाजिक अध्ययन/सामाजिक विज्ञान) से करने हैं।
6. भाग-IV में भाषा-I के लिए 30 प्रश्न और भाग-V में भाषा-II के लिए 30 प्रश्न दिए गए हैं। इस परीक्षा पुस्तिका में केवल अंग्रेजी व हिन्दी भाषा से संबंधित प्रश्न दिए गए हैं। यदि भाषा-I और/या भाषा-II में आपके द्वारा चुनी गई भाषा(एँ) अंग्रेजी या हिन्दी के अलावा है तो कृपया उस भाषा वाली परीक्षा पुस्तिका माँग लीजिए। जिन भाषाओं के प्रश्नों के उत्तर आप दे रहे हैं वह आवेदन पत्र में चुनी गई भाषाओं से अवश्य मेल खानी चाहिए।
7. परीक्षार्थी भाग-V (भाषा-II) के लिए, भाषा सूची से ऐसी भाषा चुनें जो उनके द्वारा भाषा-I (भाग-IV) में चुनी गई भाषा से भिन्न हो।
8. रफ कार्य परीक्षा पुस्तिका में इस प्रयोजन के लिए दी गई खाली जगह पर करें।
9. सभी उत्तर केवल OMR उत्तर पत्र पर ही अंकित करें। अपने उत्तर ध्यानपूर्वक अंकित करें। उत्तर बदलने हेतु श्वेत रंजक का प्रयोग निषिद्ध है।

Name of the Candidate (in Capitals) :

परीक्षार्थी का नाम (बड़े अक्षरों में) :

Roll Number : in figures

अनुक्रमांक : अंकों में

: in words

: शब्दों में

Centre of Examination (in Capitals) :

परीक्षा केन्द्र (बड़े अक्षरों में) :

Candidate's Signature :

परीक्षार्थी के हस्ताक्षर :

Facsimile signature stamp of

Centre Superintendent

Invigilator's Signature :

निरीक्षक के हस्ताक्षर :

P



P

SEAL

PART - I / भाग - I

CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY / बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

Directions : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.

1. Which one of the following is a critique of theory of multiple intelligences ?

- (1) Multiple intelligence are only the 'talents' present in intelligence as a whole.
- (2) Multiple intelligence provides students to discover their propensities.
- (3) It overemphasises practical intelligence.
- (4) It cannot be supported by empirical evidence at all.

2. Which one of the following pair is least likely to be a correct match ?

- (1) Children enter in the world with certain knowledge about language — Chomsky
- (2) Language and thought are initially two different activities — Vygotsky
- (3) Language is contingent on thought — Piaget
- (4) Language is a stimuli in environment — B.F. Skinner

3. Features assigned due to social roles and not due to biological endowment are called

- (1) Gender role attitudes
- (2) Gender role strain
- (3) Gender-role stereotype
- (4) Gender role diagnosticity

निर्देश : सबसे उचित विकल्प चुनकर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

1. निम्नलिखित में से कौन-सी बहुबुद्धि सिद्धांत की आलोचना है ?

- (1) बहुबुद्धि केवल 'प्रतिभाएँ' हैं जो पूर्ण रूप में बुद्धि में विद्यमान रहती हैं ।
- (2) बहुबुद्धि शिक्षार्थियों को अपनी रुझान को खोजने में मदद उपलब्ध कराती है ।
- (3) यह व्यावहारिक बुद्धि पर आवश्यकता से अधिक बल देती है ।
- (4) यह आनुभविक साक्ष्यों को बिलकुल भी समर्थन नहीं दे सकता ।

2. निम्नलिखित में से कौन से युग्म के सही होने की संभावना सबसे कम है ?

- (1) बच्चे भाषा के बारे में निश्चित ज्ञान के साथ प्रवेश करते हैं । — चॉम्स्की
- (2) भाषा और विचार प्रारंभ में दो भिन्न गतिविधियाँ हैं । — वाइगोत्स्की
- (3) भाषा विचार पर आधारित है । — पियाजे
- (4) भाषा वातावरण में एक उद्दीपक है । — बी.एफ. स्किनर

3. सामाजिक भूमिकाओं के कारण न कि जीववैज्ञानिक संपत्ति के कारण सौंपी गई विशिष्टताएँ _____ कहलाती हैं ।

- (1) जेंडर भूमिका अभिवृत्ति
- (2) जेंडर भूमिका दबाव
- (3) जेंडर भूमिका रूढ़िबद्धता
- (4) जेंडर भूमिका नैदानिकी

4. Which of the following will be most appropriate to maximise learning ?

- (1) Teacher should identify her cognitive style as well as of her students' cognitive style.
- (2) Individual difference in students should be smoothened by pairing similar students.
- (3) Teacher should focus on only one learning style to bring optimum result.
- (4) Students of similar cultural background should be kept in the same class to avoid difference in opinion.

5. All of the following promote assessment as learning except

- (1) telling students to take internal feedback.
- (2) generating a safe environment for students to take chances.
- (3) tell students to reflect on the topic taught.
- (4) testing students as frequently as possible.

6. When a cook tastes a food during cooking it may be akin to

- (1) Assessment of learning
- (2) Assessment for learning
- (3) Assessment as learning
- (4) Assessment and learning

7. Differentiated instruction is

- (1) using a variety of groupings to meet student needs.
- (2) doing something different for every student in the class.
- (3) disorderly or undisciplined student activity.
- (4) using groups that never change.

4. निम्नलिखित में से कौन-सा अधिगम को अधिकतम करने के लिए सर्वाधिक उचित है ?

- (1) शिक्षिका को अपनी संज्ञानात्मक शैली के साथ-साथ अपने शिक्षार्थियों की संज्ञानात्मक शैली की पहचान करनी चाहिए ।
- (2) शिक्षार्थियों में वैयक्तिक भिन्नता को सहज बनाने के लिए समान शिक्षार्थियों के जोड़ बनाए जा सकते हैं ।
- (3) अधिकतम परिणाम लाने के लिए शिक्षक केवल एक अधिगम शैली पर ध्यान केंद्रित करता है ।
- (4) समान सांस्कृतिक पृष्ठभूमि वाले शिक्षार्थियों को एक कक्षा में रखना चाहिए ताकि मत वैभिन्न्य से बचा जा सके ।

5. _____ के अतिरिक्त निम्नलिखित सभी सीखने के रूप में आकलन को बढ़ावा देते हैं ।

- (1) शिक्षार्थियों को आंतरिक पृष्ठपोषण लेने के लिए कहना ।
- (2) अवसर लेने हेतु शिक्षार्थियों के लिए एक सुरक्षित वातावरण का निर्माण करना ।
- (3) पढ़ाए गए विषय पर मनन करने के लिए शिक्षार्थियों को कहना ।
- (4) जितनी संभावना हो शिक्षार्थियों का लगातार परीक्षण लेना ।

6. जब एक बावर्ची खाना पकाते समय खाने को चखता है तो वह _____ के समान है ।

- (1) सीखने का आकलन
- (2) सीखने के लिए आकलन
- (3) सीखने के रूप में आकलन
- (4) आकलन और सीखना

7. अंतरपरक अनुदेशन है

- (1) शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए समूहीकरण के विविध रूपों का प्रयोग करना ।
- (2) कक्षा में प्रत्येक शिक्षार्थी के लिए कुछ अलग करना ।
- (3) अव्यवस्थित अथवा स्वच्छंद शिक्षार्थी गतिविधियाँ
- (4) ऐसे समूहों का प्रयोग जो कभी नहीं बदलते

P

8. In a culturally and linguistically diverse classroom, before deciding whether a student comes under special education category, a teacher should

- (1) Not involve parents as parents have their own work
- (2) Evaluate student on her/his mother language to establish disability
- (3) Use specialised psychologists
- (4) Segregate the child to neutralise environmental factor.

9. Learning disabilities may occur due to all of the following except

- (1) Teachers way of teaching
- (2) Prenatal use of alcohol
- (3) Mental Retardation
- (4) Meningitis during infancy

10. An inclusive school reflects on all the following questions except :

- (1) Do we believe that all students can learn
- (2) Do we work in teams to plan and deliver learning enabling environment
- (3) Do we properly segregate special children from normal to provide better care
- (4) Do we adopt strategies catering for the diverse needs of students

11. Gifted students are

- (1) Convergent thinkers
- (2) Divergent thinkers
- (3) Extrovert
- (4) Very hard working

(4)

8. सांस्कृतिक तथा भाषिक रूप से वैविध्यपूर्ण कक्षा में यह निश्चित करने से पहले कि शिक्षार्थी विशिष्ट शिक्षा-वर्ग में आता है या नहीं, एक शिक्षक को करना चाहिए –

- (1) माता-पिता को इसमें सम्मिलित नहीं करना चाहिए क्योंकि उनके पास अपना कार्य होता है ।
- (2) अक्षमता स्थापित करने से पहले शिक्षार्थी की मातृभाषा का मूल्यांकन करना चाहिए ।
- (3) पारंगत मनोविज्ञानियों का उपयोग
- (4) वातावरणीय कारकों को अप्रभावी बनाने के लिए बच्चे को अलग कर देना चाहिए ।

9. निम्नलिखित में से _____ के अतिरिक्त सभी के कारण अधिगम अक्षमता उत्पन्न हो सकती है –

- (1) शिक्षक की शिक्षण-शैली
- (2) जन्म से पहले माँ द्वारा मदिरा-सेवन
- (3) मंदबुद्धिता
- (4) शैशवकाल के समय दिमागी बुखार

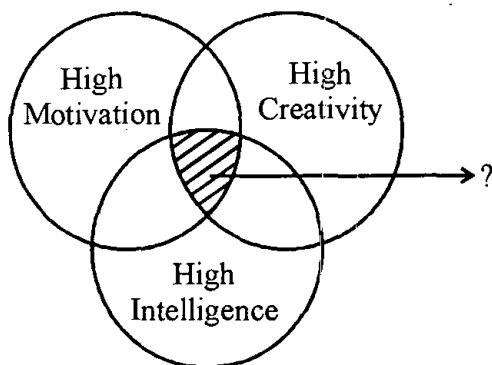
10. एक समावेशी विद्यालय _____ के अतिरिक्त निम्नलिखित सभी प्रश्नों पर मनन करता है ।

- (1) क्या हम यह विश्वास करते हैं कि सभी शिक्षार्थी सीख सकते हैं ?
- (2) क्या हम अधिगमयोग्य परिवेश की योजना बनाने और उसे प्रदान करने के लिए समूह में कार्य करते हैं ?
- (3) क्या हम विशेष बालक को बेहतर देखभाल उपलब्ध कराने के लिए उचित तरीके से उन्हें सामान्य से अलग करते हैं ?
- (4) क्या हम शिक्षार्थियों की विविध आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए युक्तियाँ अपनाते हैं ?

11. प्रतिभाशाली शिक्षार्थी _____ हैं ।

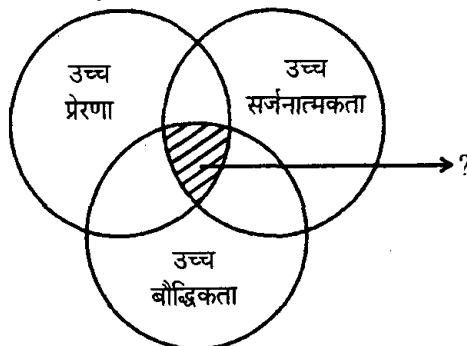
- (1) अभिसारी चिंतक
- (2) अपसारी चिंतक
- (3) बहिर्मुखी
- (4) बहुत परिश्रमी

12. The shaded area represent students in a normal distribution who fall



- (1) At $\sigma = 0$
 (2) Between $2\sigma-3\sigma$
 (3) After 3σ
 (4) Between $\sigma-2\sigma$
13. Which one of the following pair would be most appropriate choice to complete the following sentence ?
 Children _____ faster when they are involved in the activities that seem to be _____.
- (1) Forget; useful in a classroom
 (2) Recall; linked with their classwork only
 (3) Memorise; culturally neutral
 (4) Learn; useful in real life
14. CBSE prescribed group activities for students in place of activities for individual students. The idea behind doing so could be
- (1) to overcome the negative emotional response to individual competition which may generalise across learning.
 (2) to make it easy for teachers to observe groups instead of individual students.
 (3) to rationalise the time available with schools most of which do not have enough time for individual activities.
 (4) to reduce the infrastructural cost of the activity.

12. छायांकित क्षेत्र सामान्य वितरण में उन शिक्षार्थियों को प्रदर्शित करता है जो _____ में आते हैं



- (1) $\sigma = 0$ पर
 (2) $2\sigma-3\sigma$ के बीच
 (3) 3σ के बाद
 (4) $\sigma-2\sigma$ के बीच
13. दिए गए वाक्य को पूरा करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा युग्म सर्वाधिक उचित विकल्प होगा ?
 जब बच्चे उन गतिविधियों में शामिल होते हैं जो _____ होती हैं, तब वे जल्दी _____ करते हैं ।
- (1) कक्षा-कक्ष में उपयोगी; विस्मरण
 (2) केवल उनके कक्षा-कार्य से संबंधित; प्रत्यास्मरण
 (3) सांस्कृतिक रूप से निष्पक्षीय; स्मरण
 (4) वास्तविक जीवन में उपयोगी; सीखा
14. सी.बी.एस.ई. शिक्षार्थियों के लिए व्यक्तिगत गतिविधियों के स्थान पर सामूहिक गतिविधियों की संस्तुति करती है । ऐसा करने के पीछे विचार हो सकता है
- (1) व्यक्तिगत प्रतिस्पर्धा के प्रति नकारात्मक संवेगात्मक प्रतिक्रियाओं से उबारना जो संपूर्ण अधिगम पर सामान्यीकृत हो सकती हैं ।
 (2) प्रत्येक शिक्षार्थी के स्थान पर समूह में अवलोकन द्वारा शिक्षक के कार्य को सरल बनाने के लिए ।
 (3) विद्यालयों के पास उपलब्ध समय को प्रासंगिक बनाना जबकि उनमें से अधिकांश के पास व्यक्तिगत गतिविधियों के लिए पर्याप्त समय नहीं होता ।
 (4) गतिविधि की ढाँचागत लागत को कम करना ।

P

15. The conclusion '*Children can learn violent behaviour depicted in movies*' may be derived on the basis of the work done by which of the following psychologist ?
- (1) Edward L. Thorndike
 - (2) J.B. Watson
 - (3) Albert Bandura
 - (4) Jean Piaget
16. Students observe fashion shows and try to imitate models. This kind of imitation may be called
- (1) Primary simulation
 - (2) Secondary simulation
 - (3) Social learning
 - (4) Generalisation
17. If students repeatedly make errors during a lesson, a teacher should
- (1) make changes in instruction, tasks, timetable or seating arrangements.
 - (2) leave the lesson for the time being and come back to it after some time.
 - (3) identify the erring students and talk to principal about them.
 - (4) make erring students stand outside the classroom.
18. Following are some techniques to manage anxiety due to an approaching examination; except
- (1) familiarising with the pattern of question paper.
 - (2) thinking too much about the result.
 - (3) seeking support.
 - (4) emphasising strengths.
19. Bloom's taxonomy is a hierarchical organisation of _____.
- (1) achievement goals
 - (2) curricular declarations
 - (3) reading skills
 - (4) cognitive objectives

(6)

15. 'बच्चे फ़िल्मों में दिखाए गए हिंसात्मक व्यवहार को सीख सकते हैं।' यह निष्कर्ष निम्नलिखित में से किस मनोवैज्ञानिक द्वारा किए गए कार्य पर आधारित हो सकता है ?
- (1) एडवर्ड एल. थॉर्नडाइक
 - (2) जे.बी. वाटसन
 - (3) एल्बर्ट बंडूरा
 - (4) जॉन पियाजे
16. शिक्षार्थी फैशन शो को देखकर मॉडल्स का अनुकरण करने की कोशिश करते हैं। इस प्रकार के अनुकरण को _____ कहा जा सकता है।
- (1) प्राथमिक अनुकरण
 - (2) गौण अनुकरण
 - (3) सामाजिक अधिगम
 - (4) सामान्यीकरण
17. यदि शिक्षार्थी पाठ के दौरान लगातार गलतियाँ करते हैं तो शिक्षक को
- (1) अनुदेशन, कार्य, समय-सारिणी अथवा बैठने की व्यवस्था में परिवर्तन करना चाहिए।
 - (2) पाठ को कुछ समय के लिए छोड़ देना चाहिए और कुछ समय के बाद वापस जाना चाहिए।
 - (3) गलतियाँ करने वाले शिक्षार्थियों की पहचान करनी चाहिए और उनके बारे में प्राचार्य से बात करना चाहिए।
 - (4) गलतियाँ करने वाले शिक्षार्थियों को कक्षा-कक्ष से बाहर खड़ा कर देना चाहिए।
18. _____ के अतिरिक्त निम्नलिखित कुछ तकनीकें हैं जो परीक्षा के कारण होने वाली चिंता को दूर करती हैं।
- (1) प्रश्न-पत्र की संरचना (पैटर्न) से परिचित कराना
 - (2) परिणाम के बारे में बहुत अधिक सोचना
 - (3) समर्थन प्राप्त करना
 - (4) विशिष्टताओं पर बल देना
19. ब्लूम की टैक्सोनामी _____ की पदानुक्रमिक व्यवस्था है।
- (1) उपलब्धि लक्ष्यों
 - (2) पाठ्यचर्या संबंधी घोषणाओं
 - (3) पठन कौशल
 - (4) संज्ञानात्मक उद्देश्यों

20. A, B and C are three students studying English. 'A' finds it interesting and thinks it will be helpful for her in future. 'B' studies English as she wants to secure first rank in the class. 'C' studies it as she is primarily concerned to secure passing grades. The goals of A, B and C respectively are

- (1) Mastery, Performance, Performance Avoidance
- (2) Performance, Performance Avoidance, Mastery
- (3) Performance Avoidance, Mastery, Performance
- (4) Mastery, Performance Avoidance, Performance

21. Even though this was clearly in violation of his safety needs, Captain **Vikram Batra** died fighting in the **Kargil War** while protecting his country. He might have

- (1) sought novel experience.
- (2) achieved self-actualisation.
- (3) ignored his belongingness needs.
- (4) wanted to earn a good name to his family.

22. Extinction of a response is more difficult following

- (1) partial reinforcement
- (2) continuous reinforcement
- (3) punishment
- (4) verbal reproach

23. Mastery orientation can be encouraged by

- (1) focusing on students' individual effort.
- (2) comparing students' successes with each other.
- (3) assigning lot of practice material as home assignments.
- (4) taking unexpected tests.

20. अ, ब, स तीन शिक्षार्थी हैं जो अंग्रेज़ी पढ़ते हैं। 'अ' को यह विषय रोचक लगता है और वह सोचता है कि यह उसके भविष्य में सहायक होगा। 'ब' अंग्रेज़ी इसलिए पढ़ती है, क्योंकि वह कक्षा में पहला स्थान प्राप्त करना चाहती है। 'स' अंग्रेज़ी विषय इसलिए पढ़ता है, क्योंकि उसका प्राथमिक सरोकार उत्तीर्ण होने वाले ग्रेड्स प्राप्त करना है। अ, ब और स के उद्देश्य क्रमशः _____ हैं।

- (1) निपुणता, निष्पादन, निष्पादन-उपेक्षा
- (2) निष्पादन, निष्पादन-उपेक्षा, निपुणता
- (3) निष्पादन-उपेक्षा, निपुणता, निष्पादन
- (4) निपुणता, निष्पादन-उपेक्षा, निष्पादन

21. हालांकि यह स्पष्ट रूप से उनकी सुरक्षा आवश्यकताओं के उल्लंघन में था, कैप्टन विक्रम बतरा अपने देश को बचाने के दौरान कारगिल युद्ध में मारे गए। संभवतः उन्हें _____ था/थी।

- (1) नवीन अनुभव की प्राप्ति की इच्छा
- (2) आत्म-सिद्धि की प्राप्ति
- (3) अपने अपनत्व संबंधी आवश्यकताओं की उपेक्षा
- (4) अपने परिवार के नाम की ख्याति-प्राप्ति

22. प्रतिक्रिया का विलोप होना निम्नलिखित में से किसके बाद अधिक कठिन है ?

- (1) आंशिक पुनर्बलन
- (2) निरंतर पुनर्बलन
- (3) दंड
- (4) मौखिक भर्त्सना

23. _____ के द्वारा निपुणता अभिविन्यास को प्रोत्साहित किया जा सकता है।

- (1) शिक्षार्थियों के व्यक्तिगत प्रयासों पर ध्यान केंद्रित करने
- (2) शिक्षार्थियों की सफलता की परस्पर तुलना करने
- (3) गृह-कार्य के रूप में बहुत अधिक अभ्यास सामग्री देकर
- (4) अनपेक्षित परीक्षा लेकर

24. Which one of the following is correctly matched ?

- (1) Physical Development – Environment
- (2) Cognitive Development – Maturation
- (3) Social Development – Environment
- (4) Emotional Development – Maturation

25. All the following facts indicate that a child is emotionally and socially fit in a class except

- (1) develop good relationships with peers
- (2) concentrate on and persist with challenging tasks
- (3) manage both anger and joy effectively
- (4) concentrate persistently on competition with peers

26. Which of the following statements support role of environment in the development of a child ?

- (1) Some students quickly process information while others in the same class do not.
- (2) There has been a steady increase in students' average performance on IQ tests in last few decades.
- (3) Correlation between IQs of identical twins raised in different homes is as high as 0.75.
- (4) Physically fit children are often found to be morally good.

24. निम्न में से किसका मिलान उचित है ?

- (1) शारीरिक विकास – वातावरण
- (2) संज्ञानात्मक विकास – परिपक्वता
- (3) सामाजिक विकास – वातावरण
- (4) संवेगात्मक विकास – परिपक्वता

25. _____ के अतिरिक्त निम्नलिखित सभी तथ्य संकेत करते हैं कि बच्चा कक्षा में संवेगात्मक और सामाजिक रूप से समायोजित है

- (1) हमउम्र साथियों के साथ मधुर संबंधों का विकास
- (2) चुनौतीपूर्ण कार्यों पर ध्यान केंद्रित करना और उन्हें दृढ़तापूर्वक करते रहना
- (3) क्रोध तथा हर्ष दोनों को प्रभावी रूप से प्रबंधित करना
- (4) हमउम्र साथियों के साथ प्रतियोगिता पर दृढ़तापूर्वक ध्यान केंद्रित करना

26. निम्न में से कौन सा कथन बच्चे के विकास में परिवेश की भूमिका का समर्थन करता है ?

- (1) कुछ शिक्षार्थी सूचनाओं का जल्दी प्रक्रमण करते हैं जबकि उसी कक्षा के अन्य विद्यार्थी ऐसा नहीं कर पाते ।
- (2) पिछली कुछ दशाब्दियों में बुद्धि लब्धांक परीक्षा में शिक्षार्थियों के औसत प्रदर्शन में लगातार वृद्धि हुई है ।
- (3) एकसमान जुड़वाँ बच्चे जिनका लालन-पालन भिन्न घरों में हुआ है, उनकी बुद्धि-लब्धि 0.75 के समान उच्च है ।
- (4) शारीरिक रूप से स्वस्थ बच्चे अकसर नैतिक रूप से अच्छे पाए जाते हैं ।

27. Socialisation includes cultural transmission and

- (1) discourages rebellion.
- (2) development of individual personality.
- (3) fits children into labels.
- (4) provides emotional support.

28. A teacher shows two identical glasses filled with an equal amount of juice in them. She empties them in two different glasses one of which is taller and the other one is wider. She asks her class to identify which glass would have more juice in it. Students reply that the taller glass has more juice. Her students have difficulty in dealing with

- (1) Accommodation
- (2) Egocentrism
- (3) Decentring
- (4) Reversibility

29. Karnail Singh does not pay income tax despite legal procedures and expenses. He thinks that he cannot support a corrupt government which spends millions of rupees in building unnecessary dams. He is probably in which state of Kohlberg's stages of moral development

- (1) Conventional
- (2) Post Conventional
- (3) Pre Conventional
- (4) Para Conventional

30. Intelligence theory incorporates the mental processes involved in intelligence (i.e. meta-components) and the varied forms that intelligence can take (i.e. creative intelligence)

- (1) Spearman's 'g' factor
- (2) Sternberg's triarchic theory of intelligence
- (3) Savant theory of intelligence
- (4) Thurstone's primary mental abilities

27. समाजीकरण में सम्मिलित हैं - सांस्कृतिक संचरण और _____ ।

- (1) विद्रोहियों को निरुत्साहित करना
- (2) वैयक्तिक व्यक्तित्व विकास
- (3) बच्चों को लेबलों में समायोजित करना
- (4) संवेगात्मक समर्थन उपलब्ध कराना

28. एक शिक्षिका दो एकसमान गिलासों को प्रदर्शित करती है जो जूस की समान मात्रा से भरे हुए हैं। वह उन्हें दो भिन्न गिलासों में खाली करती है जिनमें से एक लंबा है और दूसरा चौड़ा है। वह बच्चों को उस गिलास की पहचान करने के लिए कहती है जिसमें जूस ज्यादा है। बच्चे प्रत्युत्तर देते हैं कि लंबे गिलास में जूस ज्यादा है। शिक्षिका के बच्चों को _____ कठिनाई है।

- (1) समायोजन
- (2) अहमकेन्द्रिता
- (3) विर्केन्द्रीकरण
- (4) पलटावी (Reversibility)

29. करनैल सिंह कानूनी कार्यवाही तथा खर्च के बावजूद आयकर नहीं देते। वे सोचते हैं कि वे एक भ्रष्ट सरकार को समर्थन नहीं दे सकते जो अनावश्यक बाँधों के निर्माण पर लाखों रुपए खर्च करती है। वे संभवतः कोहलबर्ग के नैतिक विकास की किस अवस्था में हैं ?

- (1) परंपरागत
- (2) पश्च-परंपरागत
- (3) पूर्व-परंपरागत
- (4) परा-परंपरागत (Para Conventional)

30. जो बुद्धि सिद्धांत बुद्धि में सम्मिलित मानसिक प्रक्रियाओं (जैसे परा-घटक) और बुद्धि द्वारा लिए जा सकने वाले विविध रूपों (जैसे सृजनात्मक बुद्धि) को शामिल करता है, वह है

- (1) स्पीयरमैन का 'जी' कारक
- (2) स्टर्नबर्ग का बुद्धिमत्ता का त्रितंत्र सिद्धांत
- (3) बुद्धि का सावेट सिद्धांत
- (4) थर्स्टन की प्राथमिक मानसिक योग्यताएँ

P

(10)

Candidates have to do questions 31 to 90 EITHER from Part - II (Mathematics and Science) OR from Part - III (Social Studies / Social Science).

परीक्षार्थियों को प्रश्न 31 से 90 या तो भाग - II (गणित व विज्ञान) या भाग - III (सामाजिक अध्ययन / सामाजिक विज्ञान) से करने हैं।

PART - II / भाग - II

MATHEMATICS AND SCIENCE / गणित व विज्ञान

31. The number of integers less than -3 but greater than -8 is

- (1) 2 (2) 3
(3) 4 (4) 6

32. The distance between two places is 12 km. A map scale is 1 : 25000. The distance between the two places on the map, in cm, is

- (1) 24 (2) 36
(3) 48 (4) 60

33. The reciprocal of $-\frac{3}{8} \times \left(\frac{-7}{13}\right)$ is

- (1) $\frac{104}{21}$ (2) $-\frac{104}{21}$
(3) $\frac{21}{104}$ (4) $-\frac{21}{104}$

34. The number of vertices in a polyhedron which has 30 edges and 12 faces is

- (1) 12 (2) 15
(3) 20 (4) 24

35. When half of a number is increased by 15, the result is 39. The sum of digits of the original number is

- (1) 6 (2) 7
(3) 9 (4) 12

31. -3 से छोटी पर -8 से बड़ी पूर्णाकों की संख्या है

- (1) 2 (2) 3
(3) 4 (4) 6

32. दो स्थानों के बीच की दूरी 12 किमी है। एक मानचित्र का स्केल 1 : 25000 है। मानचित्र पर इन दो स्थानों के बीच की दूरी, सेमी में, है

- (1) 24 (2) 36
(3) 48 (4) 60

33. $-\frac{3}{8} \times \left(\frac{-7}{13}\right)$ का व्युत्क्रम है

- (1) $\frac{104}{21}$ (2) $-\frac{104}{21}$
(3) $\frac{21}{104}$ (4) $-\frac{21}{104}$

34. किसी बहुफलक के 30 किनारे तथा 12 फलक हैं। इस बहुफलक के शीर्षों की संख्या है

- (1) 12 (2) 15
(3) 20 (4) 24

35. जब किसी संख्या के आधे में 15 जोड़ दिया जाए तो परिणाम 39 है। वास्तविक संख्या के अंकों का योग है

- (1) 6 (2) 7
(3) 9 (4) 12

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

36. In ΔPQT , $PQ = PT$. The points R and S are on QT such that $PR = PS$. If $\angle PTS = 62^\circ$ and $\angle RPS = 34^\circ$, then measure of $\angle QPR$ is

- (1) 11° (2) 13°
(3) 15° (4) 17°

37. If for ΔABC and ΔDEF , the correspondence $CAB \leftrightarrow EDF$ gives a congruence, then which of the following is not true?

- (1) $AC = DE$ (2) $AB = EF$
(3) $\angle A = \angle D$ (4) $\angle B = \angle F$

38. 40% of $(100 - 20\% \text{ of } 300)$ is equal to

- (1) 16 (2) 20
(3) 64 (4) 140

39. HCF of two numbers is 28 and their LCM is 336. If one number is 112, then the other number is

- (1) 56 (2) 70
(3) 84 (4) 98

40. If $\frac{2}{3}x = 0.6$ and $0.02y = 1$, then the value of $x + y^{-1}$ is

- (1) 0.92 (2) 1.1
(3) 49.1 (4) 50.9

36. ΔPQT में, $PQ = PT$ है। बिंदु R और S भुजा QT पर इस प्रकार हैं कि $PR = PS$ है। यदि $\angle PTS = 62^\circ$ तथा $\angle RPS = 34^\circ$ हो, तो $\angle QPR$ की माप है

- (1) 11° (2) 13°
(3) 15° (4) 17°

37. यदि ΔABC और ΔDEF सुमेलन $CAB \leftrightarrow EDF$ के अंतर्गत सर्वांगसम हो, तो निम्न में से कौन-सा सत्य नहीं है?

- (1) $AC = DE$ (2) $AB = EF$
(3) $\angle A = \angle D$ (4) $\angle B = \angle F$

38. $(100 - 300 \text{ का } 20\%)$ का 40% बराबर है

- (1) 16 (2) 20
(3) 64 (4) 140

39. दो संख्याओं का महत्तम समापवर्तक (HCF) 28 तथा उनका लघुत्तम समापवर्त्य (LCM) 336 है। यदि एक संख्या 112 हो, तो दूसरी संख्या है

- (1) 56 (2) 70
(3) 84 (4) 98

40. यदि $\frac{2}{3}x = 0.6$ और $0.02y = 1$ है, तब $x + y^{-1}$ का मान है

- (1) 0.92 (2) 1.1
(3) 49.1 (4) 50.9

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

41. If $y = \frac{x-2}{x+1}$, $y \neq 1$, then x equals

- (1) $\frac{y+2}{1-y}$ (2) $\frac{y+2}{y-1}$
(3) $\frac{y-2}{y+1}$ (4) $\frac{2-y}{1-y}$

42. A square and a circle have equal perimeters. The ratio of the area of the square to the area of the circle is

- (1) 1 : 1 (2) 1 : 4
(3) $\pi : 2$ (4) $\pi : 4$

43. ABCD is a square with $AB = (x + 16)$ cm and $BC = (3x)$ cm. The perimeter (in cm) of the square is

- (1) 16 (2) 24
(3) 32 (4) 96

44. The mean of 10 numbers is 0. If 72 and -12 are included in these numbers, the new mean will be

- (1) 0 (2) 5
(3) 6 (4) 60

45. The circumference of the base of a right circular cylinder is 44 cm and its height is 15 cm. The volume (in cm^3) of the cylinder is (use $\pi = \frac{22}{7}$)

- (1) 770 (2) 1155
(3) 1540 (4) 2310

41. यदि $y = \frac{x-2}{x+1}$, $y \neq 1$ है, तब x बराबर है

- (1) $\frac{y+2}{1-y}$ (2) $\frac{y+2}{y-1}$
(3) $\frac{y-2}{y+1}$ (4) $\frac{2-y}{1-y}$

42. एक वर्ग और एक वृत्त के परिमाण बराबर हैं। वर्ग के क्षेत्रफल का वृत्त के क्षेत्रफल से अनुपात है

- (1) 1 : 1 (2) 1 : 4
(3) $\pi : 2$ (4) $\pi : 4$

43. ABCD एक वर्ग है जिसमें $AB = (x + 16)$ सेमी तथा $BC = (3x)$ सेमी है। वर्ग का परिमाण (सेमी में) है

- (1) 16 (2) 24
(3) 32 (4) 96

44. दस संख्याओं का माध्य 0 है। यदि इन संख्याओं में 72 और -12 और सम्मिलित कर लिए जाएँ, तो नया माध्य होगा

- (1) 0 (2) 5
(3) 6 (4) 60

45. किसी लंबवृत्तीय बेलन के आधार की परिधि 44 सेमी तथा उसकी ऊँचाई 15 सेमी है। बेलन का आयतन (सेमी³ में) है $\left(\pi = \frac{22}{7} \text{ लीजिए}\right)$

- (1) 770 (2) 1155
(3) 1540 (4) 2310

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

46. A class VII teacher wants to discuss the following problem in the class :

“A square is divided into four congruent rectangles. The perimeter of each rectangle is 40 units. What is the perimeter of given square ?”

Key Mathematical concepts required to solve this problem is

- (1) Area of square and rectangle, perimeter of square and rectangle and definition of square and rectangle
- (2) Meaning of the terms square, rectangle, congruent, perimeter, etc.
- (3) Area of rectangle, perimeter of square
- (4) Formation of algebraic equation to solve the problem.

47. Algebra is introduced in the middle classes. According to Piagets' theory of cognitive development, it is appropriate to introduce algebra at this stage as

- (1) the child is at sensorimotor stage and can understand with the help of lots of manipulatives.
- (2) the child is at pre-operational stage and can understand abstract concepts.
- (3) the child is at concrete-operational stage and he can understand and conceptualize concrete experiences by creating logical structure.
- (4) the child is at formal operational stage and is fully mature to grasp the abstract concepts.

46. कक्षा VII के शिक्षक कक्षा में निम्नलिखित समस्या पर चर्चा करना चाहते हैं :

“एक वर्ग को चार सर्वांगसम आयतों में विभाजित किया जाता है । प्रत्येक आयत का परिमाण है : 40 इकाई । दिए गए वर्ग का परिमाण क्या है ?”

इस समस्या का हल करने के लिए आवश्यक मुख्य गणितीय संकल्पना है

- (1) वर्ग और आयत का क्षेत्रफल, वर्ग और आयत का परिमाण, वर्ग और आयत की परिभाषा
- (2) वर्ग, आयत, सर्वांगसम, परिमाण आदि शब्दावली का अर्थ
- (3) आयत का क्षेत्रफल, वर्ग का परिमाण
- (4) समस्या को हल करने के लिए बीजगणितीय समीकरण

47. माध्यमिक कक्षाओं में बीजगणित शुरू किया जाता है । पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत के अनुसार इस स्तर पर बीजगणित का परिचय उचित है, क्योंकि

- (1) बच्चा संवेदीगतिक स्तर पर है और बहुत सारे हस्तपरिचालकों के साथ वह समझ सकता है ।
- (2) बच्चा पूर्व-संक्रियात्मक स्तर पर है और अमूर्त संकल्पनाएँ समझ सकता है ।
- (3) बच्चा मूर्त संक्रियात्मक स्तर पर है और वह तार्किक संरचना का निर्माण करने के द्वारा मूर्त अनुभवों को समझ सकता है ।
- (4) बच्चा औपचारिक संक्रियात्मक चरण पर है और अमूर्त संकल्पनाओं को ग्रहण करने के लिए पूर्ण रूप से परिपक्व है ।

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

P

(14)

48. Mr. Sharma was assessing the students' work on exponents. One of the response sheet was as follows :

- (a) $2^3 \times 2^5 = 2^8$
- (b) $3^2 \times 4^2 = (12)^4$
- (c) $3^3 + 3^5 = 3^{-2}$
- (d) $7^{20} \div 7^{14} = 7^6$
- (e) $9^3 \div 18^6 = \left(\frac{1}{2}\right)^3$

On the basis of this response sheet Mr. Sharma can make the following observations :

- (1) Child has understood the laws of exponents and can apply them well.
- (2) Child has understood the laws of exponents but has made clerical errors.
- (3) Child has understood the laws of exponents but has not practised the questions involving division of two numbers.
- (4) Child has understood the law of exponents for the cases where the base is same and has missed the concept for the case where the base is different.

48. श्री शर्मा ने घातांक पर शिक्षार्थियों को कार्य दिया । एक उत्तर-पत्रक इस प्रकार था :

- (a) $2^3 \times 2^5 = 2^8$
- (b) $3^2 \times 4^2 = (12)^4$
- (c) $3^3 + 3^5 = 3^{-2}$
- (d) $7^{20} \div 7^{14} = 7^6$
- (e) $9^3 \div 18^6 = \left(\frac{1}{2}\right)^3$

इस उत्तर-पत्रक के आधार पर श्री शर्मा निम्नलिखित टिप्पणी दे सकते हैं :

- (1) बच्चा घातांक के नियम समझ गया है और भली प्रकार से उसका अनुप्रयोग कर सकता है ।
- (2) बच्चा घातांक के नियम समझ गया है लेकिन उसने लेखन-त्रुटियाँ की हैं ।
- (3) बच्चा घातांक के नियम समझ गया है लेकिन उसने दो संख्याओं के भाग वाले सवालों का अभ्यास नहीं किया ।
- (4) जहाँ आधार समान होता है उन केसों में घातांक के नियमों को समझ गया है लेकिन जहाँ आधार अलग है - उस केस में संकल्पना को समझा नहीं है ।

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

49. According to Van Hiele level of Geometric thought the five levels of geometric understanding are-visualization, analysis, informal deduction, formal deduction and rigour. Students of class VII are asked to classify the quadrilaterals according to their properties. These students are at _____ level of Van Hiele Geometrical thought.

- (1) Visualization
- (2) Analysis
- (3) Informal Deduction
- (4) Formal Deduction

50. A task assigned to the class VIII student is as follows :

An open box is to be made out of a metallic sheet of 50 cm × 65 cm. Length and breadth of the box is 30 cm and 15 cm respectively. What is the possible height of the box ? Also find the volume of this box.

This task refer to

- (1) lower level cognitive demand as it requires the knowledge of formulae of volume of cuboid.
- (2) lower level of cognitive demand as there is no connection between concepts involved and procedure required.
- (3) higher level of cognitive demand as the problem can be solved by making diagrams and connections between many possible situations.
- (4) higher level of cognitive demand as it requires the use of conceptual understanding that underline the procedure to complete the task.

49. वेन हीले के ज्यामितीय विचार के स्तर के अनुसार ज्यामितीय समझ के पाँच स्तर हैं - चाक्षुषीकरण, विश्लेषण, अनौपचारिक निगमन, औपचारिक निगमन और दृढ़ता (rigour) । कक्षा VII के शिक्षार्थियों को चतुर्भुजों को उनकी विशेषताओं के आधार पर वर्गीकृत करने के लिए कहा गया । ये शिक्षार्थी वेन-हीले ज्यामितीय विचार के _____ स्तर पर हैं ।

- (1) चाक्षुषीकरण
- (2) विश्लेषण
- (3) अनौपचारिक निगमन
- (4) औपचारिक निगमन

50. कक्षा VIII को निम्नलिखित कार्य दिया गया :

एक खुला बक्सा 50 सेमी × 65 सेमी की मेटेलिक शीट से बना है । बक्से की लंबाई और चौड़ाई क्रमशः 30 सेमी और 15 सेमी है । बक्से की संभावित ऊँचाई क्या है ? इस बक्से का आयतन भी ज्ञात कीजिए ।

यह कार्य _____ की ओर संकेत करता है ।

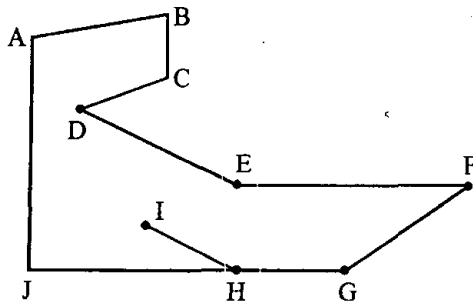
- (1) निम्न स्तरीय संज्ञानात्मक माँग, क्योंकि यह आयतफलकी (क्यूबॉयड) के आयतन के सूत्र के ज्ञान की माँग करता है
- (2) निम्न स्तरीय संज्ञानात्मक माँग, क्योंकि सम्मिलित संकल्पनाओं और आवश्यक प्रक्रिया के मध्य कोई संबंध नहीं है
- (3) उच्च स्तरीय संज्ञानात्मक माँग, क्योंकि आरेख बनाते हुए और अनेक संभावित स्थितियों के बीच संबंध बनाते हुए समस्या का हल किया जा सकता है
- (4) उच्च स्तरीय संज्ञानात्मक माँग, क्योंकि यह संकल्पनात्मक समझ के उपयोग की माँग करता है जिसमें कार्य को पूरा करने की प्रक्रिया निहित है

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

P

51. Mr. Nadeem gave the following task to his class, after completing the topic on lines and angles :

Speak for 2 minutes on the following figures using your knowledge about lines and angles :



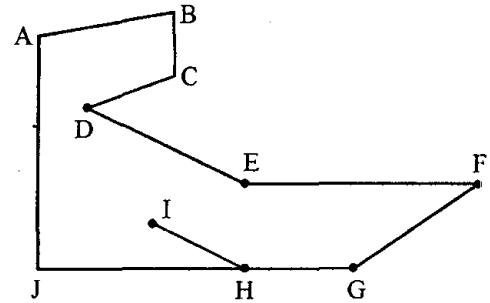
This task is

- (1) Reflective in nature, can be used to pass time.
- (2) Exploratory in nature, can be used for summative assessments.
- (3) Reflective as well can be used for formative assessment.
- (4) Communicating and can encourage Mathematical Talk in the classroom during free time.

(16)

51. श्री नदीम ने रेखाओं और कोण के प्रकरण को पूरा करने के बाद कक्षा को निम्नलिखित कार्य दिया :

रेखाओं और कोणों के बारे में अपने ज्ञान का प्रयोग करते हुए निम्नलिखित आकृति (figure) पर 2 मिनट बोलिए :



यह कार्य है

- (1) प्रकृति में मननपूर्ण, समय बिताने के लिए प्रयुक्त किया जा सकता है ।
- (2) प्रकृति में खोजपरक, योगात्मक आकलन के लिए प्रयुक्त किया जा सकता है ।
- (3) मननपूर्ण और रूपात्मक आकलन के लिए प्रयुक्त किया जा सकता है ।
- (4) संप्रेषण करने वाला और खाली समय के दौरान कक्षा-कक्ष में गणितीय चर्चा को प्रोत्साहित कर सकता है ।

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

52. A child of class VII defined the rectangle as follows :

“Rectangle is a quadrilateral whose opposite sides are parallel and equal.”

The definition reflects that the child

- (1) cannot recognize the shape.
- (2) do not know the correct properties of the shape.
- (3) knows the properties of the shape, but repeated some properties in definition.
- (4) knows some properties, but missed some important to complete the definition.

53. A very common error observed in addition of linear expression is $5y + 3 = 8y$.

This type of error is termed as

- (1) Clerical error
- (2) Conceptual error
- (3) Procedural error
- (4) Careless error

52. कक्षा VII का एक बच्चा इस प्रकार आयत को परिभाषित करता है :

“आयत चतुर्भुज है जिसके विपरीत पृष्ठ/फलक समानांतर और समान है।”

परिभाषा यह बताती है कि बच्चा

- (1) आकृति को पहचान नहीं सकता ।
- (2) आकृति की सही विशेषताओं को नहीं जानता ।
- (3) आकृतियों की विशेषताओं को जानता है लेकिन परिभाषा में कुछ विशेषताओं की आवृत्ति करता है ।
- (4) कुछ विशेषताएँ जानता है लेकिन परिभाषा को पूरा करने में कुछ महत्वपूर्ण बातें छोड़ देता है ।

53. रेखीय व्यंजक के योग में एक बहुत सामान्य त्रुटि है : $5y + 3 = 8y$

इस प्रकार की त्रुटि को _____ कहा जा सकता है ।

- (1) तुच्छ त्रुटि
- (2) संकल्पनात्मक त्रुटि
- (3) प्रक्रमणपरक त्रुटि
- (4) लापरवाह त्रुटि

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

54. Read the following question from the class VI text-book :

“Prabal deposited ₹ 5,000 in a bank at the rate of 5% interest per annum. After 2 years he withdrew the money to purchase the study table for ₹ 3,500. He deposited the money left with him again at the rate of 5% interest per annum for another two years. How much amount will he receive after two years ?”

What values can be inculcated in students through this question ?

- (1) Honesty
- (2) Habit of saving money and spending it wisely
- (3) Sincerity
- (4) Simplicity and helping others

55. Following is a problem from text-book of class VI :

“Express the following statement through linear expression :

Neha has 7 more toffees than Megha. If Megha has x toffees, how many toffees does Neha have ?”

Which competence of Bloom's cognitive domain is referred in the above question ?

- (1) Knowledge
- (2) Comprehension
- (3) Analysis
- (4) Synthesis

54. कक्षा VI की पाठ्य-पुस्तक से निम्नलिखित अनुच्छेद पढ़िए :

“प्रबल ने 5% प्रति वर्ष की दर से ब्याज पर बैंक में ₹ 5,000 जमा किए । दो वर्ष बाद उन्होंने ₹ 3,500 पढ़ने वाली मेज़ खरीदने के लिए निकाले । उसने अपने पास बची राशि को अन्य दो वर्ष के लिए 5% प्रति वर्ष ब्याज दर पर जमा करा दी । दो वर्ष बाद वह कितनी राशि प्राप्त करेगा ?”

इस प्रश्न के माध्यम से शिक्षार्थियों में कौन-सा मूल्य विकसित किया जा सकता है ?

- (1) ईमानदारी
- (2) धन की बचत करने और उसे समझदार तरीके से खर्चना
- (3) निष्ठा
- (4) सादगी और दूसरों की सहायता करना

55. निम्नलिखित एक समस्या है जो कक्षा VI से ली गई है :

“रेखीय व्यंजक के माध्यम से निम्नलिखित कथन को अभिव्यक्त कीजिए :

नेहा के पास मेघा की तुलना में 7 ज्यादा टॉफियाँ हैं । यदि मेघा के पास x टॉफी हैं तो नेहा के पास कितनी टॉफियाँ होंगी ?”

इस सवाल में ब्लूम के संज्ञानात्मक क्षेत्र की किस क्षमता की ओर संकेत किया गया है ?

- (1) ज्ञान
- (2) बोधन
- (3) विश्लेषण
- (4) संश्लेषण

56. If $p = 3^{2000} + 3^{-2000}$ and $q = 3^{2000} - 3^{-2000}$, then the value of $p^2 - q^2$ is

- (1) 1 (2) 2
(3) 3 (4) 4

57. The square of 9 is divided by the cube root of 125. The remainder is

- (1) 1 (2) 2
(3) 3 (4) 4

58. The value of $\sqrt{16\sqrt{8\sqrt{4}}}$ is

- (1) 16 (2) 8
(3) $8\sqrt[3]{2}$ (4) $16\sqrt{2}$

59. One-half of 1.2×10^{30} is

- (1) 6.0×10^{30} (2) 6.0×10^{29}
(3) 0.6×5^{30} (4) 1.2×10^{15}

60. If $\frac{2}{3}$, $\frac{23}{30}$, $\frac{9}{10}$, $\frac{11}{15}$ and $\frac{4}{5}$ are written in ascending order, then the fraction in the middle most will be

- (1) $\frac{23}{30}$ (2) $\frac{4}{5}$
(3) $\frac{2}{3}$ (4) $\frac{11}{15}$

56. यदि $p = 3^{2000} + 3^{-2000}$ और $q = 3^{2000} - 3^{-2000}$ हो, तब $p^2 - q^2$ का मान है

- (1) 1 (2) 2
(3) 3 (4) 4

57. 9 के वर्ग को 125 के घनमूल से भाग देने पर शेषफल है

- (1) 1 (2) 2
(3) 3 (4) 4

58. $\sqrt{16\sqrt{8\sqrt{4}}}$ का मान है

- (1) 16 (2) 8
(3) $8\sqrt[3]{2}$ (4) $16\sqrt{2}$

59. 1.2×10^{30} का आधा है

- (1) 6.0×10^{30} (2) 6.0×10^{29}
(3) 0.6×5^{30} (4) 1.2×10^{15}

60. यदि $\frac{2}{3}$, $\frac{23}{30}$, $\frac{9}{10}$, $\frac{11}{15}$ तथा $\frac{4}{5}$ को आरोही क्रम में लिखा जाए, तो बीचों बीच जो भिन्न होगी, वह है

- (1) $\frac{23}{30}$ (2) $\frac{4}{5}$
(3) $\frac{2}{3}$ (4) $\frac{11}{15}$

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

61. The steps required for the conversion of kitchen garbage into manure are given below in a jumbled form.

- (A) Put the garbage in the pit.
- (B) Cover the bottom of the pit with sand.
- (C) Cover the pit loosely with grass or a gunny bag.
- (D) Add worms.

The correct sequence of these steps is :

- (1) (B), (A), (C), (D)
- (2) (B), (C), (A), (D)
- (3) (B), (A), (D), (C)
- (4) (B), (D), (A), (C)

62. Two organisms are best friends and live together. One provides shelter, water and nutrients while the other prepares and provides food. Such an association of organisms is termed as

- (1) Autotrophy
- (2) Parasitism
- (3) Heterotrophy
- (4) Symbiosis

63. In the alimentary canal the swallowed food moves downwards because of

- (1) the contraction of muscles in the wall of food pipe.
- (2) the flow of fluid material taken with the food.
- (3) gravitational pull.
- (4) force provided by the muscular tongue.

64. Frogs and earthworms breathe through their skin because of which the skin of both the organisms is

- (1) dry and rough
- (2) dry and slimy
- (3) moist and rough
- (4) moist and slimy

61. रसोईघर के कचरे को खाद में परिवर्तित करने के कुछ चरण, जो सही क्रम में नहीं हैं, नीचे दिए गए हैं :

- (A) कचरे को गड्ढे में डालिए ।
- (B) गड्ढे की तली में रेत की परत बिछाकर ढक दीजिए ।
- (C) गड्ढे को घास अथवा टाट के बोरे से पोला रखकर ढकिए ।
- (D) अब गड्ढे में केंचुए डालिए ।

इन चरणों का सही क्रम है :

- (1) (B), (A), (C), (D)
- (2) (B), (C), (A), (D)
- (3) (B), (A), (D), (C)
- (4) (B), (D), (A), (C)

62. दो जीव सबसे अच्छे मित्र हैं और साथ-साथ रहते हैं । इनमें से एक आवास, जल तथा पोषक तत्त्व प्रदान करता है, जबकि दूसरा भोजन बनाता एवं प्रदान करता है । जीवों के इस प्रकार के संबंध को कहते हैं

- (1) स्वपोषण
- (2) परजीवीता
- (3) विषमपोषण
- (4) सहजीवन

63. आहार नाल (पाचन नली) में निगला गया भोजन नीचे की ओर गति करता है, क्योंकि

- (1) ग्रास नली (ग्रसिका) की भित्ति की पेशियाँ संकुचन करती हैं ।
- (2) भोजन के साथ लिया गया तरल पदार्थ प्रवाहित होता है ।
- (3) गुरुत्वीय बल लगता है ।
- (4) हृष्ट-पुष्ट जीभ भोजन को नीचे जाने के लिए बल प्रदान करती है ।

64. मेंढक तथा केंचुआ दोनों अपनी त्वचा से श्वसन करते हैं यही कारण है कि इन दोनों जीवों की त्वचा होती है

- (1) शुष्क एवं रुक्ष
- (2) शुष्क एवं श्लेष्मीय
- (3) आर्द्र एवं रुक्ष
- (4) आर्द्र एवं श्लेष्मीय

65. While going for a picnic a student noted the reading on the odometer on the bus after every 10 minutes till the end of the journey. Later on he recorded the reading in a table shown below :

Time (AM)	Odometer reading (km)
8.00	78752
8.10	78758
8.20	78768
8.30	78780
8.40	78791
8.50	78800
9.00	78806

The average speed of the bus in the entire journey in metres per second was

- (1) 15 (2) 18
(3) 30 (4) 54

66. You are provided with a concave mirror, a concave lens, a convex mirror and a convex lens. To obtain an enlarged image of an object you can use either

- (1) concave lens or convex lens
(2) concave mirror or convex mirror
(3) concave mirror or concave lens
(4) concave mirror or convex lens

67. Select from the following a set of **Kharif Crops** :

- (1) Cotton, paddy, pea, linseed
(2) Paddy, maize, cotton, soyabean
(3) Gram, mustard, groundnut, wheat
(4) Maize, paddy, linseed, soyabean

65. पिकनिक पर जाते समय किसी छात्र ने यात्रा समाप्त होने तक बस के ओडोमीटर का पाठ्यांक प्रत्येक 10 मिनट पश्चात नोट किया । अंत में उसने इन पाठ्यांकों को नीचे दर्शायी सारणी में लिखा :

समय (AM)	ओडोमीटर का पाठ्यांक (km)
8.00	78752
8.10	78758
8.20	78768
8.30	78780
8.40	78791
8.50	78800
9.00	78806

बस की समस्त यात्रा की मीटर प्रति सेकण्ड में औसत चाल थी

- (1) 15 (2) 18
(3) 30 (4) 54

66. आपको एक अवतल दर्पण, एक अवतल लेंस, एक उत्तल दर्पण तथा एक उत्तल लेंस दिया गया है । किसी बिम्ब का विवर्धित प्रतिबिम्ब प्राप्त करने के लिए आप उपयोग कर सकते हैं या तो

- (1) अवतल लेंस अथवा उत्तल लेंस
(2) अवतल दर्पण अथवा उत्तल दर्पण
(3) अवतल दर्पण अथवा अवतल लेंस
(4) अवतल दर्पण अथवा उत्तल लेंस

67. निम्नलिखित में से **खरीफ फसलों** का समुच्चय चुनिए :

- (1) कपास, धान, मटर, अलसी
(2) धान, मक्का, कपास, सोयाबीन
(3) चना, सरसों, मूँगफली, गेहूँ
(4) मक्का, धान, अलसी, सोयाबीन

68. Study the following statements about the effects of weeds on the crop plants :

- (A) They help crop plants to grow healthily.
- (B) They interfere in harvesting.
- (C) They affect plant growth.
- (D) They compete with crop plants for water, nutrients, space and light.

The correct statements are :

- (1) (C) and (D) only
- (2) (D) only
- (3) (B), (C) and (D)
- (4) (A), (B) and (D)

69. When we add aluminium foil to freshly prepared sodium hydroxide solution a gas is produced. Which of the following correctly states the property of this gas ?

- (1) Colourless and odourless gas which extinguishes a burning match stick.
- (2) Colourless and odourless gas which promotes burning of a candle.
- (3) Brown coloured pungent smelling gas.
- (4) Colourless and odourless gas which produces a 'pop' sound when a burning match stick is brought near it.

70. Aqueous solution of which of the following oxides will change the colour of blue litmus to red ?

- (1) Copper oxide
- (2) Iron oxide
- (3) Magnesium oxide
- (4) Sulphur dioxide

71. Which of the following is a pair of exhaustible natural resources ?

- (1) Coal and soil
- (2) Petroleum and water
- (3) Minerals and wildlife
- (4) Natural gas and sun-light

68. फसली पौधों पर खरपतवार के प्रभाव के विषय में नीचे दिए गए कथनों का अध्ययन कीजिए :

- (A) ये फसली पौधों की आरोग्य वृद्धि में सहायता करते हैं ।
- (B) ये कटाई में बाधा उत्पन्न करते हैं ।
- (C) ये पादप की वृद्धि को प्रभावित करते हैं ।
- (D) ये फसली पादपों से जल, पोषकों, स्थान तथा प्रकाश के लिए स्पर्धा करते हैं ।

इनमें सही कथन हैं :

- (1) केवल (C) तथा (D)
- (2) केवल (D)
- (3) (B), (C) तथा (D)
- (4) (A), (B) तथा (D)

69. जब हम सोडियम हाइड्रॉक्साइड के ताज़ा बने जलीय विलयन में ऐलुमिनियम की पन्नी डालते हैं, तो कोई गैस उत्पन्न होती है । नीचे दिए गए कथनों में से कौन-सा कथन इस गैस के गुणों का सही वर्णन करता है ?

- (1) रंगहीन एवं गंधहीन गैस जो जलती माचिस की तीली को बुझा देती है ।
- (2) रंगहीन एवं गंधहीन गैस जो जलती मोमबत्ती के जलने में सहायता करती है ।
- (3) तीक्ष्ण गंध वाली भूरे रंग की गैस
- (4) रंगहीन एवं गंधहीन गैस जो जलती माचिस की तीली नज़दीक लाने पर 'पॉप' ध्वनि उत्पन्न करती है ।

70. नीचे दिए गए ऑक्साइडों में से किसका जलीय विलयन नीले लिटमस का रंग लाल कर देगा ?

- (1) कॉपर ऑक्साइड
- (2) आयरन ऑक्साइड
- (3) मैग्नीशियम ऑक्साइड
- (4) सल्फर डाइऑक्साइड

71. निम्नलिखित में से कौन-सा समाप्त होने वाले प्राकृतिक संसाधनों का युगल है ?

- (1) कोयला तथा मृदा
- (2) पेट्रोलियम तथा जल
- (3) खनिज तथा वन्यजीव
- (4) प्राकृतिक गैस तथा सूर्य का प्रकाश

72. Which of the following statements is true about endemic species ?

- (1) They are not affected by the destruction of their habitat.
- (2) They are found only in zoos and botanical gardens.
- (3) They are found exclusively in specific habitat.
- (4) Endemic species can never become endangered.

73. Which of the following pairs is related to the inheritance of characters ?

- (1) Chromosomes and genes
- (2) Chromosomes and mitochondria
- (3) Cell membrane and cell wall
- (4) Cell membrane and chloroplast

74. Out of the different combinations of terms given below, the correct combination of terms with reference to an animal cell is

- (1) Nucleus, plastid, cell membrane, cell wall
- (2) Nucleus, chromosome, ribosome, cell wall
- (3) Cell membrane, chromosome, ribosome, mitochondria
- (4) Cell membrane, ribosome, chloroplast, mitochondria

75. Consider the following sets of reproductive terms

- (A) Sperm, oviduct, egg, uterus
- (B) Ovulation, egg, oviduct, uterus
- (C) Sperm, testis, spermduct, penis
- (D) Menstruation, egg, oviduct, uterus

The sets of correct combination are :

- (1) (A), (B) and (C)
- (2) (B), (C) and (D)
- (3) (C), (D) and (A)
- (4) (A), (B) and (D)

72. विशेषक्षेत्री स्पीशीज़ के विषय में नीचे दिए कथनों में से कौन-सा कथन सत्य है ?

- (1) अपने आवास के नष्ट होने का इन पर कोई प्रभाव नहीं होता ।
- (2) ये केवल चिड़ियाघरों एवं वानस्पतिक उद्यानों में पायी जाती हैं ।
- (3) ये केवल विशिष्ट आवास में ही पायी जाती हैं ।
- (4) विशेषक्षेत्री स्पीशीज़ कभी भी संकटापन्न नहीं हो सकती ।

73. नीचे दिए गए युगलों में से कौन-सा युगल लक्षणों की आनुवंशिकता से संबंधित है ?

- (1) क्रोमोसोम (गुणसूत्र) तथा जीन
- (2) क्रोमोसोम तथा माइटोकॉन्ड्रिया
- (3) कोशिका झिल्ली तथा कोशिका भित्ति
- (4) कोशिका झिल्ली तथा क्लोरोप्लास्ट (हरित लवक)

74. नीचे दिए गए पदों के विभिन्न संयोजनों में से जन्तु कोशिका के संदर्भ पदों का कौन-सा संयोजन सही है ?

- (1) केन्द्रक, प्लैस्टिड, कोशिका झिल्ली, कोशिका भित्ति
- (2) केन्द्रक, क्रोमोसोम (गुणसूत्र), राइबोसोम, कोशिका भित्ति
- (3) कोशिका झिल्ली, क्रोमोसोम, राइबोसोम, माइटोकॉन्ड्रिया
- (4) कोशिका झिल्ली, राइबोसोम, क्लोरोप्लास्ट (हरितलवक), माइटोकॉन्ड्रिया

75. नीचे दिए गए जनन से संबंधित पदों के समुच्चयों पर विचार कीजिए

- (A) शुक्राणु, अण्डवाहिनी, अण्ड, गर्भाशय
- (B) अण्डोत्सर्ग, अण्ड, अण्डवाहिनी, गर्भाशय
- (C) शुक्राणु, वृषण, शुक्राणुनलिका, शिशन
- (D) ऋतुस्त्राव, अण्ड, अण्डवाहिनी, गर्भाशय

इनमें सही संयोजन के समुच्चय हैं :

- (1) (A), (B) तथा (C)
- (2) (B), (C) तथा (D)
- (3) (C), (D) तथा (A)
- (4) (A), (B) तथा (D)

76. Which of the following elements must be available in water for the metamorphosis of tadpoles ?
 (1) Chlorine (2) Bromine
 (3) Sulphur (4) Iodine
77. Which one of the following is not the objective of teaching of Science at upper primary stage ?
 (1) Developing questioning and enquiring skills
 (2) Acquiring technological skills
 (3) Acquiring process skills
 (4) Acquiring scientific literacy
78. National Curriculum Framework (NCF) strongly recommends that Science education at upper primary stage should
 (1) prepare students for competitive examinations.
 (2) help students to be emotionally balanced.
 (3) help students to acquire computational skills.
 (4) follow constructivistic approach for teaching and learning of the subject.
79. 'Cognitive validity' of Science curriculum at upper primary stage requires that it should
 (1) be age appropriate and within the reach of students' understanding level.
 (2) convey scientifically correct content.
 (3) nurture the natural curiosity and creativity of the learners.
 (4) enable the students to appreciate how the concepts of Science evolve with time.
80. Which one of the following does not reflect the personality attribute of a person having scientific temper ?
 (1) Seeking evidence
 (2) Biased opinion
 (3) Rational thinking
 (4) Openmindedness
76. टैडपोल के कायान्तरण के लिए जल में निम्नलिखित में से किस तत्त्व की उपलब्धता आवश्यक है ?
 (1) क्लोरीन (2) ब्रोमीन
 (3) सल्फर (4) आयोडीन
77. निम्नलिखित में से कौन-सा उच्च प्राथमिक स्तर पर विज्ञान-शिक्षण का उद्देश्य नहीं है ?
 (1) प्रश्न पूछने और जाँच-पड़ताल कौशल का विकास करना
 (2) तकनीकी कौशल अर्जित करना
 (3) प्रक्रमण कौशल अर्जित करना
 (4) वैज्ञानिक साक्षरता अर्जित करना
78. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (2005) ने इस बात का प्रबल समर्थन किया है कि उच्च प्राथमिक स्तर पर विज्ञान शिक्षण को
 (1) शिक्षार्थियों को प्रतियोगिता परीक्षाओं के लिए तैयार करना चाहिए ।
 (2) संवेगात्मक रूप से संतुलित बनने में शिक्षार्थियों की सहायता करना ।
 (3) संगणना कौशल अर्जित करने में शिक्षार्थियों की सहायता करना ।
 (4) विषय सीखने-सिखाने के लिए रचनावादी उपागम का अनुसरण करना ।
79. उच्च प्राथमिक स्तर पर विज्ञान-पाठ्यचर्या की 'संज्ञानात्मक वैधता' की यह माँग है कि
 (1) उसे शिक्षार्थियों की आयु की दृष्टि से उपयुक्त और उनके बोधन-स्तर को पहुँच के भीतर होना चाहिए ।
 (2) उसे वैज्ञानिक रूप से सही विषय-वस्तु संप्रेषित करनी चाहिए ।
 (3) उसे शिक्षार्थियों की स्वाभाविक जिज्ञासाओं और सृजनात्मकता को पोषित करना चाहिए ।
 (4) उसे शिक्षार्थियों को इस योग्य बनाना चाहिए कि वे सराहना कर सकें कि समय के साथ विज्ञान की संकल्पनाएँ किस तरह विकसित होती हैं ।
80. निम्नलिखित में से कौन-सा वैज्ञानिक प्रवृत्ति वाले व्यक्ति के व्यक्तित्व-विशेषता को प्रदर्शित नहीं करता ?
 (1) प्रमाण माँगना
 (2) पक्षपाती राय
 (3) तर्क संगत चिंतन
 (4) व्यापक सोच

81. NCERT Science textbooks for upper primary classes include large number of daily life related questions which have been left unanswered. This has been done so that

- (1) teachers have a good pool of questions for assessment purpose.
- (2) students can send these questions to scientists to get the answer.
- (3) teachers can use these questions for home assignment.
- (4) students can seek answer to these questions by exploring different resources.

82. While teaching the correct method of reading a clinical thermometer to class VIII students, Neha mentions the following necessary precautions to be taken :

- (1) Thermometer should be washed with hot water before and after use.
- (2) Do not hold the thermometer by the bulb while taking the reading.
- (3) Ensure that before use, the mercury level in the thermometer is below 35 °C.
- (4) Read the thermometer keeping the level of mercury along the line of sight.

Which one of the above precautions has been mentioned wrongly by the teacher ?

83. The section on 'activities and projects' included in the exercises of NCERT Science textbooks for class VIII primarily aims at

- (1) enhancing indepth understanding of the basic concepts.
- (2) keeping the students engaged during vacations.
- (3) assessing the students on practical skills.
- (4) providing opportunity to students for extended learning.

81. उच्च प्राथमिक स्तर की कक्षाओं की एन.सी.ई.आर.टी. की पुस्तकों में दैनिक जीवन से संबंधित व्यापक संख्या के प्रश्न शामिल किए गए हैं जिन्हें हल नहीं किया गया है। ऐसा इसलिए किया गया है ताकि

- (1) आकलन के लिए शिक्षकों के पास एक अच्छा प्रश्न-भंडार है।
- (2) शिक्षार्थी इन प्रश्नों को वैज्ञानिक के पास भेजकर उनके उत्तर प्राप्त कर सकें।
- (3) शिक्षक गृह-कार्य के लिए इन प्रश्नों का प्रयोग कर सकें।
- (4) शिक्षार्थी विभिन्न स्रोतों की खोज करते हुए इन प्रश्नों के उत्तर प्राप्त कर सकें।

82. कक्षा VIII को क्लिनिकल थर्मामीटर पढ़ने का सही तरीका बताते समय नेहा बरती जाने वाली निम्नलिखित आवश्यक सावधानियों का उल्लेख करती है :

- (1) थर्मामीटर को प्रयोग से पहले और बाद में गर्म पानी से धोना चाहिए।
- (2) थर्मामीटर को पढ़ते समय उसे बल्ब की तरफ से नहीं पकड़ना चाहिए।
- (3) थर्मामीटर का प्रयोग करने से पहले यह सुनिश्चित कर लें कि उसका मरकरी स्तर 35 °C से कम है।
- (4) थर्मामीटर के मरकरी स्तर को दृष्टि रेखा के स्तर में लाकर पठन करें।

उपर्युक्त में से कौन-सी सावधानी शिक्षक ने गलत बतायी है ?

83. कक्षा VIII के लिए एन.सी.ई.आर.टी. पाठ्य-पुस्तकों के अभ्यासों में 'गतिविधि एवं परियोजना' भाग रखने का मुख्य उद्देश्य है

- (1) आधारभूत संकल्पनाओं की गहन समझ को बढ़ाना।
- (2) छुट्टियों में शिक्षार्थियों को व्यस्त रखना
- (3) प्रायोगिक कौशलों में शिक्षार्थियों का आकलन करना।
- (4) अधिगम-विस्तार के लिए शिक्षार्थियों को अवसर उपलब्ध कराना।

84. Major objective of organisation of Science Exhibitions is to

- (1) grade students on practical skills.
- (2) provide opportunity to students to compete with others.
- (3) provide opportunity to students to showcase their creative ideas.
- (4) provide opportunity to students to enhance their academic performance.

85. Four candidates appearing in an interview for the post of science teacher were asked to give a demonstration lesson to class VIII students on the topic 'Pressure exerted by liquids and gases'. Following different approaches were followed by different candidates :

- (1) Detailed explanation of related concepts with the help of diagram on the blackboard.
- (2) Use of charts for explanation of different concepts.
- (3) Organisation of hands-on student activities followed up with discussions.
- (4) Greater focus on classroom questions during the lecture.

Which one of the above approaches will be most effective for teaching of the topic ?

86. The technique of 'classroom questioning' in teaching of Science can be more effectively used for

- (1) ensuring levels of learning
- (2) developing problem solving skills
- (3) maintaining discipline in the class
- (4) promoting creativity and innovativeness

84. विज्ञान-प्रदर्शनी के आयोजन का मुख्य उद्देश्य है

- (1) शिक्षार्थियों को प्रायोगिक कौशल के आधार पर ग्रेड ।
- (2) दूसरों के साथ प्रतिस्पर्धा करने के लिए शिक्षार्थियों को अवसर उपलब्ध कराना ।
- (3) अपने सृजनात्मक कौशल का प्रदर्शन करने के लिए शिक्षार्थियों को अवसर उपलब्ध कराना ।
- (4) अपने शैक्षणिक निष्पादन को बढ़ाने के लिए शिक्षार्थियों को अवसर उपलब्ध कराना ।

85. विज्ञान शिक्षक के पद के लिए साक्षात्कार देने वाले चार अभ्यर्थियों को "द्वारों और गैसों द्वारा लगाया दाब" प्रकरण पर कक्षा VIII के शिक्षार्थियों को एक निदर्शन पाठ देने के लिए कहा गया । भिन्न-भिन्न अभ्यर्थियों द्वारा भिन्न-भिन्न उपागमों का अनुपालन किया गया :

- (1) श्यामपट्ट पर आरेख की सहायता से संबंधित संकल्पनाओं की विस्तृत व्याख्या करना ।
- (2) विभिन्न संकल्पनाओं को स्पष्ट करने के लिए चार्ट का प्रयोग करना ।
- (3) हस्तपरक शिक्षार्थी-गतिविधियों के बाद चर्चा का आयोजन करना ।
- (4) व्याख्यान के दौरान कक्षा-कक्षीय प्रश्नों पर ज्यादा ध्यान केंद्रित करना ।

उपर्युक्त उपागमों में से प्रकरण को पढ़ाने के लिए सर्वाधिक प्रभावी कौन सा है ?

86. विज्ञान-शिक्षण में 'कक्षा-कक्षीय प्रश्नों' की तकनीक का _____ के लिए प्रभावी रूप से प्रयोग किया जा सकता है

- (1) सीखने का स्तर सुनिश्चित करने
- (2) समस्या समाधान कौशलों का विकास करने
- (3) कक्षा में अनुशासन बनाए रखने
- (4) नवाचार एवं सृजनात्मकता को बढ़ावा देने

87. Given below are the steps to test the presence of proteins in a food item. These steps are not in correct sequence.

- (A) Take a small quantity of food item in a test tube, add 10 drops of water to it and shake it.
- (B) Make the paste or powder of the food to be tested.
- (C) Add 10 drops of caustic soda solution to the test tube and shake well.
- (D) Add 2 drops of copper sulphate to it.

The correct sequence of these steps is

- (1) (A), (B), (D), (C)
- (2) (B), (A), (D), (C)
- (3) (B), (A), (C), (D)
- (4) (D), (B), (A), (C)

88. Which of the following terms constitute the female part of a flower ?

- (1) Stigma, ovary and stamen
- (2) Stigma, ovary and style
- (3) Stamen, ovary and style
- (4) Stamen, petals and sepals

89. How many muscles work together to move a bone ?

- (1) Two
- (2) Four
- (3) Six
- (4) Number is not fixed.

90. Choose the set that represents only the biotic component of a habitat.

- (1) Sand, turtle, crab, rocks
- (2) Insects, frog, fish, aquatic plants
- (3) Tiger, deer, grass, soil
- (4) Insects, water, aquatic plants, fish

87. खाद्य पदार्थ में प्रोटीन की उपस्थिति का परीक्षण करने के कुछ चरण नीचे दिए गए हैं। ये चरण सही क्रम में नहीं हैं।

- (A) खाद्य पदार्थ का कुछ भाग परखनली में लेकर इसमें 10 बूँद जल डालिए और परखनली को हिलाइए।
- (B) परीक्षण किए जाने वाले खाद्य पदार्थ का पाउडर अथवा पेस्ट बनाइए।
- (C) परखनली में 10 बूँद कास्टिक सोडा विलयन की डालिए और भलीभाँति हिलाइए।
- (D) इसमें 2 बूँद कॉपर सल्फेट विलयन की मिलाइए।

इन चरणों का सही क्रम है :

- (1) (A), (B), (D), (C)
- (2) (B), (A), (D), (C)
- (3) (B), (A), (C), (D)
- (4) (D), (B), (A), (C)

88. नीचे दिए गए कौन-से पद किसी पुष्प के मादा भाग को संघटित करते हैं ?

- (1) वर्तिकाग्र, अण्डाशय एवं पुंकेसर
- (2) वर्तिकाग्र, अण्डाशय एवं वर्तिका
- (3) पुंकेसर, अण्डाशय एवं वर्तिका
- (4) पुंकेसर, पंखुड़ियाँ एवं बाह्यदल

89. किसी अस्थि को गति प्रदान करने के लिए कितनी पेशियाँ मिलकर संयुक्त रूप से कार्य करती हैं ?

- (1) दो
- (2) चार
- (3) छः
- (4) संख्या निश्चित नहीं है।

90. उस समुच्चय का चयन कीजिए जो किसी आवास के केवल जैविक अवयवों का निरूपण करता है।

- (1) बालू, कछुआ, केकड़ा, चट्टानें
- (2) कीट, मेंढक, मछली, जलीय-पादप
- (3) बाघ, हरिण, घास, मृदा
- (4) कीट, जल, जलीय-पादप, मछली

Candidates have to do questions 31 to 90 EITHER from Part - II (Mathematics and Science) OR from Part - III (Social Studies / Social Science).

परीक्षार्थियों को प्रश्न 31 से 90 या तो भाग - II (गणित व विज्ञान) या भाग - III (सामाजिक अध्ययन / सामाजिक विज्ञान) से करने हैं।

PART - III / भाग - III

SOCIAL STUDIES / SOCIAL SCIENCE (सामाजिक अध्ययन / सामाजिक विज्ञान)

- | | |
|---|--|
| <p>31. According to <u>Arthashastra</u>, during Mauryan period North-West was important for</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Cotton (2) Gold and precious stones (3) Silver and copper (4) Blanket <p>32. Amphorae was a</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) coin of Italy (2) red glazed pottery (3) tall double handled jar (4) perforated pot <p>33. Pepper was as valued in Roman Empire that as it was called</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Black magic (2) Black charm (3) Black stone (4) Black gold <p>34. Persian wheel, spinning wheel and firearms were invented during</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Pre-historic period (2) Ancient period (3) Medieval period (4) Modern period <p>35. A Sanskrit <u>Prashasti</u> has been found in praise of which of the following Delhi Sultans ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Iltutmish (2) Balban (3) Alauddin Khalji (4) Firoz Tughlaq <p>36. <u>Hiranya-garbha</u> ritual was performed</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) when a king won a territory. (2) to declare the king as <u>Kshatriya</u> even if he was not one by birth. (3) before hunting a deer. (4) for the birth of male child. | <p>31. अर्थशास्त्र के अनुसार मौर्यकाल में उत्तर-पश्चिम के लिए प्रसिद्ध था।</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) कपास (2) सोना एवं बहुमूल्य पत्थर (3) चाँदी एवं ताँबा (4) कम्बल <p>32. एम्फोरा एक _____ था।</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) इटली का सिक्का (2) लाल चमकदार बर्तन (3) लम्बा एवं दोनों तरफ हथके लगा जार (4) छिद्रयुक्त बर्तन <p>33. रोमन साम्राज्य में काली मिर्च की इतनी माँग थी कि इसे _____ के नाम से बुलाते थे।</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) काला जादू (2) काला ताबीज़ (3) काला पत्थर (4) काला सोना <p>34. रहट, चर्खे एवं आग्नेयास्त्रों का आविष्कार _____ में हुआ था।</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) प्रागैतिहास काल (2) प्राचीन काल (3) मध्य काल (4) आधुनिक काल <p>35. निम्नलिखित में से किस दिल्ली के सुल्तान की प्रशंसा में एक संस्कृत प्रशस्ति पाया गया है ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) इल्तुतमिश (2) बलबन (3) अलाउद्दीन खलजी (4) फिरोज़ तुगलक <p>36. <u>हिरण्यगर्भ</u> नामक अनुष्ठान किया जाता था</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) जब एक राजा किसी क्षेत्र को जीतता था। (2) राजा को क्षत्रिय घोषित करने के लिए चाहे वह जन्म से क्षत्रिय न हो। (3) हिरण का शिकार करने से पहले। (4) पुत्र के जन्म के लिए। |
|---|--|

37. During the Chola period associations of traders were known as

- (1) Gramam
- (2) Shrenis
- (3) Nagaram
- (4) Sabha

38. Nath literature is associated with

- (1) Bengali
- (2) Assamese
- (3) Odiya
- (4) Maithili

39. Khan Abdul Gaffar Khan started a powerful non-violent movement in North-West Frontier Province, known as

- (1) Ram-Rahim Movement
- (2) Khilafat Movement
- (3) Khudai-Khidmatgar Movement
- (4) Pakhtun Movement

40. After the Congress Resolution (1929) to fight for Purna-Swaraj, 'Independence Day' was observed on

- (1) 15 August 1930
- (2) 26 January 1930
- (3) 1 January 1930
- (4) 2 October 1930

37. चोल काल में व्यापारियों के संघ को _____ कहा जाता था ।

- (1) ग्रामम
- (2) श्रेणी
- (3) नगरम
- (4) सभा

38. नाथ साहित्य का संबंध है

- (1) बंगाली से
- (2) असमी से
- (3) उड़िया से
- (4) मैथिली से

39. खान अब्दुल गफ्फार खान ने उत्तर-पश्चिमी सीमांत प्रांत में शक्तिशाली अहिंसक आन्दोलन चलाया जिसे _____ के रूप में जाना जाता है ।

- (1) राम-रहीम आन्दोलन
- (2) खिलाफत आन्दोलन
- (3) खुदाई खिदमतगार आन्दोलन
- (4) पख्तून आन्दोलन

40. कांग्रेस द्वारा पारित 'पूर्ण स्वराज' (1929) के लिए संघर्ष की प्रस्तावना के बाद _____ को 'स्वतंत्रता दिवस' मनाया गया ।

- (1) 15 अगस्त 1930
- (2) 26 जनवरी 1930
- (3) 1 जनवरी 1930
- (4) 2 अक्टूबर 1930

41. **Big Bear is an example of**

- (1) Milky way
- (2) Constellation
- (3) Star
- (4) Galaxy

42. **Only one side of the moon is visible from the earth because**

- (1) other side of the moon is towards the earth only during the day time.
- (2) other side of the moon is towards the earth only on the New Moon (Amavashya).
- (3) time taken by the moon to move around the earth and to complete one spin is same.
- (4) it takes the moon one light year to complete one spin.

43. **The earth moves on its axis**

- (1) from West to East
- (2) from North to South
- (3) from East to West
- (4) from South to North

44. **As we move from Eastern Hemisphere to Western Hemisphere the size of longitudes**

- (1) increases
- (2) decreases
- (3) remains same
- (4) first increases then decreases

45. **The Earth Day is**

- (1) The time during which the sun shines on a specific place on the earth.
- (2) The measure of standard time at Greenwich.
- (3) Period of rotation of the earth around its axis.
- (4) Period of revolution of the earth around the sun.

41. **बिग बीयर एक उदाहरण है**

- (1) आकाशगंगा का
- (2) नक्षत्रमंडल का
- (3) तारा का
- (4) गैलेक्सी का

42. **पृथ्वी से चन्द्रमा का केवल एक ही भाग दिखाई पड़ता है, क्योंकि**

- (1) चन्द्रमा का दूसरा भाग केवल दिन के समय पृथ्वी की ओर होता है ।
- (2) चन्द्रमा का दूसरा भाग केवल अमावस्या को पृथ्वी की ओर होता है ।
- (3) चन्द्रमा को पृथ्वी के चारों ओर चक्कर लगाने में तथा अपने अक्ष पर घूमने में समान समय लगता है ।
- (4) चन्द्रमा को अपने अक्ष पर एक चक्कर लगाने में एक प्रकाश वर्ष लगता है ।

43. **पृथ्वी अपने अक्ष पर घूमती है**

- (1) पश्चिम से पूरब की ओर
- (2) उत्तर से दक्षिण की ओर
- (3) पूरब से पश्चिम की ओर
- (4) दक्षिण से उत्तर की ओर

44. **जैसे-जैसे हम पूर्वी गोलार्द्ध से पश्चिमी गोलार्द्ध की ओर जाते हैं, देशान्तर रेखाओं का आकार**

- (1) बढ़ता जाता है ।
- (2) घटता जाता है ।
- (3) समान रहता है ।
- (4) पहले बढ़ता जाता है फिर घटता जाता है ।

45. **पृथ्वी-दिन कहलाता है**

- (1) जितने समय तक सूर्य पृथ्वी पर एक विशेष स्थान पर चमकता है ।
- (2) ग्रीनविच का मानक समय ।
- (3) पृथ्वी द्वारा अपने अक्ष पर घूमने में लिया गया समय ।
- (4) पृथ्वी द्वारा सूर्य के चारों ओर परिक्रमा में लिया गया समय ।

46. On equinox, direct rays of the sun fall on

- (1) Tropic of Cancer
- (2) Equator
- (3) Tropic of Capricorn
- (4) Arctic Circle

47. There are many harbours and ports in Atlantic Ocean because

- (1) There is large volume of sea trade between the U.S.A. and Europe.
- (2) Fishery industry is flourishing in the Atlantic Ocean.
- (3) The coastline of the Atlantic Ocean is highly indented.
- (4) The coastline of the Atlantic Ocean is very shallow.

48. Which is the world's longest mountain range ?

- (1) The Himalayas
- (2) The Rocky
- (3) The Andes
- (4) The Alps

49. In India Tropical Rain Forests are found in

- (1) Madhya Pradesh
- (2) Himachal Pradesh
- (3) Andaman & Nicobar Islands
- (4) Rajasthan

50. During the retreating monsoon period, the moisture laden winds blow from

- (1) Valley to plains
- (2) Land to sea
- (3) Sea to land
- (4) Plateau to plains

46. विषुव के दिन सूर्य की सीधी किरणें पड़ती हैं -

- (1) कर्क रेखा पर
- (2) विषुव रेखा पर
- (3) मकर रेखा पर
- (4) आर्कटिक वृत्त पर

47. अटलांटिक महासागर में अनेक पोताश्रय एवं पत्तन हैं, क्योंकि

- (1) सं.रा. अमेरिका एवं यूरोप के बीच भारी मात्रा में समुद्री व्यापार होता है ।
- (2) अटलांटिक महासागर में मत्स्य उद्योग विकसित है ।
- (3) अटलांटिक महासागर की तट रेखा अधिक दंतुरित है ।
- (4) अटलांटिक महासागर की तटरेखा अधिक छिछली है ।

48. दुनिया की सबसे लम्बी पर्वत शृंखला कौन-सी है ?

- (1) हिमालय
- (2) रॉकी
- (3) एण्डज
- (4) आल्प्स

49. भारत में उष्णकटिबंधीय वर्षा वन पाए जाते हैं

- (1) मध्य प्रदेश में
- (2) हिमाचल प्रदेश में
- (3) अंडमान-निकोबार द्वीपसमूहों में
- (4) राजस्थान में

50. लौटते मानसून के समय आर्द्र पवने बहती हैं

- (1) घाटी से मैदान की ओर
- (2) स्थल से समुद्र की ओर
- (3) समुद्र से स्थल की ओर
- (4) पठार से मैदान की ओर

P

(32)

51. Which of the following is called 'lungs' of the earth ?

- (1) Tropical evergreen forest of Brazil.
- (2) Tropical deciduous forest of Central America.
- (3) Temperate evergreen forest of China.
- (4) Temperate deciduous forest of Chile.

52. Which is the largest river basin in the world ?

- (1) Ganga river basin
- (2) Nile river basin
- (3) Mississippi river basin
- (4) Amazon river basin

53. What is 'Maloca' ?

- (1) A tribe
- (2) A house type
- (3) A wild animal
- (4) A resident of Malacca

54. Using resources carefully and giving them time to get renewed is called

- (1) Resource conservation
- (2) Sustainable development
- (3) Resource management
- (4) Development management

55. Shelter belt is a method of

- (1) water conservation
- (2) soil formation
- (3) plantation
- (4) soil conservation

51. निम्नलिखित में से किसे पृथ्वी के फेफड़े कहा जाता है ?

- (1) ब्राजील के उष्णकटिबंधीय सदाबहार वन
- (2) मध्य अमेरिका के उष्णकटिबंधीय पर्णपाती वन
- (3) चीन के शीतोष्ण सदाबहार वन
- (4) चीली के शीतोष्ण पर्णपाती वन

52. विश्व का सबसे बड़ा नदी बेसिन कौन सा है ?

- (1) गंगा नदी बेसिन
- (2) नील नदी बेसिन
- (3) मिसिसिपी नदी बेसिन
- (4) अमेज़न नदी बेसिन

53. 'मलोका' क्या हैं ?

- (1) एक जनजाति
- (2) एक प्रकार का घर
- (3) एक वन्य पशु
- (4) मलक्का का निवासी

54. संसाधनों का सतर्कतापूर्वक उपयोग करना तथा उन्हें नवीकरण के लिए समय देना, _____ कहलाता है ।

- (1) संसाधन संरक्षण
- (2) सततपोषणीय विकास
- (3) संसाधन प्रबंधन
- (4) विकास प्रबंधन

55. रक्षक मेखला _____ की एक विधि है ।

- (1) जल संरक्षण
- (2) मृदा निर्माण
- (3) बागानी
- (4) मृदा संरक्षण

56. Bhimbetka in Madhya Pradesh is a

- (1) Palaeolithic site
- (2) Neolithic site
- (3) Megalithic site
- (4) Mesolithic site

57. Which of the three Gods were especially important in the Rigvedic period ?

- (1) Rudra, Vishnu and Indra
- (2) Agni, Indra and Soma
- (3) Indra, Varun and Rudra
- (4) Agni, Indra and Vishnu

58. Sanskrit is considered to be a part of the family of languages known as

- (1) Indo-Aryan
- (2) Indo-Greek
- (3) Indo-European
- (4) Indo-Arabian

59. At which place it was a general practice to lay the dead with head towards North ?

- (1) Inamgaon
- (2) Burzahom
- (3) Mehargarh
- (4) Bhimbetka

60. The Buddha described the thirst of desires and cravings as

- (1) Pipasa
- (2) Trishna
- (3) Tanha
- (4) Teevra Ichcha (Strong desire)

56. मध्य प्रदेश में स्थित भीमबेटका एक _____ पुरास्थल है ।

- (1) पुरापाषाणिक
- (2) नवपाषाणिक
- (3) महापाषाणिक
- (4) सूक्ष्मपाषाणिक

57. ऋग्वेद काल में कौन से तीन देवता खासकर प्रमुख थे ?

- (1) रुद्र, विष्णु तथा इन्द्र
- (2) अग्नि, इन्द्र तथा सोम
- (3) इन्द्र, वरुण तथा रुद्र
- (4) अग्नि, इन्द्र तथा विष्णु

58. संस्कृत को जिस भाषा-परिवार का हिस्सा माना जाता है, उसे _____ कहते हैं

- (1) भारत-आर्य
- (2) भारत-यूनान
- (3) भारत-यूरोप
- (4) भारत-अरब

59. किस स्थान पर मृतक को प्रायः उत्तर की ओर सिर करके दफनाया जाता था ?

- (1) इनामगाँव
- (2) बुर्जहोम
- (3) मेहरगढ़
- (4) भीमबेटका

60. बुद्ध द्वारा लालसाओं व इच्छाओं की तृष्णा को निम्नलिखित में से क्या बताया गया ?

- (1) पिपासा
- (2) तृष्णा
- (3) तन्हा
- (4) तीव्र इच्छा

61. Branding of product

- (1) makes it more saleable.
- (2) differentiates it from other products in the market.
- (3) makes it more attractive for customer.
- (4) gives customer rebate on MRP.

62. Which part of the Indian Constitution is often referred to as the 'Conscience' of the Constitution ?

- (1) The part dealing with the Directive Principles.
- (2) The part dealing with the Fundamental Rights.
- (3) The part dealing with the reservation policy for SCs, STs and OBCs.
- (4) The Preamble of the Constitution.

63. How many members can be nominated to the Lok Sabha ?

- (1) None
- (2) Two
- (3) Four
- (4) Twelve

61. उत्पादों की ब्रांडिंग करने से

- (1) इसकी बिक्री बढ़ जाती है ।
- (2) बाजार में उपलब्ध दूसरे उत्पादों से इसे भिन्न करता है ।
- (3) उपभोक्ताओं के लिए आकर्षक बन जाता है ।
- (4) उपभोक्ताओं को खुदरा मूल्य पर छूट मिलती है ।

62. भारतीय संविधान के किस खंड को अक्सर संविधान की 'अंतरात्मा' कहा जाता है ?

- (1) नीति-निदेशक सिद्धान्तों से संबंधित खंड
- (2) मौलिक अधिकारों से संबंधित खंड
- (3) अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति एवं अन्य पिछड़ा वर्ग के लिए आरक्षण नीति से संबंधित खंड
- (4) संविधान की प्रस्तावना

63. लोक सभा के लिए कितने सदस्य मनोनीत हो सकते हैं ?

- (1) एक भी नहीं
- (2) दो
- (3) चार
- (4) बारह

64. A judge gives decision on a case

- (1) on the basis of argument
- (2) on the basis of fee paid
- (3) on the basis of evidence
- (4) on the basis of police inquiry

65. Which of the following cult has distinctive tribal influence ?

- (1) Cult of Venkateshwara
- (2) Cult of Jagannath
- (3) Cult of Vishwanath
- (4) Cult of Amarnath

66. Diseases like diarrhoea, dysentery, cholera can be prevented through

- (1) education of health and hygiene
- (2) better health care facilities
- (3) providing safe drinking water
- (4) providing cheap medicines

67. More often discussions on government and its functioning lead to extreme views, therefore teacher should

- (1) avoid any debate or discussion on it.
- (2) criticise the way government functions.
- (3) argue for judicial activism
- (4) organise more objective interactions as compared to didactic views.

64. न्यायाधीश किसी मुकदमे पर निर्णय देता है

- (1) दलीलों के आधार पर
- (2) दिए गए शुल्क के आधार पर
- (3) सबूतों के आधार पर
- (4) पुलिस तहकीकात के आधार पर

65. निम्नलिखित में से किस पंथ पर आदिवासी प्रभाव परिलक्षित होता है ?

- (1) वेंकटेश्वर पंथ
- (2) जगन्नाथ पंथ
- (3) विश्वनाथ पंथ
- (4) अमरनाथ पंथ

66. दस्त, पेचिश, हैजा जैसी बीमारियों को रोका जा सकता है

- (1) स्वास्थ्य शिक्षा के द्वारा
- (2) बेहतर स्वास्थ्य सुविधाओं के द्वारा
- (3) सुरक्षित पेय जल उपलब्ध कराकर
- (4) सस्ती दवाइयाँ उपलब्ध कराकर

67. सरकार एवं इसके कार्यों की चर्चा अक्सर अतिवादी विचारों की तरफ ले जाती हैं, अतः शिक्षक को चाहिए कि वह

- (1) इस पर किसी भी वाद-विवाद अथवा चर्चा से बचे ।
- (2) सरकार के तौर-तरीकों की आलोचना करे ।
- (3) न्यायिक सक्रियता (Judicial activism) के लिए दलील दे ।
- (4) उपदेशात्मक क्रियाओं की तुलना में अधिक वस्तुनिष्ठ अन्तःक्रियाओं का आयोजन करे ।

68. The views of social scientists vary the most on which of the following agents regarding their impact on the behaviour and attitudes of children and adolescents ?

- (1) Family
- (2) School
- (3) Television
- (4) Peer

69. Which of the following is the most appropriate way to increase the time spent on academic activities by the students in a Social Science class ?

- (1) Assigning homework three times a week.
- (2) Assigning individual projects on new topics before discussing the topic in class.
- (3) Incorporating lots of new material in a lecture to be delivered to sustain interest.
- (4) Proper lesson planning and abiding by the time schedule for every activity.

68. निम्नलिखित में से किस कारक के विद्यार्थियों व किशोरियों/किशोरों के व्यवहार व प्रवृत्ति पर असर के विषय में समाज विज्ञानियों के विचार सबसे अधिक विविधता लिए हुए हैं ?

- (1) परिवार
- (2) विद्यालय
- (3) टेलीविज़न
- (4) सहपाठी

69. निम्नलिखित में से कौन-सी विधि सामाजिक विज्ञान कक्षा में शिक्षार्थियों का शैक्षिक गतिविधियों पर बिताये गये समय को बढ़ाने के लिए सर्वोत्तम हैं ?

- (1) सप्ताह में तीन बार गृह-कार्य देना ।
- (2) नये विषयों पर, उन पर चर्चा करने से पहले, सभी शिक्षार्थियों को अलग-अलग परियोजना देना ।
- (3) रुचि बनाए रखने हेतु दिये जा रहे व्याख्यान में अधिक से अधिक नयी सामग्री रखना ।
- (4) ठीक पाठ योजना व प्रत्येक गतिविधि के लिए नियत समय का पालन ।

70. A student was interested in studying problems faced by Indian soldiers during the Kargil War. She interviews several soldiers who took part in the Kargil War. These soldiers can be considered

- (1) Secondary sources
- (2) Primary sources
- (3) Actual narrators
- (4) Internal sources

71. A teacher wants to give a case study to students of class-VII. Which of the following topics would be most appropriate ?

- (1) Earthquake
- (2) Major crops of India
- (3) Minerals found in India
- (4) Structure of the earth

72. Valuing observable facts over individual preferences in deriving deduction is called

- (1) Reasoning
- (2) Free association
- (3) Egocentrism
- (4) Social brainstorming

73. To show land use in different countries of the world, which of the following would be a suitable teaching aid ?

- (1) Flow chart
- (2) Comparative chart
- (3) Timeline chart
- (4) Venn diagram

70. एक छात्रा भारतीय सैनिकों द्वारा कारगिल युद्ध में झेली कठिनाइयों के विषय में उत्सुक हैं। वह कुछ सैनिकों का इंटरव्यू लेती है जिन्होंने इस युद्ध में हिस्सा लिया था। इन सैनिकों को निम्नलिखित में से क्या माना जा सकता है ?

- (1) गौण स्रोत
- (2) प्राथमिक स्रोत
- (3) वास्तविक बयान करने वाले
- (4) आंतरिक स्रोत

71. एक शिक्षक कक्षा VII के छात्रों को गहन अध्ययन (case study) के लिए प्रकरण देना चाहता है। निम्नलिखित में से सबसे उपयुक्त कौन सा होगा ?

- (1) भूकम्प
- (2) भारत की प्रमुख फसलें
- (3) भारत में पाए जाने वाले खनिज
- (4) पृथ्वी की संरचना

72. वैयक्तिक चुनाव के तुलना में अवलोकन योग्य तथ्यों को ध्यान में रख निगमन निकालना निम्नलिखित में से क्या कहलाता है ?

- (1) तर्कना
- (2) मुक्त-संगत
- (3) आत्मकेन्द्रिता
- (4) सामाजिक बुद्धि उत्तेजना

73. विभिन्न देशों में भूमि उपयोग को दर्शाने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी शिक्षण-सामग्री उपयुक्त होगी ?

- (1) फ्लो चार्ट
- (2) तुलनात्मक चार्ट
- (3) समय-रेखा चार्ट
- (4) वेन आरेख

74. A teacher writes instructional objective for his/her lesson plan as 'Students will be able to give reasons for the downfall of Mauryan Dynasty'. This objective will come under

- (1) Knowledge
- (2) Understanding
- (3) Application
- (4) Synthesis

75. All of the following are characteristics of creative thinking except :

- (1) Ability to always produce right answers to problems posed
- (2) Synthesise from a variety of sources
- (3) Flexible and imaginative way to approach a problem
- (4) Purposeful, reflective judgement

76. During Social Science class, students begin to discuss whether a mobile tower should be allowed to install in the proximity of their school or not. A student says that the radiations from the tower would make students sick. Another student says, I heard this on the news that mobile towers do not make people sick. As a teacher you would

- (1) Encourage students to organise a dharna (protest) outside the office of local administration.
- (2) Motivate students to collect evidences. that will help them assess the situation objectively.
- (3) Organise a structured debate on this topic in the class.
- (4) Organise an election to know the support in favour and against.

74. एक शिक्षक अपनी पाठ-योजना में 'छात्र मौर्य वंश के पतन के कारणों को बता सकेंगे' अनुदेशनात्मक उद्देश्य लिखता/लिखती है। यह उद्देश्य किसके अन्तर्गत आएगा ?

- (1) ज्ञान
- (2) अवबोध
- (3) अनुप्रयोग
- (4) संश्लेषण

75. निम्नलिखित में से _____ के अतिरिक्त सभी सृजनात्मक चिंतन के अभिलक्षण हैं।

- (1) दी गयी समस्या के लिए सदा ठीक-ठीक उत्तर देने के सामर्थ्य
- (2) विभिन्न स्रोतों से संश्लेषण
- (3) किसी समस्या को हल करने हेतु कल्पनाशील व लचीली विधि का उपयोग
- (4) अर्थपूर्ण व विचारशील निर्णय लेने की क्षमता

76. एक सामाजिक विज्ञान कक्षा में शिक्षार्थी यह चर्चा आरंभ करते हैं कि विद्यालय के निकट मोबाइल टॉवर लगना चाहिए कि नहीं। एक छात्रा कहती है कि टॉवर से निकलने वाला विकिरण छात्राओं को बीमार कर देगा। एक और छात्रा कहती है कि उसने समाचारों में सुना है कि मोबाइल टॉवर मनुष्यों को बीमार नहीं करते हैं। एक शिक्षिका के नाते आप

- (1) छात्राओं को, स्थानीय प्रशासन के कार्यालय के बाहर धरना देने के लिए प्रोत्साहित करेगी।
- (2) छात्राओं को इस स्थिति पर साक्ष्य एकत्रित करने के लिए अभिप्रेरित करेगी जिससे वह स्थिति का वस्तुनिष्ठ आकलन कर सकें।
- (3) इस विषय पर कक्षा में एक संरचनात्मक बहस का आयोजन करवाएँगी।
- (4) कक्षा में इस स्थिति को जानने के लिए पक्ष/विपक्ष में चुनाव करवाएँगी।

77. At the upper primary stage, according to NCF-2005, the content of Social Studies will draw its content from which of the following subjects ?

- (1) History, Civics and Geography
- (2) History, Geography, Political Science and Economics
- (3) Environmental Science, History, Civics and Geography
- (4) Disaster Management, History, Political Science and Values Education

78. For which of the following a time-line would be best suited for ?

- (1) To give summary of a dynasty.
- (2) To explain achievements of a ruler.
- (3) To compare two dynasties.
- (4) To teach ancient history.

79. Locating a place on the map is associated with

- (1) Knowledge
- (2) Comprehension
- (3) Application
- (4) Skill

80. Children have little exposure to laws, therefore, while discussing laws, it is important that teacher should

- (1) explain all the aspects of laws very clearly.
- (2) give as many examples from familiar context.
- (3) discuss about juvenile laws only.
- (4) create fear regarding laws.

77. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या प्रारूप 2005 के अनुसार उच्च प्राथमिक स्तर पर सामाजिक विज्ञान की विषयवस्तु निम्नलिखित में से किन विषय से ली जानी चाहिए ?

- (1) इतिहास, नागरिक शास्त्र व भूगोल
- (2) इतिहास, भूगोल, राजनीति शास्त्र व अर्थशास्त्र
- (3) पर्यावरण विज्ञान, इतिहास, नागरिक शास्त्र व भूगोल
- (4) आपदा प्रबंधन, इतिहास, राजनीति शास्त्र व मूल्यपरक शिक्षा

78. निम्नलिखित में से किस सन्दर्भ में समय-रेखा सबसे उपयुक्त होगा ?

- (1) किसी राजवंश का सारांश प्रस्तुत करने में ।
- (2) किसी शासक की उपलब्धियों की व्याख्या करने में ।
- (3) दो राजवंशों की तुलना करने में ।
- (4) प्राचीन भारत के शिक्षण में ।

79. मानचित्र पर किसी स्थान को दर्शाना संबंधित है

- (1) ज्ञान से
- (2) समझ से
- (3) अनुप्रयोग से
- (4) कौशल से

80. बच्चों को कानून का बहुत कम अनुभव होता है, इसलिए कानून पर परिचर्चा करते समय यह महत्वपूर्ण है कि शिक्षक

- (1) कानून के सभी पहलुओं को सुस्पष्ट करे ।
- (2) परिचित संदर्भों से अधिक-से-अधिक उदाहरण दे ।
- (3) केवल बाल अपराध से संबंधित कानूनों की चर्चा करे ।
- (4) कानून के प्रति डर पैदा करे ।

P

(40)

81. A Social Science teacher must employ which of the following methods for being effective ?
- (1) Increase engagement of students by thought provoking and interesting activities.
 - (2) Increase the knowledge of students by taking tests on every Monday.
 - (3) Award grades in a lax manner to boost the confidence of slow learners.
 - (4) Assign projects to be done at home so as to involve parents in the studies of their ward.
82. In a discussion on Constitution, it is important that it is discussed in historical context so that students become aware that :
- (1) democracy has its roots in India.
 - (2) republics flourished in ancient India.
 - (3) anti-colonial struggle had its major influence.
 - (4) Indian Constitution is the oldest in the world.
83. Outcome oriented student learning model in Social Science will focus primarily on which of the following ?
- (1) Group activities, excursions and summative assessments
 - (2) Complete coverage of course, information centred teaching and summative assessments
 - (3) Learning objectives, learning activities, formative and summative assessments
 - (4) Aims of education, new teaching method, board exam
81. एक सामाजिक विज्ञान की शिक्षिका द्वारा कक्षा में प्रभावशील होने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी विधि उपयोग में लायी जानी चाहिए ?
- (1) विचारोत्तेजक व रुचिपूर्ण गतिविधियों द्वारा शिक्षार्थियों का विषय के प्रति आकर्षण बढ़ाना ।
 - (2) प्रत्येक सोमवार को परीक्षा लेकर छात्रों का ज्ञान वर्द्धन करना ।
 - (3) धीरे सीखने वाले शिक्षार्थियों के विश्वास को बढ़ाने हेतु ढीले ढंग से ग्रेड्स देना ।
 - (4) माता-पिता को बच्चे की शिक्षा में सम्मिलित करने हेतु गृह परियोजना देना ।
82. संविधान पर चर्चा करते समय यह महत्त्वपूर्ण है कि इसकी चर्चा ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य में की जाए ताकि छात्र जागरूक हो सकें कि :
- (1) लोकतंत्र की जड़ें भारत में हैं ।
 - (2) प्राचीन भारत में गणतंत्र फल-फूल रहा था ।
 - (3) उपनिवेश के विरुद्ध संघर्षों का इस पर गहरा प्रभाव है ।
 - (4) भारतीय संविधान विश्व का सबसे पुराना संविधान है ।
83. सामाजिक विज्ञान में परिणाम आधारित शिक्षार्थी अधिगम मॉडल निम्नलिखित में से किस पर प्राथमिक तौर पर केन्द्रित होगा ?
- (1) समूह गतिविधियाँ, भ्रमण एवं संकलित परीक्षाएँ,
 - (2) कक्षा में पाठ्यक्रम का पूर्ण अध्ययन करवाना, सूचना आधारित शिक्षण व संकलित आकलन
 - (3) अधिगम उद्देश्य, अधिगम गतिविधियाँ, रचनात्मक व संकलित आकलन
 - (4) शिक्षा उद्देश्य, नयी शिक्षण पद्धतियाँ, बोर्ड परीक्षा

84. The content of Social Science should aim at

- (1) making students familiar with happenings in the world around.
- (2) raising students awareness through critically exploring and questioning of familiar social reality.
- (3) inculcating nationalism in students.
- (4) imparting knowledge about developed countries.

85. In a pluralistic society like ours, it is important that textbooks should be such that

- (1) they reflect government views to make children a good citizen.
- (2) controversial issues are avoided.
- (3) all regions and social groups be able to relate to them.
- (4) different textbooks are available for different regions.

86. According to NCF 2005, the aim of education in Social Science should be enable student to

- (1) Criticise political decisions
- (2) Analyse socio-political reality
- (3) Retention of information on socio-political situation in the country
- (4) Present knowledge about socio political principles in a lucid and concise way so that students remember them easily.

84. समाज विज्ञान विषय-वस्तु का उद्देश्य होना चाहिए कि

- (1) छात्रों को विश्व में होने वाली घटनाओं से परिचित करवाया जाए ।
- (2) छात्रों को परिचित सामाजिक यथार्थों का आलोचनात्मक अन्वेषण एवं उन पर प्रश्न उठाकर जागरूक बनाया जाए ।
- (3) छात्रों में राष्ट्रीयता की भावना का विकास किया जाए ।
- (4) विकसित देशों के बारे में जानकारी दी जाए ।

85. हमारे जैसे विविधतापूर्ण समाज में पाठ्य-पुस्तकें इस प्रकार की होनी चाहिए कि

- (1) वे बच्चों को अच्छा नागरिक बनाने के सरकार के दृष्टिकोणों को प्रतिबिम्बित करे ।
- (2) वे विवादित मुद्दों से दूर रहें ।
- (3) सभी क्षेत्रों एवं सामाजिक समूहों का उनसे जुड़ाव हो ।
- (4) अलग-अलग क्षेत्रों के लिए अलग-अलग पाठ्य-पुस्तकें हों ।

86. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या प्रारूप 2005, सामाजिक विज्ञान विषय में शिक्षण उद्देश्य शिक्षार्थियों को निम्नलिखित में से किस सामर्थ्य के लिए तैयार करना है ?

- (1) राजनैतिक निर्णयों की आलोचना
- (2) सामाजिक-राजनैतिक वास्तविकता का विश्लेषण
- (3) देश की सामाजिक-राजनैतिक स्थिति के विषय में सूचना का स्मरण
- (4) राजनैतिक व सामाजिक सिद्धान्तों के विषय में ज्ञान को सरलतम विधि से प्रस्तुत करना ताकि शिक्षार्थी उसे सुविधाजनक तरीके से याद कर सके ।

87. The Civil Rights Movement was started in the U.S.A. to

- (1) demand for fundamental rights for African-Americans.
- (2) demand for equal rights and end to racial discrimination.
- (3) demand for voting rights for women.
- (4) demand for social security for old.

88. How a Chief Minister is chosen ?

- (1) By the President of the party which has got majority in the election.
- (2) By the MLA's of the party which has got majority in the election.
- (3) By the President of India on the advice of the Prime Minister.
- (4) By the President of India on the recommendation of the Governor.

89. Which of the following shows gender stereotyping ?

- (1) Girls are more talented than boys.
- (2) Girls can do only household works.
- (3) Girls can do all type of works which a boy can do.
- (4) Girls should get equal opportunity as boys.

90. In a democracy the media plays a very important role in

- (1) providing news and discussing events taking place in the country and the world.
- (2) advertising goods so that people can buy goods of their choice.
- (3) telecasting cricket events so that people can watch sitting at home.
- (4) providing many types of entertainment materials.

87. सं.रा. अमेरिका में नागरिक अधिकार आन्दोलन चलाया गया था

- (1) अफ्रीकी-अमेरिकी के लिए मौलिक अधिकारों की माँग लेकर ।
- (2) समान अधिकार तथा नस्ल भेद को समाप्त करने की माँग लेकर ।
- (3) महिलाओं के लिए मताधिकार की माँग लेकर ।
- (4) वृद्धों के लिए सामाजिक सुरक्षा की माँग लेकर ।

88. मुख्यमंत्री का चुनाव कैसे होता है ?

- (1) चुनाव में बहुमत प्राप्त करने वाली पार्टी के अध्यक्ष द्वारा
- (2) चुनाव में बहुमत प्राप्त करने वाली पार्टी के विधायकों के द्वारा
- (3) प्रधानमंत्री के सुझाव पर भारत के राष्ट्रपति द्वारा
- (4) गवर्नर की संस्तुति पर भारत के राष्ट्रपति द्वारा

89. निम्नलिखित में से कौन-सा लिंगमूलक भेदभाव प्रदर्शित करता है ?

- (1) लड़कियाँ लड़कों से ज़्यादा मेधावी होती हैं।
- (2) लड़कियाँ केवल घर के काम-काज कर सकती हैं ।
- (3) लड़कियाँ उन तमाम कार्यों को कर सकती हैं जो एक लड़का कर सकता है ।
- (4) लड़कियों को लड़कों के समान अवसर मिलने चाहिए ।

90. लोकतंत्र में संचार माध्यम एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं

- (1) देश और संसार के बारे में समाचार देने और उनमें होने वाली घटनाओं पर चर्चा करने में ।
- (2) वस्तुओं का विज्ञापन करने में ताकि लोग अपनी पसंद की वस्तुओं को खरीद सकें ।
- (3) क्रिकेट के आयोजनों का प्रसारण करना ताकि लोग घर बैठे इसे देख सकें ।
- (4) विभिन्न प्रकार के मनोरंजन की चीज़ें प्रस्तुत करना ।

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for **ENGLISH** as **LANGUAGE – I**.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा – I का विकल्प अंग्रेज़ी चुना हो ।

PART - IV LANGUAGE - I ENGLISH

Directions : Read the given passage and answer the questions that follow (Q. Nos. 91 to 99) by selecting the most appropriate option :

Renowned educationalist Sir Tim Brighouse, observed that an outstanding school has four factors that are visible. "Teachers talk about teaching, teachers observe each other's practice, teachers plan, organize and evaluate their work together rather than separately, and that teachers teach each other."

He continues : "One of the reasons I like that is that you can immediately see ways in which you could make it more likely that teachers talk about teaching."

Sir Tim then encouraged schools to focus on activities that were low effort but high impact, describing them as "butterflies". Some examples he gave included rotating staff meetings around different classrooms with the host, at the start, describing the room layout and displays, or discussing other teaching techniques and approaches. With modern technology teachers could observe their own lessons and then when viewing them back, decide whether they want to share them with a mentor.

The role of mentoring was vital and suggested that more schools could send teachers out in small groups to learn from colleagues in other schools.

He said : "If this were widespread practice, if people were to attend to their butterflies, the outcome in terms of teacher morale and teacher satisfaction would be positive. We all agree that professional development is the vital ingredient".

91. In the mode suggested by Sir Tim, teachers may self-evaluate and self-reflect

- (1) using technology
- (2) without technology
- (3) through a students' survey
- (4) interviewing each other

92. 'Teachers talk about teaching' means that they

- (1) make some suggestions
- (2) discuss their own practices
- (3) criticize one another
- (4) freely change opinions

93. 'Low effort but high impact' in this context implies that schools

- (1) pay teachers a lower salary
- (2) extract more work for the same pay
- (3) decrease the work load and salary
- (4) create opportunities within the system for development

94. In this extract, it is observed that technology supports teachers to

- (1) improve students
- (2) conduct meetings for teachers
- (3) follow-up/remediation activities for students.
- (4) self-diagnose their practices

95. Here, 'visible' means

- (1) seen
- (2) obvious
- (3) appealing
- (4) bright

96. 'Rotating staff meetings in the class rooms' permits teachers to

- (1) be informal with each other
- (2) miss some of them
- (3) share their own practices with others
- (4) keep busy all the time

97. A synonym for the word, 'counselling', from the passage is

- (1) describing (2) mentoring
- (3) discussing (4) teaching

98. The talk by Sir Tim is about the

- (1) teachers who dress like butterflies.
- (2) visiting schools to socialise.
- (3) knowledge teachers gain for job growth.
- (4) schools who control their teachers.

99. "Butterflies" here refer to

- (1) the dress code
- (2) a practice of staff interaction
- (3) changing schools
- (4) going to classes in rotation

Directions : Read the given poem and answer the questions that follow (Q. Nos. 100 to 105) by selecting the most appropriate option :

As I Watch You Grow

Do you know how much you mean to me ?

As you grow into what you will be.

You came from within, from just beneath my heart

It's there you'll always be though your own life will now start.

You're growing so fast it sends me a whirl,

With misty eyes I ask, Where's my little girl ?

I know sometimes to you I seem harsh and so unfair,

But one day you will see, I taught you well because I care.

The next few years will so quickly fly,

With laughter and joy, mixed with a few tears to cry.

As you begin your growth to womanhood, this fact you must know,

You'll always be my source of pride, no matter where you go.

You must stand up tall and proud, within you feel no fear,

For all you dreams and goals, sit before you very near.

With God's love in your heart and the world by its tail,

You'll always be my winner, and victory will prevail.

For you this poem was written, with help from above,

To tell you in a rhythm of your Mother's heartfelt love !

Kay Theese

100. 'Do you know how much you mean to me ?' is a _____ question.

- (1) rhetorical (2) restrictive
- (3) convergent (4) divergent

101. An antonym for the word 'harsh' is

- (1) severe (2) mild
- (3) grim (4) clashing

102. In the expression 'It sends me a whirl', 'it' refers to

- (1) travelling far
- (2) growing up
- (3) new experiences
- (4) the real world

103. To 'stand up tall' is

- (1) growing up healthy
- (2) be tall like the boys
- (3) being fearless
- (4) getting ambitious

104. The phrase 'the world by its tail' means to

- (1) be a good follower
- (2) overcome challenges
- (3) face one's enemies
- (4) to avoid challenges

105. The poem addresses a

- (1) friend (2) daughter
- (3) mother (4) girl

Directions : Answer the following questions by selecting the most appropriate option :

106. A person sitting behind you in a cinema starts talking on the mobile phone and you want to tell him/her to stop. Choose how you will make the request.

- (1) "Stop talking so loudly !"
- (2) "Please don't use the mobile phone inside the theatre."
- (3) "Can't you not use the mobile phone, please ?"
- (4) "Could you possibly stop using the mobile phone here ?"

107. Exemplar for homonym would be

- (1) aisle/isle
- (2) beer/bear
- (3) stale/stall
- (4) stock/stoke

108. Which is a lexical word ?

- (1) love (2) is
- (3) the (4) might

109. While learning about the passive voice form, students learn about

- (1) use of 'by'
- (2) position of verbs
- (3) position of nouns
- (4) use of verb form

110. *Students can leave the school premises at 12.30 pm.*

Students ought to leave the school premises at 12.30 pm.

The two given statements can be differentiated by drawing students' attention to the

- (1) differences in the arrangement of words
- (2) meaning conveyed by the modals/verb modifiers
- (3) the roles of the subject and object in both sentences
- (4) absence of change in the verb form

111. Which learning domain constitutes higher order thinking ?

- (1) remembering
- (2) understanding
- (3) application
- (4) evaluation

112. The process of word formation consists of

- (1) compounding and affixes
- (2) opposites and meaning
- (3) verbs and nouns
- (4) using synonyms or euphemisms

113. When reading, to 'decode' means to

- (1) an action used in ICT
- (2) solving a complex puzzle
- (3) to analyse and understand
- (4) understanding a foreign language

114. Speaker 1 : We had an enjoyable holiday this winter.

Speaker 2 : Where did you go ?

Speaker 1 : Where ?

Speaker 2 : Yes, which place did you visit ?

During the assessment of students' speaking-listening skills, mark/s would be deducted during this exchange for

- | | |
|---------------|----------------|
| (1) Speaker I | (2) Speaker II |
| (3) Both | (4) Neither |

115. While writing, 'ellipses' is a

- (1) phrasal verbs
- (2) semantic linker
- (3) adjectival form
- (4) prepositional phrase

116. If a longer piece of writing is brief, complete, in the third person, without digressions and emotional overtones and logically arranged, it is a

- (1) classified advertisement
- (2) memorandum
- (3) report
- (4) newspaper article

117. The politician had been making promises long before election time. The statement is in the _____ tense.

- (1) past continuous
- (2) present perfect
- (3) present perfect continuous
- (4) past perfect continuous

118. 'Gender sensitization' in the school curriculum implies

- (1) children should be differentiated as boys and girls
- (2) sex education from primary school onwards
- (3) respectful approach towards defining gender roles
- (4) promote co-education in high school.

119. Identify where the collective form is an error : A

- (1) host of angels
- (2) congress of baboons
- (3) clutch of ducks
- (4) shoal of fish

120. An exemplar of a question to 'funnel' or restrict a respondent's answer is

- (1) "What do you think of the weather ?"
- (2) "How many books are there ?"
- (3) "Tell me about your most recent holiday."
- (4) "What are your goals ?"

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for **HINDI** as **LANGUAGE – I**.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने **भाषा – I** का विकल्प **हिन्दी** चुना हो ।

भाग - IV

भाषा - I

हिन्दी

निर्देश : नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर सबसे उचित विकल्प चुनिए :

कैसे कहूँ मैं शिक्षा ? क्या है शिक्षा का सच ? कैसा होता है शिक्षित व्यक्ति और कैसा होता है पढ़ा-लिखा समाज ? मेरे गुरु श्री दयालचन्द्र जी सोनी तो पूरी एक काव्यात्मक पुस्तक लिख गये । इस पुस्तक का नाम है 'हूँ अणभणियों शिक्षित हूँ' । उनका आशय स्पष्ट है कि हर पढ़ा-लिखा आदमी अनपढ़ है । उन्होंने जब यह पुस्तक लिखी तो साफ कहा कि यह किताब उनके पूरे जीवन की शिक्षा का सार है । तब फिर हमें यह भी मान लेना चाहिए कि हमारा पूरा पढ़ा-लिखा समाज खासा अनपढ़ है । अशिक्षित है । तब फिर बताइए कि शिक्षा को कहाँ खोजें ।

कहते हैं कि शिक्षा बालक के जन्म के साथ बालक को मिली प्रतिभा का विकास है । उसकी सोयी हुई शक्तियों को जगाने का नाम शिक्षा है । मगर ऐसा तो तब सम्भव है जब हम यह जान लें कि कौन-कौन सा बालक कौन-कौन सी प्रतिभा के साथ पैदा हुआ है ? उसके शरीर में एवं उसके मन-मस्तिष्क में कौन-कौन सी शक्तियाँ सोयी हुई हैं ? इसका अर्थ यह हुआ कि जो-जो बालक शाला में आया है उसको हम पहले पढ़ें । हर बालक को पढ़-पढ़ कर पहचानें कि वह क्या है ? उसकी प्रदत्त प्रतिभा क्या है ? और कौन-कौन सी सुषुप्त शक्तियों को लिये हुए वह हमारे सामने उपस्थित हुआ है ।

91. 'शिक्षा' का अर्थ है

- (1) बच्चों को जानकारी देना ।
- (2) बच्चों को केवल अक्षर ज्ञान देना ।
- (3) बच्चों को शक्तिशाली बनाना ।
- (4) बच्चों में विद्यमान शक्तियों को प्रस्फुटित करना ।

92. लेखक के अनुसार

- (1) सभी बच्चे समान रूप से प्रतिभाशाली होते हैं ।
- (2) बच्चों में अलग-अलग प्रतिभा होती है ।
- (3) सभी बच्चे शाला जाकर प्रतिभाशाली बन जाते हैं ।
- (4) सभी बच्चों की शक्तियाँ सुषुप्त अवस्था में ही रहती हैं ।

93. बच्चों को शिक्षा देने के लिए सबसे पहले क्या जरूरी है ?

- (1) प्रतिभाओं के विभिन्न रूप जानना ।
- (2) बच्चों को प्रतिभाओं के अनुसार वर्गीकृत करना ।
- (3) बच्चों की समस्त क्षमताओं, प्रतिभाओं को जानने के लिए उन्हें पढ़ना ।
- (4) बच्चों को पढ़ाना ।

94. इस गद्यांश में शिक्षा का कौन-सा सिद्धांत निहित है ?

- (1) सभी बच्चे समान रूप से प्रतिभाशाली होते हैं ।
- (2) सभी बच्चों में वैयक्तिक भिन्नता होती है ।
- (3) शक्तियाँ सदैव सुषुप्त अवस्था में ही रहती हैं ।
- (4) पढ़े-लिखे लोग अनपढ़ होते हैं ।

95. 'हर बालक को पढ़-पढ़ कर पहचानें कि वह क्या है ?' वाक्य में 'पहचानें' क्रिया का कर्ता हो सकता है

- (1) मैं
- (2) हम
- (3) तुम
- (4) वह

96. 'उसकी प्रदत्त प्रतिभा क्या है ?' वाक्य है

- (1) विधानवाचक
- (2) नकारात्मक
- (3) प्रश्नवाचक
- (4) संदेहवाचक

97. 'शरीर' में 'इक' प्रत्यय लगने पर शब्द बनेगा

- (1) शरीरिक
- (2) शारीरीक
- (3) शारीरिक
- (4) शारिरिक

98. लेखक के अनुसार शिक्षित होना और साक्षर होना

- (1) दोनों समान हैं ।
- (2) दोनों में मूलभूत अंतर होता है ।
- (3) दोनों पर्यायवाची हैं ।
- (4) दोनों में थोड़ा-बहुत अंतर है ।

99. यहाँ 'पढ़ा-लिखा' होने से तात्पर्य है

- (1) शिक्षित होना
- (2) अशिक्षित होना
- (3) साक्षर होना
- (4) निरक्षर होना

निर्देश : नीचे दी गई पंक्तियों को पढ़कर सबसे उचित विकल्प का चयन कीजिए :

दम्भ का जहाँ-जहाँ पड़ाव था,

सत्य से जहाँ-जहाँ दुराव था,

वह चला कि अग्नि-बाण मारता,

पाप की अहा-अहा उजाड़ता,

वज्र बन गिरा गिरे विचार पर !

100. 'गिरे विचार' से तात्पर्य है

- (1) सभी प्रकार के विचार
- (2) मिथ्या विचार
- (3) सत्य और हित से परे विचार
- (4) उलझे विचार

101. नौजवान शहीद ने अग्नि-बाण इसलिए चलाए क्योंकि वह

- (1) अपना साम्राज्य स्थापित करना चाहता था ।
- (2) सुराज स्थापित करना चाहता था ।
- (3) वज्र गिराना चाहता था ।
- (4) अपनी शक्ति की गरिमा बनाए रखना चाहता था ।

102. 'दुराव' शब्द से तात्पर्य है

- (1) दुर्गम स्थल
- (2) आवरण
- (3) काठिन्य
- (4) बैर

103. 'जहाँ-जहाँ' शब्द है

- (1) एकार्थी शब्द-युग्म
- (2) पुनरुक्त शब्द-युग्म
- (3) विपरीतार्थक शब्द-युग्म
- (4) भिन्नार्थी शब्द-युग्म

104. 'पाप' का विलोम शब्द है

- (1) प्रायश्चित्त
- (2) अपाप
- (3) पुण्य
- (4) निरपराध

105. नौजवान शहीद ने किसे नष्ट किया ?

- (1) अहंकार को
- (2) असत्य को
- (3) अहंकार और सत्य को
- (4) अहंकार और असत्य को

निर्देश : सबसे उचित विकल्प चुनिए :

106. उच्च प्राथमिक स्तर पर कहानी, कविता पढ़ने के बाद यह ज़रूरी है कि बच्चे

- (1) प्रश्नों के लिखित उत्तर दे सकें।
- (2) उसे अपने शब्दों में दोहरा सकें।
- (3) विपरीत भाव की कहानी या कविता लिख सकें।
- (4) उन्हें अपने अनुभव संसार से जोड़ सकें।

107. प्लेटो का यह कथन कि 'बच्चा बड़ों के बीच एक विदेशी की तरह होता है' किस भाषिक सच्चाई की ओर संकेत करता है ?

- (1) बच्चे अपनी भाषा में बोलते हैं जिसे बड़े सही-सही नहीं समझ पाते।
- (2) बच्चा बड़ों से उम्र में छोटा होने के कारण अजनबी बना रहता है।
- (3) बच्चों की भाषा अपरिपक्व होती है।
- (4) बच्चों की भाषा के प्रति बड़ों का दृष्टिकोण संकीर्णता से परिपूर्ण होता है।

108. 'भाषा की कक्षा' में कहानियाँ

- (1) मनोरंजन का साधन हैं।
- (2) पाठ्य-पुस्तक का एक पाठ हैं।
- (3) विभिन्न प्रकार की भाषायी संरचनाएँ और चिंतन-विकास की संभावनाएँ लिए होती हैं।
- (4) भाषा-कौशल के विकास का एकमात्र साधन हैं।

109. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 के अनुसार कौन-सा कथन सही है ?

- (1) भाषा केवल भाषा की कक्षा तक सीमित होनी चाहिए।
- (2) भाषा-शिक्षण एक प्रकार से अन्य विषयों की कक्षाओं में भी मौजूद रहता है।
- (3) बच्चे विद्यालय आकर ही भाषा सीखते हैं।
- (4) प्राथमिक स्तर पर भाषा सीखने-सिखाने में केवल पढ़ने पर बल देना चाहिए।

110. भाषा-कौशलों के संदर्भ में कौन-सा कथन सही है ?

- (1) सुनना, बोलना, पढ़ना और लिखना एक क्रम से सीखे जाते हैं।
- (2) सुनना और पढ़ना निष्क्रिय कौशल हैं।
- (3) पढ़ना और लिखना कौशल में कोई संबंध नहीं है।
- (4) सभी कौशल एक-दूसरे के साथ अंतःसंबंधित होते हैं।

111. उच्च प्राथमिक स्तर पर भाषा की पाठ्य-पुस्तक में विविध प्रकार की साहित्यिक रचनाओं के समावेश का मुख्य उद्देश्य यह है

- (1) बच्चों को सभी प्रकार की साहित्यिक विधाओं में पारंगत करना।
- (2) विभिन्न प्रकार की साहित्यिक विधाओं की भाषायी संरचनाओं से परिचित होने का अवसर देना।
- (3) विभिन्न साहित्यिक विधाओं के प्रसिद्ध रचनाकारों से परिचित कराना।
- (4) पाठ्य-पुस्तक निर्माण की परंपरा का निर्वाह करना।

112. रश्मि अपनी कक्षा को बाहर मैदान में ले जाती है और पर्यावरण पर आधारित कविता-पाठ का कार्य करती है। रश्मि का उद्देश्य है

- (1) बच्चों को रोज़मर्रा की चर्चा से कुछ अलग माहौल देना।
- (2) बच्चों को मैदान में घूमने का अवसर देना।
- (3) मैदान के प्राकृतिक वातावरण के साथ संबंध जोड़ते हुए कविता को समझने का अवसर देना।
- (4) अपने शिक्षक-प्रशिक्षण में सीखी बातों का निर्वाह करना।

113. भाषा में आकलन करने के बाद महत्वपूर्ण सोपान होना चाहिए

- (1) आकलन से प्राप्त आँकड़ों के आधार पर बच्चों के अभिभावकों से विचार-विमर्श करना ।
- (2) आँकड़ों को सहेज कर रखना ।
- (3) आँकड़ों को तत्काल नष्ट करना ।
- (4) आँकड़ों का पुनः पुनः परीक्षण करना ।

114. विद्यालय में एक से अधिक भाषाओं का शिक्षण

- (1) जटिल समस्याएँ उत्पन्न करता है ।
- (2) अनेक भाषाओं के शिक्षकों के रोजगार को बढ़ावा देता है ।
- (3) बहुभाषिकता और राष्ट्रीय सद्भाव का प्रसार करता है ।
- (4) व्यावहारिक नहीं है ।

115. भाषा-शिक्षण की 'प्रत्यक्ष-विधि' में

- (1) मातृभाषा का निरर्थक हस्तक्षेप होता है ।
- (2) 'भाषा-अर्जन' की स्वाभाविक स्थिति का निर्माण होता है ।
- (3) अतिरिक्त शिक्षण सामग्री की कोई आवश्यकता नहीं ।
- (4) भाषा की विविध संरचनाओं के लेखन हेतु अभ्यास पर बल दिया जाता है ।

116. भाषा में रचनात्मक आकलन का सर्वाधिक बेहतर उदाहरण है

- (1) बच्चों को अपने खट्टे-मीठे अनुभव लिखने के लिए कहना
- (2) श्रुतलेख
- (3) प्रश्नों के उत्तर लिखवाना
- (4) इकाई-परीक्षा लेना

117. हिंदी भाषा के प्रश्न-पत्र में आप किस प्रश्न को सर्वाधिक उचित मानते हैं ?

- (1) विशेषणों के कितने और कौन से भेद होते हैं ?
- (2) प्रत्ययों की परिभाषा लिखिए ।
- (3) सर्वनाम के भेदों को उदाहरण सहित स्पष्ट कीजिए ।
- (4) लेखक ने पहाड़ों पर होने वाली बारिश का वर्णन एक अलग तरीके से किया है । आप बारिश संबंधी अपना अनुभव लिखिए ।

118. चॉम्स्की के अनुसार _____ के कारण बच्चे भाषा सीखते हैं ।

- (1) भाषायी समाज
- (2) भाषा-अर्जन क्षमता
- (3) भाषा-आकलन क्षमता
- (4) व्याकरणिक नियमों की जानकारी से ही

119. भाषा-शिक्षण में अनिवार्य है

- (1) मानक भाषा पर बल
- (2) समग्रतावादी दृष्टिकोण
- (3) विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के साथ भिन्न व्यवहार
- (4) वर्तनी संबंधी गृहकार्य

120. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की भाषा का आकलन करते समय

- (1) उन्हें प्रश्न-संख्या में विशेष छूट मिलनी चाहिए ।
- (2) उन्हें अधिक अंक देने का प्रयास करना चाहिए ।
- (3) उनकी क्षमता और सीमाओं का ध्यान रखना चाहिए ।
- (4) उनके प्रति दया भाव रखना चाहिए ।

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for **ENGLISH** as **LANGUAGE – II**.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा – II का विकल्प अंग्रेज़ी चुना हो ।

PART - V
LANGUAGE - II
ENGLISH

Directions : Read the given passage and answer the questions that follow (Q. Nos. 121 to 129) by selecting the most appropriate option :

Raja Ravi Verma was the Indian King and painter whose paintings brought a momentous turn in Indian art. His works on great Indian epics Ramayana and Mahabharata brought the omnipresent deities to the surroundings of earthy world. This showed excellent fusion of Indian traditional art with European realism. These paintings influenced future generation artists and also influenced the literature and films. His representation of mythological characters has become a part of the Indian imagination of the classics. His style is criticized for being too gaudy and sentimental.

Ravi Verma was born on April 29th, 1848 in Kilimanoor Palace in Kerala. Ravi Verma was brought up in an environment of art and culture. At the age of seven he started painting the figures of animals, acts and scenes from daily life on the wall with charcoal. As he grew up, he was exposed to the famous paintings of Italian painters. Here he was using indigenous paints made from leaves, flowers. He enhanced his creativity by listening to the music of veterans, watching Kathakali, a folk dance form, going through the manuscripts preserved in ancient families and listening to the artistic interpretation of the epics.

Raja Ravi Verma is most remembered for his paintings of beautifully sari-clad women, who were depicted as graceful and shapely.

121. The themes of Ravi Verma's famous paintings were

- (1) deities
- (2) animals and habitats
- (3) natural scenery
- (4) female figures

122. He was especially able to access historical documents in the possession of

- (1) national museums that curate them
- (2) certain individuals
- (3) families who inherited them
- (4) his family members in Kilimanoor

123. As he matured in his craft, Ravi Verma's skills were influenced by

- (1) Italian artists
- (2) Indian cinema
- (3) Ancient manuscripts
- (4) None of these

124. 'His style is criticized for being too gaudy and sentimental' means that his work was characterized by

- (1) pale colours and sad atmosphere
- (2) unrealistic images
- (3) lacking intellectual and emotional depth
- (4) strong colours and emotionally appealing

125. In the extract, 'artistic interpretation of the epics' means he was interested in

- (1) popular writing of his time.
- (2) unique rendering of old mythologies.
- (3) standard interpretation of the Indian epics.
- (4) unusual and rare myths found in legends.

126. Find a word in the passage which is the opposite of 'minimized'

- (1) influenced (2) criticized
- (3) exposed (4) enhanced

127. The article is a/an

- (1) fiction
- (2) essay
- (3) biography
- (4) autobiography

128. The focus is on the subject's association with

- (1) sculpture
- (2) painting
- (3) music
- (4) dance (Kathakali)

129. A synonym for 'omnipresent' is

- (1) conspicuous
- (2) universal
- (3) partly invisible
- (4) magnificent

Directions : Read the given passage and answer the questions that follow (Q. Nos. 130 to 135) by selecting the most appropriate option :

The scene presented by a community of bees is the more astonishing, the more we become acquainted with its details. Each hive is a commonwealth, of which the queen is nominally the head, receiving the greatest honour and care from her industrious subjects. With a greater wisdom than can be claimed by men, these creatures allow no disputes about the succession to the throne to induce them to injure each other; but they require the parties themselves individually to settle the quarrel between each other, without prolonged interference with the duties of the hive. Indeed, they may be said with truth to have adopted the advice : "Let those who make the quarrels, be the only ones to fight."

Only one queen is permitted to hold office in the community at a time; but while her claims are undisputed, she is treated with singular respect and affection. Indeed, her presence, and the prospect of a future generation, appear the chief motives of the insects to exert themselves.

130. The writer's observation that the bees '*settle the quarrel between each other, without prolonged interference with the duties of the hive*' suggests that he/she is

- (1) pointing a bee character
- (2) observing the traits of worker bees
- (3) appreciating the queen bee
- (4) condemning the behaviour of ill-tempered human beings

P

(56)

131. 'The prospect of a future generation,' suggests that the writer is _____ in his/her outlook.

- (1) ambivalent
- (2) nationalistic
- (3) sympathetic
- (4) appreciative

132. 'The parties' in this context means

- (1) participants
- (2) political organisation
- (3) individuals
- (4) bees

133. The queen bee has a position which gives her _____ from her subordinates.

- (1) disregard but affection
- (2) aggressive defensiveness
- (3) exceptional reverence and devotion
- (4) caring support and indulgence

134. 'To exert themselves' means the bees are

- (1) having influence
- (2) quite aggressive
- (3) busy toiling
- (4) very exhausted

135. 'Each hive is a commonwealth' means the hive is

- (1) over-crowded
- (2) has a queen
- (3) self-governing
- (4) without a leader

Directions : Select the most appropriate option (Q. Nos. 136 to 150) :

136. **Compounding** is

- (1) stringing together older words like the formation of *earthquake* from *earth* and *quake*.
- (2) removing seeming affixes from existing words, such as forming *edit* from *editor*.
- (3) joining parts of two or more older words, such as forming *smog*, which comes from *smoke* and *fog*.
- (4) forming new words from existing ones by adding affixes to them, like *shame* + *less* + *ness* → *shamelessness*

137. **Constructivism** is a theory where students

- (1) study a variety of dissimilar samples and draw a well founded conclusion.
- (2) form their own understanding and knowledge of the world, through experiencing things and reflecting on those experiences.
- (3) are facilitated by the teacher and use a variety of media to research and create their own theories.
- (4) construct their own learning aids, thereby gaining hands-on experience.

138. **E-learning** refers to

- (1) acquisition of the mother tongue
- (2) learning English language as the first language.
- (3) use of electronic media and information and communication technologies
- (4) a language course for foreign languages

139. Examples of *irregular verbs* are

- (1) break – broke
- (2) train – trainer
- (3) walk – walked
- (4) happy – happier

140. A *subject-centered approach* is where learning experiences are organized around

- (1) students' interests
- (2) teacher's subject competency
- (3) course content
- (4) educational technology

141. *Standardized assessment* means _____ assessment.

- | | |
|---------------|-----------------|
| (1) formative | (2) summative |
| (3) frequent | (4) alternative |

142. In the word '*flower*', the phonetic transcription is

- | | |
|--------------|-------------|
| (1) /fleur/ | (2) /flæʊr/ |
| (3) /flauer/ | (4) /floʊr/ |

143. The *Gathering skill* while reading is

- (1) note-taking
- (2) note-making
- (3) puzzling out
- (4) analysis

144. *Multiple choice items* consist of a

- (1) set of questions
- (2) options to choose questions
- (3) sequence of grammatical errors
- (4) stem and a set of options

145. Abilities for adaptive and positive behaviour that enable students to deal effectively with everyday demands and challenges are

- (1) multiple intelligences
- (2) learning domains
- (3) life skills
- (4) learning methods

146. A self-contained unit of a discourse in writing dealing with a particular point or idea is

- (1) an essay
- (2) a poem
- (3) a paragraph
- (4) a statement

147. The following is a conditional sentence

- (1) I have to go to work.
- (2) If the sea is stormy, the waves are high.
- (3) Shut the door.
- (4) It's a sunny day, isn't it ?

148. Communication technology that enable sharing of educational resources within an institution

- (1) internet
- (2) intranet
- (3) telephone
- (4) audio-video cassette

149. Encouraging the student to love the world and to imagine a peaceful future; and caring for the student and encouraging the student to care for others is _____ education.

- (1) distance
- (2) academic
- (3) values
- (4) vocational

150. A communication technique that requires the listener to feed back what they have heard in their own words, to confirm the understanding of both parties, is _____ listening.

- (1) active
- (2) appreciative
- (3) informative
- (4) passive

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for **HINDI** as **LANGUAGE – II**.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा – II का विकल्प हिन्दी चुना हो ।

भाग - V

भाषा - II

हिन्दी

निर्देश : नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर सबसे उचित विकल्प का चयन कीजिए :

जिनमें सहिष्णुता की भावना होती है, केवल ऐसे लोग अध्यापक होने योग्य होते हैं। जिनका बच्चों से प्यार भरा लगाव होता है, उनमें धैर्य स्वभावतः आ जाता है। अध्यापकों को जिस अंतर्निहित गंभीर समस्या से जूझना पड़ता है, वह यह है कि उन्हें जिनको देखना है वे शक्ति और प्रभुता में उनकी बराबरी के नहीं होते। अध्यापक के लिए एकदम तुच्छ या बिना किसी कारण के या फिर वास्तविक की बजाए किसी काल्पनिक कारण के चलते अपने छात्रों के सामने धैर्य खो देना, उनकी खिल्ली उड़ाना, उन्हें अपमानित या दंडित करना एकदम आसान और संभव है। जो एक निर्बल अधीन राष्ट्र पर शासन करते हैं, उनमें न चाहते हुए भी गलत काम करने की प्रवृत्ति पाई जाती है।

उसी तरह ऐसे अध्यापक होते हैं जो बच्चों के ऊपर अपने प्रभुत्व का शिकार हो जाते हैं। जो शासन के अयोग्य होते हैं, उन्हें न केवल कमजोर लोगों पर अन्याय करते हुए कोई अपराध-बोध नहीं होता, बल्कि ऐसा करने में उन्हें एक खास तरह का मजा मिलता है। बच्चे अपनी माँ की गोद में कमजोर, असहाय और अज्ञानी होते हैं। माता के हृदय में स्थित प्रचुर प्यार ही उनकी रक्षा की एकमात्र गारंटी होता है। इसके बावजूद हमारे घरों में इस बात के उदाहरण कम नहीं कि कैसे हमारे स्वाभाविक प्यार पर धीरज का अभाव और उद्धत प्राधिकार विजय प्राप्त कर लेते हैं और बच्चों को अनुचित कारणों से दंडित होना पड़ता है।

121. किस तरह के लोग कमजोर लोगों पर अन्याय करते हैं ?

- (1) जो निर्बल होते हैं।
- (2) जो अध्यापक होते हैं।
- (3) जिनमें शासन करने की योग्यता नहीं होती।
- (4) जो दण्ड देने में कुशल हैं।

122. इस गद्यांश का मुख्य भाव यह है कि

- (1) अध्यापक में धैर्य, ममत्व, सहिष्णुता और तार्किकता होनी चाहिए।
- (2) अध्यापक को सदा निर्लिप्त भाव से पेश आना चाहिए।
- (3) केवल उचित कारणों पर ही अध्यापक बच्चों को अवश्य दंड दें।
- (4) अध्यापक में अपराध-बोध होना चाहिए।

123. बच्चे अपनी माँ की गोद में ही स्वयं को सुरक्षित समझते हैं, क्योंकि

- (1) माँ सदैव उनकी गलतियाँ माफ़ करती रहती है।
- (2) केवल माँ ही उनका लालन-पालन करती रहती है।
- (3) माँ के पास सुरक्षा की शक्ति परिपूर्ण है।
- (4) माँ के हृदय में स्नेह होता है।

124. कौन-सा शब्द-समूह शेष शब्द-समूहों से भिन्न है ?

- (1) अयोग्य, अज्ञानी, अभाव
- (2) अन्याय, अपराध, अपमानित
- (3) अभाव, अपमानित, अधीन
- (4) असहाय, अपराध, अनुचित

125. 'इत' प्रत्यय से बनने वाला शब्द है

- (1) नीत
- (2) दंडित
- (3) अनुचित
- (4) कृत

126. अध्यापक के लिए उचित विशेषण शब्द है

- (1) धैर्य
- (2) सहिष्णु
- (3) ज्ञान
- (4) योग्यता

127. लेखक के अनुसार अध्यापक बनने योग्य वही होते हैं जो

- (1) अत्यंत ज्ञानवान् होते हैं ।
- (2) उच्च डिग्री प्राप्त होते हैं ।
- (3) धैर्यवान् होते हैं ।
- (4) बच्चों से बहुत ज़्यादा शक्तिशाली होते हैं ।

128. विद्यालयों में बच्चों को बिना किसी कारण दंडित करना

- (1) असंभव है ।
- (2) अध्यापक की धैर्यहीनता का चिह्न है ।
- (3) अध्यापकीय प्रवृत्ति है ।
- (4) दुर्लभ है ।

निर्देश : नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर सबसे उचित विकल्प का चयन कीजिए :

यदि हम सुनने के साथ-साथ सुनाते भी हैं, अर्थात् वार्तालाप भी करते हैं तो बातें याद रहने की संभावना काफी अधिक रहती है । इसलिए भाषण तो हमें याद नहीं रहते, परंतु वार्तालाप हम भूलते नहीं हैं । सुनने के लिए पुराना भूलना भी ज़रूरी है । बुद्धि के पास वह शक्ति है जिससे वह सुनी हुई बातों का सार निकालकर बाकी विस्तार को

भुला देती है, तभी हम नई बातें सुन सकते हैं । दो कान इसलिए हैं कि सुनने को इतना कुछ है कि एक कम पड़ता है । प्रकृति ने हमें मुख एक ही दिया है इसलिए कि सुनो ज़्यादा, बोलो कम । सामने वाले की बात ध्यान से सुनना एक प्रकार की गतिविधि है ।

सुनने की कला आज दुर्लभ होती जा रही है । शोध बताते हैं कि हम जितना सुनते हैं, उसका मात्र बीस प्रतिशत ही हमें याद रहता है । सुनी बातों में से तीन दिन बाद केवल दस प्रतिशत ही याद रहता है । इसके अलावा सुनने और समझने के बीच हमारा पूर्वाग्रह, पूर्व जानकारी, पूर्व अर्जित ज्ञान भी प्रभाव डालता है ।

129. भाषण और वार्तालाप में क्या अंतर है ?

- (1) भाषण में हम बोलते हैं, वार्तालाप में सुनते हैं ।
- (2) भाषण रोचक नहीं होता, वार्तालाप रोचक होता है ।
- (3) भाषण में केवल बोलना होता है, वार्तालाप में सुनना और बोलना दोनों होते हैं ।
- (4) भाषण लंबा होता है, वार्तालाप संक्षिप्त होता है ।

130. सुनकर समझने को कौन-सा तत्त्व प्रभावित करता है ?

- (1) पूर्वाग्रह
- (2) पूर्व जानकारी
- (3) पूर्व अर्जित ज्ञान
- (4) ये सभी

131. लेखक के अनुसार क्या महत्वपूर्ण है ?

- (1) सुनना
- (2) ध्यान से सुनना
- (3) ध्यान से सुनकर सारतत्त्व ग्रहण करना
- (4) सुनकर याद रखना

132. 'सुनने के लिए पुराना भूलना भी जरूरी है।' वाक्य है

- (1) प्रश्नवाचक
- (2) विधानवाचक
- (3) अनिश्चयात्मक
- (4) आश्चर्यबोधक

133. यह जड़ी-बूटी तो आज बड़ी _____ है। वाक्य के रिक्त स्थान पर शब्द आएगा

- (1) दुर्लभ
- (2) दुर्गम
- (3) दुस्तर
- (4) दुराव

134. 'पूर्वाग्रह' का संधि-विच्छेद है

- (1) पूर्व + ग्रह
- (2) पूर्वा + ग्रह
- (3) पूर्व + आग्रह
- (4) पूरव + आ + ग्रह

135. इस गद्यांश में बुद्धि की कौन-सी महत्त्वपूर्ण शक्ति का उल्लेख है ?

- (1) बुद्धि सुनकर याद कर लेती है।
- (2) बुद्धि सुनकर सार ग्रहण करती है।
- (3) बुद्धि विस्तार को तुरंत भूल जाती है।
- (4) बुद्धि सदैव नई बातें सुनती है।

निर्देश : सबसे उचित विकल्प चुनिए।

136. पठन कौशल से अभिप्राय है

- (1) लिपि-चिह्नों की पहचान
- (2) शब्दों को पढ़ना
- (3) वाक्यों को पढ़ना
- (4) पढ़कर समझना

137. वाङ्मोत्सकी ने भाषा-सीखने की प्रक्रिया में किस पर बल दिया है ?

- (1) कक्षायी अभ्यासों पर
- (2) सामाजिक अंतःक्रिया पर
- (3) पाठ्य-पुस्तकों पर
- (4) उचित आकलन पर

138. भाषा की पाठ्य-पुस्तक में ऐसे पाठ चुने जाएँ जो

- (1) संक्षिप्त हों।
- (2) प्रसिद्ध लेखकों के हों।
- (3) बच्चों के संवेदना-लोक के साथी बन सकें।
- (4) अनिवार्यतः मूल्यों से ओत-प्रोत हों।

139. भाषा सीखने में होने वाली त्रुटियाँ

- (1) सीखने की प्रक्रिया का हिस्सा हैं।
- (2) भाषा-अपरिपक्वता को दर्शाती हैं।
- (3) अक्षम्य हैं।
- (4) शिक्षक की कमी को दर्शाती हैं।

140. किस तरह के लेखन को आकलन में शामिल करना उचित है ?

- (1) सूचना-संदेश
- (2) डायरी
- (3) विज्ञापन
- (4) ये सभी

141. व्याकरण के पक्षों और शब्दों की बारीकी की समझ का आकलन

- (1) परिभाषा के रूप में किया जाना चाहिए।
- (2) संदर्भ युक्त सामग्री में किया जाना चाहिए।
- (3) बिल्कुल नहीं किया जाना चाहिए।
- (4) अधिक अंकों का होना चाहिए।

P

(62)

142. भाषा में आकलन का प्रयोग मुख्यतः _____ के लिए होना चाहिए ।
- (1) बच्चों के भाषा-सौन्दर्य परीक्षण
 - (2) बच्चों की भाषा-प्रयोग की क्षमता
 - (3) भाषा के उच्च ज्ञान के परीक्षण
 - (4) भाषा की पाठ्यचर्या के स्तर-ज्ञान
143. भाषा-शिक्षण के संदर्भ में कौन-सा कथन उचित है ?
- (1) भाषा-शिक्षण के लिए अधिकाधिक कठिन अभ्यासों का प्रयोग किया जाए ।
 - (2) आजकल भाषा-शिक्षण में अधिकाधिक उच्चस्तरीय ई-मेल तकनीक का प्रयोग अनिवार्य है ।
 - (3) भाषा-शिक्षण में सिनेमा को शामिल नहीं किया जाना चाहिए ।
 - (4) प्रथम भाषा-अर्जन की तरह द्वितीय भाषा के रूप में हिंदी के सहज अर्जन के लिए प्रिंट समृद्ध वातावरण जरूरी है ।
144. नीना की कक्षा में बच्चे अकसर एक संकल्पना / वस्तु/ प्राणी के लिए अलग-अलग भाषाओं के शब्द खोजते हैं । नीना ऐसा क्यों करती है ?
- (1) बच्चों को व्यस्त रखने के लिए ।
 - (2) बच्चों की मातृभाषाओं की जानकारी प्राप्त करने के लिए ।
 - (3) बहुभाषिकता को बढ़ावा देने के लिए ।
 - (4) शिक्षण को अधिक रोचक व व्यस्ततापूर्ण बनाने के लिए ।
145. 'डिसग्राफिया' का संबंध किससे है ?
- (1) पठन-अक्षमता से
 - (2) लेखन-अक्षमता से
 - (3) गणना संबंधी अक्षमता से
 - (4) बोलने संबंधी अक्षमता से

146. बच्चे अनुकरण से भाषा सीखते हैं । यह कथन
- (1) पूर्णतः सत्य है ।
 - (2) आंशिक रूप से ही सत्य है ।
 - (3) पूर्णतः असत्य है ।
 - (4) सारहीन है ।
147. भाषा-शिक्षक के रूप में आपके लिए महत्वपूर्ण है
- (1) बच्चों द्वारा त्रुटिरहित भाषा-प्रयोग करवाना ।
 - (2) बच्चों से पाठ्य-पुस्तक पढ़वाना ।
 - (3) बच्चों द्वारा बेझिझक भाषा-प्रयोग करवाना ।
 - (4) बच्चों से विस्तार से गृह-कार्य करवाना ।
148. उच्च प्राथमिक स्तर पर कौन सा भाषा-शिक्षण का उद्देश्य नहीं है ?
- (1) निजी अनुभवों के आधार पर भाषा का सृजनशील प्रयोग ।
 - (2) भाषा के सौंदर्य को समझने की क्षमता का विकास ।
 - (3) मुहावरों, लोकोक्तियों और कहावतों का सुचिंतित प्रयोग करने की प्रवृत्ति का विकास ।
 - (4) कठिन शब्दों के अर्थ पूछना ।
149. _____ के अतिरिक्त निम्नलिखित पाठ्यक्रम सहगामी क्रियाकलाप भाषा सीखने में सहायक हो सकते हैं ।
- (1) परिचर्चा
 - (2) घटना-वर्णन
 - (3) पाठों को याद करना
 - (4) गीत
150. पूरक पाठ्य-पुस्तक का उद्देश्य है
- (1) बलपूर्वक पढ़ना ।
 - (2) अतिरिक्त गृहकार्य देना ।
 - (3) वाचन अभ्यास ।
 - (4) गम्भीर साहित्य पढ़ना ।

SPACE FOR ROUGH WORK

रफ कार्य के लिए जगह

READ CAREFULLY THE FOLLOWING INSTRUCTIONS:

1. Out of the four alternatives for each question, only one circle for the correct answer is to be darkened completely with Blue/Black Ball Point Pen on Side-2 of the OMR Answer Sheet. The answer once marked is not liable to be changed.
2. The candidates should ensure that the Answer Sheet is not folded. Do not make any stray marks on the Answer Sheet. Do not write your Roll No. anywhere else except in the specified space in the Answer Sheet.
3. Handle the Test Booklet and Answer Sheet with care, as under no circumstances (except for discrepancy in Test Booklet Code or Number and Answer Sheet Code or Number), another set will be provided.
4. The candidates will write the correct Test Booklet Code and Number as given in the Test Booklet / Answer Sheet in the Attendance Sheet.
5. Candidates are not allowed to carry any textual material, printed or written, bits of papers, pager, mobile phone, electronic device or any other material except the Admit Card inside the examination hall/ room.
6. Each candidate must show on demand his / her Admission Card to the Invigilator.
7. No candidate, without special permission of the Superintendent or Invigilator, should leave his / her seat.
8. The candidates should not leave the Examination Hall without handing over their Answer Sheet to the Invigilator on duty and sign the Attendance Sheet twice. Cases where a candidate has not signed the Attendance Sheet a second time will be deemed not to have handed over the Answer Sheet and dealt with as an unfair means case. **The candidates are also required to put their left hand THUMB impression in the space provided in the Attendance Sheet.**
9. Use of Electronic / Manual Calculator is prohibited.
10. The candidates are governed by all Rules and Regulations of the Board with regard to their conduct in the Examination Hall. All cases of unfair means will be dealt with as per Rules and Regulations of the Board.
11. No part of the Test Booklet and Answer Sheet shall be detached under any circumstances.
12. **On completion of the test, the candidate must hand over the Answer Sheet to the Invigilator in the Room / Hall. The candidates are allowed to take away this Test Booklet with them.**

निम्नलिखित निर्देश ध्यान से पढ़ें :

1. प्रत्येक प्रश्न के लिए दिए गए चार विकल्पों में से सही उत्तर के लिए OMR उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 पर केवल एक वृत्त को ही पूरी तरह नीले/काले बॉल पॉइन्ट पेन से भरें। एक बार उत्तर अंकित करने के बाद उसे बदला नहीं जा सकता है।
2. परीक्षार्थी सुनिश्चित करें कि इस उत्तर पत्र को मोड़ा न जाए एवं उस पर कोई अन्य निशान न लगाएँ। परीक्षार्थी अपना अनुक्रमांक उत्तर पत्र में निर्धारित स्थान के अतिरिक्त अन्यत्र न लिखें।
3. परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र का ध्यानपूर्वक प्रयोग करें, क्योंकि किसी भी परिस्थिति में (केवल परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र के संकेत या संख्या में भिन्नता की स्थिति को छोड़कर) दूसरी परीक्षा पुस्तिका उपलब्ध नहीं करायी जाएगी।
4. परीक्षा पुस्तिका / उत्तर पत्र में दिए गए परीक्षा पुस्तिका संकेत व संख्या को परीक्षार्थी सही तरीके से हाज़िरी-पत्र में लिखें।
5. परीक्षार्थी द्वारा परीक्षा हॉल/कक्ष में प्रवेश कार्ड के सिवाय किसी प्रकार की पाठ्य सामग्री, मुद्रित या हस्तलिखित, कागज़ की पर्चियाँ, पेजर, मोबाइल फोन, इलेक्ट्रॉनिक उपकरण या किसी अन्य प्रकार की सामग्री को ले जाने या उपयोग करने की अनुमति नहीं है।
6. पूछे जाने पर प्रत्येक परीक्षार्थी, निरीक्षक को अपना प्रवेश-कार्ड दिखाएँ।
7. अधीक्षक या निरीक्षक की विशेष अनुमति के बिना कोई परीक्षार्थी अपना स्थान न छोड़ें।
8. कार्यरत निरीक्षक को अपना उत्तर पत्र दिए बिना एवं हाज़िरी-पत्र पर दुबारा हस्ताक्षर किए बिना परीक्षार्थी परीक्षा हॉल नहीं छोड़ेंगे। यदि किसी परीक्षार्थी ने दूसरी बार हाज़िरी-पत्र पर हस्ताक्षर नहीं किए तो यह माना जाएगा कि उसने उत्तर पत्र नहीं लौटाया है और यह अनुचित साधन का मामला माना जाएगा। **परीक्षार्थी अपने बाएँ हाथ के अंगूठे का निशान हाज़िरी-पत्र में दिए गए स्थान पर अवश्य लगाएँ।**
9. इलेक्ट्रॉनिक / हस्तचालित परिकलक का उपयोग वर्जित है।
10. परीक्षा-हॉल में आचरण के लिए परीक्षार्थी बोर्ड के सभी नियमों एवं विनियमों द्वारा नियमित हैं। अनुचित साधनों के सभी मामलों का फैसला बोर्ड के नियमों एवं विनियमों के अनुसार होगा।
11. किसी हालत में परीक्षा पुस्तिका और उत्तर पत्र का कोई भाग अलग न करें।
12. **परीक्षा सम्पन्न होने पर, परीक्षार्थी कक्ष / हॉल छोड़ने से पूर्व उत्तर पत्र कक्ष-निरीक्षक को अवश्य सौंप दें। परीक्षार्थी अपने साथ इस परीक्षा पुस्तिका को ले जा सकते हैं।**

This booklet contains 56 pages.

इस पुस्तिका में 56 पृष्ठ हैं।

PAPER I / प्रश्न-पत्र I

MAIN TEST BOOKLET / मुख्य परीक्षा पुस्तिका

Test Booklet Code

परीक्षा पुस्तिका संकेत



1271801

Do not open this Test Booklet until you are asked to do so.

इस परीक्षा पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक कहा न जाए।

Read carefully the Instructions on the Back Cover of this Test Booklet.

इस परीक्षा पुस्तिका के पिछले आवरण पर दिए निर्देशों को ध्यान से पढ़ें।

INSTRUCTIONS FOR CANDIDATES

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- | | |
|---|---|
| 1. The OMR Answer Sheet is inside this Test Booklet. When you are directed to open the Test Booklet, take out the Answer Sheet and fill in the particulars on Side-1 and Side-2 carefully with blue/black ball point pen only. | 1. OMR उत्तर पत्र इस परीक्षा पुस्तिका के अन्दर रखा है। जब आपको परीक्षा पुस्तिका खोलने को कहा जाए, तो उत्तर पत्र निकाल कर पृष्ठ-1 एवं पृष्ठ-2 पर ध्यान से केवल नीले/काले बॉल पॉइंट पेन से विवरण भरें। |
| 2. The test is of 2½ hours duration and consists of 150 questions. There is no negative marking. | 2. परीक्षा की अवधि 2½ घंटे है एवं परीक्षा में 150 प्रश्न हैं। कोई ऋणात्मक अंकन नहीं है। |
| 3. Use Blue / Black Ball Point Pen only for writing particulars on this page / marking responses in the Answer Sheet. | 3. इस पृष्ठ पर विवरण अंकित करने एवं उत्तर पत्र पर निशान लगाने के लिए केवल नीले/काले बॉल पॉइंट पेन का प्रयोग करें। |
| 4. The CODE for this Booklet is A. Make sure that the CODE printed on Side-2 of the Answer Sheet is the same as that on this booklet. Also ensure that your Test Booklet No. and Answer Sheet No. are the same. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement of both the Test Booklet and the Answer Sheet. | 4. इस पुस्तिका का संकेत है A. यह सुनिश्चित कर लें कि इस पुस्तिका का संकेत, उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 पर छपे संकेत से मिलता है। यह भी सुनिश्चित कर लें कि परीक्षा पुस्तिका संख्या और उत्तर पत्र संख्या मिलते हैं। अगर यह भिन्न हों तो परीक्षार्थी दूसरी प्रश्न पुस्तिका और उत्तर पत्र लेने के लिए निरीक्षक को तुरन्त अवगत कराएँ। |
| 5. This Test Booklet has five Parts, I, II, III, IV and V, consisting of 150 Objective Type Questions, each carrying 1 mark :
Part-I : Child Development and Pedagogy (Q. 1 to Q. 30)
Part-II : Mathematics (Q. 31 to Q. 60)
Part-III : Environmental Studies (Q. 61 to Q. 90)
Part-IV : Language I - (English/Hindi) Q. 91 to Q. 120
Part-V : Language II - (English/Hindi) (Q. 121 to Q. 150) | 5. इस परीक्षा पुस्तिका में पाँच भाग I, II, III, IV और V हैं, जिनमें 150 वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, जो प्रत्येक 1 अंक का है :
भाग-I : बाल विकास व शिक्षा शास्त्र (प्र. 1 से प्र. 30)
भाग-II : गणित (प्र. 31 से प्र. 60)
भाग-III : पर्यावरण अध्ययन (प्र. 61 से प्र. 90)
भाग-IV : भाषा I - (अंग्रेजी / हिन्दी) (प्र. 91 से प्र. 120)
भाग-V : भाषा II - (अंग्रेजी / हिन्दी) (प्र. 121 से प्र. 150) |
| 6. Part-IV contains 30 questions for Language-I and Part-V contains 30 questions for Language-II. In this Test Booklet, only questions pertaining to English and Hindi language have been given. In case the language/s you have opted for as Language-I and/or Language-II is a language other than English or Hindi, please ask for a Test Booklet that contains questions on that language. The languages being answered must tally with the languages opted for in your Application Form. | 6. भाग-IV में भाषा-I के लिए 30 प्रश्न और भाग-V में भाषा-II के लिए 30 प्रश्न दिए गए हैं। इस परीक्षा पुस्तिका में केवल अंग्रेजी व हिन्दी भाषा से संबंधित प्रश्न दिए गए हैं। यदि भाषा-I और/या भाषा-II में आपके द्वारा चुनी गई भाषा(एँ) अंग्रेजी या हिन्दी के अलावा है तो कृपया उस भाषा वाली परीक्षा पुस्तिका माँग लीजिए। जिन भाषाओं के प्रश्नों के उत्तर आप दे रहे हैं वह आवेदन पत्र में चुनी गई भाषाओं से अवश्य मेल खानी चाहिए। |
| 7. Candidates are required to attempt questions in Part -V (Language-II) in a language other than the one chosen as Language-I (in Part-IV) from the list of languages. | 7. परीक्षार्थी भाग-V (भाषा-II) के लिए, भाषा सूची से ऐसी भाषा चुनें जो उनके द्वारा भाषा I (भाग-IV) में चुनी गई भाषा से भिन्न हो। |
| 8. Rough work should be done only in the space provided in the Test Booklet for the same. | 8. रफ कार्य परीक्षा पुस्तिका में इस प्रयोजन के लिए दी गई खाली जगह पर करें। |
| 9. The answers are to be recorded on the OMR Answer Sheet only. Mark your responses carefully. No whitener is allowed for changing answers. | 9. सभी उत्तर केवल OMR उत्तर पत्र पर ही अंकित करें। अपने उत्तर ध्यानपूर्वक अंकित करें। उत्तर बदलने हेतु श्वेत रंजक का प्रयोग निषिद्ध है। |

Name of the Candidate (in Capitals) :

परीक्षार्थी का नाम (बड़े अक्षरों में) :

Roll Number : in figures

अनुक्रमांक : अंकों में

: in words

: शब्दों में

Centre of Examination (in Capitals) :

परीक्षा केन्द्र (बड़े अक्षरों में) :

Candidate's Signature :

परीक्षार्थी के हस्ताक्षर :

Invigilator's Signature :

निरीक्षक के हस्ताक्षर :

Fascimile signature stamp of

Centre Superintendent



SEAL

PART – I / भाग – I

CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY / बाल विकास व शिक्षा शास्त्र

Directions : Answer the following questions by selecting the **most appropriate option**.

1. The following three aspects of intelligence are dealt by Sternberg's triarchic theory **except**

- (1) componential
- (2) social
- (3) experiential
- (4) contextual

2. Howard Gardner's theory of multiple intelligences emphasizes

- (1) general intelligence
- (2) common abilities required in school
- (3) the unique abilities of each individual
- (4) conditioning skills in students

3. The sounds *th*, *ph*, *ch* are

- (1) Morphemes
- (2) Graphemes
- (3) Lexemes
- (4) Phonemes

4. In order to avoid gender stereotyping in class, a teacher should

- (1) try to put both boys and girls in non-traditional roles.
- (2) appreciate students' good work by saying 'good girl' or 'good boy'.
- (3) discourage girls from taking part in wrestling.
- (4) encourage boys to take risk and be bold.

5. Schools should cater to Individual differences to

- (1) narrow the gap between individual students.
- (2) even out abilities and performance of students.
- (3) understand why students are able or unable to learn.
- (4) make individual students feel exclusive.

निर्देश : सबसे उचित विकल्प चुनकर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए ।

1. _____ के अतिरिक्त बुद्धि के निम्नलिखित पक्षों को स्टेनबर्ग के त्रितंत्र सिद्धांत में संबोधित किया गया है ।

- (1) अवयवभूत
- (2) सामाजिक
- (3) आनुभविक
- (4) संदर्भगत

2. हावर्ड गार्डनर का बुद्धि का सिद्धांत _____ पर बल देता है ।

- (1) सामान्य बुद्धि
- (2) विद्यालय में आवश्यक समान योग्यताओं
- (3) प्रत्येक व्यक्ति की विलक्षण योग्यताओं
- (4) शिक्षार्थियों में अनुबंधित कौशलों

3. थ, फ, च ध्वनियों हैं

- (1) रूपिम
- (2) लेखीम
- (3) शब्दिम
- (4) स्वनिम

4. कक्षा में जेंडर रूढ़िबद्धता से बचने के लिए एक शिक्षक को

- (1) लड़के-लड़कियों को एक साथ अ-पारंपरिक भूमिकाओं में रखना चाहिए ।
- (2) 'अच्छी लड़की', 'अच्छा लड़का' कहकर शिक्षार्थियों के अच्छे कार्य की सराहना करनी चाहिए ।
- (3) कुश्ती में भाग लेने के लिए लड़कियों को निरुत्साहित करना ।
- (4) लड़कों को जोखिम उठाने और निर्भीक बनने के लिए प्रोत्साहित करना ।

5. विद्यालयों को किसके लिए वैयक्तिक भिन्नताओं को पूरा करना चाहिए ?

- (1) वैयक्तिक शिक्षार्थियों के मध्य खाई को कम करने के लिए ।
- (2) शिक्षार्थियों के निष्पादन और योग्यताओं को समान करने के लिए ।
- (3) यह समझने के लिए कि क्यों शिक्षार्थी सीखने के योग्य या अयोग्य हैं ।
- (4) वैयक्तिक शिक्षार्थी को विशिष्ट होने की अनुभूति कराने के लिए ।

6. What kind of support can a school provide to address the individual differences in students ?

- (1) Follow a child-centered curriculum and provide multiple learning opportunities to students
- (2) Apply every possible measure to remove the individual differences in students
- (3) Refer slow learners to special schools
- (4) Follow same level of curriculum for all students

7. Continuous and Comprehensive Evaluation emphasizes

- (1) continuous testing on a comprehensive scale to ensure learning.
- (2) how learning can be observed, recorded and improved upon.
- (3) fine-tuning of tests with the teaching.
- (4) redundancy of the Board examination.

8. School Based Assessment

- (1) Dilutes the accountability of Boards of Education.
- (2) Hinders achieving Universal National Standards.
- (3) Helps all students learn more through diagnosis.
- (4) Makes students and teachers non-serious and casual.

9. "Readiness for learning" refers to

- (1) general ability level of students
- (2) present cognitive level of students in the learning continuum
- (3) satisfying nature of the act of learning
- (4) Thorndike's Law of Readiness

6. शिक्षार्थियों में वैयक्तिक भिन्नताओं को संबोधित करने के लिए एक विद्यालय किस प्रकार का सहयोग उपलब्ध करवा सकता है ?

- (1) बाल-केंद्रित पाठ्यचर्या का पालन करना और शिक्षार्थियों को सीखने के अनेक अवसर उपलब्ध कराना ।
- (2) शिक्षार्थियों में वैयक्तिक भिन्नताओं को समाप्त करने के लिए हर संभव उपाय करना ।
- (3) धीमी गति से सीखने वाले शिक्षार्थियों को विशेष विद्यालयों में भेजना ।
- (4) सभी शिक्षार्थियों के लिए समान स्तर की पाठ्यचर्या का अनुगमन करना ।

7. सतत और व्यापक मूल्यांकन _____ पर बल देता है ।

- (1) सीखने को सुनिश्चित करने के लिए व्यापक स्केल पर निरंतर परीक्षण
- (2) सीखने को किस प्रकार अवलोकित, रिकार्ड और सुधारा जाए इस पर
- (3) शिक्षण के साथ परीक्षाओं का सामंजस्य
- (4) बोर्ड परीक्षाओं की अनावश्यकता पर

8. विद्यालय आधारित आकलन

- (1) शिक्षा-बोर्ड की जवाबदेही कम कर देता है ।
- (2) सार्वभौमिक राष्ट्रीय मानकों की प्राप्ति में बाधा उत्पन्न करता है ।
- (3) परिचित वातावरण में अधिक सीखने में सभी शिक्षार्थियों की मदद करता है ।
- (4) शिक्षार्थियों और शिक्षकों को अगंभीर और लापरवाह बनाता है ।

9. 'सीखने की तत्परता' _____ की ओर संकेत करती है ।

- (1) शिक्षार्थियों का सामान्य योग्यता स्तर
- (2) सीखने के सातत्यक में शिक्षार्थियों का वर्तमान संज्ञानात्मक स्तर
- (3) सीखने के कार्य की प्रकृति को संतुष्ट करने
- (4) थॉर्नडाइक का तत्परता का नियम

10. A teacher has some physically challenged children in her class. Which of the following would be appropriate for her to say ?

- (1) Wheel-chaired bound children may take help of their peers in going to hall.
- (2) Physically inconvenienced children may do an alternative activity in the classroom.
- (3) Mohan why don't you use your crutches to go to the playground.
- (4) Polio afflicted children will now present a song.

11. Learning disabilities may occur due to all of the following except

- (1) Cerebral dysfunction
- (2) Emotional disturbance
- (3) Behavioural disturbance
- (4) Cultural factors

12. An inclusive school

- (1) Is committed to improve the learning outcomes of all students irrespective of their capabilities
- (2) Differentiate between students and sets less challenging achievement targets for specially abled children
- (3) Committed particularly to improve the learning outcomes of specially abled students
- (4) Decides learning needs of students according to their disability

10. एक शिक्षिका की कक्षा में कुछ शारीरिक विकलांगता वाले बच्चे हैं। निम्नलिखित में से उसके लिए क्या कहना सबसे उचित होगा ?

- (1) पहिया-कुर्सी वाले बच्चे हॉल में जाने के लिए अपने समवयस्क साथी बच्चों से मदद ले सकते हैं।
- (2) शारीरिक रूप से असुविधाग्रस्त बच्चे कक्षा में ही कोई वैकल्पिक गतिविधि कर सकते हैं।
- (3) मोहन खेल के मैदान में जाने के लिए आप अपनी बैसाखियों का प्रयोग क्यों नहीं करते ?
- (4) पोलियोग्रस्त बच्चे अब एक गाना प्रस्तुत करेंगे।

11. _____ के अतिरिक्त निम्नलिखित सभी के कारण अधिगम अक्षमता उत्पन्न हो सकती है।

- (1) सेरेब्रल डिस्फंक्शन
- (2) संवेगात्मक विघ्न
- (3) व्यवहारगत विघ्न
- (4) सांस्कृतिक कारक

12. एक समावेशी विद्यालय

- (1) शिक्षार्थियों की क्षमताओं की परवाह किए बिना सभी के अधिगम-परिणामों को सुधारने के लिए प्रतिबद्ध होता है।
- (2) शिक्षार्थियों के मध्य अंतर करता है और विशेष रूप से सक्षम बच्चों के लिए कम चुनौतीपूर्ण उपलब्धि लक्ष्य निर्धारित करता है।
- (3) विशेष रूप से योग्य शिक्षार्थियों के अधिगम-परिणामों को सुधारने के लिए विशिष्ट रूप से प्रतिबद्ध होता है।
- (4) शिक्षार्थियों की नियोग्यता के अनुसार उनकी सीखने की आवश्यकताओं को निर्धारित करता है।

13. Gifted students

- (1) Need support not ordinarily provided by the school
- (2) Can manage their studies without a teacher
- (3) Can be good models for other students
- (4) Cannot be learning disabled

14. Giftedness is due to

- (1) Genetic makeup
- (2) Environmental motivation
- (3) Combination of (1) and (2)
- (4) Psychosocial factors

15. Which of the following is appropriate for environment conducive to thinking and learning in children ?

- (1) Passive listening for long periods of time
- (2) Home assignments given frequently
- (3) Individual tasks done by the learners
- (4) allowing students to take some decisions about what to learn and how to learn

16. Learning Disability in motor skills is called

- (1) Dyspraxia
- (2) Dyscalculia
- (3) Dyslexia
- (4) Dysphasia

17. Learning Disability

- (1) is a stable state
- (2) is a variable state
- (3) need not impair functioning
- (4) does not improve with appropriate input

13. प्रतिभाशाली शिक्षार्थी (को)

- (1) ऐसे सहयोग की आवश्यकता होती है जो सामान्यतः विद्यालयों द्वारा उपलब्ध नहीं कराए जाते ।
- (2) शिक्षक के बिना अपने अध्ययन को व्यवस्थित कर लेते हैं ।
- (3) अन्य शिक्षार्थियों के लिए अच्छे मॉडल बन सकते हैं ।
- (4) अधिगम-निर्योग्य नहीं हो सकते ।

14. _____ के कारण प्रतिभाशालिता होती है ।

- (1) आनुवंशिक रचना
- (2) वातावरणीय अभिप्रेरणा
- (3) (1) और (2) का संयोजन
- (4) मनो-सामाजिक कारकों

15. बच्चों में सीखने और सुनने के लिए अधिगम-योग्य वातावरण के लिए निम्नलिखित में से कौन उपयुक्त है ?

- (1) एक लंबे समय के लिए निष्क्रिय रूप से सुनना
- (2) निरंतर गृहकार्य देते रहना
- (3) सीखने वाले द्वारा व्यक्तिगत कार्य करना
- (4) शिक्षार्थियों को कुछ यह छूट देना कि क्या सीखना है और कैसे सीखना है ।

16. गतिक कौशलों में अधिगम निर्योग्यता _____ कहलाती है ।

- (1) डिस्प्रेक्सिया
- (2) डिस्केलकुलिया
- (3) डिस्लेक्सिया
- (4) डिस्फेज़िया

17. अधिगम निर्योग्यता _____

- (1) एक स्थिर अवस्था है ।
- (2) एक चर अवस्था है ।
- (3) ज़रूरी नहीं कि कार्य-पद्धति की हानि करे ।
- (4) समुचित निवेश के साथ सुधार योग्य नहीं होती ।

18. The following are the steps in the process of problem solving except

- (1) Identification of a problem
- (2) Breaking down the problem into smaller parts
- (3) Explore possible strategies
- (4) Anticipate outcomes

19. A teacher should

- (1) treat errors committed by students as blunders and take serious note of each error
- (2) measure success as the number of times students avoid making mistakes
- (3) not correct students while they're trying to communicate ideas
- (4) focus more on lecturing and provide a foundation for knowledge

20. Seema is desperate to score A+ grade in an examination. As she enters the examination hall and the examination begins, she becomes extremely nervous. Her feet go cold, her heart starts pounding and she is unable to answer properly. The primary reason for this is that

- (1) she may not be very confident about her preparation
- (2) she may be thinking excessively about the result of this examination
- (3) invigilator teacher on duty may be her class teacher and she is of very strict nature
- (4) she may not be able to deal with sudden emotional outburst

18. _____ के अतिरिक्त निम्नलिखित समस्या-समाधान की प्रक्रिया के चरण हैं -

- (1) समस्या की पहचान
- (2) समस्या का छोटे हिस्सों में बाँटना
- (3) संभावित युक्तियों को खोजना
- (4) परिणामों की आशा करना

19. एक शिक्षक (को)

- (1) शिक्षार्थियों द्वारा की गई त्रुटियों को एक भयंकर भूल के रूप में लेना चाहिए और प्रत्येक त्रुटि के लिए गंभीर टिप्पणी देनी चाहिए ।
- (2) शिक्षार्थी कितनी बार गलती करने से बचता है - इसे सफलता के माप के रूप में लेना चाहिए ।
- (3) जब शिक्षार्थी विचारों को संप्रेषित करने की कोशिश कर रहे हों तो उन्हें ठीक नहीं करना चाहिए ।
- (4) व्याख्यान पर अधिक ध्यान देना चाहिए और ज्ञान के लिए आधार उपलब्ध कराना चाहिए ।

20. सीमा परीक्षा में A+ ग्रेड प्राप्त करने के लिए अति इच्छुक है । जब वह परीक्षा भवन में दाखिल होती है तथा परीक्षा प्रारंभ होती है, वह अत्यधिक नर्वस हो जाती है । उसके पाँव ठंडे पड़ जाते हैं, उसके हृदय की धड़कन बहुत तेज़ हो जाती है और वह उचित तरीके से उत्तर नहीं दे पाती । इसका मुख्य कारण हो सकता है

- (1) शायद वह अपनी तैयारी के बारे में बहुत आत्मविश्वासी नहीं है ।
- (2) शायद वह इस परीक्षा के परिणाम के बारे में बहुत अधिक सोचती है ।
- (3) निरीक्षक शिक्षिका जो ड्यूटी पर है, वह उसकी कक्षा अध्यापिका हो सकती है और वह स्वभाव में बहुत कठोर है ।
- (4) शायद वह अकस्मात् संवेगात्मक आवेग का सामना नहीं कर सकती ।

21. Which of the following cognitive verbs are used to analyse the information given ?

- (1) Identify
- (2) Differentiate
- (3) Classify
- (4) Describe

22. Rajesh is a voracious reader. Apart from studying his course books, he often goes to library and reads books on diverse topics. Rajesh does his project even in the lunch break. He does not need prompting by his teachers or parents to study for tests and seems to truly enjoy learning. He can be best described as a(n) _____

- (1) fact-centred learner
- (2) teacher motivated learner
- (3) assessment-centered learner
- (4) intrinsically motivated learner

23. Children in pre-primary get satisfaction from being allowed to discover. They become distressed, when they are discouraged. They do so due to their motivation to

- (1) reduce their ignorance
- (2) affiliate with the class
- (3) create disorder in the class
- (4) exercise their power

21. निम्नलिखित में कौन-सी संज्ञानात्मक क्रिया दी गई सूचना के विश्लेषण के लिए प्रयोग में लाई जाती है ?

- (1) पहचान करना
- (2) अंतर करना
- (3) वर्गीकृत करना
- (4) वर्णन करना

22. राजेश अति लोलुप पाठक है। वह अपने कोर्स की पुस्तकें पढ़ने के अतिरिक्त प्रायः पुस्तकालय जाता है और भिन्न प्रकरणों पर पुस्तकें पढ़ता है। इतना ही नहीं, राजेश भोजन-अवकाश में अपने परियोजना कार्य करता है। उसे परीक्षाओं के लिए पढ़ने के लिए अपने शिक्षकों अथवा अभिभावकों द्वारा कभी भी कहने की ज़रूरत नहीं है और वह वास्तव में सीखने का आनंद लेता नज़र आता है। उसे _____ के रूप में सर्वाधिक बेहतर रूप से वर्णित किया जा सकता है।

- (1) तथ्य-आधारित शिक्षार्थी
- (2) शिक्षक-अभिप्रेरित शिक्षार्थी
- (3) आकलन-आधारित शिक्षार्थी
- (4) आंतरिक रूप से अभिप्रेरित शिक्षार्थी

23. यदि पूर्व प्राथमिक स्तर पर बच्चों पर खोज करने की अनुमति दे दी जाए तो वे संतुष्ट हो जाते हैं। जब उन्हें हतोत्साहित किया जाता है तो वे व्यथित हो जाते हैं। वे ऐसा _____ की उनकी अभिप्रेरणा के कारण करते हैं।

- (1) अपनी उपेक्षा को कम करने
- (2) कक्षा के साथ संबद्ध होने
- (3) कक्षा में अव्यवस्था फैलाने में
- (4) अपनी शक्तियों का उपयोग करने

A

24. Understanding Human Growth and Development enables a teacher to

- (1) gain control of learners' emotions while teaching.
- (2) be clear about teaching diverse learners.
- (3) tell students how they can improve their lives.
- (4) practice her teaching in an unbiased way.

25. Which one of the following is true ?

- (1) Development and learning are unaffected by socio-cultural contexts.
- (2) Students learn only in a certain way.
- (3) Play is significant for cognition and social competence.
- (4) Questioning by teacher constrains cognitive development.

26. Which one of the following is true about the role of heredity and environment in the development of a child ?

- (1) The relative contributions of peers and genes are not additive.
- (2) Heredity and environment do not operate together.
- (3) Propensity is related to environment while actual development requires heredity.
- (4) Both heredity and environment contribute 50% each in the development of a child.

(8)

24. मानव बुद्धि एवं विकास की समझ शिक्षक को _____ के योग्य बनाती है ।

- (1) शिक्षण के समय शिक्षार्थियों के संवेगों पर नियंत्रण बनाए रखने
- (2) विविध शिक्षार्थियों के शिक्षण के बारे में स्पष्टता
- (3) शिक्षार्थियों को यह बताने कि वे अपने जीवन में कैसे सुधार कर सकते हैं
- (4) निष्पक्ष रूप से अपने शिक्षण-अभ्यास

25. निम्नलिखित में से कौन-सा सत्य है ?

- (1) विकास और सीखना समाज-सांस्कृतिक संदर्भों से अप्रभावित रहते हैं ।
- (2) शिक्षार्थी एक निश्चित तरीके से सीखते हैं ।
- (3) खेलना संज्ञान और सामाजिक दक्षता के लिए सार्थक है ।
- (4) शिक्षक द्वारा प्रश्न पूछना संज्ञानात्मक विकास में बाधक है ।

26. बच्चे के विकास में आनुवंशिकता और वातावरण की भूमिका के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा सत्य है ?

- (1) समवयस्कों और पित्रैक (genes) का सापेक्ष योगदान योगात्मक नहीं होता ।
- (2) आनुवंशिकता और वातावरण एक साथ परिचालित नहीं होते ।
- (3) सहज रुझान वातावरण से संबंधित है जबकि वास्तविक विकास के लिए आनुवंशिकता ज़रूरी है ।
- (4) आनुवंशिकता और वातावरण दोनों एक बच्चे के विकास में 50%-50% योगदान देते हैं ।

27. Socialization is

- (1) Rapport between teacher and taught
- (2) Process of modernization of society
- (3) Adaptation of social norms
- (4) Change in social norms

28. A PT teacher wants her students to improve fielding in the game of cricket. Which one of the following strategies will best help his students achieve that goal ?

- (1) Tell students how important it is for them to learn to field.
- (2) Explain the logic behind good fielding and rate of success.
- (3) Demonstrate fielding while students observe.
- (4) Give students a lot of practice in fielding.

29. A teacher wishes to help her students to appreciate multiple views of a situation. She provides her students multiple opportunities to debate on this situation in different groups. According to Vygotsky's perspective, her students will _____ various views and develop multiple perspectives of the situation on their own.

- (1) internalize
- (2) construct
- (3) operationalize
- (4) rationalize

30. Sita has learned to eat rice and dal with her hand. When she is given dal and rice, she mixes rice and dal and starts eating. She has _____ eating rice and dal into her schema for doing things.

- (1) Accommodated
- (2) Assimilated
- (3) Appropriated
- (4) Initiated

27. समाजीकरण है

- (1) शिक्षक एवं पढ़ाए गए के बीच संबंध
- (2) समाज के आधुनिकीकरण की प्रक्रिया
- (3) समाज के मानदंडों के साथ अनुकूलन
- (4) सामाजिक मानदंडों में परिवर्तन

28. एक पी.टी. (खेल) शिक्षक क्रिकेट के खेल में अपने शिक्षार्थियों के क्षेत्र-रक्षण को सुधारना चाहता है । निम्न में से कौन-सी युक्ति शिक्षार्थियों को अपना लक्ष्य प्राप्त करने में सर्वाधिक सहायक है ?

- (1) शिक्षार्थियों को यह बताना कि क्षेत्र-रक्षण सीखना उनके लिए किस प्रकार महत्वपूर्ण है ।
- (2) बेहतर क्षेत्र-रक्षण और सफलता की दर के पीछे के तर्क को स्पष्ट करना ।
- (3) क्षेत्र-रक्षण को प्रदर्शित करना और शिक्षार्थी अवलोकन करेंगे ।
- (4) शिक्षार्थियों को क्षेत्र-रक्षण का अधिक अभ्यास करवाना ।

29. एक शिक्षिका अपने शिक्षार्थियों की इस रूप में मदद करना चाहती है कि वे एक स्थिति की अनेक दृष्टिकोणों की सराहना कर सकें । वह विभिन्न समूहों में एक स्थिति पर वाद-विवाद करने के अनेक अवसर उपलब्ध कराती है । वाइगोत्स्की के परिप्रेक्ष्य के अनुसार उसके शिक्षार्थी विभिन्न दृष्टिकोणों को _____ करेंगे और अपने तरीके से उस स्थिति के अनेक परिप्रेक्ष्य विकसित करेंगे ।

- (1) आत्मसात
- (2) निर्माण
- (3) संक्रियाकरण
- (4) तर्क संगत

30. सीता ने हाथ से दाल और चावल खाना सीख लिया है । जब उसे दाल और चावल दिए जाते हैं तो वह दाल-चावल मिलाकर खाने लगती है । उसने चीजों को करने के लिए अपने स्कीमा में दाल और चावल खाने को _____ कर लिया है ।

- (1) समायोजित
- (2) अनुकूलित
- (3) समुचितता
- (4) अंगीकार

PART - II / भाग - II
MATHEMATICS / गणित

31. Perimeter of a square is 24 cm and length of a rectangle is 8 cm. If the perimeters of the square and the rectangle are equal, then the area (in square cm) of the rectangle is

- (1) 16
- (2) 24
- (3) 32
- (4) 64

32. The difference of the place value and the face value of the number 3 in 12345 is

- (1) 0
- (2) 295
- (3) 297
- (4) 305

33. Which one of the following is not correct ?

- (1) 56.7 kilogram = 5670 grams
- (2) A cube has six faces.
- (3) One millimetre = 0.1 cm
- (4) 0.10 is same as 0.1

31. किसी वर्ग का परिमाण 24 सेमी. और किसी आयत की लंबाई 8 सेमी. है। यदि वर्ग और आयत के परिमाण बराबर हो, तो आयत का क्षेत्रफल (वर्ग सेमी. में) है

- (1) 16
- (2) 24
- (3) 32
- (4) 64

32. संख्या 12345 में 3 के स्थानीय मान तथा अंकित मान में अंतर है

- (1) 0
- (2) 295
- (3) 297
- (4) 305

33. निम्न में से कौन सा सही नहीं है ?

- (1) 56.7 किलोग्राम = 5670 ग्राम
- (2) एक घन के 6 फलक होते हैं
- (3) एक मिलिमीटर = 0.1 सेमी.
- (4) 0.10 और 0.1 समान है

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

34. The speed of a boat in a river is 20 km per hour and the speed of another boat is 23 km per hour. They travel in the same direction from the same place at the same time. The distance between the boats after three and half hours is

- (1) 10 km
- (2) 10.5 km
- (3) 11 km
- (4) 11.5 km

35. When 90707 is divided by 9, the remainder is

- (1) 3
- (2) 5
- (3) 6
- (4) 7

(11)

34. नदी में एक नाव की चाल 20 किमी प्रति घंटा है और एक दूसरी नाव की चाल 23 किमी प्रति घंटा है। ये दोनों नाव एक ही दिशा में एक स्थान से एक समय पर चलती हैं। साढ़े तीन घंटे पश्चात उनके बीच की दूरी है

- (1) 10 किमी.
- (2) 10.5 किमी.
- (3) 11 किमी.
- (4) 11.5 किमी.

35. संख्या 90707 को 9 से भाग देने पर शेषफल है

- (1) 3
- (2) 5
- (3) 6
- (4) 7

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

A

36. When a fresh fish is dried it becomes $\frac{1}{3}$ of its weight. Sunita buys 1500 kg fresh fish for ₹ 25 per kg and sell them, when dried, for ₹ 80 per kg. How much does she earn ?

- (1) ₹ 2,500
- (2) ₹ 2,700
- (3) ₹ 3,000
- (4) ₹ 3,500

37. Look at the following pattern :

$$(9 - 1) \div 8 = 1$$

$$(98 - 2) \div 8 = 12$$

$$(987 - 3) \div 8 = 123$$

$$(9876 - 4) \div 8 = 1234$$

According to this pattern

$$(987654 - 6) \div 8 =$$

- (1) 12345
- (2) 123456
- (3) 123465
- (4) 123467

(12)

36. एक ताजा मछली को सुखाने पर उसका भार $\frac{1}{3}$ रह जाता है। सुनीता 1500 किलो ताजा मछली ₹ 25 प्रति किलो के भाव से खरीद कर, उनको सुखा कर, ₹ 80 प्रति किलो के भाव पर बेच देती है। इस प्रकार वह कमाती है

- (1) ₹ 2,500
- (2) ₹ 2,700
- (3) ₹ 3,000
- (4) ₹ 3,500

37. निम्न प्रतिरूप को देखिए :

$$(9 - 1) \div 8 = 1$$

$$(98 - 2) \div 8 = 12$$

$$(987 - 3) \div 8 = 123$$

$$(9876 - 4) \div 8 = 1234$$

इस प्रतिरूप के अनुसार

$$(987654 - 6) \div 8 =$$

- (1) 12345
- (2) 123456
- (3) 123465
- (4) 123467

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

(13)

38. 750 ml juice is filled in one bottle and six such bottles are packed in one carton. The number of cartons needed for 450 litres of juice is

- (1) 75
- (2) 80
- (3) 90
- (4) 100

39. Internal length, breadth and depth of a (rectangular) box are 4 cm, 3 cm and 2 cm respectively. How many such boxes are needed to pack 8664 centimetre cubes ?

- (1) 351
- (2) 361
- (3) 391
- (4) 722

38. एक बोतल में 750 मिली जूस भरा जाता है और ^A ऐसी 6 बोतलों को एक कार्टन में पैक किया जाता है । 450 लीटर जूस के लिए आवश्यक कार्टनों की संख्या है

- (1) 75
- (2) 80
- (3) 90
- (4) 100

39. किसी (आयताकार) बक्से की आंतरिक लंबाई, चौड़ाई और ऊँचाई क्रमशः 4 सेमी., 3 सेमी. तथा 2 सेमी. हैं । 8664 सेंटीमीटर घनों को पैक करने के लिए ऐसे कितने बक्सों की आवश्यकता है ?

- (1) 351
- (2) 361
- (3) 391
- (4) 722

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

A

40. "Write the equivalent fraction of $\frac{1}{3}$."

The above question asked to students of Class IV refers to

- (1) lower-level demand task as it requires procedural skills only.
- (2) lower-level demand task as it is based on memorization only.
- (3) higher-level demand task as it is based on procedure with connection.
- (4) higher-level demand task as it is based on procedure without connection.

41. Students often make a mistake in comparing the decimal numbers. For example 0.50 is larger than 0.5. The most probable reason for this error is

- (1) lack of practice of these types of questions in the class.
- (2) lack of concrete experience of representation of decimal number on number line.
- (3) careless attempt by the students.
- (4) misconception regarding the significance of zero in ordering decimal.

(14)

40. " $\frac{1}{3}$ के समतुल्य भिन्न लिखिए ।" कक्षा IV के शिक्षार्थियों से पूछा गया यह सवाल _____ की ओर संकेत करता है ।

- (1) निम्न स्तरीय माँग-कार्य, क्योंकि इसमें केवल प्रक्रमणकारी कौशलों की आवश्यकता होती है
- (2) निम्न स्तरीय माँग-कार्य, क्योंकि यह केवल रटने पर आधारित है
- (3) उच्च स्तरीय माँग-कार्य, क्योंकि यह संयोजन के साथ प्रक्रिया पर आधारित है
- (4) उच्च स्तरीय माँग-कार्य, क्योंकि संयोजन के बिना प्रक्रिया पर आधारित है

41. प्रायः शिक्षार्थी दशमलव संख्याओं की तुलना में त्रुटि करते हैं । उदाहरण के लिए 0.50, 0.5 से बड़ा है । इस त्रुटि का सर्वाधिक संभावित कारण हो सकता है

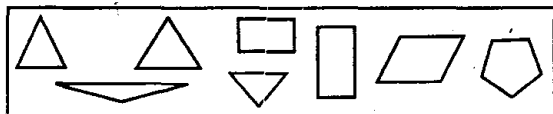
- (1) कक्षा में इस प्रकार के सवालों के अभ्यास का अभाव ।
- (2) संख्या रेखा पर दशमलव संख्या के निरूपण के मूर्त अनुभवों का अभाव ।
- (3) शिक्षार्थियों द्वारा लापरवाही बरतना ।
- (4) क्रमिक दशमलव में शून्य की सार्थकता से संबंधित भ्रांतिपूर्ण संकल्पना ।

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

42. A teacher prompts the students to prepare Mathematical journal with the theme "Application of Mathematics in Daily life". This activity is

- (1) to test the students understanding of Mathematical concepts.
- (2) to provide opportunity to students share their ideas and knowledge.
- (3) to help students to sense of Mathematics.
- (4) to help students to connect Mathematical concepts and its applications and to share their knowledge and ideas.

43. According to Van Hiele level of geometric thought, the five levels are – visualization, analysis, informal deduction, formal deduction and rigour. Some polygons are given to a child of Class III for sorting.



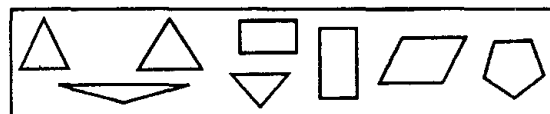
He classified the polygons on the basis of the number of sides. This child is at _____ level of Van-Hiele Geometrical thought

- (1) Visualization
- (2) Analysis
- (3) Informal deduction
- (4) Formal deduction

42. एक शिक्षक शिक्षार्थियों को 'दैनिक जीवन में गणित का अनुप्रयोग' विषय के साथ गणितीय जर्नल (पत्रिका) तैयार करने के लिए बढ़ावा देता है। यह गतिविधि है

- (1) शिक्षार्थियों की गणितीय संकल्पनाओं की परीक्षा करना।
- (2) अपने ज्ञान और समझ को साझा करने के लिए शिक्षार्थियों को अवसर उपलब्ध कराना।
- (3) गणित की समझ में शिक्षार्थियों की सहायता करना।
- (4) गणितीय संकल्पनाओं और उनके अनुप्रयोगों में संबंध बैठाने और अपने ज्ञान तथा विचारों को साझा करने में शिक्षार्थियों की सहायता करना।

43. वेन हीले के ज्यामितीय विचार के स्तर के अनुसार पाँच स्तर हैं – चाक्षुषीकरण, विश्लेषण, अनौपचारिक निगमन, औपचारिक निगमन और दृढ़ता (rigour)। कक्षा III के एक बच्चे को छोटने के लिए कुछ बहुभुज दिए गए।



वह भुजाओं की संख्याओं के आधार पर बहुभुजों को वर्गीकृत करता है। यह बच्चा वेन हीले के ज्यामितीय विचार के _____ स्तर पर है।

- (1) चाक्षुषीकरण
- (2) विश्लेषण
- (3) अनौपचारिक निगमन
- (4) औपचारिक निगमन

A

44. A child displays difficulty in differentiating between numbers, operations and symbols, two clock hands, different coins etc. This implies that the specific barrier affecting his learning is

- (1) poor verbal, visual, auditory and working memory.
- (2) poor visual processing ability i.e. visual discrimination, spatial organization and visual coordination.
- (3) poor language processing ability i.e. expression, vocabulary and auditory processing.
- (4) poor motor skills, reading and writing skills.

45. NCF 2005 emphasises on Constructivist Approach of learning as it focuses on

- (1) memorization of definitions and formulae.
- (2) submission of regular homework.
- (3) active participation of learner through engaging activities.
- (4) effective lecture and instructions by teacher.

(16)

44. एक बच्चा संख्याओं, संक्रियाओं और संकेतों घड़ी के दो काँटों, विभिन्न सिक्कों आदि में अंतर करने में कठिनाई प्रदर्शित करता है। इसका निहितार्थ है कि जो विशिष्ट बाधाएँ उसके सीखने को प्रभावित कर रही हैं, वे हैं

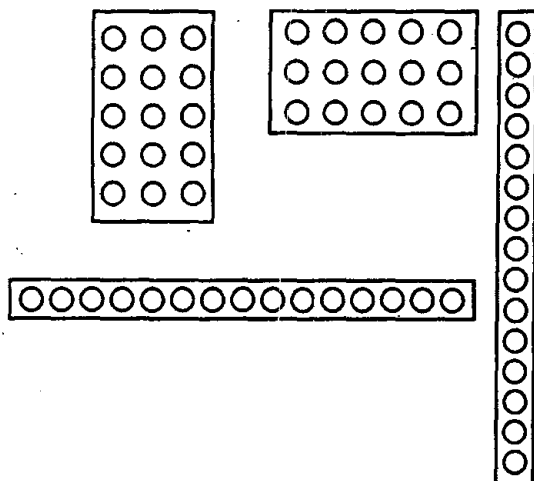
- (1) कमज़ोर शाब्दिक, चाक्षुष, श्रव्य और कार्यकारी स्मृति
- (2) कमज़ोर चाक्षुष-प्रक्रमण योग्यता, जैसे - चाक्षुष विभेदीकरण, स्थानिक संगठन और चाक्षुष समन्वयन
- (3) कमज़ोर भाषा प्रक्रमण योग्यता, जैसे - अभिव्यक्ति, शब्द-भंडार और श्रव्य प्रक्रमण
- (4) कमज़ोर गतिक कौशल, पढ़ना और लिखना कौशल

45. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 अधिगम के रचनावादी उपागम पर बल देती है, क्योंकि वह _____ पर केंद्रित है।

- (1) परिभाषाओं और सूत्रों को याद करने
- (2) नियमित गृह-कार्य जमा कराने
- (3) गतिविधियों में शामिल करते हुए शिक्षार्थियों की सक्रिय भागीदारी
- (4) शिक्षक द्वारा प्रभावी व्याख्यान और अनुदेशन

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

46. Following are array diagram using bindis to represent 15.

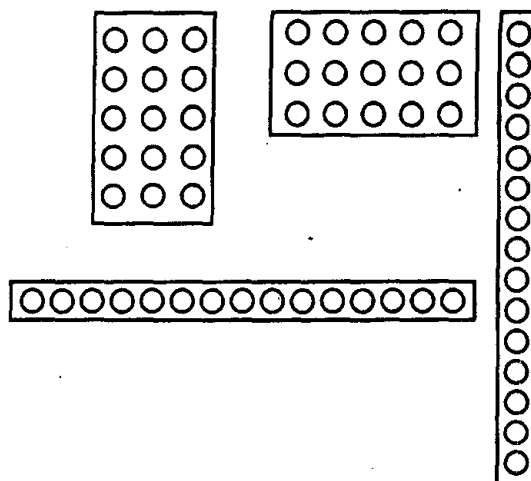


The way of representing 15 or any other number in the above manner can be used to teach concept of

- (1) area and commutative property
- (2) commutative property of multiplication, identification of prime and composite numbers, area of rectangle
- (3) representation of a number as product of two numbers, commutative property of multiplication, multiplicative identity, identification of prime and composite numbers, area of rectangle using units quantity
- (4) representation of a number as product of two numbers, commutative property of multiplication, multiplication identity, identification of prime and composite numbers.

(17)

46. निम्नलिखित बिंदियों का प्रयोग करते हुए 15 को प्रदर्शित करने वाले संयोजित (array) आरेख हैं ^A



15 अथवा अन्य किसी संख्या को प्रदर्शित करने के उपर्युक्त तरीके को _____ की संकल्पना पढ़ाने के लिए इस्तेमाल किया जा सकता है।

- (1) क्षेत्रफल और संचयी प्रकृति
- (2) गुणन की संचयी प्रकृति, अभाज्य और संयुक्त संख्या की पहचान, आयत का क्षेत्रफल
- (3) दो संख्याओं के उत्पाद के रूप में एक संख्या को प्रदर्शित करने, गुणन की संचयी प्रकृति, गुणक अस्मिता, अभाज्य और संयुक्त संख्या की पहचान, मात्रात्मक इकाई का प्रयोग करते हुए आयत का क्षेत्रफल
- (4) दो संख्याओं के उत्पाद के रूप में एक संख्या का प्रदर्शन, गुणन की संचयी प्रकृति, गुणन अस्मिता, अभाज्य और संयुक्त संख्याओं की पहचान

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

A
47. Which of the following questions is open-ended ?

(1) Write the numbers 25, 71, 19, 9, 8, 17, 85 in ascending order.

(2) Which is more ?

$$\frac{1}{3} \text{ or } \frac{7}{5}$$

(3) Write any four number greater than 2.7.

(4) What is 7 more than $\frac{2}{7}$?

48. The most appropriate tool to expose the students of class II to plane figures, its vertices and edges is

(1) Geo-Board

(2) Nets of 3D solids

(3) Cubes

(4) Black-board surface

(18)

47. निम्नलिखित में से कौन-सा मुक्त अंत वाला प्रश्न है ?

(1) 25, 71, 19, 9, 8, 17, 85 संख्याएँ आरोही क्रम में लिखिए ।

(2) कौन सा बड़ा है ?

$$\frac{1}{3} \text{ या } \frac{7}{5}$$

(3) 2.7 से बड़ी कोई चार संख्याएँ लिखो ।

(4) $\frac{2}{7}$ से 7 ज़्यादा क्या है ?

48. कक्षा II के शिक्षार्थियों का सरल आकृतियों, उसके लंबों और किनारों से परिचय कराने का सबसे उत्तम उपकरण है

(1) जियो-बोर्ड

(2) 3D सोलिड्स के नेट्स

(3) क्यूब्स

(4) श्याम-पट्ट का तल

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

49. Following is a problem from text book of class V :

"There are 4 poles of measure 105 cm, 215 cm, 150 cm and 235 cm respectively. If they have to be cut into pieces of equal length, what is the maximum length of each piece ?"

This question is asked to

- (1) test knowledge of factors and multiples
- (2) check the skill of finding HCF
- (3) enhance problem solving skills using learnt concepts
- (4) give practice of word problems based on HCF and LCM

50. Following is a problem from text book of class III :

"Which mathematical operation will be used to solve the following problem ?

A milkman sold 1410 litres of milk in 10 days. How many litres of milk did he sell in a day ?"

Which competence of Bloom's cognitive domain is referred in the above question ?

- (1) Knowledge
- (2) Comprehension
- (3) Analysis
- (4) Synthesis

(19)

49. निम्नलिखित कक्षा V की पाठ्य-पुस्तक में से एक सवाल है :

"यहाँ 4 खंभे हैं जिनका माप क्रमशः 105 सेमी, 215 सेमी, 150 सेमी तथा 235 सेमी है। यदि उन्हें समान लंबाई के टुकड़ों में काटना है तो प्रत्येक टुकड़े की अधिकतम लंबाई क्या होगी ?"

यह सवाल _____ के लिए पूछा गया है।

- (1) गुणक और गुणज के ज्ञान की परीक्षा
- (2) एचसीएफ ज्ञात करने के कौशल की जाँच
- (3) सीखी गई संकल्पनाओं का प्रयोग करते हुए समस्या समाधान कौशल को बढ़ाने
- (4) एचसीएफ तथा एलसीएम पर आधारित शब्द-समस्याओं का अभ्यास देने

50. निम्नलिखित कक्षा III की पाठ्य-पुस्तक में से एक समस्या है :

"निम्नलिखित समस्या को हल करने के लिए कौन-सी गणितीय संक्रिया का प्रयोग किया जाएगा ?

एक दूधवाला 10 दिन में 1410 लीटर दूध बेचता है। वह एक दिन में कितने लीटर दूध बेचता है ?"

उपर्युक्त सवाल में ब्लूम के संज्ञानात्मक क्षेत्र की किस दक्षता की ओर संकेत है ?

- (1) ज्ञान
- (2) बोधन
- (3) विश्लेषण
- (4) संश्लेषण

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

A

51. Rashid is studying in class V. He can classify various types of triangles in different categories but has difficulty in understanding the abstract proof for the sum of three angles in a triangle to be always 180. According to Piaget Cognitive Theory Rashid is at

- (1) Concrete operational stage
- (2) Formal operational stage
- (3) Sensorimotor stage
- (4) Pre-operational stage

52. According to NCF 2005

“Developing children’s abilities for mathematization is the main goal of mathematics education. The narrow aim of school mathematics is to develop ‘useful’ capabilities.”

Here mathematization refers to develop child’s abilities

- (1) In performing all number operations efficiently including of finding square root and cube root.
- (2) To formulate Theorems of Geometry and their proofs independently.
- (3) To translate word problems into linear equations.
- (4) To develop the child’s resources to think and reason mathematically, to pursue assumptions to their logical conclusion and to handle abstraction.

(20)

51. राशिद कक्षा V में पढ़ता है। वह विभिन्न प्रकार के त्रिभुजों को भिन्न श्रेणियों में वर्गीकृत कर सकता है लेकिन त्रिभुज में तीन कोणों का योग 180 होता है – के अमूर्त प्रमाण को समझने में उसे कठिनाई होती है। पियाजे के संज्ञानात्मक सिद्धांत के अनुसार राशिद _____ चरण पर है।

- (1) मूर्त संक्रियात्मक अवस्था
- (2) औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था
- (3) संवेदीगतिक अवस्था
- (4) पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था

52. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 के अनुसार “गणित की शिक्षा का मुख्य उद्देश्य बच्चे की गणितीकरण की क्षमताओं का विकास करना है। स्कूली गणित का सीमित लक्ष्य है – ‘लाभप्रद’ क्षमताओं का विकास।”

यहाँ ‘गणितीकरण’ बच्चे की _____ क्षमताओं का विकास करने की ओर संकेत करता है।

- (1) वर्गमूल और घनमूल निकालने सहित सभी संख्या संक्रियाओं के प्रभावी निष्पादन की
- (2) स्वतंत्र रूप से ज्यामितीय प्रमेयों का निरूपण और उनका सत्यापन करने की
- (3) शब्द-समस्याओं को रेखीय समीकरण में अनुदित करने की
- (4) पूर्वधारणाओं को उनके तार्किक निष्कर्ष का अनुशीलन करने और अमूर्तन का संचलन करने के लिए गणितीय रूप से चिंतन और तर्क के बच्चे के संसाधनों का विकास करने

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

53. The highlights of a good textbook are that

- A. They contain numerous exercises to give rigorous practice.
- B. All concepts can be introduced through situations.
- C. Only solved examples are included.
- D. They must be thick and heavy.

- (1) A and B
- (2) C and D
- (3) A and C
- (4) B and D

54. NCF 2005 emphasises that

- (1) Succeeding in Mathematics should be mandatory for every child.
- (2) Students should be tested first for their logico-mathematical ability.
- (3) Maths curriculum shall be separate for low achievers.
- (4) Maths shall be taught to selective students.

53. एक अच्छी पाठ्यपुस्तक की विशिष्टताएँ हैं :

- अ. उनमें कठोर अभ्यास देने के लिए बहुत सारे अभ्यास हैं ।
- ब. स्थितियों के माध्यम से सभी संकल्पनाओं का परिचय दिया जा सकता है ।
- स. केवल हल किए गए अभ्यास ही शामिल किए गए हैं ।
- द. उन्हें मोटी व भारी होना आवश्यक है ।

- (1) अ तथा ब
- (2) स तथा द
- (3) अ तथा स
- (4) ब तथा द

54. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 _____ पर बल देती है ।

- (1) गणित में सफलता प्रत्येक बच्चे के लिए आवश्यक है ।
- (2) शिक्षार्थियों की तार्किक-गणितीय योग्यता के लिए पहले उनकी परीक्षा होनी चाहिए
- (3) निम्न उपलब्धिकर्ताओं के लिए गणित-पाठ्यचर्या अलग होगी
- (4) गणित चयनित शिक्षार्थियों को पढ़ाया जाएगा

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

55. The difference between the smallest common multiple and biggest common factor of 5, 10 and 35 is

- (1) 30
- (2) 35
- (3) 65
- (4) 75

56. The number of factors of 105 is

- (1) 3
- (2) 4
- (3) 6
- (4) 8

57. If the time now is 2.17 P.M., what will be the time 11 hours and 59 minutes from now ?

- (1) 11.57 A.M.
- (2) 9 : 59 A.M.
- (3) 2.16 A.M.
- (4) 2.17 A.M.

55. 5, 10 और 35 के सबसे छोटे सार्वगुणज और सबसे बड़े सार्वगुणनखंड का अंतर है

- (1) 30
- (2) 35
- (3) 65
- (4) 75

56. संख्या 105 के गुणनखंडों की संख्या है

- (1) 3
- (2) 4
- (3) 6
- (4) 8

57. यदि समय अब 2.17 P.M. है, तो अब से ठीक 11 घंटे और 59 मिनट के पश्चात क्या समय होगा ?

- (1) 11.57 A.M.
- (2) 9 : 59 A.M.
- (3) 2.16 A.M.
- (4) 2.17 A.M.

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

58. Number of degrees in three and one half right angles is

- (1) 285
- (2) 295
- (3) 305
- (4) 315

59. 11 ones + 11 tens + 11 hundreds equals

- (1) 144
- (2) 1221
- (3) 12321
- (4) 111111

60. The sum of five hundred nine and three thousand twenty eight is

- (1) 3537
- (2) 3087
- (3) 837
- (4) 387

58. साढ़े तीन समकोणों में डिग्रियों की संख्या है

- (1) 285
- (2) 295
- (3) 305
- (4) 315

59. 11 इकाइयाँ + 11 दहाइयाँ + 11 सैकड़े बराबर हैं

- (1) 144
- (2) 1221
- (3) 12321
- (4) 111111

60. पाँच सौ नौ और तीन हजार अट्ठाईस का योग है

- (1) 3537
- (2) 3087
- (3) 837
- (4) 387

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

ENVIRONMENTAL STUDIES / पर्यावरण अध्ययन

61. The name of the scientist who first peeped into a mosquito stomach and proved that mosquitoes spread malaria and for his research was awarded Nobel Prize in medicine in December 1902 is

- (1) Charles Darwin
- (2) Gregor Mendel
- (3) George Mistral
- (4) Ronald Ross

62. Rajat said to his friend, "I cannot play because I am down with fever. I pass through a cycle of shivering, fever and headache and finally sweating. After my blood test doctor prescribed me a bitter medicine." Rajat might be suffering from

- (1) Typhoid
- (2) Diarrhoea
- (3) Cholera
- (4) Malaria

63. Who was Al-Biruni ?

- (1) A Qutabshahi Sultan who ruled our country for about 40 years.
- (2) A trader from Afghanistan who came to study the dryfruit markets of our country.
- (3) A traveller from Uzbekistan who wrote a book which is helpful to know the past of our country.
- (4) A traveller who travelled from Kashmir to Kanyakumari to study the culture of Indian people.

61. उस वैज्ञानिक का क्या नाम है जिसने सर्वप्रथम मच्छर के पेट के अन्दर ताक-झांक की और यह सिद्ध किया कि मलेरिया मच्छर से फैलता है तथा इस अनुसंधान के लिए दिसम्बर 1902 में चिकित्सा के क्षेत्र में नोबल पुरस्कार दिया गया।

- (1) चार्ल्स डार्विन
- (2) ग्रेगोर मेंडल
- (3) जॉर्ज मिस्ट्रल
- (4) रोनल्ड रोस

62. रजत ने अपने मित्र से कहा, "मैं नहीं खेल सकता क्योंकि मुझे बुखार है। मैं कैपकैपी, बुखार, सिरदर्द और अंत में पसीना आने के चक्र से गुजरता हूँ। रक्त की जाँच के बाद डॉक्टर ने मुझे एक कड़वी दवाई दी।" रजत किस रोग से पीड़ित हो सकता है ?

- (1) मियादी बुखार
- (2) अतिसार
- (3) हैजा
- (4) मलेरिया

63. अल-बिरूनी कौन था ?

- (1) वह एक कुतुबशाही सुल्तान था जिसने हमारे देश में लगभग 40 वर्ष शासन किया।
- (2) वह अफगानिस्तान का एक व्यापारी था जो हमारे देश में मेवों के बाजारों का अध्ययन करने आया था।
- (3) वह उज्बेकिस्तान का यात्री था, जिसने एक किताब लिखी जो हमारे देश के इतिहास के बारे में जानने में सहायक है।
- (4) वह एक यात्री था जिसने भारत के लोगों की संस्कृति का अध्ययन करने के लिए कश्मीर से कन्याकुमारी तक की यात्रा की।

64. The animals that are awake at night can see objects
- (1) in all colours
 - (2) only in black and white colours
 - (3) in green colour only
 - (4) in red colour only
65. Select the correct statements about elephant herd :
- A. An elephant herd has mainly females and baby elephants upto 14-15 years old.
 - B. An elephant herd comprises members of a particular family.
 - C. The oldest female is the leader of the herd.
 - D. An elephant herd may accommodate any number of female elephant and the young ones.
- (1) A and B
 - (2) A and C
 - (3) B and D
 - (4) C and D
66. Inside the petals, in the middle of a flower we find a thin powdery structure, called
- (1) Anther
 - (2) Pollen
 - (3) Radicle
 - (4) Stigma
67. If you go to Ahmedabad (Gujarat) by train, then at Ahmedabad railway station you will find that most of the vendors are selling
- (1) Dhokla with chutney and lemon rice
 - (2) Chholay-bhature and lassi
 - (3) Idli-chutney and Vada-chutney
 - (4) Puri-shaak and thanda doodh
64. रात में जागने वाले जानवर हर चीज को
- (1) हर रंग में देख सकते हैं ।
 - (2) केवल काली और सफेद ही देखते हैं ।
 - (3) केवल हरे रंग में देख सकते हैं ।
 - (4) केवल लाल रंग में देख सकते हैं ।
65. हाथियों के झुंड के बारे में सही कथनों को चुनिए :
- A. हाथियों के झुंड में केवल हथिनियों और 14-15 वर्ष के बच्चे ही रहते हैं ।
 - B. हाथियों के एक झुंड में किसी एक ही परिवार के सदस्य होते हैं ।
 - C. झुंड की सबसे बुजुर्ग हथिनी ही पूरे झुंड की नेता होती है ।
 - D. एक झुंड में हथिनियों और बच्चों की संख्या कितनी भी हो सकती है ।
- (1) A तथा B
 - (2) A तथा C
 - (3) B तथा D
 - (4) C तथा D
66. पंखुड़ियों के अन्दर, फूल के बीच में कुछ पतली पाउडर जैसी रचनाएँ दिखाई देती हैं जिन्हें कहते हैं
- (1) परागकोश
 - (2) पराग
 - (3) मूलांकुर
 - (4) वर्तिकाग्र
67. यदि आप रेलगाड़ी द्वारा अहमदाबाद (गुजरात) जाएँ, तो आपको रेलवे स्टेशन पर अधिकतर बेचने वाले खाने की कौन-सी चीजें बेचते मिलेंगे ?
- (1) डोकला, चटनी, नींबू वाले चावल
 - (2) छोले-भटूरे तथा लस्सी
 - (3) इडली-चटनी तथा वड़ा-चटनी
 - (4) पूरी-साग तथा ठंडा दूध

68. The birds move their neck very often because

- (1) they can fly.
- (2) the birds eyes are fixed.
- (3) the birds have small eyes.
- (4) their ears are covered with feathers.

69. After diagnosis a doctor says to a patient that there is less haemoglobin in his blood. Which of the following should he eat to make up the deficiency of iron ?

- (1) Rice, sugar, amla
- (2) Green leafy vegetables, wheat, orange
- (3) Jaggery, lemon, pea
- (4) Amla, green leafy vegetables, jaggery

70. National Curriculum Framework, 2005 strongly recommends that teaching of EVS at primary stage should primarily aim at

- (1) developing understanding of basic concepts of the subject.
- (2) memorizing basic principles of the subject.
- (3) linking classroom learning to life outside the school.
- (4) acquiring skills to carry out experiments independently.

68. पक्षी अपनी गर्दन बहुत अधिक हिलाते हैं । इसका कारण है कि

- (1) उड़ सकते हैं ।
- (2) पक्षियों की आँखों की पुतली घूम नहीं सकती ।
- (3) पक्षियों की आँख छोटी होती हैं ।
- (4) उनके कान पंखों से ढके होते हैं ।

69. निदान के पश्चात कोई डॉक्टर रोगी से यह कहता है कि उसके खून में “हीमोग्लोबिन” की कमी है, तो उस रोगी को आयरन की कमी को पूरा करने के लिए क्या-क्या खाना चाहिए ?

- (1) चावल, चीनी, आँवला
- (2) हरी पत्तेदार सब्जियाँ, गेहूँ, संतरा
- (3) गुड़, नींबू, मटर
- (4) आँवला, हरी पत्तेदार सब्जियाँ, गुड़

70. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन शिक्षण का प्रमुख उद्देश्य होना चाहिए

- (1) विषय की आधारभूत संकल्पनाओं की आधारभूत समझ का विकास ।
- (2) विषय के आधारभूत सिद्धांतों को स्मरण करना ।
- (3) कक्षा कक्षीय अधिगम को विद्यालय के बाहर के जीवन से जोड़ना ।
- (4) स्वतंत्र रूप से प्रयोग करने की कुशलता अर्जित करना ।

71. Which one of the following is not consistent with the requirements of EVS curriculum at primary stage ?

- (1) It should equip the learners with knowledge and skills to enter the world of work.
- (2) It should inculcate in learners a concern for environment.
- (3) It should engage learners in acquiring methods and processes leading to generation of new knowledge.
- (4) It should suit cognitive level of the learners.

72. Higher priority and space has been given in NCERT textbooks on EVS to

- (1) explain basic concepts of the subject.
- (2) provide opportunities to learners for contemplation and wondering.
- (3) provide exact definitions of technical terms.
- (4) include large number of practice questions.

73. Which one of the following is not an objective of including poems and stories in EVS textbooks ?

- (1) To develop interest in the subject.
- (2) To have a change in routine and monotonous content.
- (3) To provide fun and enjoyment for learners.
- (4) To promote imaginative and creative ability in the learners.

71. निम्नलिखित में से कौन-सा प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यचर्या की आवश्यकता के अनुरूप नहीं है ?

- (1) उसे काम की दुनिया में प्रवेश के लिए शिक्षार्थियों को ज्ञान एवं कौशल से लैस करना चाहिए ।
- (2) उसे शिक्षार्थियों में पर्यावरण के सरोकार को उत्पन्न करना चाहिए ।
- (3) उसे शिक्षार्थियों को उन पद्धतियों और प्रक्रियाओं को अर्जित करने में शामिल रखना चाहिए जो नए ज्ञान को उत्पन्न करने में आगे ले जाएँगे ।
- (4) उसे शिक्षार्थियों के मानसिक स्तर के अनुकूल होना चाहिए ।

72. एन.सी.ई.आर.टी. की पाठ्य-पुस्तकों में पर्यावरण अध्ययन को उच्च प्राथमिकता और स्थान दिया गया है

- (1) विषय की आधारभूत संकल्पनाओं की व्याख्या करने के लिए ।
- (2) चिंतन और विस्मय के लिए शिक्षार्थियों को अवसर उपलब्ध कराने के लिए ।
- (3) तकनीकी शब्दावली की सटीक परिभाषाएँ उपलब्ध कराने के लिए ।
- (4) अधिक संख्या में अभ्यास प्रश्नों को शामिल करने के लिए ।

73. पर्यावरण अध्ययन की पाठ्य-पुस्तकों में कविताओं और कहानियों को शामिल करने का निम्नलिखित में से कौन-सा उद्देश्य नहीं है ?

- (1) विषय में रुचि का विकास करना ।
- (2) नित्य और एकरस विषय-वस्तु में बदलाव करना ।
- (3) शिक्षार्थियों को आनंद और मज़ा उपलब्ध कराना ।
- (4) शिक्षार्थियों में कल्पनाशीलता और सृजनात्मक योग्यता को बढ़ावा देना ।

74. Good EVS curriculum should be 'true to the child, true to life and true to the subject.' Which of the following characteristics of a curriculum does not meet the above requirements ?

- (1) It promotes the value of freedom from fear and prejudice.
- (2) It requires the learner to view the subject as a social enterprise.
- (3) It emphasises more on processes of teaching and learning.
- (4) It emphasizes more on terms and definitions.

75. Nalini wants to introduce the topic on 'Animals – our friends' to Class III students. In order to introduce the topic more interestingly, the best teaching strategy would be to

- (1) use a chart showing pictures of different animals.
- (2) draw pictures of different animals on the blackboard.
- (3) show a video film on animals and their usefulness.
- (4) ask the students to see pictures of animals given in the textbook.

76. Class V NCERT EVS textbooks include a section 'what we have learnt' in the end of every chapter. It is suggested that answer to questions included in this section should not be assessed in terms of right or wrong. This shift has been done because

- (1) children cannot write correct answers at this stage.
- (2) it enhances convenience to teachers in assessment.
- (3) it helps the teacher to know how children are learning.
- (4) it reduces subjectivity in assessment.

74. 'पर्यावरण अध्ययन की एक अच्छी पाठ्यचर्या को बच्चे के प्रति सही, जीवन के प्रति सही और विषय के प्रति सही होना चाहिए।' पाठ्यचर्या की निम्नलिखित विशेषताओं में से कौन सी उपर्युक्त आवश्यकता को पूरा नहीं करती ?

- (1) यह भय एवं पूर्वाग्रहों से मुक्त होने के मूल्य को बढ़ावा देती है।
- (2) यह विषय को एक सामाजिक प्रक्रम के रूप में देखने के लिए शिक्षार्थियों हेतु आवश्यक है।
- (3) यह शिक्षण-अधिगम-प्रक्रिया पर अधिक बल देती है।
- (4) यह शब्दावली और परिभाषाओं पर अधिक बल देती है।

75. नलिनी कक्षा III के शिक्षार्थियों को 'जानवर-हमारे साथी' प्रकरण से परिचित कराना चाहती है। प्रकरण को और अधिक रोचक तरीके से प्रस्तुत करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी युक्ति सर्वाधिक उपयुक्त होगी ?

- (1) विभिन्न जानवरों के चित्रों को प्रदर्शित करने वाले चार्ट का प्रयोग करना।
- (2) विभिन्न जानवरों के चित्रों को श्यामपट्ट पर बनाना।
- (3) जानवरों तथा उनकी उपयोगिता पर आधारित फ़िल्म प्रदर्शित करना।
- (4) शिक्षार्थियों को पाठ्य-पुस्तक में जानवरों के दिए गए चित्रों को देखने के लिए कहना।

76. कक्षा V की एन.सी.ई.आर.टी. की पर्यावरण अध्ययन की पाठ्य-पुस्तक में प्रत्येक पाठ के अंत में एक खंड को शामिल किया गया है – 'हम क्या समझे ?' यह सुझाव दिया गया है कि इस खंड में शामिल प्रश्नों के उत्तर का सही या गलत के रूप में आकलन नहीं किया जाएगा। यह परिवर्तन इसलिए किया गया है, क्योंकि

- (1) इस स्तर पर बच्चे सही उत्तर नहीं लिख सकते।
- (2) यह आकलन में शिक्षकों की सुविधा बढ़ाता है।
- (3) यह जानने में शिक्षक की सहायता करता है कि बच्चे कैसे सीख रहे हैं।
- (4) यह आकलन में विषयनिष्ठता को कम करता है।

77. Experimenting, Exploring, Investigating and Questioning constitute essential elements of active learning of EVS. A teacher arranges the following activities related to the concept of 'Food we should eat'.

- (1) Draws the diagrams of all such foods on the blackboard.
- (2) Gives examples of different foods each in essential components of food.
- (3) Asks students to collect related information from all possible sources.
- (4) Shows a video on the topic.

Which one of the above four activities satisfy the condition for active learning ?

78. While teaching the topic on 'Air is everywhere' to Class IV students, Gitika plans to perform the following activities :

- (1) Take the students to a field trip.
- (2) Explain the concept through specific examples.
- (3) Use multimedia capsule to explain the concept.
- (4) Ask probing questions related to the topic.

Which one of the above proposed activities is not relevant for teaching of the topic effectively ?

77. प्रयोगशीलता, खोजना, जाँच-पड़ताल और प्रश्न पूछना पर्यावरण अध्ययन के सक्रिय अधिगम के अनिवार्य तत्त्वों का निर्माण करते हैं। एक शिक्षक 'खाना जो हमें खाना चाहिए' की संकल्पना के बारे में बताने के लिए निम्नलिखित गतिविधियों की व्यवस्था करता है।

- (1) श्यामपट्ट पर उस प्रकार के सभी भोज्य पदार्थों के चित्र बनाता है।
- (2) विभिन्न भोज्य पदार्थों के उदाहरण देता है, प्रत्येक में अनिवार्य तत्त्व बताता है।
- (3) शिक्षार्थियों से कहता है कि सभी संभावित स्रोतों से संबंधित जानकारी एकत्र करें।
- (4) प्रकरण पर एक वीडियो दिखाता है।

उपर्युक्त चार गतिविधियों में से कौन-सी सक्रिय अधिगम को संतुष्ट करती है ?

78. कक्षा IV के शिक्षार्थियों को 'हवा सब जगह है' प्रकरण पढ़ाते समय गीतिका निम्नलिखित गतिविधियों को करने की योजना बनाती है।

- (1) शिक्षार्थियों को क्षेत्र-भ्रमण पर ले जाना।
- (2) विशिष्ट उदाहरणों से संकल्पना की व्याख्या।
- (3) संकल्पना को समझाने के लिए मल्टीमीडिया कैप्सूल का प्रयोग।
- (4) प्रकरण से संबंधित प्रश्न पूछना।

उपर्युक्त प्रस्तावित गतिविधियों में से कौन-सी प्रकरण को प्रभावी तरीके से पढ़ाने के लिए सार्थक नहीं है ?

79. The section on 'Do this and find out' included in different topics in EVS textbooks aim at

- (1) providing direct hands-on experiences.
- (2) improving performance in examination.
- (3) learning definitions of scientific terms.
- (4) keeping the students engaged at home.

80. A good assignment in EVS should primarily aim at

- (1) revise the lesson for effective learning.
- (2) ensure better utilization of time.
- (3) keep the students engaged and disciplined.
- (4) provide extended learning opportunities.

81. As an EVS teacher, the major objective of organizing a field trip to a zoo should be

- (1) to provide fun and enjoyment to students.
- (2) to have a change in monotony of routine teaching schedule.
- (3) to provide active learning experience to students.
- (4) to satisfy parents on quality of education.

79. पर्यावरण अध्ययन की पाठ्य-पुस्तकों में विभिन्न प्रकरणों में एक खंड 'करके देखो' को शामिल किया गया है जिसका उद्देश्य है

- (1) प्रत्यक्ष हस्तपरक अनुभव उपलब्ध कराना ।
- (2) परीक्षा में निष्पादन को सुधारना ।
- (3) वैज्ञानिक शब्दावली की परिभाषाएँ सीखना ।
- (4) घर में शिक्षार्थियों को व्यस्त रखना ।

80. पर्यावरण अध्ययन में एक अच्छे दत्त कार्य का मुख्य लक्ष्य होना चाहिए

- (1) प्रभावी अधिगम के लिए पाठ की दोहराई ।
- (2) समय का बेहतर उपयोग सुनिश्चित करना ।
- (3) शिक्षार्थियों को अनुशासन में बनाए रखना ।
- (4) अधिगम-विस्तार के अवसर उपलब्ध कराना ।

81. पर्यावरण अध्ययन के शिक्षक के रूप में चिड़ियाघर के भ्रमण का आयोजन करने का मुख्य उद्देश्य होना चाहिए

- (1) शिक्षार्थियों को आनंद और मज़ा उपलब्ध कराना ।
- (2) नित्य शिक्षण कार्यक्रम की एकरसता को बदलना ।
- (3) शिक्षार्थियों को सक्रिय अधिगम अनुभव उपलब्ध कराना ।
- (4) शिक्षा की गुणवत्ता के बारे में अभिभावकों को संतुष्ट करना ।

82. Which one of the following is not an objective of study of EVS in relation to Social Sciences ?

- (1) It should enable children to question the existing ideas and practices.
- (2) It should enable children to grow up as responsible member of society.
- (3) It should enable children to respect differences of cultural practices.
- (4) It should enable children to learn correct definition of key terms.

83. Kavita wants to emphasise more on social issues like poverty, illiteracy and class inequalities in an EVS class. Which one of the following learning experiences will be more effective to achieve this objective ?

- (1) Organising special lectures on related issues.
- (2) Asking the students to prepare charts on related social issues.
- (3) Asking the students to undertake group projects to collect and analyse related information.
- (4) Asking the students to write slogans on related issues.

84. Formative Assessment in EVS at primary stage does not include

- (1) identification of learning gaps of students.
- (2) identification of deficiencies in teaching.
- (3) enhancement of students' learning.
- (4) grading and ranking of students.

82. सामाजिक विज्ञान के संदर्भ में पर्यावरण अध्ययन पढ़ने का निम्नलिखित में से कौन-सा उद्देश्य नहीं है ?

- (1) इसे शिक्षार्थियों को विद्यमान विचारों और अभ्यासों पर प्रश्न करने के योग्य बनाना चाहिए ।
- (2) इसे बच्चों को समाज के एक जिम्मेदार सदस्य के रूप में बढ़ने के योग्य बनाना चाहिए ।
- (3) इसे बच्चों को संस्कृति-अभ्यासों में विविधता का सम्मान करने योग्य बनाना चाहिए ।
- (4) इसे बच्चों को मुख्य शब्दावली की सही परिभाषा याद करने योग्य बनाना चाहिए ।

83. कविता पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में गरीबी, निरक्षरता और वर्ग-असमानता जैसे सामाजिक मुद्दों पर बल देना चाहती है । निम्नलिखित में से कौन-सा अधिगम-अनुभव इस उद्देश्य की प्राप्ति में अधिक प्रभावी होगा ?

- (1) संबंधित मुद्दों पर विशेष व्याख्यानों का आयोजन करना ।
- (2) शिक्षार्थियों को संबंधित सामाजिक मुद्दों पर चार्ट तैयार करने के लिए कहना ।
- (3) शिक्षार्थियों को संबंधित जानकारी एकत्र करने और उनका विश्लेषण करने के लिए सामूहिक परियोजना लेने के लिए कहना ।
- (4) शिक्षार्थियों को संबंधित मुद्दों पर स्लोगन लिखने के लिए कहना ।

84. प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन में रचनात्मक आकलन _____ को शामिल नहीं करता ।

- (1) शिक्षार्थियों के अधिगम-रिक्तियों की पहचान
- (2) शिक्षण में कमियों की पहचान
- (3) शिक्षार्थियों के सीखने को बढ़ाने
- (4) शिक्षार्थियों की ग्रेडिंग और रैंकिंग

85. Given below are some human activities :

- A. Digging of mines.
- B. Constructing dams.
- C. Collection of leaves and herbs to sell them in the market.
- D. Weaving baskets from bamboo.
- E. Making leaf plates out of fallen leaves.

The activities responsible for the disappearance of forests is/are

- (1) only A
- (2) A and B both
- (3) A, B and C
- (4) B, C, D and E

86. Select correct statements about Bronze :

- A. Bronze is an element like iron, silver and gold.
- B. Bronze is made on melting copper and tin.
- C. Bronze is very strong and is used in making cannons and statues.
- D. The utensils made of Bronze are lighter and stronger than that of aluminium.

- (1) B and C
- (2) C and D
- (3) D and A
- (4) A and C

85. नीचे लोगों के कुछ क्रियाकलाप दिए गए हैं :

- A. खानों का उत्खनन (खुदाई)
- B. बाँधों का निर्माण
- C. बाज़ार में बेचने के लिए पत्तियाँ एवं जड़ी-बूटी इकट्ठी करना
- D. बाँस से टोकरी बुनना
- E. गिरे हुए पत्तों से पत्तल बनाना

इनमें से वह क्रियाकलाप कौन से हैं जो जंगलों के गायब होने के लिए ज़िम्मेदार हैं ?

- (1) केवल A
- (2) A तथा B दोनों
- (3) A, B तथा C
- (4) B, C, D तथा E

86. काँसे के बारे में सही कथन चुनिए :

- A. काँसा लोहे, चाँदी तथा स्वर्ण की भाँति एक तत्त्व है ।
- B. काँसे को ताँबा तथा टिन से पिघलाकर तैयार किया जाता है ।
- C. काँसा अत्यन्त मज़बूत होता है और इससे तोप तथा मूर्ति (सुत) बनाई जाती हैं ।
- D. काँसे के बर्तन ऐल्युमिनियम के बर्तनों की तुलना में हलके और अधिक मज़बूत होते हैं ।

- (1) B तथा C
- (2) C तथा D
- (3) D तथा A
- (4) A तथा C

87. A person living in Gandhidham (Gujarat) wants to visit first Bhopal (Madhya Pradesh) and then Hyderabad (Andhra Pradesh). The directions of his journey will be

- (1) First towards East and then towards South
- (2) First towards West and then towards South
- (3) First towards South and then towards West
- (4) First towards South and then towards East

88. On a city map it was mentioned "Scale 1 cm = 110 metres". If the distance between two localities on the map is 15 cm, then the actual distance between the two localities is

- (1) 1165 centimetres
- (2) 1100 metres
- (3) 1500 metres
- (4) 1.65 kilometres

89. Mount Everest is a part of

- | | |
|-----------|-------------|
| (1) India | (2) Tibet |
| (3) Nepal | (4) Myanmar |

90. Study the following duties/responsibilities :

- A. Help others in carrying their bags.
- B. Let the group follow you and keep at the front.
- C. Ask those to stay back who cannot climb properly.
- D. Look after those who are not well and arrange food for the group.
- E. Find a good place to stop and rest.

Which of the above are the responsibilities of a group leader in mountaineering ?

- (1) A, B and C
- (2) B, C and D
- (3) C, D and E
- (4) A, D and E

87. गांधीधाम (गुजरात) का रहने वाला कोई व्यक्ति पहले भोपाल (मध्य प्रदेश) और फिर हैदराबाद (आंध्र प्रदेश) जाना चाहता है। उसके सफर (यात्रा) की दिशाएँ क्या होंगी ?

- (1) पहले पूर्व दिशा में और फिर दक्षिण दिशा में
- (2) पहले पश्चिम दिशा में और फिर दक्षिण दिशा में
- (3) पहले दक्षिण दिशा में और फिर पश्चिम दिशा में
- (4) पहले दक्षिण दिशा में और फिर पूर्व दिशा में

88. किसी शहर के मानचित्र पर यह लिखा था "स्केल 1 सेन्टीमीटर = 110 मीटर"। यदि मानचित्र पर किन्हीं दो स्थानों के बीच की दूरी 15 सेन्टीमीटर है, तो उन दोनों स्थानों के बीच की वास्तविक दूरी है

- (1) 1165 सेन्टीमीटर
- (2) 1100 मीटर
- (3) 1500 मीटर
- (4) 1.65 किलोमीटर

89. माउन्ट एवरेस्ट एक भाग है

- | | |
|--------------|-----------------|
| (1) भारत का | (2) तिब्बत का |
| (3) नेपाल का | (4) म्याँमार का |

90. नीचे दिए गए कर्तव्यों/उत्तरदायित्वों का अध्ययन कीजिए :

- A. अन्य लोगों का सामान उठाने में मदद करना।
- B. पूरे ग्रुप के आगे चलना ताकि ग्रुप पीछे-पीछे चले।
- C. जो चल न पाए उसे रुकने के लिए कहना।
- D. साथी के बीमार होने पर उसका ध्यान रखना और सबके लिए खाने-पीने का इन्तजाम करना।
- E. रुकने और आराम करने के लिए अच्छी जगह ढूँढ़ना।

माउन्टेनियरिंग में ग्रुप लीडर की जिम्मेदारियों का उपर्युक्त में से चयन कीजिए :

- (1) A, B तथा C
- (2) B, C तथा D
- (3) C, D तथा E
- (4) A, D तथा E

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for **ENGLISH** as **LANGUAGE – I**.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा – I का विकल्प अंग्रेज़ी चुना हो ।

PART – IV
LANGUAGE – I
ENGLISH

Directions : Read the given passage and answer the questions that follow (Q. Nos. 91 to 99) by selecting the most appropriate option :

Why do poets use poems to tell about social injustices ? The answer is simple. This way a poet can catch and hold the reader's attention, his/her emotions. Usually poets in their works present facts in order to capture attention of many people. These are not new facts that are presented to an audience. Poems are always aimed at reaching feelings of people and, thus, pulling strings. Literature of every state shows all the complexity of every epoch. When the situation is the same at several countries, it has a worldwide significance. Before talking about poetry, we should answer the question : What is poetry ? Poetry is a special way of describing situations, things, ideas, feelings. Poets present their ideas in short phrases.

A poem can be compared to a photograph as it reflects real life, real situations and feelings. In a poem a poet captures the exact moment and represents it the way he/she has seen it. When you read a poem you see the poet's subjective evaluation of facts, situations and the epoch in general. Poets of the Romantic Movement wrote their poems to share their feelings. They wrote to help people understand their time from the poet's point of view.

91. A poem reflects the culture of the

- (1) period it belongs to
- (2) historical past
- (3) imaginary life
- (4) present only

92. Here, the expression 'pulling strings' means

- (1) challenging beliefs
- (2) promoting popular notions
- (3) secretly controlling thoughts
- (4) exerting strength

93. A word in the passage which means a quality of being intricate is

- (1) general
- (2) photograph
- (3) complexity
- (4) evaluation

94. Romantic Movement is a literary period when the poetry mostly

- (1) is religious and philosophical
- (2) dealt with the supernatural and violence
- (3) focused on self-reliance and independence
- (4) emphasised on emotion and imagination

A

95. The structure of poetry is usually characterized by

- (1) sequences of two or more words without an 'action word'
- (2) long winded sentences
- (3) lengthy descriptive stanzas
- (4) short, factual stanzas

96. An example of 'subjective evaluation' is

- (1) Everybody likes dishes prepared with potatoes.
- (2) The potato is a staple in some countries.
- (3) There are over 25 types of potatoes around the world.
- (4) The potato has a large percentage of starch content.

97. The meaning of the word 'epoch' is a

- (1) lengthy, complex poem
- (2) type of literary work in England
- (3) distinctive point of time
- (4) being great and impressive

98. The purpose of poetry is to _____ the reader.

- (1) distract
- (2) appeal to
- (3) disturb
- (4) confuse

99. The themes of poems are usually about

- (1) everyday happenings
- (2) heroism and death
- (3) romance
- (4) important life events

(36)

Directions : Read the given poem and answer the questions that follow (Q. Nos. 100 to 105) by selecting the most appropriate option.

Between the Miles

Because existence can become severe
in one day,
just sense me and I'll be there.
In the mind's eye,
I'm not so far away.
If you hold out your hand,
in the whispers,
I'll become the zephyr...
and besiege you.
If your eye's upon the stars,
in the crystalline darkness,
I'll become the moon.
And the light shall guide you.
If you rest upon the ground,
in the warmth,
I'll become the grass.
And embrace you.
If you turn outside,
in the wetness,
I'll become the rain.
An upon your forehead, kiss you.
If you free the air,
in the light of day,
I'll become the sun.
And smile for you.

Between the miles-
if you need me.

If you need a friend.

Let me be the friend, I want to be.

Heather Stoop

100. 'The zephyr' is a

- (1) fine quality of cloth
- (2) scent or odour
- (3) strong stream of air
- (4) gentle, mild breeze

(37)

A

101. An example of a metaphor is

- (1) 'I'll become the grass.'
- (2) 'Between the miles'
- (3) 'I want to be.'
- (4) 'If you rest upon the ground'

102. A synonym of the word 'besiege' is

- (1) surround
- (2) attack
- (3) befriend
- (4) trap

103. The theme of the poem is about

- (1) separation
- (2) relationship
- (3) travel
- (4) nature

104. The 'crystalline darkness' suggests that surrounding is

- (1) black and sombre
- (2) in the moonlight
- (3) lit up by the stars only
- (4) pitch dark and quiet

105. In the poem, the poet suggests that friendship is unaffected by

- (1) individual independence
- (2) changing feelings
- (3) time and distance
- (4) differences in attitude

Directions : Answer the following questions by selecting the most appropriate option :

106. A learner's competence in English will improve when she/he receives _____ of learning experience that is appropriate.

- (1) an equal level
- (2) a slightly higher level
- (3) a range of levels
- (4) a slightly easier, lower level

107. A 'mental block' associated with English language learning is

- (1) interest in Sports and Arts.
- (2) disinterest in studies in general.
- (3) lack of opportunities to use English.
- (4) dyslexia-a disability.

108. A company labels its frozen snacks *75% fat free* rather than *contains 25% fat* so that people will view them more positively. This is an example of a

- (1) prototype
- (2) phoneme
- (3) subjective utility
- (4) semantic slanting

109. When children first start to speak in sentences, their speech may be described as

- (1) babbling
- (2) exceptionally soft
- (3) telegraphic
- (4) multi-lingual

110. Which observation supports Noam Chomsky's ideas about language acquisition ?

- (1) Children's language development follows a similar pattern across cultures.
- (2) The stages of language development occur at about the same ages in most children.
- (3) Children acquire language quickly and effortlessly.
- (4) All of these

111. What is the system of rules that governs how words can be meaningfully arranged to form phrases and sentences ?

- (1) Language
- (2) Syntax
- (3) Morpheme
- (4) Phoneme

A

112. A twelve-year-old child enjoys using *puns*. This enjoyment indicates that she has

- (1) semantic slanting
- (2) deductive reasoning
- (3) mental blocks
- (4) metalinguistic awareness

113. Did you really _____ the money yesterday ?

- (1) knead
- (2) kneed
- (3) need
- (4) needed

114. You don't smoke, _____ ? [tag question]

- (1) have you
- (2) are you
- (3) do you
- (4) don't you

115. A 'critical period' during language learning is

- (1) the period during which language can be acquired with greater ease than any other time.
- (2) the length of time before a comprehensive assessment takes place in class.
- (3) best preparatory period for any language project.
- (4) special time set aside for students to intensively practice language use.

116. The two skills required to take notes effectively are

- (1) using symbols and abbreviations instead of words.
- (2) re-writing a text, using your own words.
- (3) writing legibly with correct punctuation.
- (4) writing fluently, using conjunctions.

(38)

117. Remediation, when students find difficulty in the use of different 'modals' would be for them to

- (1) be given ample practice in using modals in a set of sentences.
- (2) frame sentences on their own and teacher corrects them.
- (3) learn about the structures outside the classroom through suitable activities.
- (4) practice by collaboratively completing tasks where structures are used integratively, in a variety of real life situations.

118. What is wrong with the following multiple choice question ?

Tick the most appropriate :

The Metro theatre is located _____ Lodhi Road.

- | | |
|------------|------------|
| (a) over | (b) at |
| (c) beside | (d) behind |

- (1) All answers are wrong
- (2) Two are wrong
- (3) The statement is not correctly framed
- (4) 'Over' is the correct answer

119. Receptive Language skills are

- (1) using grammatical structures accurately.
- (2) writing in a range of styles.
- (3) listening and reading for information.
- (4) being able to self-correct while using language.

120. The 'Natural Order' in the process of learning English suggests that, children

- (1) are slow at learning to speak when not in school.
- (2) learn to read and write simultaneously.
- (3) are able to speak first and then listen.
- (4) acquire some language structures earlier than others.

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for **HINDI** as **LANGUAGE – I**.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने **भाषा – II** का विकल्प **हिन्दी** चुना हो ।

A

(40)

भाग - IV

भाषा - I

हिन्दी

निर्देश : नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर सबसे उचित विकल्प का चयन कीजिए :

समाज में पाठशालाओं, स्कूलों अथवा शिक्षा की दूसरी दुकानों की कोई कमी नहीं है। छोटे से छोटे बच्चे को माँ-बाप स्कूल भेजने की जल्दी करते हैं। दो-ढाई साल के बच्चे को भी स्कूल में बिठाकर आ जाने का आग्रह भी हर घर में बना हुआ है।

इसके विपरीत हर घर की दूसरी सच्चाई यह भी है कि कोई भी माँ-बाप बालकों के बारे में, बालकों की सही शिक्षा के बारे में और साथ ही सच्चा एवं अच्छा माता-पिता अथवा अभिभावक होने का शिक्षण कहीं से भी प्राप्त नहीं करता। माता-पिता बनने से पहले किसी भी नौजवान जोड़े को यह नहीं सिखाया जाता है कि माँ-बाप बनने का अर्थ क्या है? इससे पहले किसी भी जोड़े को यह भी नहीं सिखाया जाता कि अच्छे और सच्चे दाम्पत्य की शुरुआत कैसे की जानी चाहिये? पति-पत्नी होने का अर्थ क्या है? यह भी कोई नहीं बताता। परिणाम साफ है कि जीवन शुरू होने से पहले ही घर टूटने-बिखरने लगते हैं। घर बसाने की शाला न आज तक कहीं खुली है और न खुलती दिखती है। समाज और सत्ता दोनों या तो इस संकट के प्रति सजग नहीं है या फिर इसे अनदेखा कर रहे हैं।

91. लेखक के लिए किसका शिक्षण प्राप्त करना ज़रूरी है?

- (1) बच्चों को किसी भी प्रकार की शिक्षा देने का
- (2) अच्छे माता-पिता बनने का
- (3) छोटे-छोटे बच्चों को उच्च विद्यालयों में प्रवेश दिलाने का
- (4) पति-पत्नी बनने का

92. माता-पिता को बच्चों की सही शिक्षा के बारे में जानना क्यों ज़रूरी है?

- (1) ताकि बच्चों को उच्च डिग्रियाँ प्राप्त करवाई जा सकें।
- (2) ताकि बच्चे स्वयं प्रवेश लेने योग्य बन सकें।
- (3) जिससे बेहतर समाज का निर्माण किया जा सके।
- (4) बच्चों को ज्ञानवान् बनाया जा सके।

93. समाज और सत्ता किसके प्रति सजग नहीं है?

- (1) ज्ञानवान् समाज न बन पाने के घोर संकट के प्रति
- (2) घर बसाने की शिक्षा देने वाली शाला खोलने के प्रति
- (3) माता-पिता द्वारा बच्चों का पालन-पोषण न करने के प्रति
- (4) अभिभावकों के द्वारा शिक्षा प्राप्त न करने के प्रति

94. लेखक के अनुसार सबसे पहले क्या जानना ज़रूरी है?

- (1) बच्चों के बारे में
- (2) बच्चों की शिक्षा के बारे में
- (3) माता-पिता के शिक्षा-स्तर को
- (4) दाम्पत्य की शुरुआत कैसे की जानी चाहिए

95. 'माता-पिता' शब्द-युग्म है

- (1) सार्थक शब्द-युग्म
- (2) निरर्थक शब्द-युग्म
- (3) पुनरुक्त शब्द-युग्म
- (4) सार्थक-निरर्थक शब्द-युग्म

(41)

96. 'भी' शब्द है

- (1) क्रियाविशेषण
- (2) संबंधवाचक
- (3) निपात
- (4) क्रिया

97. 'इसके विपरीत हर घर की दूसरी सच्चाई यह भी है कि ...' वाक्य के रेखांकित अंश का समानार्थी शब्द है

- (1) वास्तविक
- (2) वास्तविकता
- (3) सद्बचन
- (4) सूक्ति

98. घर के टूटने-बिखरने का मुख्य कारण क्या है ?

- (1) माता-पिता बनने का अर्थ न जानना
- (2) दाम्पत्य का अर्थ न जानना
- (3) घर बसाने की जल्दी करना
- (4) बच्चों के बारे में न जानना

99. हर घर में किस चीज़ का आग्रह बना हुआ है ?

- (1) बहुत छोटे बच्चे को स्कूल में पढ़ाने का
- (2) बहुत छोटे बच्चे को दुकान भेजने का
- (3) बहुत छोटे बच्चे को स्कूल में बिठाकर आने का
- (4) बच्चों को स्कूल न भेजने का

निर्देश : नीचे दी गई पंक्तियों को पढ़कर सबसे उचित विकल्प का चयन कीजिए :

पूछो किसी भाग्यवादी से,

यदि विधि-अंक प्रबल है ।

पद पर क्यों देती न स्वयं

वसुधा निज रतन उगल है ?

100. कवि के अनुसार यदि भाग्य ही सब कुछ होता तो क्या होता ?

- (1) रत्न मिल जाते ।
- (2) पैरों के नीचे वसुधा होती ।
- (3) धरती स्वयं ही रत्न रूपी संपत्ति उगल देती ।
- (4) रत्न स्वयं प्रकाश युक्त हो उठते ।

101. तुकबंदी के कारण कौन-सा शब्द बदले हुए रूप में प्रयुक्त हुआ है ?

- (1) रतन
- (2) प्रबल
- (3) स्वयं
- (4) उगल

102. इनमें से कौन-सा 'वसुधा' का समानार्थी है ?

- (1) वसुंधरा
- (2) महीप
- (3) वारिधि
- (4) जलधि

103. 'प्र' उपसर्ग से बनने वाला शब्द-समूह है

- (1) प्रत्येक, प्रभाव, प्रदेश
- (2) प्रसाद, प्रत्येक, प्रपत्र
- (3) प्रभाव, प्रदेश, प्रपत्र
- (4) प्रत्युत्तर, प्रदेश, प्रपत्र

104. कवि ने किसकी महिमा का खंडन किया है ?

- (1) विधि के विधान का
- (2) भाग्यवाद का
- (3) वसुधा का
- (4) रतनों का

A

105. विधि-अंक से तात्पर्य है

- (1) न्याय-अंक
- (2) 'विधाता' लिखा होना
- (3) भाग्य का लिखा हुआ
- (4) न्यायवादी

निर्देश : सबसे सही विकल्प चुनिए :

106. घर की भाषा और विद्यालय में पढ़ाई जाने वाली भाषा

- (1) सदैव समान होती है ।
- (2) समान हो सकती है ।
- (3) सदैव अलग होती है ।
- (4) सदैव टकराहट से गुजरती है ।

107. प्राथमिक स्तर पर हिंदी 'भाषा-शिक्षण' के लिए सबसे अधिक महत्वपूर्ण है

- (1) पाठ्य-पुस्तक
- (2) उच्चस्तरीय तकनीकी यन्त्र
- (3) व्याकरणिक नियमों का स्मरण
- (4) भाषा-प्रयोग के अवसर

108. हिंदी-प्रयोग के विविध रूपों को जानने के लिए सर्वाधिक उपयोगी साधन हो सकता है

- (1) शिक्षण की विधियों का संपूर्ण ज्ञान
- (2) सुन्दर ढंग से छपी पुस्तकें
- (3) उच्चस्तरीय लेखन सामग्री
- (4) बाल साहित्य का विविध उपयोग

(42)

109. कक्षा 'एक और दो' के बच्चों के लिए आप किस तरह की कहानी का चयन करेंगे ?

- (1) जिसमें बहुत सारे पात्र हों ।
- (2) जिसमें दो ही पात्र हों ।
- (3) जिसके शब्दों, वाक्यों और घटनाओं के वर्णन की शैली चित्रात्मक हो ।
- (4) जो बहुत छोटी हो ।

110. प्राथमिक स्तर पर भाषा-शिक्षण की प्राथमिकता होनी चाहिए

- (1) कविता और कहानी के द्वारा केवल श्रवण-कौशल का विकास करना ।
- (2) बच्चों की रचनात्मकता और मौलिकता को पोषित करना ।
- (3) बच्चों की चित्रांकन-क्षमता का विकास करना ।
- (4) केवल बोलकर पढ़ने की क्षमता विकसित करना ।

111. पढ़ने का प्रारंभ

- (1) कहानियों से होना चाहिए ।
- (2) कविताओं से होना चाहिए ।
- (3) अर्थ-पूर्ण सामग्री से होना चाहिए ।
- (4) वर्णमाला से होना चाहिए ।

112. भाषा के बारे में कौन-सा कथन उचित है ?

- (1) भाषा एक नियमबद्ध व्यवस्था है ।
- (2) भाषा व्याकरण का अनुसरण करती है ।
- (3) भाषा और बोली में कभी भी कोई भी संबंध नहीं होता ।
- (4) भाषा अनिवार्यतः लिखित होती है ।

113. प्राथमिक कक्षाओं में 'रोल प्ले' (भूमिका निर्वाह) का उद्देश्य होना चाहिए

- (1) एक पद्धति के रूप में इसका उपयोग करना ।
- (2) विभिन्न संदर्भों में भाषा-प्रयोग के अवसर प्रदान करना ।
- (3) बच्चों को अनुशासित रखना ।
- (4) बच्चों को अभिनय सिखाना ।

114. भाषा हमारे परिवेश में बिखरी मिलती है । यह कथन किस पर लागू नहीं होता ?

- (1) अखबार
- (2) विज्ञापन
- (3) साइनबोर्ड
- (4) भाषा-प्रयोगशाला

115. कक्षा में कुछ बच्चें लिखते समय वर्तनी संबंधी त्रुटियाँ करते हैं । एक भाषा-शिक्षक के रूप में आप क्या करेंगे ?

- (1) उन्हें सख्त निर्देश देंगे कि वे आगे से गलती न करें ।
- (2) उनकी त्रुटियों पर बिलकुल ध्यान नहीं देंगे ।
- (3) उनसे शब्दों को बीस बार लिखने के लिए कहेंगे ।
- (4) शब्दों का सही रूप लिखते हुए बच्चों को दोनों तरह के शब्दों का अवलोकन करके अंतर पहचानने का अवसर देंगे ।

116. बच्चों की मौखिक भाषा का सतत आकलन करने का सबसे बेहतर तरीका है

- (1) प्रश्नों के उत्तर पृष्ठना
- (2) विभिन्न संदर्भों में बातचीत
- (3) सुने हुए को दोहराने के लिए कहना
- (4) शब्द पढ़वाना

117. भाषा में सतत और व्यापक आकलन का उद्देश्य है

- (1) भाषा के व्याकरण का आकलन करना
- (2) भाषा के मौखिक और लिखित रूपों के प्रयोग की क्षमता का आकलन
- (3) पढ़कर समझने की क्षमता का आकलन
- (4) वर्तनी की अशुद्धि के बिना लिखने की क्षमता का आकलन

118. भाषा-कक्षा में विभिन्न दृश्य-श्रव्य साधनों का उपयोग का उद्देश्य नहीं है

- (1) सभी प्रकार के बच्चों की आवश्यकताओं का ध्यान रखना ।
- (2) सीखने-सिखाने की प्रक्रिया को रुचिकर बनाना ।
- (3) विद्यालय-प्रमुख के निर्देशों का पालन करना ।
- (4) आधुनिक तकनीक को कक्षा में लाना ।

119. पाठ्य-पुस्तक की भाषा

- (1) तत्सम प्रधान होनी चाहिए ।
- (2) तद्भव प्रधान होनी चाहिए ।
- (3) अधिकाधिक कठिन शब्दों से युक्त होनी चाहिए ।
- (4) बच्चों की घर व समुदाय की भाषा से मिलती-जुलती होनी चाहिए ।

120. प्राथमिक स्तर पर 'भाषा-सिखाने' से तात्पर्य है

- (1) भाषा का व्याकरण सिखाना
- (2) उच्चस्तरीय साहित्य पढ़ाना
- (3) भाषा का प्रयोग सिखाना
- (4) भाषावैज्ञानिक तथ्य स्पष्ट करना

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for **ENGLISH** as **LANGUAGE – II**.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने **भाषा – II** का विकल्प अंग्रेज़ी चुना हो ।

PART – V
LANGUAGE – II
ENGLISH

Directions : Read the given passage and answer the questions that follow (Q. Nos. 121 to 129) by selecting the most appropriate option.

1. The fossil remains of the first flying vertebrates, the pterosaurs, have intrigued paleontologists for more than two centuries. How such large creatures, which had wingspans from 8 to 12 metres, solved the problems of powered flight, and exactly what these creatures were—reptiles or birds – are among the questions scientists have puzzled over.
2. Perhaps the least controversial assertion about the pterosaurs is that they were reptiles. Their skulls, pelvises and hind feet are reptilian. The anatomy of their wings suggests that they did not evolve into the class of birds. In pterosaurs, a greatly elongated fourth finger of each forelimb supported a wing like membrane. In birds the second finger is the principle strut of the wing. If the pterosaur walked or remained stationary, the fourth finger and with it the wing, could only turn upward in an extended inverted V-shape alongside of the animal's body. Both the pterosaurs and the birds have hollow bones, a feature that represents a saving in weight. In the birds, however, these bones are reinforced more massively by internal struts.

3. Although scales typically cover reptiles, the pterosaurs probably had hairy coats. The recent discovery of a pterosaur specimen covered in long, dense and relatively thick hair-like fossil material, was the first clear evidence that this reasoning was correct. Efforts to explain how the pterosaurs became air-borne have led to suggestions that they launched themselves by jumping from cliffs, by dropping from trees, or even by rising into light winds from the crests of waves.

121. The skeleton of a pterosaur can be distinguished from a birds by the

- (1) size of its wing span.
- (2) presence of hollow bones.
- (3) hook-like projections at the hind feet.
- (4) the anatomy of its wing span.

122. Which is the characteristic of pterosaur ?

- (1) They hung upside down like bats before flight
- (2) Flew to capture prey
- (3) Unable to fold their wing fully at rest
- (4) Lived mostly in the forest

123. The elongated finger in the _____ supported the outstretched wings.

- (1) pterosaurs
- (2) birds
- (3) both
- (4) neither

A

124. The body of the pterosaurs was covered in

- (1) feathers
- (2) scales
- (3) fur
- (4) smooth skin

125. The pterosaurs flew by

- (1) jumping off a mountain ledge
- (2) pushed by wind before take off
- (3) jumping upwards with force
- (4) momentum gained by running

126. A synonym for 'compressed', from the passage is

- (1) launch
- (2) dense
- (3) light
- (4) strut

127. The opposite of 'controversial' is

- (1) questionable
- (2) uncertain
- (3) debatable
- (4) undisputed

128. It can be understood from the passage that scientists believe that the

- (1) large wings help pterosaurs to fly great distances.
- (2) hollow bones showed they evolved from bats.
- (3) fossil remains explain how they flew.
- (4) pterosaurs walked on all fours.

129. Fossils often left scientists in doubt whether the pterosaur

- (1) ever existed at all
- (2) how many lived at that period
- (3) their size and weight
- (4) their shape and gender

(46)

Directions : Read the given passage and answer the questions that follow (Q. Nos. 130 to 135) by selecting the most appropriate option :

1. A man found a cocoon of a butterfly. One day a small opening appeared. He sat and watched the butterfly for several hours as it struggled to force its body through that little hole. Then it seemed to stop making any progress. It appeared as if it had gotten as far as it could, and it could go no further. So the man decided to help the butterfly. He took a pair of scissors and snipped off the remaining bit of the cocoon. The butterfly then emerged easily. But it had a swollen body and small, shriveled wings. The man continued to watch the butterfly because he expected that, at any moment, the wings would enlarge and expand to be able to support the body, which would contract in time.
2. Neither happened! In fact, the butterfly spent the rest of its life crawling around with a swollen body and shriveled wings. It never was able to fly. What the man, in his kindness and haste, did not understand was that the restricting cocoon and the struggle required for the butterfly to get through the tiny opening were God's way of forcing fluid from the body of the butterfly into its wings so that it would be ready for flight once it achieved its freedom from the cocoon.

130. The man's first instinct was

- (1) leave the cocoon alone
- (2) help the butterfly
- (3) leave the butterfly alone
- (4) keep watching

(47)

A

131. The natural process would have the wings of the butterfly

- (1) unfold and stretch out
- (2) fold up and remain snug
- (3) half open and snug against the body
- (4) unfold and remain stiff

132. A word that means 'to make or become withered' is

- (1) moistened
- (2) folded
- (3) wasted
- (4) shrivelled

133. The writer's message in his/her essay is about

- (1) not to have any problems
- (2) need for struggles in life
- (3) escape pain at any cost
- (4) needless struggles in life

134. The essay is _____ in form.

- (1) factual
- (2) descriptive
- (3) discursive
- (4) argumentative

135. A man noticed that the _____.

- (1) butterfly was hidden
- (2) cocoon was growing
- (3) cocoon was moving
- (4) butterfly was emerging

Directions : Answer the questions that follow by selecting the most appropriate option :

136. The 'bottom up model' of curriculum is one where

- (1) learning is based on a set of software to make curriculum more learner friendly.
- (2) the curriculum that allows freedom for student mobility with increased choice of curricular activity and encourages learning by doing.
- (3) the learning process is geared towards career orientation.
- (4) a need-based distance education with indirect influence on students.

137. The Humanistic Approach is specifically tuned to the

- (1) mastery of academic disciplines with all their characteristic features.
- (2) application of learnt structure, content, concepts and principals to new situations.
- (3) processes that enable students to discover structures for themselves.
- (4) process where sequence is taught along with how to present the related contents.

138. A 'special needs language classroom' is ideally

- (1) exclusively furnished.
- (2) located separately.
- (3) integrates all types of learners.
- (4) has extra teachers to help regular teachers.

A

139. One of the challenges of 'Behaviour Management' in a senior class is

- (1) students' readiness to use the smart board.
- (2) student's lack of self study skills.
- (3) teachers' preference to conduct group rather than individual work.
- (4) teachers' lack of self confidence.

140. To inculcate a 'Never Give Up Attitude', a suitable activity is the one when students

- (1) sang two popular songs and exhibited some of their art and craft works during the parent-teacher meet.
- (2) made modifications to their paper planes and tested them again, experimented with the best way to get them to go the distance and shared their finding.
- (3) in groups created graphs about the difficult situations that students have had to face in life.
- (4) managed to get the Principal's permission to go out and play during the English period.

141. Assessing reading at Class VII, can be done most effectively through a

- (1) spoken quiz based on the meanings of words and expressions.
- (2) written test based the characters and events in the story/text.
- (3) an oral interview to find out how much they have read.
- (4) writing a 50 word book/text review as a small project.

(48)

142. Curriculum development follows the following sequence :

- (1) Formulation of objectives, assessment of needs, selection of texts/learning experiences, evaluation
- (2) Selection of texts/learning experiences, assessment of needs, formulation of objectives, evaluation
- (3) Assessment of needs, formulation of objectives, selection of texts/learning experiences, evaluation
- (4) Formulation of objectives, assessment of needs, evaluation, selection of texts/learning experiences

143. The learning experiences that offer a vicarious experience to learners are

- (1) real objects and specimens
- (2) abstract words, case study
- (3) display boards, film clips
- (4) field trips, observations

144. In Computer Aided Instruction [CAI], the 'simulation mode' is where learners

- (1) experience real life systems and phenomena.
- (2) receive bits of information followed by questions with immediate feedback.
- (3) a series of exercises with repetition practice.
- (4) get problems which are solved by a process of trial and error.

145. A 'listening stimulus'

- (1) presents input to separate groups of students who gather again to share what they listened.
- (2) presents an information gap activity such as giving directions.
- (3) is listening to a good commentary to review it.
- (4) enables students to discuss a set of criteria which they prioritize to complete and present a task.

146. The 'interactional routine' during speaking assessment includes a

- (1) negotiating meanings, taking turns and allowing others to take turns.
- (2) describing one's school or its environs informally.
- (3) 'telephone' conversation with another.
- (4) comparing two or more objects/places/events for the assessor.

147. Retrieval skills in writing are

- (1) note making and note taking
- (2) diagramming and summarising
- (3) abilities to do extensive reference work
- (4) organizing information while reading/listening

148. 'Awareness raising' grammar games encourage students to

- (1) think consciously about the structures they have learnt.
- (2) collaborate in completing a given activity.
- (3) engage and feel about human relationships while the teacher controls the structures.
- (4) use learnt structures to communicate with one another about a given theme.

149. Language acquisition

- (1) is the memorization and use of necessary vocabulary
- (2) involves a systematic approach to the analysis and comprehension of grammar as well as to the memorization of vocabulary.
- (3) refers to the process of learning a native or a second language because of the innate capacity of the human brain.
- (4) is a technique intended to simulate the environment in which children learn their native language.

150. Noah Chomsky's reference to "deep structures" means a

- (1) hidden set of grammatical rules learnt through intensive study.
- (2) transformational grammar that has led in turn to increased interest in comparative linguistics.
- (3) a trend that English is the most common auxiliary language in the world.
- (4) universal grammar underlying all languages and corresponding to an innate capacity of the human brain.

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for **HINDI** as **LANGUAGE – II**.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने **भाषा – II** का विकल्प हिन्दी चुना हो ।

भाग - V

भाषा - II

हिन्दी

निर्देश : नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर सबसे उचित विकल्प का चयन कीजिए :

हमारे देश में आधुनिक शिक्षा नामक एक चीज प्रकट हुई है। इसके नाम पर यत्रतत्र स्कूल और कॉलेज कुकुरमुत्तों की तरह सिर उठाकर खड़े हो गए हैं। इनका गठन इस तरह किया गया है कि इनका प्रकाश कॉलेज व्यवस्था के बाहर मुश्किल से पहुँचता है। सूरज की रोशनी चाँद से टकराकर जितनी निकलती है, इनसे उससे भी कम रोशनी निकलती है। एक परदेशी भाषा की मोटी दीवार इसे चारों ओर से घेरे हुए है। जब मैं अपनी मातृभाषा के ज़रिए शिक्षा के प्रसार के बारे में सोचता हूँ तो उस विचार से साहस क्षीण होता है। घर की चहारदीवारी में बंद दुल्हन की तरह यह भयभीत रहती है। बरामदे तक ही इसकी स्वतंत्रता का साम्राज्य है : एक इंच आगे बढ़ी कि घूँघट निकल आता है। हमारी मातृभाषा का राज प्राथमिक शिक्षा तक सीमित है : दूसरे शब्दों में, यह केवल बच्चों की शिक्षा के लिए उपयुक्त है, मानी यह कि जिसे कोई दूसरी भाषा सीखने का अवसर नहीं मिला, हमारी जनता की उस विशाल भीड़ को शिक्षा के उनके अधिकार के प्रसंग में बच्चा ही समझा जाएगा। उन्हें कभी पूर्ण विकसित मनुष्य नहीं बनना है और तब भी हम प्रेमपूर्वक सोचते हैं कि स्वराज मिलने पर उन्हें संपूर्ण मनुष्य के अधिकार हासिल होंगे।

121. इन स्कूल-कॉलेजों में किस भाषा में पढ़ाई होती है ?

- (1) देशी भाषा में
- (2) मानक भाषा में
- (3) विदेशी भाषा में
- (4) गृहभाषा में

122. लेखक किस विचार से सहमत नहीं है ?

- (1) मातृभाषा में ही पढ़ाया जाए।
- (2) मातृभाषा का प्रयोग केवल प्राथमिक स्तर तक ही उपयुक्त है।
- (3) मातृभाषा का प्रयोग बहुत सीमित है।
- (4) अन्य भाषाएँ भी सीखना बुरा नहीं है।

123. लेखक ने मातृभाषा की तुलना किससे की है ?

- (1) दुल्हन से
- (2) चहारदीवारी से
- (3) बरामदे से
- (4) घूँघट से

124. आधुनिक शिक्षा के नाम पर ऐसा क्या हुआ जो लेखक को अप्रिय है ?

- (1) सूर्य की रोशनी का चाँद से टकराना
- (2) स्कूल-कॉलेजों का अनियोजित तरीके से खुलना
- (3) मातृभाषा के ज़रिए शिक्षा देना
- (4) लोगों को शिक्षा का अधिकार प्राप्त न होना

125. 'विचार' शब्द में 'इक' प्रत्यय लगने पर जो शब्द बनेगा, वह है

- (1) विचारिक
- (2) वैचारिक
- (3) वैचारीक
- (4) वेचारिक

A

126. 'साहस' शब्द है

- (1) विशेषण
- (2) क्रियाविशेषण
- (3) भाववाचक संज्ञा
- (4) क्रिया

127. 'घर की चहारदीवारी में बंद दुलहिन की तरह यह भयभीत रहती है।' वाक्य में रेखांकित अंश है

- (1) क्रिया विशेषण
- (2) निश्चयवाचक सर्वनाम
- (3) अनिश्चयवाचक सर्वनाम
- (4) संबंधवाचक सर्वनाम

128. स्कूल और कॉलेजों का कुकुरमुत्तों की तरह सिर उठाने से तात्पर्य है कि स्कूल और कॉलेज

- (1) नियम के तहत खोले गए हैं।
- (2) अवांछनीय रूप से खोले गए हैं।
- (3) योजना के तहत खोले गए हैं।
- (4) वांछित रूप से खुलवाए गए हैं।

निर्देश : नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर सबसे सही विकल्प का चयन कीजिए :

राजनीतिक बहसों की गरमी में हम जो भी कहें, अपने राष्ट्रीय अभिमान की अभिव्यक्ति में हम जितना भी जोर से चीखें, सक्रिय राष्ट्रीय सेवा के प्रति हम अत्यंत उदासीन रहते हैं, क्योंकि हमारा देश प्रकाश से हीन है। मानव स्वभाव में निहित कंजूसी के कारण जिन्हें हमने नीचा रख छोड़ा है, उनके प्रति अन्याय से हम बच ही नहीं सकते। समय-समय पर उनके नाम पर हम पैसा इकट्ठा करते हैं, लेकिन उनके हिस्से में शब्द ही आते हैं, पैसा तो अंततः हमारी पार्टी के ही लोगों के पास पहुँचता है। संक्षेप में, जिनके पास बुद्धि, शिक्षा, समृद्धि और सम्मान है, हमारे देश के उस अत्यंत छोटे हिस्से, पाँच प्रतिशत और आबादी के अन्य पंचानवे प्रतिशत के बीच की दूरी समुंदर से भी अधिक चौड़ी है।

(52)

129. लेखक के अनुसार हम किनके प्रति अन्याय करते हैं ?

- (1) जो कंजूस हैं।
- (2) जो निम्न वर्ग के हैं।
- (3) जो जोर से चीखते हैं।
- (4) जो राष्ट्र की सेवा नहीं करते।

130. लेखक के अनुसार हम किनके नाम पर पैसा इकट्ठा करते हैं ?

- (1) सभी मानवों के नाम पर
- (2) कंजूस लोगों के नाम पर
- (3) निम्न वर्ग के लोगों की भलाई के नाम पर
- (4) पार्टी के नाम पर

131. 'लेकिन उनके हिस्से में शब्द ही आते हैं.....' वाक्य में रेखांकित शब्द किस अर्थ की ओर संकेत करता है ?

- (1) बड़बोलेपन की तरफ
- (2) कभी न पूरे होने वाले वादों की तरफ
- (3) अपमानजनक भाषा की तरफ
- (4) भाषिक सामग्री की तरफ

132. किस शब्द में स्वर रहित पंचम वर्ण के स्थान पर अनुस्वार (◌ं) का प्रयोग किया जा सकता है ?

- (1) सम्मान
- (2) अत्यन्त
- (3) अन्याय
- (4) अक्षुण्ण

133. 'राष्ट्रीय' शब्द में कौन-सा प्रत्यय है ?

- (1) इय
- (2) य
- (3) ईय
- (4) रीय

134. 'जितना भी ज़ोर से चीखें,' वाक्य में क्रिया है

- (1) अकर्मक
- (2) सकर्मक
- (3) प्रेरणार्थक
- (4) द्विकर्मक

135. गद्यांश के आधार पर कहा जा सकता है कि

- (1) संसाधनों का बँटवारा समान रूप से है ।
- (2) संसाधनों का असंतुलित बँटवारा वर्ग-भेद की खाई को बढ़ाता है ।
- (3) केवल पाँच प्रतिशत आबादी के पास ही बुद्धि है ।
- (4) पंचानवे प्रतिशत आबादी समुंदर के किनारे रहती है ।

निर्देश : सबसे उचित विकल्प चुनिए :

136. भाषा की पाठ्य-पुस्तक में सबसे महत्वपूर्ण पक्ष है

- (1) वस्तुनिष्ठ अभ्यास
- (2) व्याकरणिक नियमों की सैद्धांतिक व्याख्या
- (3) पाठों का उद्देश्यपूर्ण चयन
- (4) कागज़ की गुणवत्ता और छपाई

137. मौखिक कुशलता में शामिल है

- (1) तत्सम शब्दों के प्रयोग की कुशलता
- (2) तीव्र गति से बोलने की कुशलता
- (3) बोलते समय दृष्टांतों का प्रयोग करने की कुशलता
- (4) विभिन्न प्रकार की औपचारिक-अनौपचारिक चर्चाओं में बेझिझक बोलने की कुशलता

138. भाषा के कौशल है

- (1) सुनना, बोलना, पढ़ना, लिखना
- (2) बोलना, पढ़ना, लिखना, समझना
- (3) पढ़ना, लिखना, सुनना, समझना
- (4) लिखना, समझना, पढ़ना, स्मरण

139. बच्चे विद्यालय आने से पहले

- (1) कोई भी भाषा बोल नहीं सकते ।
- (2) सभी भाषाएँ पढ़ सकते हैं ।
- (3) सब कुछ लिख सकते हैं ।
- (4) अपनी बोल-चाल की भाषा के अनुभवों से लैस होते हैं ।

140. किस तरह के परिवेश में बच्चों का भाषा-विकास अपेक्षाकृत बेहतर होगा ?

- (1) एकल परिवार जहाँ माता-पिता मानक भाषा का प्रयोग करते हैं ।
- (2) संयुक्त परिवार जहाँ परिवार के सभी सदस्य बच्चों के साथ निरंतर अंतःक्रिया करते हैं ।
- (3) आधुनिक तकनीक से लैस कक्षा जहाँ भाषा-प्रयोगशाला का निरंतर प्रयोग होता है ।
- (4) शिक्षक द्वारा मानक भाषा का प्रयोग करना

A

141. सुनना कौशल में शामिल है

- (1) दूसरों की बात सुनने में रुचि, धैर्य और प्रतिक्रिया
- (2) प्रश्नों को ध्यानपूर्वक सुनने की क्षमता का विकास
- (3) शांतिपूर्वक सुनना
- (4) सुने हुए शब्दों की केवल पुनरावृत्ति

142. किस प्रकार का प्रश्न प्राथमिक बच्चों की भाषायी क्षमता का आकलन करने में सर्वाधिक सक्षम है ?

- (1) कहानी को दोहराए ।
- (2) याद की गई कविता सुनाए ।
- (3) किसी दृश्य का वर्णन कीजिए ।
- (4) पाठ में से चार संज्ञा शब्द छाँटिए ।

143. बच्चों में पठन-संस्कृति का विकास करने के लिए अनिवार्य है

- (1) कक्षा में मुखर वाचन करने का अभ्यास ।
- (2) बाल साहित्य पठन हेतु प्रेरणा ।
- (3) वर्तनी विन्यास का अभ्यास ।
- (4) पठित सामग्री का लेखन-अभ्यास ।

144. प्राथमिक स्तर पर भाषिक रेखांकन और चित्रांकन

- (1) एक सह-शैक्षणिक गतिविधि मात्र है ।
- (2) बच्चों की अनुकरण प्रवृत्ति को पोषित करता है ।
- (3) काव्य-व्याख्या का एकमात्र मार्ग है ।
- (4) लेखन-अभ्यास का एक महत्वपूर्ण चरण है ।

(54)

145. सुहास पढ़ते समय कठिनाई का अनुभव करता है । वह _____ से ग्रसित है ।

- (1) डिस्ग्राफिया
- (2) डिस्टेक्सिया
- (3) डिस्केलकुलिया
- (4) डिस्थीमिया

146. भाषा-शिक्षक को स्वयं अपनी भाषा-प्रयोग की क्षमता को बढ़ाना चाहिए क्योंकि

- (1) वह भाषा का शिक्षक है ।
- (2) विद्यालय का निर्देश है ।
- (3) इससे वह दूसरों पर प्रभाव डाल सकता है ।
- (4) उसका भाषा-प्रयोग कक्षा में भाषा-वातावरण का निर्माण करता है ।

147. भाषा-अर्जन और भाषा-अधिगम में मुख्य अंतर है

- (1) पाठ्य-पुस्तक के अभ्यासों का अभ्यास करने का ।
- (2) स्वाभाविकता का ।
- (3) भाषा के नियमों को स्मरण करने का ।
- (4) भाषा लेखन के अभ्यास का ।

148. एक बहुभाषिक कक्षा में बच्चों की गृहभाषा के प्रयोग को

- (1) सम्मान देना चाहिए ।
- (2) प्रोत्साहन नहीं देना चाहिए ।
- (3) अत्यंत सीमित कर देना चाहिए ।
- (4) कदापि प्रोत्साहन नहीं करना चाहिए ।

149. प्राथमिक स्तर पर भाषा-शिक्षण का उद्देश्य है

- (1) साहित्य की विधाओं से परिचित कराना
- (2) हिंदी के विविध रूपों से परिचय कराना
- (3) कुशल लेखक बनाना
- (4) कुशल वक्ता बनाना

150. भाषा एक औज़ार है जिसका उपयोग करते हैं

- (1) ज़िंदगी को समझने के लिए
- (2) ज़िंदगी से जुड़ने के लिए
- (3) जीवन-जगत् को प्रस्तुत करने के लिए
- (4) ये सभी

SPACE FOR ROUGH WORK
रफ कार्य के लिए जगह

READ CAREFULLY THE FOLLOWING INSTRUCTIONS:

1. Out of the four alternatives for each question, only one circle for the correct answer is to be darkened completely with Blue/Black Ball Point Pen on Side-2 of the OMR Answer Sheet. The answer once marked is not liable to be changed.
2. The candidates should ensure that the Answer Sheet is not folded. Do not make any stray marks on the Answer Sheet. Do not write your Roll No. anywhere else except in the specified space in the Answer Sheet.
3. Handle the Test Booklet and Answer Sheet with care, as under no circumstances (except for discrepancy in Test Booklet Code or Number and Answer Sheet Code or Number), another set will be provided.
4. The candidates will write the correct Test Booklet Code and Number as given in the Test Booklet / Answer Sheet in the Attendance Sheet.
5. Candidates are not allowed to carry any textual material, printed or written, bits of papers, pager, mobile phone, electronic device or any other material except the Admit Card inside the examination hall/ room.
6. Each candidate must show on demand his / her Admission Card to the Invigilator.
7. No candidate, without special permission of the Superintendent or Invigilator, should leave his / her seat.
8. The candidates should not leave the Examination Hall without handing over their Answer Sheet to the Invigilator on duty and sign the Attendance Sheet twice. Cases where a candidate has not signed the Attendance Sheet a second time will be deemed not to have handed over the Answer Sheet and dealt with as an unfair means case. **The candidates are also required to put their left hand THUMB impression in the space provided in the Attendance Sheet.**
9. Use of Electronic / Manual Calculator is prohibited.
10. The candidates are governed by all Rules and Regulations of the Board with regard to their conduct in the Examination Hall. All cases of unfair means will be dealt with as per Rules and Regulations of the Board.
11. No part of the Test Booklet and Answer Sheet shall be detached under any circumstances.
12. **On completion of the test, the candidate must hand over the Answer Sheet to the Invigilator in the Room / Hall. The candidates are allowed to take away this Test Booklet with them.**

निम्नलिखित निर्देश ध्यान से पढ़ें :

1. प्रत्येक प्रश्न के लिए दिए गए चार विकल्पों में से सही उत्तर के लिए OMR उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 पर केवल एक वृत्त को ही पूरी तरह नीले/काले बॉल पॉइंट पेन से भरें। एक बार उत्तर अंकित करने के बाद उसे बदला नहीं जा सकता है।
2. परीक्षार्थी सुनिश्चित करें कि इस उत्तर पत्र को मोड़ा न जाए एवं उस पर कोई अन्य निशान न लगाएँ। परीक्षार्थी अपना अनुक्रमांक उत्तर पत्र में निर्धारित स्थान के अतिरिक्त अन्यत्र न लिखें।
3. परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र का ध्यानपूर्वक प्रयोग करें, क्योंकि किसी भी परिस्थिति में (केवल परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र के संकेत या संख्या में भिन्नता की स्थिति को छोड़कर) दूसरी परीक्षा पुस्तिका उपलब्ध नहीं करायी जाएगी।
4. परीक्षा पुस्तिका / उत्तर पत्र में दिए गए परीक्षा पुस्तिका संकेत व संख्या को परीक्षार्थी सही तरीके से हाज़िरी-पत्र में लिखें।
5. परीक्षार्थी द्वारा परीक्षा हॉल/कक्ष में प्रवेश कार्ड के सिवाय किसी प्रकार की पाठ्य सामग्री, मुद्रित या हस्तलिखित, कागज़ की पर्चियाँ, पेजर, मोबाइल फोन, इलेक्ट्रॉनिक उपकरण या किसी अन्य प्रकार की सामग्री को ले जाने या उपयोग करने की अनुमति नहीं है।
6. पूछे जाने पर प्रत्येक परीक्षार्थी, निरीक्षक को अपना प्रवेश-कार्ड दिखाएँ।
7. अधीक्षक या निरीक्षक की विशेष अनुमति के बिना कोई परीक्षार्थी अपना स्थान न छोड़ें।
8. कार्यरत निरीक्षक को अपना उत्तर पत्र दिए बिना एवं हाज़िरी-पत्र पर दुबारा हस्ताक्षर किए बिना परीक्षार्थी परीक्षा हॉल नहीं छोड़ेंगे। यदि किसी परीक्षार्थी ने दूसरी बार हाज़िरी-पत्र पर हस्ताक्षर नहीं किए तो यह माना जाएगा कि उसने उत्तर पत्र नहीं लौटाया है और यह अनुचित साधन का मामला माना जाएगा। **परीक्षार्थी अपने बाएँ हाथ के अंगूठे का निशान हाज़िरी-पत्र में दिए गए स्थान पर अवश्य लगाएँ।**
9. इलेक्ट्रॉनिक / हस्तचालित परिकलक का उपयोग वर्जित है।
10. परीक्षा-हॉल में आचरण के लिए परीक्षार्थी बोर्ड के सभी नियमों एवं विनियमों द्वारा नियमित हैं। अनुचित साधनों के सभी मामलों का फैसला बोर्ड के नियमों एवं विनियमों के अनुसार होगा।
11. किसी हालत में परीक्षा पुस्तिका और उत्तर पत्र का कोई भाग अलग न करें।
12. परीक्षा सम्पन्न होने पर, परीक्षार्थी कक्ष / हॉल छोड़ने से पूर्व उत्तर पत्र कक्ष-निरीक्षक को अवश्य सौंप दें। **परीक्षार्थी अपने साथ इस परीक्षा पुस्तिका को ले जा सकते हैं।**