

इस पुस्तिका में 48 पृष्ठ हैं। **MAIN TEST BOOKLET / मुख्य परीक्षा पुस्तिका**

Do not open this Test Booklet until you are asked to do so.

इस परीक्षा पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक कहा न जाए।

Read carefully the Instructions on the Back Cover of this Test Booklet.

इस परीक्षा पुस्तिका के पिछले आवरण पर दिए निर्देशों को ध्यान से पढ़ें।

1058041



INSTRUCTIONS FOR CANDIDATES

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. The OMR Answer Sheet is inside this Test Booklet. When you are directed to open the Test Booklet, take out the Answer Sheet and fill in the particulars on **Side-1** and **Side-2** carefully with **blue/black** ball point pen only.
2. The test is of **1 $\frac{1}{2}$ hours** duration and consists of **150** questions. There is no negative marking.
3. Use **Blue / Black Ball Point Pen only** for writing particulars on this page / marking responses in the Answer Sheet.
4. The CODE for this Booklet is **E**. Make sure that the CODE printed on **Side-2** of the Answer Sheet is the same as that on this booklet. Also ensure that your Test Booklet No. and Answer Sheet No. are the same. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement of both the Test Booklet and the Answer Sheet.
5. This Test Booklet has **five** Parts, I, II, III, IV and V, consisting of **150** Objective Type Questions, each carrying 1 mark :
Part I : Child Development and Pedagogy (Q. 1 to Q. 30)
Part II : Mathematics (Q. 31 to Q. 60)
Part III : Environmental Studies (Q. 61 to Q. 90)
Part IV : Language I – (English/Hindi) (Q. 91 to Q. 120)
Part V : Language II – (English/Hindi) (Q. 121 to Q. 150)
6. Part IV contains 30 questions for Language I and Part V contains 30 questions for Language II. In this test booklet, only questions pertaining to English and Hindi language have been given. **In case the language/s you have opted for as Language I and/or Language II is a language other than English or Hindi, please ask for a Test Booklet that contains questions on that language. The languages being answered must tally with the languages opted for in your Application Form.**
7. **Candidates are required to attempt questions in Part V (Language II) in a language other than the one chosen as Language I (in Part IV) from the list of languages.**
8. Rough work should be done only in the space provided in the Test Booklet for the same.
9. The answers are to be recorded on the OMR Answer Sheet only. Mark your responses carefully. No whitener is allowed for changing answers.

1. OMR उत्तर पत्र इस परीक्षा पुस्तिका के अन्दर रखा है। जब आपको परीक्षा पुस्तिका खोलने को कहा जाए, तो उत्तर पत्र निकाल कर **पृष्ठ-1** एवं **पृष्ठ-2** पर ध्यान से केवल **नीले/काले** बॉल पॉइंट पेन से विवरण भरें।
2. परीक्षा की अवधि **1 $\frac{1}{2}$ घंटे** है एवं परीक्षा में **150** प्रश्न हैं। कोई ऋणात्मक अंकन नहीं है।
3. इस पृष्ठ पर विवरण अंकित करने एवं उत्तर पत्र पर निशान लगाने के लिए **केवल नीले/काले बॉल पॉइंट पेन** का प्रयोग करें।
4. इस पुस्तिका का **संकेत** है **E**. यह सुनिश्चित कर लें कि इस पुस्तिका का संकेत, उत्तर पत्र के **पृष्ठ-2** पर छपे संकेत से मिलता है। यह भी सुनिश्चित कर लें कि परीक्षा पुस्तिका संख्या और उत्तर पत्र संख्या मिलते हैं। अगर यह भिन्न हों तो परीक्षार्थी दूसरी प्रश्न पुस्तिका और उत्तर पत्र लेने के लिए निरीक्षक को तुरन्त अवगत कराएँ।
5. इस परीक्षा पुस्तिका में **पाँच** भाग I, II, III, IV और V हैं, जिनमें **150** वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, जो प्रत्येक 1 अंक का है :
भाग I : बाल विकास व शिक्षाशास्त्र (प्र. 1 से प्र. 30)
भाग II : गणित (प्र. 31 से प्र. 60)
भाग III : पर्यावरण अध्ययन (प्र. 61 से प्र. 90)
भाग IV : भाषा I — (अंग्रेजी / हिन्दी) (प्र. 91 से प्र. 120)
भाग V : भाषा II — (अंग्रेजी / हिन्दी) (प्र. 121 से प्र. 150)
6. भाग IV में भाषा I के लिए 30 प्रश्न और भाग V में भाषा II के लिए 30 प्रश्न दिए गए हैं। इस परीक्षा पुस्तिका में केवल अंग्रेजी व हिन्दी भाषा से संबंधित प्रश्न दिए गए हैं। **यदि भाषा I और/या भाषा II में आपके द्वारा चुनी गई भाषा(एँ) अंग्रेजी या हिन्दी के अलावा है तो कृपया उस भाषा वाली परीक्षा पुस्तिका माँग लीजिए। जिन भाषाओं के प्रश्नों के उत्तर आप दे रहे हैं वह आवेदन पत्र में चुनी गई भाषाओं से अवश्य मेल खानी चाहिए।**
7. परीक्षार्थी भाग V (भाषा II) के लिए, भाषा सूची से ऐसी भाषा चुनें जो उनके द्वारा भाषा I (भाग IV) में चुनी गई भाषा से भिन्न हो।
8. रफ कार्य परीक्षा पुस्तिका में इस प्रयोजन के लिए दी गई खाली जगह पर ही करें।
9. सभी उत्तर केवल OMR उत्तर पत्र पर ही अंकित करें। अपने उत्तर ध्यानपूर्वक अंकित करें। उत्तर बदलने हेतु श्वेत रंजक का प्रयोग निषिद्ध है।

SEAL

Name of the Candidate (in Capitals) : _____

परीक्षार्थी का नाम (बड़े अक्षरों में) : _____

Roll Number (अनुक्रमांक) : in figures (अंकों में) _____

: in words (शब्दों में) _____

Centre of Examination (in Capitals) : _____

परीक्षा केन्द्र (बड़े अक्षरों में) : _____

Candidate's Signature : _____

परीक्षार्थी के हस्ताक्षर : _____

Invigilator's Signature : _____

निरीक्षक के हस्ताक्षर : _____

Facsimile signature stamp of Centre Superintendent _____

PART I / भाग I

CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY / बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

Directions : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.

- Learning disabilities are generally found
 - in specially those children whose paternal relatives have such problems
 - in children with average to superior IQ
 - more often in boys as compared to girls
 - more often in children belonging to rural areas as compared to urban areas
- A child cannot distinguish between 'saw' and 'was', 'nuclear' and 'unclear'. He/She is suffering from
 - dysmorphemia
 - dyslexia
 - word jumbling disorder
 - dyslexemia
- In the Information Processing Model of thinking, the following steps are said to take place :
 - Response execution
 - Response selection
 - Pre-Processing
 - Categorisation
 The correct sequence of these steps is
 - D, C, B, A
 - C, D, B, A
 - B, D, C, A
 - C, A, D, B
- Gifted students are
 - independent in their judgements
 - independent of teachers
 - introvert in nature
 - non-assertive of their needs

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।

- सीखने-संबंधी निर्योग्यताएँ सामान्यतः
 - उन बच्चों में पाई जाती हैं विशेषतः जिनके पैत्रिक अभिभावक इस प्रकार की समस्याओं से ग्रसित होते हैं
 - औसत से श्रेष्ठ बुद्धि-लब्धि वाले बच्चों में पाई जाती हैं
 - लड़कियों की तुलना में अधिकतर लड़कों में पाई जाती हैं
 - अधिकतर उन बच्चों में पाई जाती हैं जो शहरी क्षेत्रों की अपेक्षा ग्रामीण क्षेत्रों से सम्बन्ध रखते हैं
- एक बच्चा जो _____ से ग्रस्त है, वह 'saw' और 'was', 'nuclear' और 'unclear' में अंतर नहीं कर सकता ।
 - डिस्मोर्फिमिया
 - डिस्लेक्सिया
 - शब्द 'जंबलिंग' विकार
 - डिस्लेक्सिमिया
- चिंतन के सूचना प्रक्रमण सिद्धांत में निम्नलिखित चरण आते हैं :
 - प्रतिक्रिया क्रियान्वयन
 - प्रतिक्रिया चयन
 - पूर्व-प्रक्रमण
 - श्रेणीकरण
 इन चरणों का सही क्रम है
 - घ, ग, ख, क
 - ग, घ, ख, क
 - ख, घ, ग, क
 - ग, क, घ, ख
- प्रतिभाशाली विद्यार्थी
 - अपने निर्णयों में आत्मनिर्भर होते हैं
 - शिक्षकों से स्वतंत्र होते हैं
 - स्वभाव में अंतर्मुखी होते हैं
 - अपनी आवश्यकताओं को दृढ़तापूर्वक नहीं कह पाते

5. Partial reinforcement

- (1) is more effective than continuous reinforcement
- (2) is less effective than continuous reinforcement
- (3) cannot be applied in actual classrooms
- (4) works best in training animals

6. Orthopedically impaired children are likely to have

- (1) dysgraphia
- (2) dysthymia
- (3) dyscalculia
- (4) dyslexia

7. Adolescents may experience

- (1) feeling of satiation about life
- (2) anxiety and concern about themselves
- (3) feeling of fear about sins committed in childhood
- (4) feeling of self-actualization

8. Which one of the following is an example of a fine motor skill ?

- (1) Hopping
- (2) Running
- (3) Writing
- (4) Climbing

9. Vygotsky theory implies

- (1) collaborative problem solving
- (2) individual assignments to each student
- (3) after initial explanation, do not support a child in solving difficult questions
- (4) child will learn best in the company of children having IQ lesser than his/her own

5. आंशिक पुनर्बलन

- (1) सतत पुनर्बलन की अपेक्षा अधिक प्रभावी होता है
- (2) सतत पुनर्बलन की अपेक्षा कम प्रभावी होता है
- (3) वास्तविक कक्षा-कक्ष में अनुप्रयुक्त नहीं किया जा सकता
- (4) पशुओं को प्रशिक्षित करने में सर्वाधिक कार्य करता है

6. शारीरिक रूप से अक्षम बच्चों को सामान्यतः _____ होता है ।

- (1) डिस्ग्राफिया
- (2) डिस्थीमिया
- (3) डिस्केल्कुलिया
- (4) डिस्लेक्सिया

7. किशोर _____ का अनुभव कर सकते हैं ।

- (1) जीवन के बारे में परितृप्ति के भाव
- (2) दुश्चिन्ता और स्वयं से सरोकार
- (3) बचपन में किए गए अपराधों के प्रति डर के भाव
- (4) आत्मसिद्धि के भाव

8. निम्नलिखित में से कौन-सा सूक्ष्म गतिक कौशल का उदाहरण है ?

- (1) फुदकना
- (2) दौड़ना
- (3) लिखना
- (4) चढ़ना

9. वाइगोत्स्की के सिद्धांत का निहितार्थ है

- (1) सहयोगात्मक समस्या समाधान
- (2) प्रत्येक विद्यार्थी को व्यक्तिगत रूप से दत्त कार्य देना
- (3) प्रारंभिक व्याख्या के बाद कठिन सवालों को हल करने में बच्चे की सहायता न करना
- (4) बच्चे उन बच्चों की संगति में श्रेष्ठतम रूप से सीख सकते हैं जिनका बुद्धि-लब्धांक उनके बुद्धि-लब्धांक से कम होता है

10. Smallest unit of meaning in a language is

- (1) syntax
- (2) morpheme
- (3) phoneme
- (4) pragmatics

11. A child of 16 years scores 75 in an IQ test; his mental age will be _____ years.

- (1) 8
- (2) 14
- (3) 15
- (4) 12

12. IQ scores are generally _____ correlated with academic performance.

- (1) perfectly
- (2) highly
- (3) moderately
- (4) least

13. Which one of the following optimizes motivation to learn ?

- (1) Extrinsic factor
- (2) Motivation to avoid failure
- (3) Tendency to choose very easy or difficult goals
- (4) Personal satisfaction in meeting targets

14. Theory of multiple intelligences implies the following *except*

- (1) disciplines should be presented in a numbers of ways
- (2) learning could be assessed through a variety of means
- (3) emotional intelligence is not related to IQ
- (4) intelligence is a distinct set of processing operations used by an individual to solve problems

10. भाषा में अर्थ की सबसे छोटी इकाई _____ है ।

- (1) वाक्य
- (2) रूपिम
- (3) स्वनिम
- (4) संकेतप्रयोगविज्ञान (प्रेगमैटिक्स)

11. 16-वर्षीय बच्चा बुद्धि-लब्धि परीक्षण में 75 अंक प्राप्त करता है; उसकी मानसिक आयु _____ वर्ष होगी ।

- (1) 8
- (2) 14
- (3) 15
- (4) 12

12. बुद्धि-लब्धांक सामान्यतः _____ रूप से शैक्षणिक निष्पादन से संबंधित होते हैं ।

- (1) पूर्ण
- (2) उच्च
- (3) मध्यम
- (4) कम-से-कम

13. निम्नलिखित में से कौन-सा सीखने के लिए अधिकतम रूप से अभिप्रेरित करता है ?

- (1) बाह्य कारक
- (2) असफलता से बचने के लिए अभिप्रेरणा
- (3) बहुत सरल या 'कठिन' लक्ष्यों का चयन करने की प्रवृत्ति
- (4) लक्ष्यों को प्राप्त करने में व्यक्तिगत संतुष्टि

14. बहुबुद्धि सिद्धांत निम्नलिखित निहितार्थ देता है *सिवाय*

- (1) विषयों को विभिन्न तरीकों से प्रस्तुत किया जा सकता है
- (2) विविध तरीकों से सीखने का आकलन किया जा सकता है
- (3) संवेगात्मक बुद्धि, बुद्धि-लब्धि से सम्बन्धित नहीं है
- (4) बुद्धि प्रक्रमण संक्रियाओं का एक विशिष्ट समुच्चय है जिसका उपयोग एक व्यक्ति द्वारा समस्या समाधान के लिए किया जाता है

15. One of the identical twin brothers is adopted by a socio-economically rich family and the other by a poor family. After one year, which one of the following may be most likely observed about their IQ scores ?

- (1) The boy with rich socio-economic family will score greater than the boy with poor family
- (2) Both of them will score equally
- (3) The boy with poor family will score greater than the boy with rich socio-economic family
- (4) Socio-economic level does not affect the IQ score

16. Assessment for learning takes into account the following *except*

- (1) learning styles of students
- (2) strengths of students
- (3) needs of students
- (4) mistakes of students

17. An empowering school will promote which of the following qualities the most in its teachers ?

- (1) Memory
- (2) Disciplined nature
- (3) Competitive aptitude
- (4) Tendency to experiment

18. Monika, a Maths teacher, asks Radhika a question. On not getting any answer from Radhika, she quickly moves on and asks Mohan another question. She rewords her question after realizing that Mohan is struggling to find the answer. This tendency of Monika reflects that she is

- (1) trying not to put Radhika in an embarrassing situation
- (2) well aware of the fact that Radhika is not capable of answering questions
- (3) slightly nervous about her question
- (4) supporting gender stereotyping of roles by favouring Mohan

15. एकसमान जुड़वाँ भाइयों में से एक को सामाजिक-आर्थिक रूप से धनाढ्य परिवार द्वारा गोद लिया जाता है और दूसरे को एक निर्धन परिवार द्वारा । एक वर्ष के बाद उनके बुद्धि-लब्धांक के बारे में निम्नलिखित में से क्या अवलोकित होने की सर्वाधिक संभावना है ?

- (1) निर्धन परिवार वाले लड़के की अपेक्षा धनी सामाजिक-आर्थिक परिवार वाला लड़का अधिक अंक प्राप्त करेगा
- (2) दोनों समान रूप से अंक प्राप्त करेंगे
- (3) धनी सामाजिक-आर्थिक परिवार वाले लड़के की अपेक्षा निर्धन परिवार वाला लड़का अधिक अंक प्राप्त करेगा
- (4) सामाजिक-आर्थिक स्तर बुद्धि-लब्धांक को प्रभावित नहीं करता

16. सीखने के लिए आकलन निम्नलिखित का ध्यान रखता है *सिवाय*

- (1) विद्यार्थियों की अधिगम-शैलियाँ
- (2) विद्यार्थियों की क्षमताएँ
- (3) विद्यार्थियों की आवश्यकताएँ
- (4) विद्यार्थियों की त्रुटियाँ

17. एक सशक्त विद्यालय अपने शिक्षकों में निम्नलिखित योग्यताओं में से किसे सर्वाधिक बढ़ावा देगा ?

- (1) स्मृति
- (2) अनुशासित स्वभाव
- (3) प्रतिस्पर्धात्मक अभिवृत्ति
- (4) परीक्षण करने की प्रवृत्ति

18. मोनिका, जो गणित की शिक्षिका है, राधिका से एक प्रश्न पूछती है । राधिका से कोई उत्तर न मिलने पर वह तुरंत मोहन से दूसरा प्रश्न पूछती है । जब उसे महसूस होता है कि मोहन उत्तर बताने में संघर्ष कर रहा है तो वह अपने प्रश्न के शब्दों को बदलती है । मोनिका की यह प्रवृत्ति यह प्रदर्शित करती है कि वह

- (1) राधिका को किसी उलझनपूर्ण स्थिति में नहीं डालना चाह रही
- (2) इस तथ्य से पूर्णतः परिचित है कि राधिका सवालों के जवाब देने के योग्य नहीं है
- (3) अपने सवाल के प्रति थोड़ा घबरा गई है
- (4) मोहन का पक्ष लेकर लिंग भूमिकाओं में रूढ़िबद्धता को बढ़ावा दे रही है

19. The best way to avoid gender discrimination in a school may be

- (1) selection of more boys than girls for a music competition
- (2) metacognition of their gender-biased behaviours by teachers
- (3) recruitment of equal number of male and female teachers
- (4) formation of a rule to shun gender discrimination in the school and enforce it strictly

20. Which of the following would be the most appropriate way to encourage disadvantaged children to attend school regularly ?

- (1) Paying ₹ 5 per day to attract children
- (2) Opening residential schools
- (3) Not allowing children to attend school may be made a legally punishable offence
- (4) A child collector employed by the school, must bring children from homes everyday

21. Successful inclusion requires the following *except*

- (1) Capacity building
- (2) Sensitization
- (3) Segregation
- (4) Involvement of parents

22. The up-scaling of performance in the scholastic areas on the basis of performance in co-scholastic areas can be justified as

- (1) it ensures universal retention
- (2) it develops respect for manual labour
- (3) it caters to individual differences
- (4) it follows the policy of compensatory discrimination for the marginalized students

19. विद्यालय में लिंग भेदभाव से बचने का सर्वोत्तम तरीका हो सकता है

- (1) संगीत प्रतियोगिता के लिए लड़कियों की अपेक्षा अधिक लड़कों का चयन करना
- (2) शिक्षकों द्वारा उनके लिंग-पक्षपातपूर्ण व्यवहारों का अधिसंज्ञान
- (3) पुरुष एवं महिला शिक्षकों को समान संख्या में भर्ती करना
- (4) विद्यालय में लिंग-भेदभाव को दूर करने के लिए नियम बनाना और कड़ाई से उसका पालन करवाना

20. विद्यालय में नियमित उपस्थिति के लिए वंचित बच्चों को प्रोत्साहित करने का निम्नलिखित में से कौन-सा तरीका सर्वाधिक उपयुक्त होगा ?

- (1) बच्चों को आकर्षित करने के लिए प्रति दिन ₹ 5 देना
- (2) आवासीय विद्यालय खोलना
- (3) बच्चों को विद्यालय आने की अनुमति न देने को कानूनन दंडनीय अपराध बनाया जाए
- (4) विद्यालय द्वारा बच्चों को एकत्रित करने वाले एक व्यक्ति को नियुक्त किया जाए जो प्रतिदिन घरों से बच्चों को लेकर आए

21. सफल समावेशन को निम्नलिखित की आवश्यकता होती है *सिवाय*

- (1) क्षमता-संवर्द्धन
- (2) संवेदनशील बनाना
- (3) पृथक्करण
- (4) अभिभावकों की भागीदारी

22. सह-शैक्षणिक क्षेत्रों में निष्पादन के आधार पर शैक्षणिक क्षेत्रों में निष्पादन के स्तर को बढ़ाने का औचित्य स्थापन किस आधार पर किया जा सकता है ?

- (1) यह सार्वभौमिक धारण (retention) को सुनिश्चित करता है
- (2) यह हाथ से किए जाने वाले श्रम के प्रति सम्मान विकसित करता है
- (3) यह वैयक्तिक भिन्नताओं को संतुष्ट करता है
- (4) यह हाशियाकृत विद्यार्थियों के लिए प्रतिपूरक भेदभाव की नीति का अनुगमन करता है

23. While selecting material for the portfolio of students _____ of _____ should be there.

- (1) exclusion; students
- (2) inclusion; other teachers
- (3) inclusion; students
- (4) inclusion; parents

24. Of the following, the greatest advantage of interdisciplinary instruction is that

- (1) students are less likely to develop a dislike for particular topics of different subject areas
- (2) teachers are permitted greater flexibility in planning lessons and activities
- (3) students are given opportunities to generalize and apply newly learned knowledge in multiple contexts
- (4) teachers are less likely to feel overwhelmed by the multiplicity of topics needed to be addressed in a traditional curriculum

25. A teacher can make problem-solving fun for students by doing all the following *except*

- (1) giving time for free play
- (2) providing endless opportunities for creative thinking
- (3) expecting perfection from the students while they are trying to do things by themselves
- (4) providing open ended material

26. Learners who demonstrate an earnest desire for increased knowledge and academic competence are said to have a

- (1) Mastery orientation
- (2) Performance-approach orientation
- (3) Performance-avoidance orientation
- (4) Work-avoidance orientation

23. विद्यार्थियों के पोर्टफोलियो के लिए सामग्री का चयन करते समय _____ का _____ जरूर होना चाहिए।

- (1) विद्यार्थियों; बहिष्करण
- (2) अन्य शिक्षकों; समावेशन
- (3) विद्यार्थियों; समावेशन
- (4) अभिभावकों; समावेशन

24. निम्नलिखित में से अंतःविषयी अनुदेशन का सर्वोत्कृष्ट लाभ यह है कि

- (1) विद्यार्थियों में विभिन्न विषय-क्षेत्रों के विशेष प्रकरणों के प्रति नापसंदगी विकसित होने की कम संभावना होती है
- (2) पाठ-योजना बनाने और गतिविधियों में शिक्षकों को अधिक लचीलेपन की अनुमति होती है
- (3) विद्यार्थियों को सीखे गए नए ज्ञान का बहु-संदर्भों में अनुप्रयोग करने और सामान्यीकृत करने के अवसर दिए जाते हैं
- (4) प्रकरणों की विविधता, जिन्हें परंपरागत पाठ्यचर्या में संबोधित किए जाने की आवश्यकता है, से शिक्षकों के अभिभूत होने की कम संभावना होती है

25. शिक्षक _____ के अलावा निम्नलिखित सभी को करते हुए समस्या-समाधान को विद्यार्थियों के लिए मजेदार बना सकता है।

- (1) मुक्त खेल के लिए समय देने
- (2) सृजनात्मक चिंतन के लिए असीमित अवसर उपलब्ध कराने
- (3) जब विद्यार्थी स्वयं से कोई कार्य करने की कोशिश कर रहे हों तो उनसे परिपूर्णता की अपेक्षा करने
- (4) मुक्त अंत वाली सामग्री उपलब्ध कराने

26. वे शिक्षार्थी जो संवृद्ध ज्ञान और शैक्षणिक दक्षता की हार्दिक इच्छा प्रदर्शित करते हैं, उनके पास होता है

- (1) नैपुण्यता अभिविन्यास
- (2) निष्पादन-उपागम अभिविन्यास
- (3) निष्पादन-परिहार अभिविन्यास
- (4) कार्य-परिहार अभिविन्यास

27. In order to instil a positive environment in a primary class, a teacher should
- (1) wish each child in the morning
 - (2) not discriminate and set the same goal for every child
 - (3) allow them to make groups on their own on the basis of sociometry during group activities
 - (4) narrate stories with positive endings
28. Which would be the best first theme to start with in a nursery class ?
- (1) My neighbourhood
 - (2) My school
 - (3) My family
 - (4) My best friend
29. Which of the following is true in relation to errors made by children ?
- (1) Errors can be corrected by children themselves, therefore a teacher should not immediately correct them
 - (2) If a teacher is not able to correct all errors in the classroom it indicates that the system of teacher education has failed
 - (3) A teacher should not notice every error otherwise syllabus will not be covered
 - (4) Correcting every error would take too much time and be tiresome for a teacher
30. Which of the following characteristics is the hallmark of the problem-solving approach ?
- (1) There is an implicit hint given in the problem statement
 - (2) The problem is original
 - (3) There is usually one approach for getting the right answer
 - (4) The problem is based on only one principle/topic
27. प्राथमिक कक्षा में सकारात्मक वातावरण निर्मित करने के लिए एक शिक्षक को
- (1) सुबह प्रत्येक बच्चे का अभिवादन करना चाहिए
 - (2) विभेद नहीं करना चाहिए और प्रत्येक बच्चे के लिए समान लक्ष्य सुनिश्चित करने चाहिए
 - (3) समूह-गतिविधियों के दौरान समाजमिति के आधार पर उन्हें अपने समूह बनाने की अनुमति देनी चाहिए
 - (4) सकारात्मक अंत वाली कहानियाँ सुनानी चाहिए
28. नर्सरी कक्षा में शुरूआत करने के लिए कौन-सी विषय-वस्तु (theme) सबसे अच्छी है ?
- (1) मेरा पड़ोस
 - (2) मेरा विद्यालय
 - (3) मेरा परिवार
 - (4) मेरा प्रिय मित्र
29. बच्चों द्वारा की जाने वाली त्रुटियों के सम्बन्ध में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है ?
- (1) स्वयं बच्चों द्वारा त्रुटियों को सुधारा जा सकता है इसलिए शिक्षक को उन्हें तुरंत ही नहीं सुधारना चाहिए
 - (2) यदि एक शिक्षक कक्षा-कक्ष में सभी बच्चों की त्रुटियों को सुधारने योग्य नहीं है तो यह संकेत करता है कि शिक्षक-शिक्षा की व्यवस्था असफल है
 - (3) एक शिक्षक को प्रत्येक त्रुटि पर ध्यान नहीं देना चाहिए अन्यथा पाठ्यक्रम पूरा नहीं होगा
 - (4) प्रत्येक त्रुटि को सुधारने में बहुत अधिक समय लगेगा तथा एक शिक्षक के लिए थकाने-वाला होगा
30. निम्नलिखित में से कौन-सी विशेषता समस्या-समाधान उपागम का विशेष चिह्न है ?
- (1) समस्या कथन में संकेत अंतर्निहित रूप से दिया होता है
 - (2) समस्या मौलिक होती है
 - (3) सही उत्तर प्राप्त करने का सामान्यतः एक उपागम होता है
 - (4) समस्या केवल एक सिद्धांत/प्रकरण पर आधारित होती है

PART II / भाग II

MATHEMATICS / गणित

Directions : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।

31. The sum of place values of 2 in 2424 is

- (1) 4
- (2) 220
- (3) 2002
- (4) 2020

31. 2424 में 2 के स्थानीय मानों का योगफल है

- (1) 4
- (2) 220
- (3) 2002
- (4) 2020

32. (Smallest common multiple of 12 and 16) \times (Smallest common multiple of 10 and 15) is equal to

- (1) 960
- (2) 720
- (3) 1440
- (4) 480

32. (12 और 16 का न्यूनतम सार्व गुणज) \times (10 और 15 का न्यूनतम सार्व गुणज) बराबर है

- (1) 960
- (2) 720
- (3) 1440
- (4) 480

33. What should be added to the product 140×101 to get 14414 ?

- (1) 264
- (2) 274
- (3) 278
- (4) 364

33. गुणनफल 140×101 में क्या जोड़ा जाए जिससे कि 14414 प्राप्त हो ?

- (1) 264
- (2) 274
- (3) 278
- (4) 364

34. The sum of all the factors of 100 is

- (1) 115
- (2) 216
- (3) 217
- (4) 223

34. संख्या 100 के सभी गुणनखंडों का योगफल है

- (1) 115
- (2) 216
- (3) 217
- (4) 223

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

35. Number of hours and minutes from 6 : 14 a.m. to 8 : 02 p.m. on the same day is

- (1) 2 hours and 12 minutes
- (2) 12 hours and 16 minutes
- (3) 13 hours and 48 minutes
- (4) 14 hours and 16 minutes

36. How many $\frac{1}{6}$ are there in $\frac{2}{3}$?

- (1) 2
- (2) 3
- (3) 4
- (4) 6

37. When 121012 is divided by 12, the remainder is

- (1) 0
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

38. Which one of the following is **not** correct ?

- (1) 1 paisa = ₹ 0.01
- (2) one and a half dozen = 18
- (3) 1 millimetre = 0.1 centimetre
- (4) 3 litres 30 millilitres = 330 millilitres

35. किसी दिन 6 : 14 a.m. से 8 : 02 p.m. तक घंटों तथा मिनटों की संख्या है

- (1) 2 घंटे और 12 मिनट
- (2) 12 घंटे और 16 मिनट
- (3) 13 घंटे और 48 मिनट
- (4) 14 घंटे और 16 मिनट

36. $\frac{2}{3}$ में कितने $\frac{1}{6}$ हैं ?

- (1) 2
- (2) 3
- (3) 4
- (4) 6

37. 121012 को 12 से भाग करने पर शेषफल है

- (1) 0
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

38. निम्न में से कौन-सा सही **नहीं** है ?

- (1) 1 पैसा = ₹ 0.01
- (2) एक और आधा दर्जन = 18
- (3) 1 मिलीमीटर = 0.1 सेंटीमीटर
- (4) 3 लीटर 30 मिलीलीटर = 330 मिलीलीटर

39. A chocolate has 12 equal pieces. Manju gave one-fourth of it to Anju, one-third of it to Sujatha and one-sixth of it to Fiza. The number of pieces of chocolate left with Manju is
- (1) 1
 - (2) 2
 - (3) 3
 - (4) 4
40. One orange costs two and a half rupees. How much will three and a half dozen oranges cost ?
- (1) ₹ 90
 - (2) ₹ 105
 - (3) ₹ 112
 - (4) ₹ 120
41. Floor of a square room of side 10 metres is to be completely covered with square tiles, each having length 50 centimetres. The smallest number of tiles needed is
- (1) 200
 - (2) 300
 - (3) 400
 - (4) 500
42. The perimeter of two squares is 12 cm and 24 cm. The area of the bigger square is how many times that of the smaller ?
- (1) 2 times
 - (2) 3 times
 - (3) 4 times
 - (4) 5 times
39. एक चाकलेट के 12 बराबर भाग हैं। मंजू ने इसका एक-चौथाई भाग अंजू को, इसका एक-तिहाई भाग सुजाथा को और इसका एक-छठा भाग फिज़ा को दे दिया। मंजू के पास अब चाकलेट के बचे भाग हैं
- (1) 1
 - (2) 2
 - (3) 3
 - (4) 4
40. एक संतरे का मूल्य ढाई रुपया है। साढ़े तीन दर्जन संतरों का मूल्य क्या होगा ?
- (1) ₹ 90
 - (2) ₹ 105
 - (3) ₹ 112
 - (4) ₹ 120
41. 10 मीटर लंबाई वाले एक वर्गाकार कमरे के फ़र्श को वर्गाकार टाइलों से पूर्णतया ढकना है। यदि प्रत्येक टाइल की लंबाई 50 सेंटीमीटर हो, तो आवश्यक टाइलों की न्यूनतम संख्या है
- (1) 200
 - (2) 300
 - (3) 400
 - (4) 500
42. दो वर्गों के परिमाप 12 सेमी तथा 24 सेमी हैं। बड़े वर्ग का क्षेत्रफल छोटे वर्ग के क्षेत्रफल का कितने गुना है ?
- (1) 2 गुना
 - (2) 3 गुना
 - (3) 4 गुना
 - (4) 5 गुना

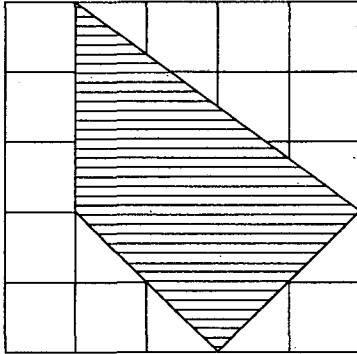
43. Internal length, breadth and height of a rectangular box are 10 cm, 8 cm and 6 cm respectively. How many boxes are needed to pack 6240 centimetre cubes ?

- (1) 12
- (2) 13
- (3) 15
- (4) 17

44. The number of degrees in four and one-third right angles is

- (1) 390
- (2) 395
- (3) 400
- (4) 405

45. In the figure, side of each square is 1 cm. The area, in square cm, of the shaded part is



- (1) 8
- (2) 9
- (3) 10
- (4) 11

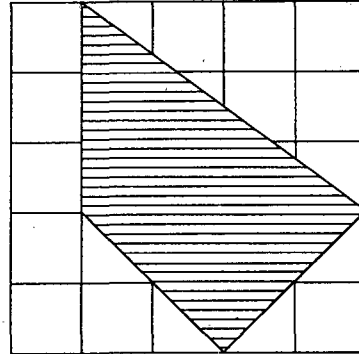
43. किसी आयताकार बक्से की आंतरिक लंबाई, चौड़ाई तथा ऊँचाई क्रमशः 10 सेमी, 8 सेमी और 6 सेमी है। 6240 सेंटीमीटर घनों को पैक करने में कितने बक्सों की आवश्यकता है ?

- (1) 12
- (2) 13
- (3) 15
- (4) 17

44. चार और एक-तिहाई समकोण में डिग्रियों की संख्या है

- (1) 390
- (2) 395
- (3) 400
- (4) 405

45. आकृति में, प्रत्येक वर्ग की भुजा 1 सेमी है। छायांकित भाग का क्षेत्रफल, वर्ग सेमी में, है



- (1) 8
- (2) 9
- (3) 10
- (4) 11

46. Shailja can express a number in different ways. For example $4 = 2 + 2$ or $4 = 1 + 3$ etc. In which developmental phase of numbers is she ?

- (1) Quantifying phase
- (2) Partitioning phase
- (3) Factoring phase
- (4) Operating phase

47. A child of Class III reads 482 as four hundred eighty two but writes it as 40082. What does this indicate for a teacher ?

- (1) Child is not attentive in the class and is a careless listener
- (2) Child is a careful listener but has not established sense of place value
- (3) Child is confusing the expression of number in expanded form and in short form
- (4) Teacher should teach the concept of place value when the children are able to write numbers correctly

46. शैलजा विभिन्न तरीकों से संख्या को व्यक्त कर सकती है । उदाहरण के लिए $4 = 2 + 2$ अथवा $4 = 1 + 3$ आदि । वह संख्या की किस विकासात्मक अवस्था पर है ?

- (1) परिमाणात्मक अवस्था
- (2) विभाजनात्मक अवस्था
- (3) गुणनखंडीय अवस्था
- (4) संक्रिया-अवस्था

47. कक्षा III का बच्चा 482 को चार सौ बयासी पढ़ता है लेकिन 40082 लिखता है । यह शिक्षक के लिए किस ओर संकेत करता है ?

- (1) बच्चा कक्षा में एकाग्र नहीं है और ध्यान से नहीं सुनता
- (2) बच्चा ध्यान से सुनता है लेकिन स्थानीय मान की समझ स्थापित नहीं कर पाया है
- (3) बच्चा संख्या की अभिव्यक्ति के विस्तारित रूप और लघु रूप में भ्रमित है
- (4) शिक्षक को स्थानीय मान विषय तब ही पढ़ाना चाहिए जब बच्चे संख्याओं को भली प्रकार लिखना सीख जाएँ

48. To introduce subtraction of two-digit numbers in Class III, a teacher proceeded in the following steps :

Step I : Revision of two-digit numbers with understanding of place value system.

Step II : Use of tally marks to show that smaller number can be subtracted from larger number.

Step III : Application of subtraction on numbers under each column of place value.

In this case teacher is developing the lesson

- (1) from system concept \rightarrow operation \rightarrow algorithm
- (2) from operation \rightarrow system concept \rightarrow algorithm
- (3) from algorithm \rightarrow system concept \rightarrow operation
- (4) from system concept \rightarrow algorithm \rightarrow operation

49. "Which two numbers when multiplied give the product 24 ?"

This question

- (1) is an open ended question as it has more than one answer
- (2) is a closed-ended question as it has definite number of answers
- (3) suggests general problem-solving strategy to the child so that he/she can answer correctly
- (4) helps the child to think metacognitively

48. कक्षा III में दो-अंकीय संख्याओं के व्यवकलन को प्रस्तुत करने के लिए शिक्षक निम्नलिखित चरणों का अनुगमन करता है :

चरण I : स्थानीय मान व्यवस्था की समझ के साथ दो-अंकीय संख्याओं की पुनरावृत्ति करना ।

चरण II : यह प्रदर्शित करने के लिए कि छोटी संख्या को बड़ी संख्या से घटाया जा सकता है - टैली चिह्नों का प्रयोग करना ।

चरण III : स्थानीय मान के प्रत्येक कॉलम के अंतर्गत संख्याओं के व्यवकलन का अनुप्रयोग करना ।

इस स्थिति में शिक्षक _____ से पाठ का विकास कर रहा है ।

- (1) व्यवस्था-संकल्पना \rightarrow संक्रिया \rightarrow परिकलन-प्रक्रिया
- (2) संक्रिया \rightarrow व्यवस्था-संकल्पना \rightarrow परिकलन-प्रक्रिया
- (3) परिकलन-प्रक्रिया \rightarrow व्यवस्था-संकल्पना \rightarrow संक्रिया
- (4) व्यवस्था-संकल्पना \rightarrow परिकलन-प्रक्रिया \rightarrow संक्रिया

49. "किन दो संख्याओं को गुणा करने पर 24 गुणनफल प्राप्त होगा ?"

यह प्रश्न

- (1) मुक्त-अंत वाला प्रश्न है क्योंकि इसके एक से अधिक उत्तर हैं
- (2) बद्ध-अंत वाला प्रश्न है क्योंकि इसके निश्चित संख्या में उत्तर हैं
- (3) बच्चे को सामान्य समस्या-समाधान रणनीतियों को सुझाता है ताकि वह सही उत्तर दे सके
- (4) अधिसंज्ञानात्मक रूप से चिंतन करने में बच्चे की सहायता करता है

50. The students of Class V were able to attempt the problem $\frac{1}{2} \div \frac{1}{3}$ correctly, but not able to solve the problem "How many $\frac{1}{3}$ cake pieces

are there in half a cake ?". The reason is

- (1) students' language development is poor
- (2) problem is of higher difficulty level for Class V
- (3) operations on fractions are taught without contextualisation and language support
- (4) students are not able to understand the mathematical equivalence of the two problems

51. Hamida always allow her students to observe the number pattern and to form conjectures on their own in order to enhance their mathematical abilities. She wrote the following problems on board and asked the students to write the answers :

$$21 \div 7 =$$

$$2.1 \div 0.7 =$$

$$0.21 \div 0.07 =$$

$$0.021 \div 0.007 =$$

Through the set of questions she wants the students to observe that

- (1) as one factor is divided by 10 and the other is multiplied by 10, the product remains same
- (2) as one divisor is decreased by 10 and the other is increased by power of 10, the product remains same
- (3) if both the divisor and the dividend are increased or decreased by power of 10, the quotient remains the same
- (4) if both the divisor and the dividend are decreased by power of 10, the quotient is also decreased by the power of 10

50. कक्षा V के विद्यार्थी समस्या $\frac{1}{2} \div \frac{1}{3}$ को सही तरीके से हल कर सकते थे, लेकिन वे इस समस्या का हल नहीं निकाल सकते थे कि "आधे केक में कितने $\frac{1}{3}$ केक के टुकड़े हैं ?" इसका कारण है

- (1) विद्यार्थियों का भाषा-विकास बहुत खराब है
- (2) समस्या कक्षा V के लिए उच्च कठिनाई स्तर की है
- (3) भिन्नों पर संक्रियाएँ बिना संदर्भीकरण और भाषा-सहायता पढ़ाई गई हैं
- (4) विद्यार्थी इन दो समस्याओं की गणितीय तुल्यता को समझने के योग्य नहीं हैं

51. हमिदा अपने विद्यार्थियों की गणितीय योग्यताओं को संवृद्ध करने के लिए उन्हें सदा संख्या-प्रतिरूपों (patterns) का अवलोकन करने और परिकल्पना बनाने देती है। वह बोर्ड पर निम्नलिखित समस्याएँ लिखती है और विद्यार्थियों से कहती है कि वे इसका उत्तर लिखें :

$$21 \div 7 =$$

$$2.1 \div 0.7 =$$

$$0.21 \div 0.07 =$$

$$0.021 \div 0.007 =$$

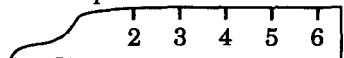
वह प्रश्नों के सेट के माध्यम से यह चाहती है कि विद्यार्थी यह अवलोकन कर सकें कि

- (1) जब एक गुणज को 10 से विभाजित किया जाता है और दूसरे को 10 से गुणा किया जाता है तो गुणनफल समान रहता है
- (2) जब एक भाजक की 10 से घटत होती है और दूसरे की 10 की घात से बढ़त होती है, तो गुणनफल समान रहता है
- (3) यदि भाजक और भाज्य दोनों 10 की घात से बढ़ाए या घटाए जाते हैं, तो भागफल समान रहता है
- (4) यदि भाजक और भाज्य दोनों 10 की घात से घटाए जाते हैं, तो भागफल भी 10 की घात से घटता है

52. Piaget believed that learning results from social instruction and a mathematics teacher believing in Piaget's theory shall use

- (1) lots of manipulatives and lab activities in the class
- (2) group project and group discussion
- (3) differentiated instruction
- (4) chalk and talk method

53. Pradeep was shown a broken ruler



and asked, where is 5 cm on the ruler. He picked up the ruler and pointed at the mark of 5 cm on the ruler. His answer

- (1) is correct as he rightly pointed out the mark of 5 cm on the ruler
- (2) is incorrect as he is showing a point only and not the distance between two points marked as 0 and 5
- (3) is incorrect as the ruler is broken and he must start with 2 and should point at 7 as the desired mark
- (4) is reflecting that he has the misconception that 5 cm refers to a point and not to a length

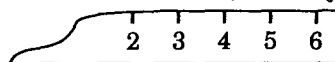
54. Uma was not able to understand the concept of odd and even numbers. In order to improve her understanding, the teacher took some 20 pebbles of different colours and asked her to pair them up and sort out the numbers from 1 to 20 for which pebbles get paired up or do not get paired up. Uma

- (1) is a visual learner
- (2) is a kinesthetic learner
- (3) is an auditory learner
- (4) needs personal attention

52. पियाज़े का विश्वास था कि सामाजिक अनुदेशन से सीखना होता है और गणित का एक शिक्षक पियाज़े के सिद्धांत में विश्वास करते हुए

- (1) कक्षा में बहुत सारे हस्तपरिचालकों (manipulatives) और प्रयोगशाला-गतिविधियों का प्रयोग करेगा
- (2) सामूहिक परियोजना और सामूहिक परिचर्चा का प्रयोग करेगा
- (3) विभेदित अनुदेशन का प्रयोग करेगा
- (4) चॉक और टॉक पद्धति का प्रयोग करेगा

53. प्रदीप को एक टूटा हुआ रूलर



दिखाया जाता है और पूछा जाता है कि रूलर में 5 सेमी कहाँ है। वह रूलर उठाता है और रूलर पर 5 सेमी के निशान को चिह्नित करता है। उसका उत्तर

- (1) सही है क्योंकि उसने रूलर पर 5 सेमी के निशान को सही चिह्नित किया है
- (2) ग़लत है क्योंकि वह केवल निशान को दिखा रहा है न कि 0 और 5 के रूप में चिह्नित दो बिंदुओं के बीच की दूरी को
- (3) ग़लत है क्योंकि रूलर टूटा हुआ है और उसे 2 से शुरू करना चाहिए था और 7 को चिह्नित करना था जो कि वांछनीय चिह्न है
- (4) यह बता रहा है कि उसकी संकल्पना त्रुटिपूर्ण है कि 5 सेमी एक बिंदु के रूप में है न कि लंबाई के रूप में

54. उमा सम और विषम संख्याओं की संकल्पना को समझ नहीं पा रही है। उसकी संकल्पना को सुधारने के लिए शिक्षिका ने भिन्न रंग वाले कुछ 20 कंकड़ लिए और उससे उनके जोड़े बनाने के लिए कहा। साथ ही 1 से 20 तक संख्याओं को छाँटने के लिए कहा जिन कंकड़ों के जोड़े बन पाए और जिनके जोड़े नहीं बन पाए। उमा

- (1) चाक्षुष शिक्षार्थी है
- (2) कायिक गतिक शिक्षार्थी है
- (3) श्रव्य शिक्षार्थी है
- (4) को व्यक्तिगत ध्यान की आवश्यकता है

55. Rubrics of assessment for the geometry lesson on points and lines in Class IV shall be

- (1) can differentiate between line and line segment, can mark a point, can draw a line segment of given length accurately
- (2) can measure the line in cms and inches accurately, can name the line
- (3) can measure the line segment in cms and inches accurately and can mark end points of line segment
- (4) can differentiate between line, ray and line segment and can define them

56. In a class, a teacher asked the students to define a quadrilateral in different ways

– using sides, using angles, using diagonals etc.

The teacher's objective is to

- (1) help the students to explore various definitions
- (2) help the students to understand quadrilateral from different perspectives
- (3) help the students to memorize all definitions by heart
- (4) help the students to solve all problems of quadrilateral based on definitions

57. Students are asked to establish a relation between vertically opposite angles. They draw various figures, measure the angles and observe that vertically opposite angles are equal.

In this case, students according to Van Hiele thought are at

- (1) Visualization level
- (2) Analytic level
- (3) Informal Deduction level
- (4) Deduction level

55. कक्षा IV में बिंदु और रेखा पर ज्यामितीय पाठ के लिए आकलन निर्देश होंगे

- (1) रेखा और रेखाखंड में अंतर कर सकता है, बिंदु चिह्नित कर सकता है, दी गई लंबाई के अनुसार परिशुद्ध रूप से रेखाखंड खींच सकता है
- (2) सेमी और इंचों में रेखा को परिशुद्ध रूप से माप सकता है, रेखा का नाम बता सकता है
- (3) परिशुद्ध रूप से सेमी और इंचों में रेखाखंड को माप सकता है और रेखाखंड के अंतः बिंदुओं को चिह्नित कर सकता है
- (4) रेखा, किरण और रेखाखंड में अंतर कर सकता है और उन्हें परिभाषित कर सकता है

56. कक्षा में शिक्षिका विद्यार्थियों को विभिन्न प्रकार से चतुर्भुज को परिभाषित करने के लिए कहती है, जैसे भुजाओं का प्रयोग, कोणों का प्रयोग, विकर्णों का प्रयोग आदि।

शिक्षिका का उद्देश्य है

- (1) विभिन्न परिभाषाओं को खोजने में विद्यार्थियों की सहायता करना
- (2) विभिन्न परिप्रेक्ष्यों से चतुर्भुज को समझने में विद्यार्थियों की सहायता करना
- (3) सभी परिभाषाओं को कंठस्थ करने में विद्यार्थियों की सहायता करना
- (4) परिभाषाओं पर आधारित चतुर्भुज की सभी समस्याओं को हल करने में विद्यार्थियों की सहायता करना

57. विद्यार्थियों से ऊर्ध्वाधर सम्मुख कोणों के मध्य संबंध स्थापित करने के लिए कहा जाता है। वे कई आकृतियाँ खींचते हैं, कोणों को मापते हैं और यह देखते हैं कि ऊर्ध्वाधर सम्मुख कोण समान हैं।

इस केस में, वेन हिले के विचार के अनुसार विद्यार्थी

- (1) चाक्षुषीकरण के स्तर पर हैं
- (2) विश्लेषणात्मक स्तर पर हैं
- (3) अनौपचारिक निगमन स्तर पर हैं
- (4) निगमन स्तर पर हैं

- | | |
|---|--|
| <p>58. Higher Order Thinking Skills (HOTS) based questions demand the</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) knowledge of facts, rules, formulae (2) knowledge of algorithm (3) knowledge of symbols and diagrams (4) knowledge and some degree of cognitive efforts | <p>58. उच्च क्रमीय चिंतन कौशल (HOTS) पर आधारित प्रश्न _____ की माँग करते हैं।</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) तथ्यों, नियमों, सूत्रों के ज्ञान (2) ऐल्गोरिथ्म के ज्ञान (3) संकेतों और चित्रों के ज्ञान (4) कुछ सीमा तक संज्ञानात्मक प्रयास और ज्ञान |
| <p>59. Most appropriate formative task to assess the students' understanding of data analysis is</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Quiz (2) Role play (3) Crossword (4) Survey-based Project | <p>59. आँकड़ों के विश्लेषण संबंधी विद्यार्थियों की समझ का आकलन करने के लिए सर्वाधिक उचित रूपात्मक कार्य है</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) प्रश्नोत्तरी (2) भूमिका निर्वाह (रोल प्ले) (3) वर्ग-पहेली (4) सर्वेक्षण-आधारित परियोजना |
| <p>60. Classroom discussion was initiated in Class V on 'Sale' in festival season, during topic of 'Percentage'. This type of discussion in classroom</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) helps the students to listen to each other's opinion and encourages them to present their argument (2) must be avoided as it raises the noise level of class and disturbs others (3) helps the students to enhance their debating skills (4) starts heated arguments in class and spoils the atmosphere of the class | <p>60. त्योहार के समय कक्षा V में 'प्रतिशत' प्रकरण के समय 'सेल' पर कक्षायी चर्चा शुरू की गई। कक्षा में इस प्रकार की चर्चा</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) एक-दूसरे के विचारों को सुनने में विद्यार्थियों की सहायता करती है और अपना तर्क प्रस्तुत करने के लिए उन्हें प्रोत्साहित करती है (2) की उपेक्षा की जानी चाहिए क्योंकि यह कक्षा के शोर के स्तर को बढ़ाती है और दूसरों को परेशान करती है (3) अपने वाद-विवाद संबंधी कौशलों को बढ़ाने में विद्यार्थियों की सहायता करती है (4) कक्षा में गरमा-गरमी वाली बहस आरम्भ करती है और कक्षा के माहौल को खराब करती है |

PART III / भाग III

ENVIRONMENTAL STUDIES / पर्यावरण अध्ययन

Directions : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।

61. In the villages of Bihar many farmers do bee-keeping and collect honey to earn extra money. The best time to start bee-keeping is

- (1) January to March
- (2) April to June
- (3) July to September
- (4) October to December

62. Select the one which is different from the others :

- (1) Petrol
- (2) Paraffin wax
- (3) Grease
- (4) Coal

63. 'Nepenthes' is a plant which traps and eats frogs, insects and even mice. In our country this plant is found in

- (1) Arunachal Pradesh
- (2) Meghalaya
- (3) Assam
- (4) Orissa

64. One Pashmina shawl is as warm as _____ normal sweaters and _____ hours are taken to weave a plain Pashmina shawl.

- (1) 10; 200
- (2) 06; 250
- (3) 06; 200
- (4) 10; 250

61. बिहार के गाँवों में बहुत से किसान अतिरिक्त धन कमाने के लिए मधुमक्खी-पालन करके शहद एकत्रित करने का कार्य करते हैं । मधुमक्खी-पालन शुरू करने का सबसे अच्छा समय है

- (1) जनवरी से मार्च
- (2) अप्रैल से जून
- (3) जुलाई से सितम्बर
- (4) अक्टूबर से दिसम्बर

62. उसे चुनिए जो अन्यो से भिन्न है :

- (1) पेट्रोल
- (2) पैराफिन मोम
- (3) ग्रीस
- (4) कोयला

63. 'नेपेन्थिस' एक ऐसा पौधा है जो मेंढकों, कीड़े-मकौड़ों और चूहे जैसे छोटे जीवों को अपने अन्दर फांस कर खा जाता है । हमारे देश में यह पौधा पाया जाता है

- (1) अरुणाचल प्रदेश में
- (2) मेघालय में
- (3) असम में
- (4) ओडिशा में

64. एक पशमीना शाल लगभग _____ साधारण स्वेटरों के बराबर गर्म होती है तथा एक साधारण पशमीना शाल को बुनने हेतु _____ घण्टों का समय लगता है ।

- (1) 10; 200
- (2) 06; 250
- (3) 06; 200
- (4) 10; 250

65. The group called Tarun Bharat Sangh is associated with

- (1) rebuilding old lakes
- (2) helping specially abled children in learning
- (3) providing cooked midday meal in schools
- (4) running free coaching classes for the children belonging to EWS

66. Select from the following the characteristics of the houses of Leh and Ladakh :

- A. Slanting wooden roofs made of tree trunks
- B. Ground floor without window
- C. Thick walls made of stones, mud and lime
- D. Wooden floors

- (1) A, B, C
- (2) B, C, D
- (3) C, D, A
- (4) A, B, D

67. Growing the same crop over and over and using so many chemicals makes the soil

- (1) fertile
- (2) barren
- (3) useful for a special kind of crop
- (4) fit for irrigation

65. तरुण भारत संघ नामक समूह संबंधित है

- (1) पुरानी झीलें पुनर्निर्मित करने से
- (2) विशेष रूप से सक्षम बच्चों को सिखाने में मदद करने से
- (3) स्कूलों में दोपहर का पका हुआ भोजन उपलब्ध करवाने से
- (4) आर्थिक रूप से कमजोर वर्गों के बच्चों के लिए निःशुल्क कोचिंग कक्षाएँ चलवाने से

66. निम्नलिखित में से लेह और लद्दाख के मकानों की विशिष्टताएँ चुनिए :

- A. पेड़ के तनों से बनी लकड़ी की ढालू छतें
- B. निचली मंजिल में कोई खिड़की नहीं
- C. पत्थर, मिट्टी और चूने से बनी मोटी दीवारें
- D. लकड़ी के फर्श

- (1) A, B, C
- (2) B, C, D
- (3) C, D, A
- (4) A, B, D

67. एक ही तरह की फसल बार-बार उगाने और बहुत से रसायनों के उपयोग करने से मृदा

- (1) उर्वर (उपजाऊ) बन जाती है
- (2) बंजर हो जाती है
- (3) किसी विशेष फसल के लिए उपयोगी बन जाती है
- (4) सिंचाई के लिए उपयुक्त बन जाती है

68. For making Madhubani paintings the artists use
- (1) specially made poster colours
 - (2) fibre paints of very good quality
 - (3) paints made by dissolving silver and gold
 - (4) coloured paste of powdered rice
69. Select from the following a group of diseases caused by mosquitoes :
- (1) Malaria, Dengue, Cholera
 - (2) Malaria, Chikungunya, Typhoid
 - (3) Dengue, Malaria, Chikungunya
 - (4) Malaria, Cholera, Typhoid
70. Select the correct characteristics of petroleum from the following :
- (1) smelly, thick, dark coloured oil
 - (2) smelly, thin, pale liquid
 - (3) pleasant smelling, thin, blue coloured liquid
 - (4) dense and dark fluid without smell
71. Select the correct statements about snakes :
- A. Only four types of poisonous snakes are found in our country.
 - B. Cobra is a poisonous variety of snakes.
 - C. A poisonous snake has four hollow teeth (fangs) through which the poison enters the body of a person when the snake bites.
 - D. Medicine for snake bites is made from the snake's poison.
- (1) A, B and D
 - (2) B, C and D
 - (3) C, D and A
 - (4) B, A and C
68. मधुबनी चित्रों को बनाने के लिए चित्रकारों द्वारा उपयोग किए जाने वाले रंग होते हैं
- (1) विशेष प्रकार से बने पोस्टर-रंग
 - (2) अति उत्तम गुणता के फाइबर पेन्ट
 - (3) सोने-चाँदी को घोलकर बनाए गए पेंट
 - (4) पीसे हुए चावल के रंगीन घोल
69. निम्नलिखित में से रोगों का वह समूह चुनिए जो मच्छरों से फैलता है :
- (1) मलेरिया, डेंगू, हैजा
 - (2) मलेरिया, चिकनगुनिया, मियादी बुखार
 - (3) डेंगू, मलेरिया, चिकनगुनिया
 - (4) मलेरिया, हैजा, मियादी बुखार
70. निम्नलिखित में से पेट्रोलियम के सही अभिलक्षण चुनिए :
- (1) बदबूदार, गाढ़ा, गहरे रंग का तेल
 - (2) बदबूदार, पतला, पीला द्रव
 - (3) अच्छी गंध का, पतला, नीला रंगीन द्रव
 - (4) बिना गंध का गाढ़ा तथा गहरे रंग का तरल
71. साँपों के संदर्भ में सही कथन चुनिए ।
- A. हमारे देश में केवल चार तरह के जहरीले साँप पाए जाते हैं ।
 - B. नाग (कोबरा) जहरीले साँपों का एक प्रकार है ।
 - C. जहरीले साँप के चार खोखले दाँत होते हैं । जब साँप किसी व्यक्ति को काटता है तो ज़हर इन खोखले दाँतों से उसके शरीर में चला जाता है ।
 - D. साँप के काटे की दवाई साँप के ज़हर से ही बनाई जाती है ।
- (1) A, B व D
 - (2) B, C व D
 - (3) C, D व A
 - (4) B, A व C

72. A portion of railway time-table for the route of an express train is given below :

S. No.	Station Name	Arrival Time	Departure Time	Distance (km)	Day
4	Surat	16:15	16:20	530	1
5	Valsad	17:23	17:25	598	1
6	Bhiwandi Road	21:10	21:20	772	1
7	Madgaon	7:35	7:45	1509	2

As per above information the distance between Surat and Madgaon and the time taken to cover this distance by the train, respectively are

- (1) 979 km; 15 hours 15 minutes
- (2) 979 km; 15 hours 20 minutes
- (3) 1509 km; 15 hours 25 minutes
- (4) 1509 km; 15 hours 30 minutes

73. Al-Biruni came from a country now called

- (1) Afghanistan
- (2) Bangladesh
- (3) Uzbekistan
- (4) Oman

74. Select the correct statement about bronze which was used in making big guns (cannons) found in the fort of Golconda.

- (1) Bronze is an element
- (2) Bronze is an alloy of copper and zinc
- (3) Bronze is an alloy of copper and tin
- (4) Bronze is an alloy of copper and platinum

72. नीचे किसी एक्सप्रेस ट्रेन के मार्ग के रेलवे टाइम-टेबल का कुछ अंश दिया गया है :

क्रम सं.	स्टेशन का नाम	पहुँचने का समय	प्रस्थान का समय	दूरी (किमी)	दिन
4	सूरत	16:15	16:20	530	1
5	वलसाड	17:23	17:25	598	1
6	भिवंडी रोड	21:10	21:20	772	1
7	मडगाँव	7:35	7:45	1509	2

उपर्युक्त सूचना के आधार पर सूरत और मडगाँव के बीच की दूरी तथा ट्रेन द्वारा इस दूरी को तय करने में लगा समय क्रमशः हैं

- (1) 979 किमी; 15 घण्टे 15 मिनट
- (2) 979 किमी; 15 घण्टे 20 मिनट
- (3) 1509 किमी; 15 घण्टे 25 मिनट
- (4) 1509 किमी; 15 घण्टे 30 मिनट

73. अल-बिरूनी जिस देश से आया उसका नाम है

- (1) अफगानिस्तान
- (2) बंगलादेश
- (3) उज़्बेकिस्तान
- (4) ओमान

74. काँसा (ब्रांज) के विषय में, जिसका उपयोग गोलकुण्डा के किले में मिली तोप में किया गया था, सही कथन चुनिए।

- (1) काँसा एक तत्त्व है
- (2) काँसा ताँबा (कॉपर) तथा जस्त (ज़िंक) की मिश्रधातु है
- (3) काँसा ताँबा (कॉपर) तथा टिन की मिश्रधातु है
- (4) काँसा ताँबा तथा प्लेटिनम की मिश्रधातु है

75. While discussing about friction, a teacher gave a number of examples to explain the concept. Some of the examples where friction is useful in our day-to-day life as quoted by the teacher are given below :

- A. We are able to write because of friction between the tip of the pen and the paper.
- B. We are able to walk because of friction between our feet and the ground.
- C. A ball thrown vertically upwards comes back to us due to friction.
- D. We are able to stop a moving vehicle by applying brakes because of friction.

The correct examples were

- (1) A, B and C
- (2) B, C and D
- (3) C, D and A
- (4) D, A and B

76. A public school has about two to three children with special needs in every class. Some children are physically or mentally challenged. These children study with other children while sitting in the same class. The public school mentioned above follows which of the following ?

- (1) CCE
- (2) Inclusive education
- (3) Peer education
- (4) Compensatory learning

77. Sarita's teacher engages her in a number of group activities such as group discussions, group projects, etc. Which learning dimension is her teacher following ?

- (1) Learning through recreation
- (2) Language guided learning
- (3) Competition based learning
- (4) Learning as a social activity

75. घर्षण के विषय में चर्चा करते समय एक शिक्षिका ने इस संकल्पना की व्याख्या करते हुए बहुत से उदाहरण दिए। इनमें से कुछ ऐसे उदाहरण जिनमें घर्षण हमारे दैनिक जीवन में उपयोगी है, उस शिक्षिका ने कक्षा में दिए जो नीचे दिए गए हैं :

- A. हम पेन की नोक और कागज़ के बीच घर्षण होने के कारण ही लिख पाते हैं।
- B. हम फर्श पर हमारे पैरों और फर्श के बीच घर्षण के कारण चल पाते हैं।
- C. ऊर्ध्वाधर ऊपर फेंकी गई कोई गेंद घर्षण के कारण ही हमारे पास वापस लौटती है।
- D. घर्षण के कारण ही हम किसी गतिशील वाहन को ब्रेक लगाकर रोकते हैं।

इनमें सही उदाहरण हैं

- (1) A, B व C
- (2) B, C व D
- (3) C, D व A
- (4) D, A व B

76. एक पब्लिक स्कूल में प्रत्येक कक्षा में लगभग दो से तीन बच्चे विशेष आवश्यकता वाले हैं। कुछ बच्चे शारीरिक या मानसिक रूप से विकलांग (बाधित) हैं। ये बच्चे अन्य बच्चों के साथ उसी कक्षा में एक साथ पढ़ते हैं। उपर्युक्त पब्लिक स्कूल निम्न में से किसका अनुपालन करता है ?

- (1) सतत एवं व्यापक मूल्यांकन
- (2) समावेशी शिक्षा
- (3) समवयस्क शिक्षा
- (4) प्रतिपूरक अधिगम

77. सरिता की शिक्षिका उसे विभिन्न सामूहिक गतिविधियों में शामिल रखती है, जैसे — समूह-चर्चा, समूह-परियोजना, आदि। उसकी शिक्षिका सीखने के किस आयाम का अनुगमन कर रही है ?

- (1) मनोरंजन द्वारा सीखना
- (2) भाषा-निर्देशित सीखना
- (3) प्रतियोगिता आधारित सीखना
- (4) सामाजिक गतिविधि के रूप में सीखना

78. A Science Exhibition was organised in Rohan's school. It was organised with an objective. Which in your view is the most appropriate objective ?

- (1) Train students for various professions
- (2) Provide a creative channel for learners
- (3) Establish a name for the school
- (4) Satisfy the parents

79. An effective teaching-learning will happen in the class when a teacher helps or facilitates to link the knowledge a student has with the new concept to be taught. The objective behind this is to promote

- (1) correlation and transfer of knowledge
- (2) individual differences
- (3) learner autonomy
- (4) reinforcement

80. While doing experiments and practical work, Shyama's performance is the best in her class. She is considered a very creative person. So, she is learning a concept by

- (1) imitation
- (2) convergent thinking
- (3) divergent thinking
- (4) modelling

81. Environmental factors that shape the development of a child include all of the following *except*

- (1) physique
- (2) culture
- (3) quality of education
- (4) quality of nutrition

78. रोहन के विद्यालय में एक विज्ञान प्रदर्शनी का आयोजन किया गया था । इसका आयोजन एक उद्देश्य के साथ किया गया था । आपके विचार से कौन-सा उद्देश्य सर्वाधिक उपयुक्त है ?

- (1) विभिन्न व्यवसायों के लिए विद्यार्थियों को प्रशिक्षित करना
- (2) शिक्षार्थियों के लिए सृजनात्मक माध्यम उपलब्ध कराना
- (3) विद्यालय का नाम प्रसिद्ध करना
- (4) अभिभावकों को संतुष्ट करना

79. कक्षा में एक प्रभावी शिक्षण-अधिगम-प्रक्रिया होती है जब शिक्षक बच्चों के ज्ञान को पढ़ाई जानी वाली नई संकल्पना के साथ जोड़ने में सहायता करता है । इसके पार्श्व में निहित उद्देश्य है _____ को बढ़ावा देना ।

- (1) ज्ञान का सहसम्बन्ध एवं स्थानांतरण
- (2) वैयक्तिक भिन्नताओं
- (3) शिक्षार्थी-स्वायत्तता
- (4) पुनर्बलन

80. प्रयोग और प्रयोगात्मक कार्य करते हुए श्यामा का निष्पादन कक्षा में सर्वश्रेष्ठ होता है । उसे बहुत सृजनात्मक शिक्षार्थी माना जाता है । इसलिए वह _____ के द्वारा संकल्पनाओं को सीखती है ।

- (1) अनुकरण
- (2) अभिसारी चिंतन
- (3) अपसारी चिंतन
- (4) मॉडलिंग

81. _____ के अलावा बच्चे के विकास को आकार देने वाले वातावरणीय कारकों में निम्नलिखित सभी शामिल हैं ।

- (1) शारीरिक गठन
- (2) संस्कृति
- (3) शिक्षा की गुणवत्ता
- (4) पौष्टिकता की गुणवत्ता

82. Seema learns every lesson quickly by rote method, whereas Leena understands each lesson after discussion and brainstorming. It denotes the developmental principle of

- (1) inter-relationships
- (2) individual differences
- (3) general to specific
- (4) continuity

83. In co-operative learning, older and more proficient students assist younger and lesser skilled students. This leads to

- (1) higher achievement and self-esteem
- (2) higher moral development
- (3) conflict between the groups
- (4) intense competition

84. Dyslexia is associated mainly with difficulties in

- (1) hearing
- (2) speaking
- (3) speaking and hearing
- (4) reading

85. The use of poems and story-telling to explain concepts in an EVS class helps to

- (1) take care of the language and cultural diversity among learners
- (2) channelize the energies of the students in the right direction
- (3) make the lesson enjoyable and interesting
- (4) promote the ability to imagine and explore the nature of the world at the local and global level

82. सीमा प्रत्येक पाठ को रटकर तुरंत सीख लेती है जबकि लीना चर्चा एवं ब्रेनस्टॉर्मिंग (मस्तिष्क आलोडन) के बाद प्रत्येक पाठ को समझती है। यह _____ के विकासात्मक सिद्धांत की ओर संकेत करता है।

- (1) अंतःसम्बन्ध
- (2) वैयक्तिक भिन्नताओं
- (3) सामान्य से विशिष्ट की ओर
- (4) निरंतरता

83. सहयोगात्मक अधिगम में पुराने एवं अधिक दक्ष विद्यार्थी छोटे एवं कम कुशल विद्यार्थियों का आकलन करते हैं। इसका परिणाम है

- (1) उच्च उपलब्धि और स्व-गरिमा
- (2) उच्च नैतिक विकास
- (3) समूहों में द्वंद्व
- (4) गहन प्रतियोगिता

84. डिस्लेक्सिया मुख्यतः _____ की समस्या के साथ सम्बन्धित है।

- (1) सुनने
- (2) बोलने
- (3) बोलने और सुनने
- (4) पढ़ने

85. पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में संकल्पनाओं को स्पष्ट करने के लिए कविताओं और कहानी-कथन का प्रयोग करना _____ सहायता करता है।

- (1) शिक्षार्थियों में निहित भाषा एवं सांस्कृतिक विविधताओं का ध्यान रखने में
- (2) सही दिशा में विद्यार्थियों की ऊर्जा का सरणिकरण करने में
- (3) पाठ को आनंददायी और रोचक बनाने में
- (4) स्थानीय एवं वैश्विक स्तर पर संसार की प्रकृति को खोजने और कल्पना करने की योग्यता को बढ़ावा देने में

- 86.** A teacher uses audio-visual aids and physical activities in her teaching because they
- (1) facilitate effective assessment
 - (2) provide a diversion to learners
 - (3) utilize maximum number of senses to enhance learning
 - (4) provide relief to the teacher
- 87.** The best way to assess a child at primary level is to use
- (1) Portfolios
 - (2) Periodic tests
 - (3) Home assignments
 - (4) Summative assignments
- 88.** The following are the methods to teach EVS *except*
- (1) Explaining through lectures
 - (2) Problem-solving
 - (3) Cooperative learning
 - (4) Guided enquiry
- 89.** EVS teacher should
- (1) focus exclusively on experiments
 - (2) focus exclusively on books and tests
 - (3) accept and respect perception of children
 - (4) accept and respect views of parents
- 90.** Exercises and activities in an EVS text-book should be provided
- (1) at the end of the unit
 - (2) at the end of the chapter
 - (3) inbuilt in the topics
 - (4) at different places in the book
- 86.** एक शिक्षक पढ़ाते समय श्रव्य-दृश्य सामग्रियों एवं शारीरिक गतिविधियों का प्रयोग करता है क्योंकि ये
- (1) प्रभावी आकलन को सुगम बनाते हैं
 - (2) शिक्षार्थियों को दिशा-परिवर्तन उपलब्ध कराते हैं
 - (3) अधिगम वृद्धि में अधिकतम इंद्रियों का उपयोग करते हैं
 - (4) शिक्षक को आराम उपलब्ध कराते हैं
- 87.** प्राथमिक स्तर पर बच्चे का आकलन करने का सर्वश्रेष्ठ तरीका है _____ का प्रयोग करना ।
- (1) पोर्टफोलियो
 - (2) आवधिक परीक्षाएँ
 - (3) गृह कार्य
 - (4) योगात्मक कार्य
- 88.** _____ के अलावा निम्नलिखित पर्यावरण अध्ययन पढ़ाने की विधियाँ हैं ।
- (1) व्याख्यानों द्वारा स्पष्ट करने
 - (2) समस्या-समाधान
 - (3) सहयोगात्मक अधिगम
 - (4) निर्देशित खोज
- 89.** पर्यावरण अध्ययन के शिक्षकों को
- (1) विशेषतः प्रयोगों पर ध्यान देना चाहिए
 - (2) विशेषतः पुस्तकों और परीक्षाओं पर ध्यान देना चाहिए
 - (3) बच्चों के दृष्टिकोण को स्वीकार करना एवं सम्मान देना चाहिए
 - (4) अभिभावकों के विचारों को स्वीकार करना एवं सम्मान देना चाहिए
- 90.** पर्यावरण अध्ययन की पाठ्य-पुस्तकों में अभ्यास एवं गतिविधियों को _____ उपलब्ध कराना चाहिए ।
- (1) इकाई के अंत में
 - (2) पाठ के अंत में
 - (3) प्रकरणों में अंतःनिर्मित
 - (4) पुस्तक में अलग-अलग स्थानों पर

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for ENGLISH as LANGUAGE – I.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा – I का विकल्प अंग्रेज़ी चुना हो ।

PART IV LANGUAGE I ENGLISH

Directions : Read the given passage and answer the questions that follow (Q. No. 91 to 99) by selecting the **most appropriate** option.

The day the cat was killed, Maddy watched her mother wind that old clock with her same little smile, cranking the gold key into its funny little hole, as grandma wandered around the dining table in her dressing gown while her nurse read a pulp fiction on the front step, while her brothers scraped their forks against the table and dripped the last bits of potatoes and corn from their open, awful mouths, that clock sat heavy on the white carpet, at the end of the hall, mom humming along to that terrible ticking. It made Maddy's teeth clench. Truly, there was no point to these silly, endless family dinners. Always being six o'clock sharp and never over until that clock was wound, thirteen years of her life wasted for this nonsense so far, burnt up in boredom, when all the while she had some very important matters to attend to back in her bedroom.

The longcase clock had been left by the previous owner, or maybe the one before that, no one was sure. Cloaked in pine wood and always counting, no birds printed around the clock face, no farm scenes or flowers, just black numbers and wiry hands and that was that. Then near the bottom, a long silver pendulum behind a square of smokey glass. It was too heavy to tip, too tall to place anything on top, old and faded and always suspect. Her brothers avoided it at night and the cat avoided it entirely (or used to). The clock face glowing round and white, over the wooden suit, like a pale faced ghost or a porcelain reaper, feetless and shadows for arms. And mom would sing along with the pendulum while the boys knocked over the kitchen chairs wrestling and playing tag, and grandmother would nap by the television and the nurse would paint her nails. All the time, her mom would smile and hum.

91. The use of the word 'cranking' conveys the meaning that
 - (1) the key did not fit the lock properly
 - (2) the clock doesn't work
 - (3) the key was used with irritation on the mother's part
 - (4) gold was not a suitable metal for a clock key
92. The siblings were 'awful mouths' is the following figure of speech :
 - (1) Comparison
 - (2) Oxymoron
 - (3) Transferred epithet
 - (4) Epigram
93. "Truly, there was no point to these silly, endless family dinners." The correct transformation would be
 - (1) The subject found her siblings mentally unstable and took long to finish dinner.
 - (2) Her mother forced her to sit through a lengthy dinner ritual.
 - (3) The food could only appeal to the youngsters, not a teenager.
 - (4) The subject was pre-occupied with some personal work and was impatient with others at the dinner table.
94. The tone of the story is
 - (1) biographical
 - (2) narrative
 - (3) reflective
 - (4) autobiographical
95. The clock was 'always suspect'. The subject thought
 - (1) that it wasn't working at all
 - (2) it tended to move slowly
 - (3) it broke down periodically
 - (4) it had one hand missing

96. "The clock face was glowing round and white." This observation is further enhanced by the observation that it was like

- (1) gold
- (2) radium
- (3) silver
- (4) ceramic

97. "It made Maddy's teeth clench." The idiom 'to clench one's teeth' can be introduced in an EBL class by

- (1) giving a detailed meaning of the expression
- (2) giving other similar idioms and asking children to guess the meanings in context
- (3) guiding students to find other 'teeth' idioms on their own by looking up the word 'idioms'
- (4) giving a worksheet where students use the idiom in a number of situations

98. The word _____ in the story means 'incline'. [para 2]

- (1) hum
- (2) sharp
- (3) tip
- (4) drip

99. "All the time, her mom would smile and hum." This suggests that Maddy

- (1) admired her mother's calm
- (2) thought her mother was indifferent to time
- (3) was convinced her mother was more attuned to the mechanical working of the clock — not the time
- (4) thought that her mother didn't care about her family

Directions : Read the given poem and answer the questions that follow (Q. No. 100 to 105) by selecting the **most appropriate** option.

Human Nature

Is it human nature
to desire forbidden fruit,
to hunger for a blossom
so obsessed with passion
that we forget the pain,
which inevitably arises
once we tease ourselves
with the thought of it
or taste a tiny part of it,
and it becomes the predator
eating at us like a carnivore
that saves the head for last
savouring the brain to feed its own
and we, still craving illicit nectar
enjoying the fact that it is devouring us ?

C.J. Grant

100. Another word in the poem that suggests 'forbidden' is

- (1) obsess
- (2) crave
- (3) savour
- (4) illicit

101. "It becomes the predator" means

- (1) strong emotions influence one negatively
- (2) pursuit of happiness
- (3) being cautious against outside influences
- (4) being strong and positive against any threat

102. An example of personification in the poem is

- (1) saves the head
- (2) tease ourselves
- (3) illicit nectar
- (4) like a carnivore

103. "Eating at us like a carnivore" refers to

- (1) being attacked by a wild beast
- (2) being attacked by a human enemy
- (3) being eaten up by an unknown entity
- (4) exerting a strong influence

104. "We, still craving illicit nectar" can be explained by focusing on the word

- (1) we
- (2) craving
- (3) illicit
- (4) nectar

105. A synonym for the word 'savouring' is

- (1) smelling
- (2) flavouring
- (3) experiencing
- (4) avoiding

Directions : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.

106. Decorum in spoken language pertains to

- (1) correct grammatical usage
- (2) voice quality or loudness
- (3) clarity and purity of style
- (4) appropriate gestures

107. "You ask, what is our aim ? I can answer in one word : Victory." Churchill asks a question and then goes on to answer it. Such a question is

- (1) a prompt
- (2) explanatory
- (3) rhetorical
- (4) stylised

108. A fellow traveller at the airport has just finished reading the newspaper and you want him/her to pass it to you. Choose how you will make the request.

- (1) Pass me the paper.
- (2) Pass me the paper, please.
- (3) Can you pass me the paper ?
- (4) Could you possibly pass me the newspaper ?

109. Read this exchange.

Teacher : Do you like to read a story book instead ?

Student : Yes.

Teacher : Yes, please.

Here the teacher

- (1) confirms the student's request
- (2) offers an alternative language activity
- (3) relates language function with politeness
- (4) makes a polite suggestion to start reading

110. Which is a function word ?

- (1) however
- (2) booking
- (3) principal
- (4) someone

111. *Strut, stride* and *trudge* are words that describe a manner of

- (1) galloping
- (2) running
- (3) riding
- (4) walking

112. *The documents have been downloaded by the students.*

The students have downloaded the documents.

The two given statements can be differentiated by drawing students' attention to the

- (1) use of 'by' in the passive form
- (2) differences in the arrangement of words
- (3) roles of the subject and object in both sentences
- (4) change in the verb forms

113. Which pair constitutes types of 'cognitive style'?

- (1) Individual/team work
- (2) Project oriented/paper-pencil activity
- (3) Grammatical accuracy/fluency
- (4) Field dependence/field independence

114. The process of word formation consists of

- (1) compounding and conversion
- (2) conversion and meaning
- (3) spelling and compounding
- (4) using synonyms or euphemisms

115. When reading, to 'decode' means to

- (1) make notes
- (2) read superficially for the general meaning
- (3) recognize words to understand their meanings
- (4) replace long words with symbols

116. *Speaker 1* : Where are you from ?

Speaker 2 : Kashmir.

During the assessment of students' speaking-listening skills, mark/s would be deducted during this exchange for

- (1) the first speaker
- (2) the second speaker
- (3) both
- (4) neither

117. While writing, one of the cohesive devices used is

- (1) phrase
- (2) ellipsis
- (3) adjective
- (4) preposition

118. If the piece of writing is brief, complete, in the third person, without digressions and emotional overtones and logically arranged, it is a

- (1) classified advertisement
- (2) memorandum
- (3) report
- (4) newspaper article

119. Use of the medium of motion pictures offers a/an _____ experience for the student.

- (1) abstract
- (2) indirect
- (3) concrete
- (4) vicarious

120. According to the recommendations of NCF 2005, technology could be integrated

- (1) with the larger goals and processes of educational programmes
- (2) with revisions to meet current developmental policies of the Central Government
- (3) as an add-on to the main educational goals
- (4) used only judiciously subject to the economic and social goals of a community

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for HINDI as LANGUAGE – I.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा – I का विकल्प हिन्दी चुना हो ।

भाग IV

भाषा I

हिन्दी

निर्देश : गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 91 से 99) में सबसे उचित विकल्प चुनिए ।

मुझे मालूम नहीं था कि भारत में 'तिलोनिया' नाम की भी कोई जगह है जहाँ हमारे देश के समसामयिक इतिहास का एक विस्मयकारी पन्ना लिखा जा रहा है । उस वक्त तक तिलोनिया के बारे में मुझे इतनी ही जानकारी थी कि वहाँ पर एक स्वावलंबी विकास-केंद्र चल रहा है, जिसे स्थानीय ग्रामवासी, स्त्री-पुरुष मिलजुलकर चला रहे हैं । मुझे वहाँ जाने का अवसर मिला । बस्ती क्या थी, कुछ पुराने और कुछ नए छोटे-छोटे घरों का झुग्गुट थी ।

वहाँ एक सज्जन ने बताया कि एक सुशिक्षित तथा उसके दो साथियों टाइपिस्ट तथा फोटोग्राफर ने मिलकर 1972 में इस संस्थान की स्थापना की थी । संस्थान का नाम था — सामाजिक कार्य तथा शोध-संस्थान (एस.डब्ल्यू.आर.सी.) ।

मेरे मन में संशय उठने लगे थे । आज के ज़माने में वैज्ञानिक उपकरणों और जानकारी के बल पर ही तरक्की की जा सकती है । उससे कटकर और अवहेलना करते हुए नहीं की जा सकती । एक पिछड़े हुए गाँव के लोग अपनी समस्याएँ स्वयं सुलझा लेंगे, यह नामुमकिन था । वह सज्जन कहे जा रहे थे "हमारे गाँव आज नहीं बसे हैं । इन गाँवों में शताब्दियों से हमारे पूर्वज रहते आ रहे हैं । पहले ज़माने में भी हमारे लोग अपनी सूझ और पहलकदमी के बल पर ही अपनी दिक्कतें सुलझाते रहे होंगे । ज़रूरत इस बात की है कि हम शताब्दियों की इस परंपरागत जानकारी को नष्ट न होने दें । उसका उपयोग करें ।" फिर मुझे समझाते हुए बोले "हम बाहर की जानकारी से भी पूरा-पूरा लाभ उठाते हैं, पर मूलतः स्वावलंबी बनना चाहते हैं, स्वावलंबी, आत्मनिर्भर ।" मुझे बार-बार गाँधीजी के कथन याद आ रहे थे । मैंने गाँधीजी का जिक्र किया तो वह बड़े उत्साह से बोले — "आपने ठीक ही कहा है । यह संस्थान

गाँधीजी की मान्यताओं के अनुरूप ही चलता है — सादापन, कर्मठता, अनुशासन, सहभागिता । यहाँ सभी निर्णय मिल-बैठकर किए जाते हैं । आत्मनिर्भरता.... ।" आत्मनिर्भरता से मतलब कि ग्रामवासियों की छिपी क्षमताओं को काम में लाया जाए और गाँधीजी के अनुसार, ग्रामवासी अपनी अधिकांश बुनियादी ज़रूरत की वस्तुओं का उत्पादन स्वयं करें.... ।

(एक तीर्थ यात्रा, स्रोत : भीष्म साहनी)

91. सामाजिक कार्य तथा शोध-संस्थान की स्थापना का उद्देश्य था

- (1) ग्रामवासियों को देश-विदेश की जानकारी प्रदान करना
- (2) उन्हें केवल अनुशासित करना
- (3) उन्हें स्वावलंबी, आत्मनिर्भर बनाना
- (4) उन्हें प्राचीन परंपराओं से परिचित कराना

92. लेखक का मानना था

- (1) आधुनिक समय में वैज्ञानिक उपकरणों और जानकारी के बल पर ही तरक्की नहीं की जा सकती है
- (2) ग्रामवासी अपनी समस्याएँ स्वयं सुलझा सकते हैं
- (3) ग्रामवासियों को अपनी समस्याएँ स्वयं सुलझाने की आदत है
- (4) आधुनिक समय में वैज्ञानिक उपकरणों और जानकारी से कटकर या उसकी अवहेलना करके तरक्की नहीं की जा सकती है

93. संस्थान के निर्णय और संचालन में आधारभूत भूमिका इनमें से किसकी है ?

- (1) संस्थापक की
- (2) केवल गरीब और दलित महिलाओं की
- (3) उस गाँव में रहने वाले सभी लोगों की
- (4) गाँव-प्रधान की

94. 'आत्म' उपसर्ग किस शब्द में नहीं है ?

- (1) आत्मनिर्भर
- (2) आत्मसम्मान
- (3) आत्मीय
- (4) परमात्मा

95. लेखक के अनुसार " 'तिलोनिया' गाँव में हमारे देश के आजकल के इतिहास का विस्मयकारी पन्ना लिखा जा रहा है" इसका कारण है

- (1) 'तिलोनिया' गाँव पिछड़े गाँव के रूप में जाना जाता है
- (2) वहाँ एक स्वावलम्बी विकास-केंद्र चल रहा है
- (3) वहाँ के लोग अनुदान पर आश्रित हैं
- (4) केन्द्र में इतिहास पर विस्मयकारी शोध किया जा रहा है

96. 'शताब्दी' _____ समास का उदाहरण है ।

- (1) बहुव्रीहि
- (2) द्विगु
- (3) तत्पुरुष
- (4) अव्ययीभाव

97. गाँधीजी _____ को मान्यता नहीं देते हैं ।

- (1) आत्मनिर्भरता
- (2) कर्मठता
- (3) अकर्मण्यता
- (4) सादापन

98. निम्नलिखित में से संज्ञा का उदाहरण नहीं है

- (1) आत्मनिर्भरता
- (2) स्वावलम्ब
- (3) अनुशासन
- (4) अनुशासित

99. 'उपयोगी' शब्द का विलोम है

- (1) अउपयोगी
- (2) अनुपयोगी
- (3) अनपयोगी
- (4) उपयोगिता

निर्देश : कविता को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 100 से 105) में सबसे उचित विकल्प चुनिए ।

सुनता हूँ मैंने भी देखा,

काले बादल में रहती चाँदी की रेखा ।

काले बादल जाति-द्वेष के,

काले बादल विश्व-क्लेश के,

काले बादल उठते पथ पर

नवस्वतंत्रता के प्रवेश के !

सुनता आया हूँ, है देखा

काले बादल में हँसती चाँदी की रेखा !

(चाँदी की रेखा, सुमित्रानंदन पंत)

100. "काले बादल में रहती चाँदी की रेखा ।" पंक्ति का भाव है

- (1) काले बादलों में चाँदी की रेखा रहती है
- (2) विपत्तियों के बीच आशा की किरण दिखाई देती है
- (3) बादलों के टकराने से बिजली चमकती है
- (4) अँधेरे के बाद प्रकाश आता है

101. 'काले बादल' प्रतीक हैं _____ के ।

- (1) गर्मी से मुक्ति
- (2) जातिगत वैमनस्य
- (3) मानसून द्वारा आने वाली खुशहाली
- (4) तूफान

102. 'काले बादल में रहती चाँदी की रेखा' में कौन-सा अलंकार है ?

- (1) उपमा अलंकार
- (2) रूपक अलंकार
- (3) उत्प्रेक्षा अलंकार
- (4) श्लेष अलंकार

103. निम्न में से 'बादल' का पर्यायवाची शब्द **नहीं** है :

- (1) जलज
- (2) जलद
- (3) घन
- (4) पयोधर

104. 'स्वतंत्रता' का विलोम शब्द है

- (1) परतंत्र
- (2) गुलाम
- (3) परतंत्रता
- (4) पराधीनता

105. कवि क्या सुनने और देखने की बात कहता है ?

- (1) बादलों को
- (2) बिजली को
- (3) आशा की किरण को
- (4) निराशा को

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित विकल्प चुनिए।**

106. भाषा स्वयं में

- (1) संप्रेषण का एकमात्र साधन है
- (2) एक नियमबद्ध व्यवस्था है
- (3) एक जटिल चुनौती है
- (4) एक विषय मात्र है

107. भाषा का प्रयोग

- (1) केवल पाठ्य-पुस्तक में होता है
- (2) केवल मुद्रित सामग्री में होता है
- (3) जीवन के विभिन्न संदर्भों में होता है
- (4) केवल परीक्षा में होता है

108. बच्चे अपने परिवेश से स्वयं भाषा अर्जित करते हैं । इसका एक निहितार्थ यह है कि

- (1) बच्चों को समृद्ध भाषिक परिवेश उपलब्ध कराया जाए
- (2) बच्चों को केवल लक्ष्य भाषा का ही परिवेश उपलब्ध कराया जाए
- (3) बच्चों को अत्यंत सरल भाषा का परिवेश उपलब्ध कराया जाए
- (4) बच्चों को बिल्कुल भी भाषा न पढ़ाई जाए

109. भाषा सीखने-सिखाने का उद्देश्य है

- (1) अपनी बात कहना सीखना
- (2) दूसरों की बात समझना सीखना
- (3) अपनी बात की पुष्टि के लिए तर्क देना
- (4) विभिन्न स्थितियों में भाषा का प्रभावी प्रयोग करना

110. एक भाषा-शिक्षक के लिए सर्वाधिक महत्वपूर्ण है

- (1) भाषा की पाठ्य-पुस्तक
- (2) भाषा का आकलन
- (3) बच्चों को भाषा-प्रयोग के अवसर उपलब्ध कराना
- (4) भाषा की त्रुटियों के प्रति कठोर रवैया अपनाना

111. भाषा की कक्षा में एक शिक्षक बच्चों से क्या अपेक्षा करता है ?

- (1) बच्चे सवालों के बँधे-बँधाए जवाब दें
- (2) संस्कृतनिष्ठ भाषा में ही जवाब दें
- (3) बच्चे अपनी मातृभाषा का बिल्कुल भी प्रयोग न करें
- (4) बच्चे सवालों के बँधे-बँधाए जवाब न दें

112. भाषा के व्याकरण की समझ को

- (1) संदर्भपरक प्रश्नों के माध्यम से आँका जाना चाहिए
- (2) केवल वस्तुनिष्ठ प्रश्नों के माध्यम से आँका जाना चाहिए
- (3) केवल लघूत्तर प्रश्नों के माध्यम से आँका जाना चाहिए
- (4) निबंधात्मक प्रश्नों के माध्यम से आँका जाना चाहिए

113. प्रश्न पूछना, प्रतिक्रिया व्यक्त करना, परिचर्चा में भाग लेना, वर्णन करना

- (1) केवल शिक्षण-पद्धति हैं
- (2) केवल साहित्यिक गतिविधियाँ हैं
- (3) भाषा-आकलन के तरीके मात्र हैं
- (4) भाषा सीखने-सिखाने तथा आकलन के तरीके हैं

114. बहुभाषिक एवं बहुसांस्कृतिक कक्षा में

- (1) बच्चों की मातृभाषा का ही सदैव प्रयोग किया जाना चाहिए
- (2) बच्चों की मातृभाषा का प्रयोग वर्जित होना चाहिए
- (3) बच्चों की मातृभाषा को समुचित सम्मान, स्थान देते हुए मानक भाषा से भी परिचय कराना चाहिए
- (4) बच्चों को केवल मानक भाषा के प्रयोग के लिए ही पुरस्कृत करना चाहिए

115. निम्नलिखित में से कौन-सा भाषा-शिक्षण का उद्देश्य है ?

- (1) भाषा के व्याकरण सीखने पर बल देना
- (2) निजी अनुभवों के आधार पर भाषा का सृजनशील प्रयोग करना
- (3) भाषा सीखते समय त्रुटियाँ बिल्कुल न करना
- (4) भाषा की बारीकी और सौंदर्यबोध को सही रूप में समझने की क्षमता को हतोत्साहित करना

116. बच्चों की भाषा-संबंधी क्रमिक प्रगति का लेखा-जोखा रखना _____ से संभव है ।

- (1) लिखित परीक्षा
- (2) मौखिक परीक्षा
- (3) पोर्टफोलियो
- (4) उत्तर-पुस्तिकाओं

117. भाषा की पाठ्य-पुस्तकें

- (1) साधन हैं
- (2) साध्य हैं
- (3) भाषा सीखने का एकमात्र संसाधन हैं
- (4) अभ्यासपरक ही होनी चाहिए

118. बच्चों की भाषा के आकलन का सर्वाधिक प्रभावी तरीका है

- (1) श्रुतलेख
- (2) लिखित परीक्षा
- (3) प्रश्नों के उत्तर देना
- (4) प्रश्न पूछना और पढ़ी गई सामग्री पर प्रतिक्रिया व्यक्त करना

119. भाषा-अर्जन में महत्वपूर्ण है

- (1) पाठ्य-पुस्तक
- (2) भाषा का शिक्षक
- (3) भाषा के विभिन्न रूपों का प्रयोग
- (4) भाषा का व्याकरण

120. पत्र-पत्रिकाएँ भाषा सीखने में

- (1) साधक हैं
- (2) बाधक हैं
- (3) त्रुटियों को बढ़ावा देती हैं
- (4) बड़ों के पढ़ने की वस्तु हैं

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for ENGLISH as LANGUAGE – II.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा – II का विकल्प अंग्रेज़ी चुना हो ।

PART V LANGUAGE II ENGLISH

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. No. 121 to 129) by selecting the **most appropriate** option.

1. Nammescong Creek flowed into the backs of my thighs as I fished, pausing between casts to secure my balance in the current and admire a new hatch of pale yellow mayflies lift from the stream. Over my shoulder, the sun dropped into a farmer's cornfield, the final patch of orange light on the water enough for me to spot the small, vaguely metallic object at my feet. Retrieving it, I ran my thumb over its raised lettering, rubbing away the mud and a string of algae. A name appeared, along with an expiration date. June 1984. I had discovered arrowheads here in the past, so it didn't seem misplaced to find a tool used by modern man to obtain a meal.
2. I took a moment to consider how the card had come to rest in the bed of the Nammy. I thought maybe there was a story in it. I was curious to know if the owner had lost his wallet while fishing, the whole trip ruined the second he'd inventoried his cash or dug out his license for a game warden. Over time the leather would've rotted into fish food, with the scoured plastic remaining. I wondered how many miles the card might have ridden on spring floods over the past quarter of a century. For all I knew he could've been robbed, the thieves stripping out the money and tossing the billfold away later as they crossed a bridge.
3. Looking him up and phoning, I recited the card number and issuing bank. He laughed, recalling it as the first credit account he'd ever taken out, a line of imaginary cash in those years when he had no real money. But that finally changed, he explained, after an

industrial accident cost him his left eye, the payoff from the plant enabling him to retire eight years earlier than expected and move to a small hobby farm in southern Virginia. He told me a glass eye wasn't his style, so he had taken to wearing an eyepatch, which his wife still hates and his grandchildren — ages three, five, and seven — have always loved, as it makes Grandpop look like a pirate. He called them his Miracle Grandbabies, born to a daughter who struggled with alcohol and drug addiction for years — her rock-bottom in 1984, a year before she cleaned up for good.

4. But in the end the man couldn't remember ever losing his wallet, either by accident or theft. He said he'd never fished the Nammy, that, in fact, he'd always thought the sport a little boring, and so I came to realize there was no story here.

121. "Flowed into the backs of my thighs" informs the reader that the narrator was fishing while

- (1) sitting on the river bank
- (2) his legs were hanging in the river
- (3) standing in the river
- (4) walking across the river

122. 'Scoured' means

- (1) drenched
- (2) cleaned
- (3) bent shapeless
- (4) discoloured

123. "...a tool used by modern man to obtain a meal" in this context is a/some

- (1) fishing rod
- (2) money
- (3) coins
- (4) credit card

124. 'The whole trip ruined' was because of the

- (1) sudden appearance of mayflies
- (2) loss of the wallet, for its 'owner' who had given up his/her holiday
- (3) orange sunlight falling on the water thereby disturbing the fish
- (4) narrator's attention being diverted by his find

125. By 'looking him up', the narrator

- (1) referred to a telephone directory
- (2) attempted to meet the 'owner' personally
- (3) called him up through an operator
- (4) found out about him through various sources

126. 'A small hobby farm' would be

- (1) an open space where rare animals are cared for
- (2) a small zoo in the backyard
- (3) a commercially successful farm
- (4) a farm run without any profit

127. The 'owner's' daughter had cleaned up by

- (1) getting married
- (2) having two children
- (3) giving up a destructive lifestyle
- (4) choosing to stay with her parents

128. There was no story because

- (1) what he found out showed that the 'owner's' life lacked adventure
- (2) he was disappointed that the 'owner' was well to do
- (3) the 'owner' did not share his interest in fishing
- (4) the reality did not live up to his imagination

129. A word in the story that means 'soar' is

- (1) born
- (2) lift
- (3) plant
- (4) rub

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. No. 130 to 135) by selecting the **most appropriate** option.

1. The No Child Left Behind Act of 2001 has served as a catalyst in many school improvement efforts. Schools in the United States are responding to meet the challenge of these improvement efforts, although in doing so, some are caught in a decision-making and funding quagmire. They ask, "How can we best support teachers so that all students can succeed ?" Using technology as a means of closing achievement gaps is one option schools are considering more purposefully and effectively. This includes using assistive technologies for students with special needs and creating a systemic approach to change that benefits all students, including subgroups.

2. Assistive technologies are technologies that support students with disabilities, of which a total of 6.5 million were being served through the Individuals with Disabilities Education Act of 1997. This Act defines an assistive technology device as "any item, piece of equipment, or product system, whether acquired commercially off the shelf, modified, or customized, that is used to increase, maintain, or improve functional capabilities of a child with a disability." Regardless of their previous experience, many administrators and educators are expected to be change agents of school improvement efforts today and be well versed and knowledgeable about assistive technologies, despite the fact that the definition of assistive technology is so broad and the field is relatively new.

130. "Schools found themselves in a funding quagmire." Here, 'quagmire' means

- (1) boggy area
- (2) isolation
- (3) indebtedness
- (4) quicksand

131. According to this report, 'achievement gaps' can be closed by

- (1) investing on more reference books in the library
- (2) conducting after school special classes for weak students
- (3) getting more financial support from the government
- (4) recruiting and training moral personnel to help the special needs children

132. Functional capabilities constitute the

- (1) ability to go for higher studies
- (2) the skills to cope with everyday challenges
- (3) the determination to succeed
- (4) exceptional talent in academic or literary activities

133. A 'product system' here means

- (1) services or financial investments that are not commercially value-adding
- (2) important resources not available to the disabled persons
- (3) special training equipment designed for disabled children
- (4) products that are freely accessible to schools only

134. Find a word in the report that means 'widely circulated'.

- (1) systemic
- (2) achievement
- (3) product
- (4) change

135. The antonym for the word 'hindering' would be

- (1) challenge
- (2) disability
- (3) assistive
- (4) customized

Directions : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.

136. 'I loved Ophelia : forty thousand brothers
Could not, with all their quantity of love
Make up my sum'.

The phrase '..forty' thousand brothers' illustrates a figure of speech called

- (1) imagery
- (2) personification
- (3) hyperbole
- (4) allegory

137. The homonym of 'bier' is

- (1) bear
- (2) beer
- (3) bare
- (4) bar

138. A rhetorical question is asked

- (1) to gather personal information
- (2) to clarify a concept
- (3) for the sake of effect with no answer needed
- (4) to get a feedback about what others think about your speech/writing

139. An example of linking adverbials is

- (1) the
- (2) these
- (3) so
- (4) your

140. Language acquisition

- (1) requires the memorization and use of necessary vocabulary
- (2) involves a systematic approach to the analysis and comprehension of grammar as well as to the memorization of vocabulary
- (3) refers to the process of learning a native or a second language because of the innate capacity of the human brain
- (4) is a technique intended to simulate the environment in which children learn their native language

- 141.** According to NCF 2005, learning of English aims
- (1) to enable knowledge acquisition through literacy and its development into an instrument of abstract thought
 - (2) to subsume the languages that a child acquires naturally from her/his home and societal environment
 - (3) to introduce standard sign language in English for children with language-related impairments
 - (4) to provide adequate facilities at the State level for instruction in English at the primary stage of education
- 142.** 'While listening' means a stage
- (1) when students are listening for pleasure
 - (2) when students are listening to a recording of a natural conversation
 - (3) where the students attempt a listening task
 - (4) when a listening activity is introduced
- 143.** Student A and Student B ask and answer questions to complete a worksheet. This is
- (1) an information transfer activity
 - (2) a role play
 - (3) an information gap activity
 - (4) a controlled interview
- 144.** Criteria of assessment is a/are
- (1) guidelines with marking scheme
 - (2) question-wise distribution of marks
 - (3) general impression of a student's ability
 - (4) scoring key
- 145.** In the word 'scarce', the phonetic transcription for 'a' is
- (1) /e/
 - (2) /eə/
 - (3) /ie/
 - (4) /ae/
- 146.** Notes can be made using a flowchart or a web-diagram. The study skill involved is
- (1) storing
 - (2) summarising
 - (3) retrieving
 - (4) gathering
- 147.** The students make mistakes while playing a grammar game. The teacher should
- (1) call aside the erring student and offer some guidance
 - (2) call aside the student incharge in the group and instruct him/her to guide the student
 - (3) quietly note down the mistakes and hold a remedial class for the 'erring' students
 - (4) quietly note down the mistakes and discuss them with the class after the activity
- 148.** What is taught is not what is learnt because
- (1) a teacher or learner can never fully master any discipline
 - (2) students pay attention during informal discussion
 - (3) a teacher's socio-economic level may differ widely from the students'
 - (4) students possess different abilities, personalities and come from a variety of backgrounds
- 149.** Learners are familiar with the concept 'cyberspace' due to their cognitive overload. Therefore, learners
- (1) may end up studying more meaningful topics in class
 - (2) may explore their own interests according to their own experience, background and perspective while spending considerable time navigating for content
 - (3) usually omit studying prescribed but important topics
 - (4) may be exposed to a sequential and cohesive expository presentation
- 150.** Constructivism is a theory where students
- (1) study a variety of dissimilar samples and draw a well founded conclusion
 - (2) form their own understanding and knowledge of the world, through experiencing things and reflecting on those experiences
 - (3) are facilitated by the teacher and use a variety of media to research and create their own theories
 - (4) construct their own learning aids, thereby gaining hands-on experience

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for HINDI as LANGUAGE – II.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा – II का विकल्प हिन्दी चुना हो ।

भाग V

भाषा II

हिन्दी

निर्देश : गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 121 से 128) में सबसे उचित विकल्प चुनिए ।

विद्यार्थी जीवन को मानव जीवन की रीढ़ की हड्डी कहें तो कोई अतिशयोक्ति नहीं होगी । विद्यार्थी काल में बालक में जो संस्कार पड़ जाते हैं जीवन-भर वही संस्कार अमिट रहते हैं । इसीलिए यही काल आधारशिला कहा गया है । यदि यह नींव दृढ़ बन जाती है तो जीवन सुदृढ़ और सुखी बन जाता है । यदि इस काल में बालक कष्ट सहन कर लेता है तो उसका स्वास्थ्य सुंदर बनता है । यदि मन लगाकर अध्ययन कर लेता है तो उसे ज्ञान मिलता है, उसका मानसिक विकास होता है । जिस वृक्ष को प्रारंभ से सुंदर सिंचन और खाद मिल जाती है, वह पुष्पित एवं पल्लवित होकर संसार को सौरभ देने लगता है । इसी प्रकार विद्यार्थी काल में जो बालक श्रम, अनुशासन, समय एवं नियमन के साँचे में ढल जाता है, वह आदर्श विद्यार्थी बनकर सभ्य नागरिक बन जाता है । सभ्य नागरिक के लिए जिन-जिन गुणों की आवश्यकता है उन गुणों के लिए विद्यार्थी काल ही तो सुन्दर पाठशाला है । यहाँ पर अपने साथियों के बीच रह कर वे सभी गुण आ जाने आवश्यक हैं, जिनकी कि विद्यार्थी को अपने जीवन में आवश्यकता होती है ।

121. मानव जीवन की रीढ़ की हड्डी विद्यार्थी जीवन को क्यों माना जाता है ?

- (1) पूरा जीवन विद्यार्थी जीवन पर चलता है
- (2) जो संस्कार विद्यार्थी जीवन में पड़ जाते हैं वे संस्कार स्थायी हो जाते हैं
- (3) विद्यार्थी जीवन सुखी जीवन होता है
- (4) विद्यार्थी जीवन में ज्ञान मिलता है

122. गद्यांश में 'वृक्ष' किसे कहा गया है ?

- (1) पेड़ को
- (2) विद्यार्थी को
- (3) जीवन को
- (4) समय को

123. गद्यांश के आधार पर कहा जा सकता है कि

- (1) विद्यार्थी जीवन में व्यक्ति अनेक गुणों को धारण कर लेता है
- (2) विद्यार्थी जीवन के लिए सुंदर पाठशाला की आवश्यकता होती है
- (3) कष्ट सहन करने से सेहत बनती है
- (4) वृक्षों को सींचना पर्यावरण के लिए आवश्यक है

124. गद्यांश में आदर्श विद्यार्थी के किन गुणों की चर्चा की गई है ?

- (1) नियमावली का पालन
- (2) ज्ञान प्राप्ति हेतु ध्यान की आवश्यकता की
- (3) नियमन
- (4) व्यायाम

125. 'संसार को सौरभ' देने का अर्थ है

- (1) संसार में सुगंध फैलाना
- (2) संसार को बेहतर बनाना
- (3) संसार में पेड़ लगाना
- (4) संसार को सुगंधित द्रव्य देना

126. किन शब्दों में 'इत' प्रत्यय है ?

- (1) पुष्पित, पल्लवित
- (2) पुष्पित, सिंचन
- (3) नागरिक, पल्लवित
- (4) मानसिक, नागरिक

127. 'विद्यार्थी' शब्द का संधि-विच्छेद है

- (1) विद्या + आर्थी
- (2) विद्या + अर्थी
- (3) विद्य + आर्थी
- (4) विद्या + आर्थि

128. 'सभ्य' का विलोम है

- (1) अनसभ्य
- (2) उजड़
- (3) बेसभ्य
- (4) असभ्य

निर्देश : गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 129 से 135) में सबसे उचित विकल्प चुनिए ।

हमारे देश के त्योहार चाहे धार्मिक दृष्टि से मनाए जा रहे हैं या नए वर्ष के आगमन के रूप में; फसल की कटाई एवं खलिहानों के भरने की खुशी में हों या महापुरुषों की याद में; सभी देश की राष्ट्रीय एवं सांस्कृतिक एकता और अखंडता को मज़बूती प्रदान करते हैं । ये त्योहार जनमानस में उत्साह, उमंग एवं खुशहाली भर देते हैं, ये हमारे अंदर देश-भक्ति एवं गौरव की भावना के साथ-साथ, विश्व-बंधुत्व एवं समन्वय की भावना भी बढ़ाते हैं । इनके द्वारा महापुरुषों के उपदेश हमें इस बात की याद दिलाते हैं कि सद्विचार एवं सद्भावना द्वारा ही हम प्रगति की ओर बढ़ सकते हैं । इन त्योहारों के माध्यम से हमें यह भी संदेश मिलता है कि वास्तव में धर्मों का मूल लक्ष्य एक है, केवल उस लक्ष्य तक पहुँचने के तरीके अलग-अलग हैं ।

129. त्योहारों का मनाना किससे संबंधित है ?

- (1) सांस्कृतिक विविधता
- (2) फसल
- (3) विश्व बंधुत्व
- (4) एकरसता से छुटकारे

130. 'अलग-अलग तरीके' के माध्यम से किस ओर संकेत किया गया है ?

- (1) अलग-अलग रास्ते
- (2) अलग-अलग उपाय
- (3) विभिन्न संप्रदाय
- (4) विभिन्न पूजा-स्थल

131. निम्नलिखित में से कौन-सा त्योहार किसी महापुरुष से नहीं जुड़ा है ?

- (1) शिक्षक दिवस
- (2) बाल दिवस
- (3) गाँधी जयंती
- (4) गणतंत्र दिवस

132. त्योहार राष्ट्र को क्या लाभ पहुँचाते हैं ?

- (1) राष्ट्र खुश रहता है
- (2) सभी मिल-जुलकर रहते हैं
- (3) सभी एक ही धर्म का अनुगमन करते हैं
- (4) राष्ट्र की आर्थिक हालत सुधरती है

133. 'देशभक्ति' में कौन-सा समास है ?

- (1) कर्मधारय समास
- (2) द्वंद्व समास
- (3) तत्पुरुष समास
- (4) द्विगु समास

134. 'भी' शब्द है

- (1) क्रिया-विशेषण
- (2) विशेषण
- (3) क्रिया
- (4) निपात

135. 'खुशी' शब्द है

- (1) विशेषण
- (2) क्रिया-विशेषण
- (3) भाववाचक संज्ञा
- (4) क्रिया

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सबसे उचित विकल्प चुनिए ।

136. लेखन-कौशल में कौन-सा पक्ष सबसे कम महत्वपूर्ण है ?

- (1) प्रिंट समृद्ध वातावरण
- (2) अपने अनुभवों की लिखित अभिव्यक्ति
- (3) लिखित कार्य पर शिक्षक की प्रतिक्रिया/टिप्पणी
- (4) सुंदर लेखन का यांत्रिक अभ्यास

137. 'सुनना' कौशल के बारे में कौन-सा कथन उचित नहीं है ?

- (1) सुनना कौशल अन्य कौशलों के विकास में सहायक है
- (2) सुनना कौशल का विकास भाषा के नियमों को पहचानने, उनका निर्माण करने में सहायक है
- (3) सुनना कौशल सबसे कम महत्वपूर्ण है
- (4) सुनना कौशल मौखिक कौशल के अंतर्गत आता है

138. अर्थ की गहनता को समझने में कौन-सी पद्धति सर्वाधिक रूप से सहायक है ?

- (1) सस्वर पठन
- (2) मौन पठन
- (3) द्रुत पठन
- (4) धीमा पठन

139. शब्दों के अर्थ स्पष्ट करने की सर्वश्रेष्ठ पद्धति है

- (1) शिक्षक द्वारा स्वयं अर्थ स्पष्ट करना
- (2) वाक्य-प्रयोग द्वारा बच्चों को अर्थ का अनुमान लगाने का अवसर देना
- (3) शब्द-कोश देखना
- (4) शब्दों की व्याख्या करना

140. कहानी-कथन के उद्देश्यों में कौन-सा पक्ष शामिल नहीं है ?

- (1) शब्द-भंडार का विकास
- (2) कल्पनाशीलता का विकास
- (3) सृजनात्मकता का विकास
- (4) भाषा के लिखित रूप से परिचय

141. सुहेल को पढ़ने में कठिनाई होती है । लेकिन उसका अवबोधन-पक्ष बेहतर है । सुहेल की समस्या है

- (1) डिस्ग्राफिया
- (2) डिस्लेक्सिया
- (3) डिस्केल्कुलिया
- (4) डिप्रेषन

142. परस्पर बातचीत मुख्यतः

- (1) समय की बर्बादी है
- (2) अनुशासनहीनता को उत्पन्न करती है
- (3) सुनने और बोलने के कौशलों के विकास में सहायक है
- (4) पढ़ने-लिखने में सहायक है

143. मंजूषा आठवीं कक्षा को हिन्दी पढ़ाती है । इस स्तर पर उसे किसके लिए प्रयास करना चाहिए ?

- (1) सस्वर पठन
- (2) साहित्यिक विधाओं का परिचय
- (3) अलंकार समझाना
- (4) छंद समझाना

144. कविता-शिक्षण में कौन-सा तत्त्व उसे गद्य से अलग करता है ?

- (1) भाषा-सौष्ठव की महत्ता
- (2) शब्द-भंडार में वृद्धि
- (3) भाषा-प्रयोग की छटाएँ
- (4) गेयता

145. बहु सांस्कृतिक पृष्ठभूमि वाली कक्षा में भाषा-शिक्षक को क्या करना चाहिए ?

- (1) मौखिक कौशलों पर बल देना चाहिए
- (2) अभिव्यक्त्यात्मक कौशलों पर ही बल देना चाहिए
- (3) परस्पर बातचीत करने के अधिकाधिक अवसर देना
- (4) बच्चों को मानक भाषा-प्रयोग के लिए ही कहना चाहिए

146. भाषा सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में अर्थ गढ़ने का आधार मुख्यतः है

- (1) पाठ्य-पुस्तक
- (2) समाज-सांस्कृतिक परिवेश
- (3) शिक्षक द्वारा अर्थ बताना
- (4) शब्द-कोश देखना

147. पाठ्य-पुस्तक भाषा-शिक्षण में मुख्यतः क्या सहायता करती है ?

- (1) व्याकरणिक नियम कंठस्थ कराती है
- (2) भाषा की विभिन्न छटाएँ प्रस्तुत करती है
- (3) बच्चों का आकलन करती है
- (4) बच्चों को विभिन्न पर्वों की जानकारी देती है

148. भाषा-आकलन में कौन-सा तत्त्व सर्वाधिक महत्वपूर्ण है ?

- (1) विविध अर्थ वाले प्रश्न पूछना
- (2) श्रुतलेख
- (3) सुलेख
- (4) भाषिक संरचनाओं पर आधारित प्रश्न

149. एकांकी पाठ मुख्यतः किसमें सहायता करते हैं ?

- (1) लेखन-कौशल का विकास
- (2) संदर्भ के अनुसार उचित उतार-चढ़ाव के साथ बोलना
- (3) वाक्य-संरचना की जानकारी
- (4) अभिनय की कुशलता

150. बच्चों को बाल-साहित्य उपलब्ध कराने से क्या लाभ है ?

- (1) श्रवण-कौशल का विकास
- (2) लेखकों से परिचय
- (3) बच्चों की विविधतापूर्ण भाषिक सामग्री पढ़ने के अवसर देना
- (4) पात्रों का चरित्र-चित्रण करने की कुशलता का विकास

SPACE FOR ROUGH WORK

रफ़ कार्य के लिए जगह

READ CAREFULLY THE FOLLOWING INSTRUCTIONS :

1. Out of the four alternatives for each question, only one circle for the correct answer is to be darkened completely with Blue/Black Ball Point Pen on Side-2 of the OMR Answer Sheet. The answer once marked is not liable to be changed.
2. The candidates should ensure that the Answer Sheet is not folded. Do not make any stray marks on the Answer Sheet. Do not write your Roll No. anywhere else except in the specified space in the Answer Sheet.
3. Handle the Test Booklet and Answer Sheet with care, as under no circumstances (except for discrepancy in Test Booklet Code or Number and Answer Sheet Code or Number), another set will be provided.
4. The candidates will write the correct Test Booklet Code and Number as given in the Test Booklet / Answer Sheet in the Attendance Sheet.
5. Candidates are not allowed to carry any textual material, printed or written, bits of papers, pager, mobile phone, electronic device or any other material except the Admit Card inside the examination hall/room.
6. Each candidate must show on demand his / her Admission Card to the Invigilator.
7. No candidate, without special permission of the Superintendent or Invigilator, should leave his / her seat.
8. The candidates should not leave the Examination Hall without handing over their Answer Sheet to the Invigilator on duty and sign the Attendance Sheet twice. Cases where a candidate has not signed the Attendance Sheet a second time will be deemed not to have handed over the Answer Sheet and dealt with as an unfair means case.
9. Use of Electronic / Manual Calculator is prohibited.
10. The candidates are governed by all Rules and Regulations of the Board with regard to their conduct in the Examination Hall. All cases of unfair means will be dealt with as per Rules and Regulations of the Board.
11. No part of the Test Booklet and Answer Sheet shall be detached under any circumstances.
12. **On completion of the test, the candidate must hand over the Answer Sheet to the Invigilator in the Room / Hall. The candidates are allowed to take away this Test Booklet with them.**

निम्नलिखित निर्देश ध्यान से पढ़ें :

1. प्रत्येक प्रश्न के लिए दिए गए चार विकल्पों में से सही उत्तर के लिए OMR उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 पर केवल एक वृत्त को ही पूरी तरह नीले/काले बॉल पॉइन्ट पेन से भरें। एक बार उत्तर अंकित करने के बाद उसे बदला नहीं जा सकता है।
2. परीक्षार्थी सुनिश्चित करें कि इस उत्तर पत्र को मोड़ा न जाए एवं उस पर कोई अन्य निशान न लगाएँ। परीक्षार्थी अपना अनुक्रमांक उत्तर पत्र में निर्धारित स्थान के अतिरिक्त अन्यत्र न लिखें।
3. परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र का ध्यानपूर्वक प्रयोग करें, क्योंकि किसी भी परिस्थिति में (केवल परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र के संकेत या संख्या में भिन्नता की स्थिति को छोड़कर) दूसरी परीक्षा पुस्तिका उपलब्ध नहीं करायी जाएगी।
4. परीक्षा पुस्तिका / उत्तर पत्र में दिए गए परीक्षा पुस्तिका संकेत व संख्या को परीक्षार्थी सही तरीके से हाजिरी-पत्र में लिखें।
5. परीक्षार्थी द्वारा परीक्षा हॉल/कक्ष में प्रवेश कार्ड के सिवाय किसी प्रकार की पाठ्य सामग्री, मुद्रित या हस्तलिखित, कागज़ की पर्चियाँ, पेजर, मोबाइल फोन, इलेक्ट्रॉनिक उपकरण या किसी अन्य प्रकार की सामग्री को ले जाने या उपयोग करने की अनुमति नहीं है।
6. पूछे जाने पर प्रत्येक परीक्षार्थी, निरीक्षक को अपना प्रवेश-कार्ड दिखाएँ।
7. अधीक्षक या निरीक्षक की विशेष अनुमति के बिना कोई परीक्षार्थी अपना स्थान न छोड़ें।
8. कार्यरत निरीक्षक को अपना उत्तर पत्र दिए बिना एवं हाजिरी-पत्र पर दुबारा हस्ताक्षर किए बिना परीक्षार्थी परीक्षा हॉल नहीं छोड़ेंगे। यदि किसी परीक्षार्थी ने दूसरी बार हाजिरी-पत्र पर हस्ताक्षर नहीं किए तो यह माना जाएगा कि उसने उत्तर पत्र नहीं लौटाया है और यह अनुचित साधन का मामला माना जाएगा।
9. इलेक्ट्रॉनिक / हस्तचालित परिकलक का उपयोग वर्जित है।
10. परीक्षा-हॉल में आचरण के लिए परीक्षार्थी बोर्ड के सभी नियमों एवं विनियमों द्वारा नियमित हैं। अनुचित साधनों के सभी मामलों का फैसला बोर्ड के नियमों एवं विनियमों के अनुसार होगा।
11. किसी हालत में परीक्षा पुस्तिका और उत्तर पत्र का कोई भाग अलग न करें।
12. परीक्षा सम्पन्न होने पर, परीक्षार्थी कक्ष / हॉल छोड़ने से पूर्व उत्तर पत्र कक्ष-निरीक्षक को अवश्य सौंप दें। परीक्षार्थी अपने साथ इस परीक्षा पुस्तिका को ले जा सकते हैं।

SEAL

1058041

Note: Obtain Language Supplement Test Booklet if Language-I or Language-II opted is other than English or Hindi.

अनुक्रमांक Roll No.	भाषा-I संपूरक प्रश्न पुस्तिका Language - I Supplement Test Booklet	भाषा-II संपूरक प्रश्न पुस्तिका Language - II Supplement Test Booklet	मुख्य प्रश्न पुस्तिका Main Test Booklet
No.	Code	No.	Code
1 1 1 1 1 1 1 1		1 1 1 1 1 1 1 1	
2 2 2 2 2 2 2 2	E	2 2 2 2 2 2 2 2	E
3 3 3 3 3 3 3 3	F	3 3 3 3 3 3 3 3	F
4 4 4 4 4 4 4 4	G	4 4 4 4 4 4 4 4	G
5 5 5 5 5 5 5 5	H	5 5 5 5 5 5 5 5	H
6 6 6 6 6 6 6 6		6 6 6 6 6 6 6 6	
7 7 7 7 7 7 7 7		7 7 7 7 7 7 7 7	
8 8 8 8 8 8 8 8		8 8 8 8 8 8 8 8	
9 9 9 9 9 9 9 9		9 9 9 9 9 9 9 9	
0 0 0 0 0 0 0 0		0 0 0 0 0 0 0 0	

Language Attempted			Q.No.	Response	Q.No.	Response	Q.No.	Response	Q.No.	Response	Q.No.	Response
Language	I	II										
English	01	01	001	1 2 3 4	031	1 2 3 4	061	1 2 3 4	091	1 2 3 4	121	1 2 3 4
Hindi	02	02	002	1 2 3 4	032	1 2 3 4	062	1 2 3 4	092	1 2 3 4	122	1 2 3 4
Assamese	03	03	003	1 2 3 4	033	1 2 3 4	063	1 2 3 4	093	1 2 3 4	123	1 2 3 4
Bengali	04	04	004	1 2 3 4	034	1 2 3 4	064	1 2 3 4	094	1 2 3 4	124	1 2 3 4
Garó	05	05	005	1 2 3 4	035	1 2 3 4	065	1 2 3 4	095	1 2 3 4	125	1 2 3 4
Gujarati	06	06	006	1 2 3 4	036	1 2 3 4	066	1 2 3 4	096	1 2 3 4	126	1 2 3 4
Kannada	07	07	007	1 2 3 4	037	1 2 3 4	067	1 2 3 4	097	1 2 3 4	127	1 2 3 4
Khasi	08	08	008	1 2 3 4	038	1 2 3 4	068	1 2 3 4	098	1 2 3 4	128	1 2 3 4
Malayalam	09	09	009	1 2 3 4	039	1 2 3 4	069	1 2 3 4	099	1 2 3 4	129	1 2 3 4
Manipuri	10	10	010	1 2 3 4	040	1 2 3 4	070	1 2 3 4	100	1 2 3 4	130	1 2 3 4
Marathi	11	11	011	1 2 3 4	041	1 2 3 4	071	1 2 3 4	101	1 2 3 4	131	1 2 3 4
Mizo	12	12	012	1 2 3 4	042	1 2 3 4	072	1 2 3 4	102	1 2 3 4	132	1 2 3 4
Nepali	13	13	013	1 2 3 4	043	1 2 3 4	073	1 2 3 4	103	1 2 3 4	133	1 2 3 4
Oriya	14	14	014	1 2 3 4	044	1 2 3 4	074	1 2 3 4	104	1 2 3 4	134	1 2 3 4
Punjabi	15	15	015	1 2 3 4	045	1 2 3 4	075	1 2 3 4	105	1 2 3 4	135	1 2 3 4
Sanskrit	16	16	016	1 2 3 4	046	1 2 3 4	076	1 2 3 4	106	1 2 3 4	136	1 2 3 4
Tamil	17	17	017	1 2 3 4	047	1 2 3 4	077	1 2 3 4	107	1 2 3 4	137	1 2 3 4
Telugu	18	18	018	1 2 3 4	048	1 2 3 4	078	1 2 3 4	108	1 2 3 4	138	1 2 3 4
Tibetan	19	19	019	1 2 3 4	049	1 2 3 4	079	1 2 3 4	109	1 2 3 4	139	1 2 3 4
Urdu	20	20	020	1 2 3 4	050	1 2 3 4	080	1 2 3 4	110	1 2 3 4	140	1 2 3 4
			021	1 2 3 4	051	1 2 3 4	081	1 2 3 4	111	1 2 3 4	141	1 2 3 4
			022	1 2 3 4	052	1 2 3 4	082	1 2 3 4	112	1 2 3 4	142	1 2 3 4
			023	1 2 3 4	053	1 2 3 4	083	1 2 3 4	113	1 2 3 4	143	1 2 3 4
			024	1 2 3 4	054	1 2 3 4	084	1 2 3 4	114	1 2 3 4	144	1 2 3 4
			025	1 2 3 4	055	1 2 3 4	085	1 2 3 4	115	1 2 3 4	145	1 2 3 4
			026	1 2 3 4	056	1 2 3 4	086	1 2 3 4	116	1 2 3 4	146	1 2 3 4
			027	1 2 3 4	057	1 2 3 4	087	1 2 3 4	117	1 2 3 4	147	1 2 3 4
			028	1 2 3 4	058	1 2 3 4	088	1 2 3 4	118	1 2 3 4	148	1 2 3 4
			029	1 2 3 4	059	1 2 3 4	089	1 2 3 4	119	1 2 3 4	149	1 2 3 4
			030	1 2 3 4	060	1 2 3 4	090	1 2 3 4	120	1 2 3 4	150	1 2 3 4

उत्तर पत्रिका निरीक्षक को सौंपने से पहले उम्मीदवार को यह जाँच करनी चाहिए कि अनुक्रमांक, भाषा संपूरक प्रश्न पुस्तिका संख्या और कोड (यदि भाषा I या भाषा II अंग्रेजी या हिन्दी के अलावा है), मुख्य प्रश्न पुस्तिका संख्या, ली गई भाषा (भाषा - I और भाषा II) कर दिये गये हैं।

Before handing over the Answer Sheet to the invigilator, the candidate should check that Roll No., Language Supplement Test Booklet No. & Code (if Language I or Language II attempted is other than English or Hindi), Language attempted (Language - I & Language - II) have been filled in and marked correctly.

Signature of Candidate in running hand

Signature of Invigilator

नीचे दिये गये रिक्त स्थानों को केवल नीले/काले बॉल प्वाइंट पेन से भरें
FILL IN THE FOLLOWING ENTRIES WITH BLUE/BLACK BALL POINT PEN ONLY

अनुक्रमांक/ROLL NUMBER

--	--	--	--	--	--	--	--

अभ्यर्थी का नाम (बड़े अक्षरों में)

NAME OF THE CANDIDATE (IN CAPITAL LETTERS)

--

पिता / पति का नाम (बड़े अक्षरों में)

FATHER'S/HUSBAND'S NAME (IN CAPITAL LETTERS)

--

केन्द्र नं./ CENTRE NUMBER

--

परीक्षा केन्द्र का नाम (बड़े अक्षरों में)

NAME OF THE EXAMINATION CENTRE (IN CAPITAL LETTERS)

--

पृष्ठ-2 पर उत्तर अंकित करने के लिये अनुदेश
INSTRUCTIONS FOR MARKING ON SIDE-2



- केवल नीले/काले बॉल पेन से सही गोले को गहरे निशान से भरिए।
Use Only Blue/Black Ball Point Pen to Darken the appropriate Circle.
- कृपया पूरे गोले को गहरे निशान से भरिए।
Please darken the complete circle.
- प्रत्येक प्रश्न का उत्तर केवल एक ही पूरे गोले में गहरा निशान लगाकर दीजिए जैसा नीचे दिखाया गया है।
Darken ONLY ONE CIRCLE for each Question as shown below:

गलत WRONG ● 2 3 ●	गलत WRONG ⊗ 2 3 ●	गलत WRONG ⊗ 2 3 ⊗	गलत WRONG ● 2 3 4	सही CORRECT 1 2 3 ●
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	---------------------------

- किसी उत्तर के लिए एक बार गोले में निशान लगाने के पश्चात कोई परिवर्तन अनुमत्य नहीं है।
No Change in the Answer once marked is allowed.
- उत्तर पत्रिका पर अन्य कहीं कोई निशान न लगाइए।
Please do not make any stray marks on the Answer Sheet.
- इस उत्तर पत्रिका पर कच्चा काम करना मना है।
Rough work must not be done on the Answer Sheet.
- प्रत्येक प्रश्न का उत्तर उत्तर-पत्रिका में दिए गए क्रमांक के सामने संगत गोले में निशान लगाकर दीजिए।
Mark your answer only in the appropriate space in the Answer Sheet against the Number corresponding to the question.

उदाहरण:- पृष्ठ-2 को भरने की विधि (केवल नीले/काले बॉल पेन से भरिए)

EXAMPLE - HOW TO FILL AND MARK ON SIDE-2 (WITH BLUE/BLACK BALL POINT PEN ONLY)

Note: Obtain Language Supplement Test Booklet If Language-I or Language-II opted is other than English or Hindi.

अगर आपका अनुक्रमांक 02140579 है

If your Roll No. is 02140579

अगर आपकी भाषा-I संपूरक प्रश्न पुस्तिका नं. 234567 है और कोड E है

If Language-I Supplement Test Booklet No. is 234567 & Code is E

अगर आपकी भाषा-II संपूरक प्रश्न पुस्तिका नं. 125678 है और कोड F है

If Language-II Supplement Test Booklet No. is 125678 & Code is F

अगर आपकी मुख्य प्रश्न पुस्तिका नं. 0204563 है

If your Main Test Booklet No. is 0204563

अगर आपकी भाषा-I English और भाषा-II Bengali है

If Language -I is English & Language -II is Bengali

अनुक्रमांक Roll No.	भाषा-I संपूरक प्रश्न पुस्तिका Language - I Supplement Test Booklet	भाषा-II संपूरक प्रश्न पुस्तिका Language - II Supplement Test Booklet	मुख्य प्रश्न पुस्तिका Main Test Booklet	Language Attempted
0 2 1 4 0 5 7 9	No. 2 3 4 5 6 7 Code E	No. 1 2 5 6 7 8 Code F	0 2 0 4 5 6 3	Language
1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1	English
2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2	Hindi
3 3 3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3 3 3	Assamese
4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4	Bengali
5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5	Garo
6 6 6 6 6 6 6 6	6 6 6 6 6 6 6 6	6 6 6 6 6 6 6 6	6 6 6 6 6 6 6 6	Gujarati
7 7 7 7 7 7 7 7	7 7 7 7 7 7 7 7	7 7 7 7 7 7 7 7	7 7 7 7 7 7 7 7	Kannada
8 8 8 8 8 8 8 8	8 8 8 8 8 8 8 8	8 8 8 8 8 8 8 8	8 8 8 8 8 8 8 8	Khasi
9 9 9 9 9 9 9 9	9 9 9 9 9 9 9 9	9 9 9 9 9 9 9 9	9 9 9 9 9 9 9 9	Malayalam
0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0	Manipuri
				Marathi
				Mizo
				Nepali
				Oriya
				Punjabi
				Sanskrit
				Tamil
				Telugu
				Tibetan
				Urdu

महत्वपूर्ण IMPORTANT

अभ्यर्थी इस बात का ध्यान रखें की मुख्य प्रश्न पुस्तिका में छपा हुआ कोड और उत्तर पत्रिका के पृष्ठ-2 में छपा हुआ कोड समान हो। अगर ऐसा नहीं है तो तुरन्त कक्षनिरीक्षक को सूचित करें और अपनी मुख्य प्रश्न पुस्तिका एवं उत्तर पत्रिका बदलवाएं।

The candidate should check carefully that the Test Booklet Code printed on Side-2 of the Answer Sheet is the same as printed on Main Test Booklet. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the invigilator for replacement of both the Main Test Booklet and the Answer Sheet.

अगर आपका उत्तर प्रश्न नं. 008 का 1 है
If your Response to Question number 008 is (1)

Q.No.	Response
008	● 2 3 4

SP-2

Test Booklet No.

परीक्षा पुस्तिका संख्या

This booklet contains 64 pages.

इस पुस्तिका में 64 पृष्ठ हैं।

PAPER II / प्रश्न-पत्र II

Test Booklet Code

परीक्षा पुस्तिका संकेत

MAIN TEST BOOKLET / मुख्य परीक्षा पुस्तिका

P

9512457

Do not open this Test Booklet until you are asked to do so.

इस परीक्षा पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक कहा न जाए।

Read carefully the Instructions on the Back Cover of this Test Booklet.

इस परीक्षा पुस्तिका के पिछले आवरण पर दिए निर्देशों को ध्यान से पढ़ें।

INSTRUCTIONS FOR CANDIDATES

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- The OMR Answer Sheet is inside this Test Booklet. When you are directed to open the Test Booklet, take out the Answer Sheet and fill in the particulars on Side-1 and Side-2 carefully with blue/black ball point pen only.
 - The test is of $1\frac{1}{2}$ hours duration and consists of 150 questions. There is no negative marking.
 - Use Blue / Black Ball Point Pen only for writing particulars on this page / marking responses in the Answer Sheet.
 - The CODE for this Booklet is P. Make sure that the CODE printed on Side-2 of the Answer Sheet is the same as that on this booklet. Also ensure that your Test Booklet No. and Answer Sheet No. are the same. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement of both the Test Booklet and the Answer Sheet.
 - This Test Booklet has five Parts, I, II, III, IV and V, consisting of 150 Objective Type Questions, each carrying 1 mark :
Part-I : Child Development and Pedagogy (Q. 1 to Q. 30)
Part-II : Mathematics and Science (Q. 31 to Q. 90)
Part-III : Social Studies / Social Science (Q. 31 to Q. 90)
Part-IV : Language I - (English/Hindi) (Q. 91 to Q. 120)
Part-V : Language II - (English/Hindi) (Q. 121 to Q. 150)
 - Candidates have to do questions 31 to 90 EITHER from Part-II (Mathematics and Science) OR from Part III (Social Studies/Social Science)
 - Part-IV contains 30 questions for Language-I and Part-V contains 30 questions for Language-II. In this Test Booklet, only questions pertaining to English and Hindi language have been given. In case the language/s you have opted for as Language-I and/or Language-II is a language other than English or Hindi, please ask for a Test Booklet that contains questions on that language. The languages being answered must tally with the languages opted for in your Application Form.
 - Candidates are required to attempt questions in Part-V (Language-II) in a language other than the one chosen as Language-I (in Part-IV) from the list of languages.
 - Rough work should be done only in the space provided in the Test Booklet for the same.
 - The answers are to be recorded on the OMR Answer Sheet only. Mark your responses carefully. No whitener is allowed for changing answers.
- OMR उत्तर पत्र इस परीक्षा पुस्तिका के अन्दर रखा है। जब आपको परीक्षा पुस्तिका खोलने को कहा जाए, तो उत्तर पत्र निकाल कर पृष्ठ-1 एवं पृष्ठ-2 पर ध्यान से केवल नीले/काले बॉल पॉइंट पेन से विवरण भरें।
 - परीक्षा की अवधि $1\frac{1}{2}$ घंटे है एवं परीक्षा में 150 प्रश्न हैं। कोई ऋणात्मक अंकन नहीं है।
 - इस पृष्ठ पर विवरण अंकित करने एवं उत्तर पत्र पर निशान लगाने के लिए केवल नीले/काले बॉल पॉइंट पेन का प्रयोग करें।
 - इस पुस्तिका का संकेत है P. यह सुनिश्चित कर लें कि इस पुस्तिका का संकेत, उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 पर छपे संकेत से मिलता है। यह भी सुनिश्चित कर लें कि परीक्षा पुस्तिका संख्या और उत्तर पत्र संख्या मिलते हैं। अगर यह भिन्न हों तो परीक्षार्थी दूसरी प्रश्न पुस्तिका और उत्तर पत्र लेने के लिए निरीक्षक को तुरन्त अवगत कराएँ।
 - इस परीक्षा पुस्तिका में पाँच भाग I, II, III, IV और V हैं, जिनमें 150 वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, जो प्रत्येक 1 अंक का है :
भाग-I : बाल विकास व शिक्षाशास्त्र (प्र. 1 से प्र. 30)
भाग-II : गणित व विज्ञान (प्र. 31 से प्र. 90)
भाग-III : सामाजिक अध्ययन/सामाजिक विज्ञान (प्र. 31 से प्र. 90)
भाग-IV : भाषा I - (अंग्रेजी / हिन्दी) (प्र. 91 से प्र. 120)
भाग-V : भाषा II - (अंग्रेजी / हिन्दी) (प्र. 121 से प्र. 150)
 - परीक्षार्थियों को प्रश्न 31 से 90 या तो भाग-II (गणित व विज्ञान) या भाग-III (सामाजिक अध्ययन/सामाजिक विज्ञान) से करने हैं।
 - भाग-IV में भाषा-I के लिए 30 प्रश्न और भाग-V में भाषा-II के लिए 30 प्रश्न दिए गए हैं। इस परीक्षा पुस्तिका में केवल अंग्रेजी व हिन्दी भाषा से संबंधित प्रश्न दिए गए हैं। यदि भाषा-I और/या भाषा-II में आपके द्वारा चुनी गई भाषा(एँ) अंग्रेजी या हिन्दी के अलावा है तो कृपया उस भाषा वाली परीक्षा पुस्तिका माँग लीजिए। जिन भाषाओं के प्रश्नों के उत्तर आप दे रहे हैं वह आवेदन पत्र में चुनी गई भाषाओं से अवश्य मेल खानी चाहिए।
 - परीक्षार्थी भाग-V (भाषा-II) के लिए, भाषा सूची से ऐसी भाषा चुनें जो उनके द्वारा भाषा-I (भाग-IV) में चुनी गई भाषा से भिन्न हो।
 - रफ कार्य परीक्षा पुस्तिका में इस प्रयोजन के लिए दी गई खाली जगह पर करें।
 - सभी उत्तर केवल OMR उत्तर पत्र पर ही अंकित करें। अपने उत्तर ध्यानपूर्वक अंकित करें। उत्तर बदलने हेतु रबेट रंजक का प्रयोग निषिद्ध है।

Name of the Candidate (in Capitals) :

परीक्षार्थी का नाम (बड़े अक्षरों में) :

Roll Number in figures

अनुक्रमांक : अंकों में

: in words

: शब्दों में

Centre of Examination (in Capitals) :

परीक्षा केन्द्र (बड़े अक्षरों में) :

Candidate's Signature :

परीक्षार्थी के हस्ताक्षर :

Invigilator's Signature :

निरीक्षक के हस्ताक्षर

Facsimile signature stamp of

Centre Superintendent

PART - I / भाग - I

CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY / बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

1. Which one of the following is true ?
 - (1) Androgens are female hormones
 - (2) Estrogens are male hormones
 - (3) Progesterone is not responsible for high pitched voice of girls
 - (4) Both androgens and estrogens are present in girls and boys at puberty
2. Which of the following predicates is most appropriate for including co-scholastic areas in the curriculum ?
 - (1) Co-scholastic activities remove disparity in students.
 - (2) Co-scholastic activities alleviate the stress caused by routine teaching.
 - (3) Physical, social and emotional developments are interrelated.
 - (4) Co-scholastic activities reduce the workload of teachers.
3. Zone of proximal development in Vygotsky theory is
 - (1) Tasks too difficult for children but can be achieved through adult support themselves.
 - (2) Teacher's interference hamper learning.
 - (3) Development is a proximal zone of growth.
 - (4) Learning takes place in formal settings only.
4. RTE Act refers to which one of the following with reference to disability ?
 - (1) Persons with Disability Act, 1996
 - (2) Disability and the Equality Act, 2010
 - (3) Disability Discrimination Act, 1995
 - (4) Disability Act, 2005

1. निम्नलिखित में से कौन सा सत्य है ?
 - (1) एंड्रोजन स्त्री हॉर्मोन्स हैं ।
 - (2) एस्ट्रोजन पुरुष हॉर्मोन्स हैं ।
 - (3) प्रोजेस्टेरोन लड़कियों में उच्च तारत्व वाली आवाज के लिए उत्तरदायी नहीं है ।
 - (4) एंड्रोजन्स और एस्ट्रोजन्स दोनों वयःसंधि में लड़कियों और लड़कों में विद्यमान रहते हैं ।
2. निम्नलिखित में से कौन सा अभिकथन पाठ्यचर्या में सह-शैक्षणिक क्षेत्रों को शामिल करने के लिए सर्वाधिक उपयुक्त है ?
 - (1) सह-शैक्षणिक गतिविधियाँ शिक्षार्थियों की विसंगतियों को समाप्त करती हैं ।
 - (2) सह-शैक्षणिक गतिविधियाँ रोज़मर्रा के शिक्षण से उत्पन्न तनाव को कम करती हैं ।
 - (3) शारीरिक, सामाजिक और संवेगात्मक विकास अंतःसंबंधित हैं ।
 - (4) सह-शैक्षणिक गतिविधियाँ शिक्षकों के कार्य भार को कम करती हैं ।
3. वाइगोत्स्की के सिद्धांत में 'समीपस्थ विकास का क्षेत्र' है
 - (1) बच्चों के लिए कार्य बहुत अधिक कठिन होते हैं लेकिन वयस्कों की सहायता से वे उन्हें स्वयं प्राप्त कर सकते हैं ।
 - (2) शिक्षक का हस्तक्षेप सीखने को बाधित करता है ।
 - (3) विकास वृद्धि का समीपस्थ क्षेत्र है ।
 - (4) सीखना केवल औपचारिक स्थितियों में ही होता है ।
4. शिक्षा का अधिकार अधिनियम 'नियोग्यता' के संदर्भ में निम्नलिखित में से किसकी ओर संकेत करता है ?
 - (1) विकलांग व्यक्ति अधिनियम, 1996
 - (2) नियोग्यता और समानता अधिनियम, 2010
 - (3) नियोग्यता विभेद अधिनियम, 1995
 - (4) नियोग्यता अधिनियम, 2005

5. Adolescents conform to peer-pressure to fulfill their needs related to

- (1) belongingness
- (2) safety
- (3) self-actualization
- (4) self-efficacy

6. 'G' factor, with reference to intelligence is

- (1) a factor that predicts the level to which a child can be 'groomed'
- (2) standard deviation in the normal distribution of intelligence
- (3) the general term for measuring mental ability
- (4) guidance needed for child to boost his/her IQ

7. The following can be used as alternatives to assess intelligence except

- (1) time taken by a student to respond to a question
- (2) ability of students to adapt
- (3) ability of students to attract teachers attention
- (4) Piagetian tasks

8. While teaching, a teacher should reflect on the following facts except

- (1) understanding of the learning goals
- (2) compensating the loss of time occurred in sharing learning goals with students
- (3) devising appropriate method to achieve these goals
- (4) designing of assessment to know what students wants to know

(3)

P

5. किशोर _____ से संबंधित अपनी आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए समवयस्क-दबाव के अनुरूप ढाल लेते हैं।

- (1) अपनेपन
- (2) सुरक्षा
- (3) स्वयं-सिद्धि
- (4) स्व-सक्षमता

6. बुद्धि के संदर्भ में 'G' कारक है

- (1) एक कारक जो इस बारे में भविष्य कथन करता है कि एक बच्चा किस स्तर तक पोषित/संवर्द्धित किया जा सकता है।
- (2) बुद्धि के सामान्य वितरण में मानक विचलन।
- (3) मानसिक योग्यता को मापने की एक सामान्य शब्दावली।
- (4) बच्चे के बुद्धि लब्धि को बढ़ाने के लिए आवश्यक मार्गदर्शन।

7. बुद्धि को मापने के लिए _____ के अलावा निम्नलिखित का विकल्पात्मक रूप में प्रयोग किया जा सकता है

- (1) एक प्रश्न का उत्तर देने में शिक्षार्थी द्वारा लिये गये समय
- (2) शिक्षार्थी की अनुकूलन-क्षमता
- (3) शिक्षक का ध्यान आकर्षित करने संबंधी शिक्षार्थी की योग्यता
- (4) पियाजे संबंधी कार्य

8. शिक्षण के समय एक शिक्षक को _____ के अलावा निम्नलिखित तथ्यों पर अवश्य मनन करना चाहिए।

- (1) सीखने संबंधी लक्ष्यों की समझ
- (2) शिक्षार्थियों के साथ सीखने संबंधी लक्ष्यों की साझेदारी करने में होने वाले समय की हानि की प्रतिपूर्ति करने
- (3) इन लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए उपयुक्त पद्धति खोजने
- (4) यह जानने के लिए कि शिक्षार्थी क्या जानना चाहते हैं – आकलन की रूपरेखा बनाने

P

9. Teachers in order to complete their lessons quickly expect answers from a preferred group of students of their choice. This

- (1) requires skills to identify students who can answer the questions more often
- (2) is necessary to keep going in class to cover syllabus
- (3) deprives other students equal opportunity
- (4) supports students who take interest and become teachers choice

10. An effective way to reduce gender bias may be

- (1) to run unisex schools with both male and female teachers
- (2) to run co-ed schools with both male and female teachers
- (3) to run unisex schools with only female teachers
- (4) to run co-ed schools with only female teachers

11. High dropout rates in primary classes can be attributed to the following except

- (1) irregular attendance
- (2) lack of awareness of parents
- (3) lack of proper teacher training
- (4) lack of initiative on the part of government

12. The Right to Free and Compulsory Education-2009 prohibits which of the following ?

- (1) Contesting an election by a school teacher
- (2) Running preparatory schools under the same school building
- (3) Running of schools without recognition
- (4) Running of schools by foreign companies

(4)

9. अपने पाठ को शीघ्र पूरा करने के लिए शिक्षक अपनी पसंद के वरीयता वाले शिक्षार्थी-समूह से उत्तरों की अपेक्षा करते हैं। यह

- (1) उन शिक्षार्थियों की पहचान करने संबंधी कौशलों की मांग करता है जो अधिकतर सवालों के जवाब दे सकते हैं।
- (2) पाठ्यक्रम को पूरा करने के लिए कक्षा में ऐसा करना ज़रूरी है।
- (3) अन्य शिक्षार्थियों को समान अवसरों से वंचित करता है।
- (4) उन शिक्षार्थियों की सहायता करता है जो रुचि लेते हैं और शिक्षकों की पसंद बन जाते हैं।

10. लैंगिक भेदभाव को कम करने का एक प्रभावी तरीका हो सकता है

- (1) एकललिंगी विद्यालयों का महिला एवं पुरुष दोनों शिक्षकों सहित संचालन।
- (2) सहशिक्षा विद्यालयों का पुरुष एवं महिला दोनों शिक्षकों सहित संचालन।
- (3) एकललिंगी विद्यालयों का केवल महिला शिक्षक सहित संचालन।
- (4) सहशिक्षा विद्यालयों का केवल महिला शिक्षक सहित संचालन।

11. निम्नलिखित में से कौन सा प्राथमिक कक्षाओं में विद्यालय छोड़ने की उच्च दर का कारण नहीं है ?

- (1) अनियमित उपस्थिति
- (2) अभिभावकों की जागरूकता का अभाव
- (3) उचित शिक्षक प्रशिक्षण का अभाव
- (4) सरकार की ओर से पहल का अभाव

12. निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार-2009 निम्नलिखित में से किसका निषेध करता है ?

- (1) विद्यालयी शिक्षक द्वारा चुनाव लड़ना।
- (2) समान विद्यालयी भवन के अंतर्गत प्रिपेटरी स्कूल चलाना।
- (3) बिना मान्यता के विद्यालय चलाना।
- (4) विदेशी कंपनी द्वारा विद्यालय चलाना।

13. Individual differences among students can be the basis for including

- (1) Multiple modes of teaching
- (2) Multiple modes of assessment
- (3) Multiple assessments
- (4) (1) and (2) both

14. The following will let the learner control of instruction except

- (1) Asking learner to select information source
- (2) Asking learner to relate question to objective
- (3) Asking learner to memorise the information
- (4) Asking learner to choose transaction method

15. Which of the following may be a part of constructivist learning situation ?

- (1) Cognitive apprenticeship
- (2) Cognitive drills of writing answers
- (3) Contextualisation
- (4) Multiple manifestation

16. Which one of the following can be best used in teaching to encourage democratic living among the students ?

- (1) Lecture method
- (2) Social interaction
- (3) Discovery method
- (4) Experimental method

17. Which of the following points should be considered by a teacher while preparing an assessment that supports personalisation of learning ?

- (a) Provide a range of assessment to ensure inclusivity
- (b) Involve students in decision making about assessment and practice
- (c) Plan a common date, time and method of the assessment

- (1) only (a) and (b)
- (2) only (b) and (c)
- (3) only (a) and (c)
- (4) (a), (b) and (c)

13. शिक्षार्थियों में उपस्थित वैयक्तिक भिन्नताएँ को शामिल करने का आधार बन सकती हैं।

- (1) शिक्षण के बहु-साधनों
- (2) आकलन के बहु-साधनों
- (3) बहु-आकलनों
- (4) (1) और (2) दोनों

14. _____ के अलावा निम्नलिखित शिक्षार्थी को अनुदेशन पर नियंत्रण करने देते हैं।

- (1) सूचना स्रोत का चयन करने के लिए शिक्षार्थी से कहने
- (2) उद्देश्य से प्रश्न को संबंधित करने के लिए शिक्षार्थी से कहने
- (3) सूचना को याद करने के लिए शिक्षार्थी से कहने
- (4) संपादन-पद्धति का चयन करने के लिए शिक्षार्थी से कहने

15. निम्नलिखित में से _____ निर्माणवादी अधिगम-स्थिति का हिस्सा बन सकते हैं।

- (1) संज्ञानात्मक प्रशिक्षण
- (2) उत्तर लिखने का संज्ञानात्मक अभ्यास
- (3) संदर्भीकरण
- (4) बहु-अभिव्यक्ति

16. शिक्षार्थियों में लोकतांत्रिक जीवन को प्रोत्साहित करने के लिए शिक्षण में निम्नलिखित में से किसका प्रयोग सबसे उत्तम तरीके से किया जा सकता है ?

- (1) व्याख्यान पद्धति
- (2) सामाजिक अंतःक्रिया
- (3) खोज पद्धति
- (4) परीक्षण पद्धति

17. सीखने के वैयक्तिकीकरण में सहायता करने वाले आकलन की तैयारी करते समय एक शिक्षक द्वारा निम्नलिखित में से किन बिंदुओं पर ध्यान दिया जाना चाहिए ?

- (a) समावेशन को सुनिश्चित करने के लिए आकलन-प्रसार उपलब्ध कराना।
- (b) आकलन और अभ्यास के बारे में निर्णय लेने में शिक्षार्थियों को शामिल करना।
- (c) आकलन की समान तारीख, समय और पद्धति की योजना बनाना।

- (1) केवल (a) और (b)
- (2) केवल (b) और (c)
- (3) केवल (a) और (c)
- (4) (a), (b) और (c)

P

18. Which of the following should be considered the most important quality of a teacher at primary level ?
- (1) Eagerness to teach
 - (2) Patience and perseverance
 - (3) Knowledge of harmless ways of punishing
 - (4) Competence to teach in highly standardised language
19. In order to encourage achievement motivation in the classroom, students should be taught to attribute their good grades to
- (1) their own hard work
 - (2) their own high level of intelligence
 - (3) the easy nature of most academic tasks
 - (4) their teachers generous grading standards
20. Which of the following can be considered a sign of motivated teaching ?
- (1) Maximum attendance in the class
 - (2) Remedial work given by the teacher
 - (3) Questioning by students
 - (4) Pin drop silence in the class
21. Which of the following promote social learning ?
- (1) Collaborative learning
 - (2) Summative assessments
 - (3) Brainstorming
 - (4) Formative assessments
22. Ability Grouping of students should be
- (1) Discouraged as it gives the message that ability is valued more than effort.
 - (2) Encouraged as it maximizes the learning with teachers using special method to suit the specific group.
 - (3) Encouraged as it promotes competition among students.
 - (4) (2) and (3) both

(6)

18. प्राथमिक स्तर पर निम्नलिखित में से किसे शिक्षक का सर्वाधिक महत्वपूर्ण गुण माना जाना चाहिए ?
- (1) शिक्षण की अदम्य इच्छा
 - (2) धैर्य और अध्यवसाय
 - (3) हानि रहित दंड देने की विधियों का ज्ञान
 - (4) उच्च स्तरीय मानक भाषा में पढ़ाने की दक्षता
19. कक्षा कक्ष में उपलब्धि अभिप्रेरणा को प्रोत्साहित करने के लिए शिक्षार्थियों को यह बताना चाहिए कि उनके अच्छे ग्रेड का कारण है
- (1) उनकी अपनी मेहनत
 - (2) उनकी अपनी बुद्धि का उच्च स्तर
 - (3) अधिकांश शैक्षणिक कार्यों की सरल प्रकृति
 - (4) उनके शिक्षकों के उदारवादी ग्रेडिंग मानक
20. निम्नलिखित में से कौन सा अभिप्रेरित शिक्षण का संकेत हो सकता है ?
- (1) कक्षा में अधिकतम उपस्थिति
 - (2) शिक्षक द्वारा दिया गया उपचारात्मक कार्य
 - (3) शिक्षार्थियों द्वारा प्रश्न पूछना
 - (4) कक्षा में अत्यंत खामोशी
21. निम्नलिखित में से कौन सामाजिक सीखने को प्रोत्साहित करता है ?
- (1) सहयोगात्मक अधिगम
 - (2) योगात्मक आकलन
 - (3) ब्रेनस्ट्रॉमिंग (मस्तिष्क आलोड़न)
 - (4) रूपात्मक आकलन
22. योग्यता आधारित शिक्षार्थियों के समूहीकरण को
- (1) निरुत्साहित किया जाना चाहिए क्योंकि यह संदेश देता है कि प्रयास की अपेक्षा योग्यता का अधिक मूल्य होता है ।
 - (2) प्रोत्साहित किया जाना चाहिए क्योंकि यह समूह विशेष के लिए उपयुक्त पद्धति का शिक्षक द्वारा प्रयोग करने पर सीखना अधिकतम होता है ।
 - (3) प्रोत्साहित किया जाना चाहिए क्योंकि यह शिक्षार्थियों में प्रतियोगिता को बढ़ावा देता है ।
 - (4) (2) और (3) दोनों

23. Which of the following is most effective in preventing the problem behaviour in children ?

- (1) Making the problem child sit in the library for the entire day.
- (2) Providing the problem child nonaggressive ways of handling conflict.
- (3) Compelling the problem child to feel sorry for their behaviour.
- (4) Ostracizing the problem child in class.

24. Which of the following is a correct position in relation to errors made by children ?

- (1) Native speaker of a language make errors while non-native speakers make mistakes or slips.
- (2) If correction is required it should usually be done immediately.
- (3) If correction is required it should usually not be done immediately.
- (4) Immediate correction of errors result in positive reinforcement.

25. 'Learned helplessness' is a situation wherein

- (1) students feel that they are going to fail because of repeated failures in past.
- (2) teachers feel that they are helpless in helping the learners learn.
- (3) problem related to gifted children who experience a feeling of saturation in their learning.
- (4) the learned scholars of society feel helplessness in the democratic polity.

23. बच्चों में व्यवहारगत समस्याओं की रोकथाम करने में निम्नलिखित में से कौन सा सर्वाधिक प्रभावशाली है ?

- (1) समस्या बालक को पूरे दिन पुस्तकालय में बैठाना ।
- (2) समस्या बालक को द्वंद्व से निपटने के आक्रामकता रहित तरीके उपलब्ध कराना ।
- (3) समस्या बालक को उसके व्यवहार के लिए खेद का भाव महसूस करने को विवश करना ।
- (4) कक्षा में समस्या बालक का बहिष्कार करना ।

24. बच्चों द्वारा की जाने वाली त्रुटियों के संबंध में निम्नलिखित में से सही स्थिति कौन सी है ?

- (1) किसी भाषा के स्थानीय भाषी त्रुटियाँ करते हैं जबकि अ-स्थानीय भाषी गलतियाँ या चूक करते हैं ।
- (2) यदि संशोधन की आवश्यकता है तो उसे प्रायः तुरंत किया जाना चाहिए ।
- (3) यदि संशोधन की आवश्यकता है तो उसे प्रायः तुरंत नहीं किया जाना चाहिए ।
- (4) त्रुटियों के तुरंत संशोधन के परिणामस्वरूप सकारात्मक पुनर्बलन मिलता है ।

25. 'सीखी हुई विवशता' एक स्थिति है जहाँ

- (1) शिक्षार्थी यह अनुभव करते हैं कि वे फेल हो जाएंगे क्योंकि अतीत में लगातार फेल होते आए हैं ।
- (2) शिक्षक यह अनुभव करते हैं कि वे सीखने में शिक्षार्थी की सहायता करने में लाचार हैं ।
- (3) समस्या प्रतिभाशाली बच्चों से संबंधित है जो अपने सीखने में पूर्ण व्याप्ति का अनुभव करते हैं ।
- (4) समाज के विद्वान व्यक्ति लोकतांत्रिक शासन-पद्धति में लाचारगी का अनुभव करते हैं ।

P

26. Autism include
- (1) visual impairment
 - (2) hyperactivity
 - (3) retarded physical growth
 - (4) inability to relate to others
27. A motor speech disorder that affects speech is called
- (1) apraxia
 - (2) aphasia
 - (3) dysphonia
 - (4) word-phobia
28. Which one of the following is under the purview of the term disability under *Persons with Disability Act-1996* ?
- (1) Autism
 - (2) TB cured
 - (3) Mental retardation
 - (4) Speech disorders
29. Learning disabled children generally show
- (1) conceptual disorders
 - (2) perceptual disorders
 - (3) habitual disorders
 - (4) physical disorders
30. Which one of the following factors often leads to maladjustment of children ?
- (1) Lack of spiritual maturity
 - (2) Lack of emotional maturity
 - (3) Illiterate parents
 - (4) Impulsive nature

(8)

26. स्वलीन विकार (ऑटिज़्म) में शामिल हैं
- (1) चाक्षुष क्षति
 - (2) अतिक्रियाशीलता
 - (3) मंद शारीरिक विकास
 - (4) दूसरों के साथ संबंध जोड़ने की नियाँयता
27. वह गंतिक वाक् विकार जो बोलने को प्रभावित करता है, _____ कहलाता है ।
- (1) अप्रैक्सिया
 - (2) अफेज़िया
 - (3) डिस्फोनिया
 - (4) शब्द-फोबिया
28. निम्नलिखित में से कौन सा विकलांग व्यक्ति अधिनियम, 1996 के अंतर्गत 'विकलांगता' (disability) शब्दावली की परिधि के भीतर आता है ?
- (1) स्वलीन विकार
 - (2) टी.बी. (इलाज योग्य)
 - (3) मानसिक मंदता
 - (4) वाक् विकार
29. अधिगम-निर्योग्य बच्चे सामान्यतः _____ प्रदर्शित करते हैं ।
- (1) संकल्पनात्मक विकार
 - (2) प्रत्यक्षणात्मक विकार
 - (3) आदत संबंधी विकार
 - (4) शारीरिक विकार
30. निम्नलिखित में से कौन सा अक्सर बच्चों को कुसमायोजन की ओर ले जाता है ?
- (1) आध्यात्मिक परिपक्वता का अभाव
 - (2) संवेगात्मक परिपक्वता का अभाव
 - (3) निरक्षर अभिभावक
 - (4) एकाएक कार्य करने का स्वभाव

Candidates have to do questions 31 to 90 EITHER from Part - II (Mathematics and Science) OR from Part - III (Social Studies / Social Science).

परीक्षार्थियों को प्रश्न 31 से 90 या तो भाग - II (गणित व विज्ञान) या भाग - III (सामाजिक अध्ययन / सामाजिक विज्ञान) से करने हैं।

PART - II / भाग - II

MATHEMATICS AND SCIENCE / गणित व विज्ञान

31. The sum of the smallest and the largest of $\frac{3}{10}, \frac{9}{20}, \frac{12}{25}, \frac{27}{50}, \frac{49}{100}$ is

- (1) 0.84
- (2) 0.75
- (3) 0.78
- (4) 0.79

32. If $8210 = 8.21 \times 10^x$, then the value of x is

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

33. A polyhedron has 6 faces and 8 vertices. The number of its edges is

- (1) 10
- (2) 12
- (3) 14
- (4) 16

34. $n^2 - (n + 1)^2 - (n + 2)^2 + (n + 3)^2$ is equal to

- (1) 0
- (2) 2
- (3) 4
- (4) 6

31. $\frac{3}{10}, \frac{9}{20}, \frac{12}{25}, \frac{27}{50}, \frac{49}{100}$ में से सबसे छोटी तथा सबसे बड़ी संख्या का योग है

- (1) 0.84
- (2) 0.75
- (3) 0.78
- (4) 0.79

32. यदि $8210 = 8.21 \times 10^x$ हो, तब x का मान है

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

33. किसी बहुफलक के 6 फलक और 8 शीर्ष हैं। इस बहुफलक के किनारों की संख्या है

- (1) 10
- (2) 12
- (3) 14
- (4) 16

34. $n^2 - (n + 1)^2 - (n + 2)^2 + (n + 3)^2$ बराबर है

- (1) 0
- (2) 2
- (3) 4
- (4) 6

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

35. The product of two natural numbers is 24. The smallest possible sum of these numbers is

- (1) 8
- (2) 9
- (3) 10
- (4) 14

36. If $p = 1000$ and $q = 0.01$, then which of the following gives the largest value ?

- (1) $p + q$
- (2) $p - q$
- (3) pq
- (4) p/q

37. In a basket, the ratio of the number of apples to the number of oranges is 1 : 4, the ratio of number of oranges to the number of lemons is 5 : 2. Ratio of the number of apples to the number of lemons is

- (1) 5 : 8
- (2) 1 : 2
- (3) 4 : 5
- (4) 5 : 7

38. Prime factorisation of three numbers x , y and z are :

$$x = 2^3 \times 3 \times 5$$

$$y = 2^5 \times 3^2$$

$$z = 2 \times 3 \times 5^2,$$

then their LCM is equal to

- (1) $2^5 \times 3 \times 5$
- (2) $2 \times 3 \times 5^2$
- (3) $2^5 \times 3^2 \times 5$
- (4) $2^5 \times 3^2 \times 5^2$

35. दो प्राकृत संख्याओं का गुणनफल 24 है। इन संख्याओं का सबसे छोटा संभावित योग है

- (1) 8
- (2) 9
- (3) 10
- (4) 14

36. यदि $p = 1000$ और $q = 0.01$ हो, तो निम्न में से कौन सा मान सबसे बड़ा है ?

- (1) $p + q$
- (2) $p - q$
- (3) pq
- (4) p/q

37. किसी बास्केट में सेबों की संख्या का संतरों की संख्या से अनुपात 1 : 4 है, संतरों की संख्या का नींबूओं की संख्या से अनुपात 5 : 2 है। सेबों की संख्या का नींबूओं की संख्या से अनुपात है

- (1) 5 : 8
- (2) 1 : 2
- (3) 4 : 5
- (4) 5 : 7

38. तीन संख्याओं x , y और z के अभाज्य गुणनखंडन हैं :

$$x = 2^3 \times 3 \times 5$$

$$y = 2^5 \times 3^2$$

$$z = 2 \times 3 \times 5^2,$$

तब उनका ल.स. (LCM) बराबर है

- (1) $2^5 \times 3 \times 5$
- (2) $2 \times 3 \times 5^2$
- (3) $2^5 \times 3^2 \times 5$
- (4) $2^5 \times 3^2 \times 5^2$

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

39. The product of the mean and median of the numbers 8, 11, 6, 9, 16 is

- (1) 60
- (2) 64
- (3) 80
- (4) 90

40. The expression $1 - p^2 - 2q + q^2$ is factorised as

- (1) $(p + q - 1)(q - p - 1)$
- (2) $(p + q + 1)(p + q - 1)$
- (3) $(p + q + 1)(p - q + 1)$
- (4) $(p - q - 1)(p - q + 1)$

41. Which one of the following is true ?

- (1) $\sqrt{0.4} = 0.2$
- (2) Sum of two square numbers is a square.
- (3) Every rational number has its reciprocal.
- (4) $(x^{-3})^{-4} = x^{12}$, for every rational number $x > 0$.

42. If $800670 = 8 \times 10^x + 6 \times 10^y + 7 \times 10^z$, where x, y, z are whole numbers, then the value of $x + y + z$ is

- (1) 5
- (2) 6
- (3) 8
- (4) 11

43. Angles of an isosceles triangle can be

- (1) $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$
- (2) $70^\circ, 70^\circ, 50^\circ$
- (3) $50^\circ, 50^\circ, 60^\circ$
- (4) $54^\circ, 72^\circ, 54^\circ$

(11)

P

39. संख्याओं 8, 11, 6, 9, 16 के माध्य तथा माध्यक का गुणनफल है

- (1) 60
- (2) 64
- (3) 80
- (4) 90

40. व्यंजक $1 - p^2 - 2q + q^2$ का गुणनखंडन है

- (1) $(p + q - 1)(q - p - 1)$
- (2) $(p + q + 1)(p + q - 1)$
- (3) $(p + q + 1)(p - q + 1)$
- (4) $(p - q - 1)(p - q + 1)$

41. निम्न में से कौन सा सत्य है ?

- (1) $\sqrt{0.4} = 0.2$
- (2) दो वर्ग संख्याओं का योगफल एक वर्ग होता है ।
- (3) प्रत्येक परिमेय संख्या का व्युत्क्रम होता है ।
- (4) सभी परिमेय संख्याओं $x > 0$ के लिए $(x^{-3})^{-4} = x^{12}$.

42. यदि $800670 = 8 \times 10^x + 6 \times 10^y + 7 \times 10^z$ हो, जहाँ x, y, z पूर्ण संख्याएँ हैं, तो $x + y + z$ का मान है

- (1) 5
- (2) 6
- (3) 8
- (4) 11

43. किसी समद्विबाहु त्रिभुज के कोण हो सकते हैं

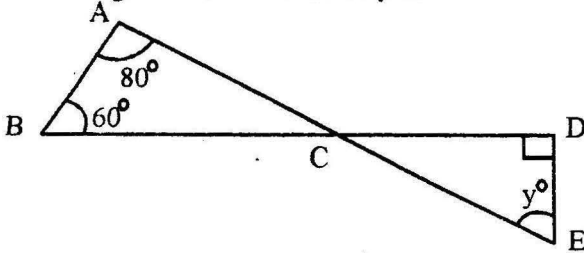
- (1) $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$
- (2) $70^\circ, 70^\circ, 50^\circ$
- (3) $50^\circ, 50^\circ, 60^\circ$
- (4) $54^\circ, 72^\circ, 54^\circ$

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

44. The total surface area of a solid cube is 24 cm^2 . The volume of the cube is
- (1) 4 cm^3
 - (2) 8 cm^3
 - (3) 24 cm^3
 - (4) 27 cm^3

45. The circumference of the base of a right cylindrical vessel is 132 cm and its height is 25 cm. How many litres of water can it hold ?
- (1) 11.55
 - (2) 23.12
 - (3) 34.65
 - (4) 35.56

46. In the figure, ACE and BCD are line segments, the value of y is



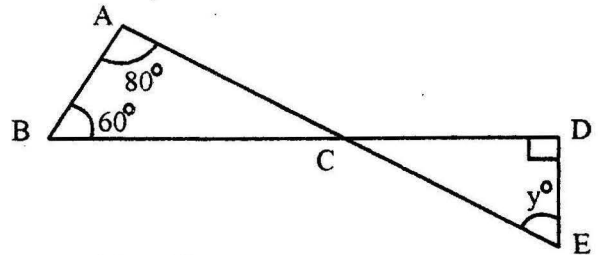
- (1) 40
- (2) 45
- (3) 50
- (4) 60

47. The minimum number of tiles each measuring $6 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}$ needed to form a square (without overlapping) is
- (1) 4
 - (2) 6
 - (3) 8
 - (4) 12

44. किसी ठोस घन का संपूर्ण पृष्ठीय क्षेत्रफल 24 सेमी^2 है। घन का आयतन है
- (1) 4 सेमी³
 - (2) 8 सेमी³
 - (3) 24 सेमी³
 - (4) 27 सेमी³

45. एक लंब वृत्तीय बेलनाकार बर्तन के आधार की परिधि 132 सेमी तथा ऊँचाई 25 सेमी है। बर्तन में कितने लीटर पानी आ सकता है ?
- (1) 11.55
 - (2) 23.12
 - (3) 34.65
 - (4) 35.56

46. आकृति में, ACE एवं BCD रेखाखंड है, y का मान है,



- (1) 40
- (2) 45
- (3) 50
- (4) 60

47. एक वर्ग बनाने के लिए $6 \text{ सेमी} \times 4 \text{ सेमी}$ के माप वाली टाइलों की न्यूनतम संख्या (जबकि किन्हीं दो टाइलों में कोई उभयनिष्ठ भाग न हो) है
- (1) 4
 - (2) 6
 - (3) 8
 - (4) 12

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

48. Following is a problem from NCERT text book of Class VIII :

"An aquarium is in the form of a cuboid whose external measures are 80 cm × 30 cm × 40 cm. The base, side faces and back faces are to be covered with a coloured paper. Find the area of the paper needed.

Which cognitive skill of Bloom's Taxonomy is addressed in this problem ?

- (1) Knowledge
- (2) Comprehension
- (3) Synthesis
- (4) Application

49. For a unit 'Perimeter and Area' of two dimensional shapes, one of the instructional objective identified by the teacher is as follows :

"Learner will be able to calculate the area of triangle as $A = \frac{1}{2} \times b \times h$ and area of circle as $A = \pi r^2$ and hence will be able to calculate the area of composite shapes."

The above objective refers to

- (1) general aim of teaching Mathematics at Middle School level.
- (2) specific objective indicating the assessment parameter too.
- (3) specific objective with criteria of acceptable performance.
- (4) specific objective to handle the general error committed by students in calculating area of triangle and circle.

48. निम्नलिखित समस्या एन.सी.ई.आर.टी. की पाठ्य पुस्तक कक्षा VIII से ली गई है :-

"एक मछलीघर घनाभ के रूप में है जिसका बाहरी माप 80 cm × 30 cm × 40 cm है। इसके तल, पृष्ठ भाग वाले फलक और पीछे वाले फलक को रंगीन कागज से ढकना है। कागज का क्षेत्रफल ज्ञात कीजिए। ऊपर दी गई समस्या में ब्लूम टैक्सोनीमी की किस संज्ञानात्मक कौशल को संबोधित किया गया है ?

- (1) ज्ञान
- (2) समझ
- (3) संश्लेषण
- (4) उपयोग

49. दो विमाओं की आकृति के इकाई 'परिमाण और क्षेत्रफल' के लिए शिक्षक द्वारा पहचाने गए कोई एक अनुदेशात्मक उद्देश्य निम्नानुसार है :

"विद्यार्थी त्रिभुज का क्षेत्रफल $A = \frac{1}{2} \times b \times h$

का प्रयोग करके और वृत्त का क्षेत्रफल $A = \pi r^2$ का प्रयोग करके ज्ञात करने योग्य हो सकेंगे और इस प्रकार वह संयुक्त आकारों का क्षेत्रफल भी ज्ञात कर सकेंगे।"

उपर्युक्त उद्देश्य _____ को दर्शाता है :

- (1) माध्यमिक विद्यालय स्तर पर गणित को पढ़ाने का सामान्य उद्देश्य
- (2) मूल्यांकन के मानदंड को दर्शाता विशिष्ट उद्देश्य
- (3) स्वीकारने योग्य मापदण्ड के साथ विशिष्ट उद्देश्य
- (4) वृत्त और त्रिभुज के क्षेत्रफल को ज्ञात करने के लिए विद्यार्थी द्वारा की गई सामान्य गलती को समझाने के लिए विशिष्ट उद्देश्य

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

50. According to NCF 2005, one of the reasons in children having fear of failure in Mathematics is 'Design of Test'. Design of Test here refers to

- (1) number of questions asked from each Unit
- (2) typology of questions like multiple choice questions, short-answer and long answer questions
- (3) type of questions testing knowledge and procedural memory
- (4) marks allotted to each unit of the Mathematics syllabus

51. In algebra class, students of Class VII are observed committing the following type of errors oftenly :

Type 1 : $2x - 1$ is equal to x

Type 2 : Value of $2x$ when $x = 5$ is 25

Type 3 : $(x + y)^2 = x^2 + y^2$

The problem of students in this case can be understood better by understanding

- (1) Piaget's notion of assimilation and accommodation
- (2) Bloom's Taxonomy
- (3) Gestalt Psychology
- (4) Behaviourism

50. NCF 2005 के अनुसार, विद्यार्थी में गणित में अनुत्तीर्ण होने के डर का एक कारण 'परीक्षा की संरचना' भी है। यहाँ परीक्षण की संरचना _____ की ओर संकेत करता है।

- (1) हर इकाई से पूछे गए प्रश्नों की संख्या
- (2) बहुविकल्पी प्रश्न, लघुत्तर, दीर्घ उत्तर वाले प्रश्न जैसे प्रश्नों की टाइपोलॉजी
- (3) ज्ञान और प्रक्रमण स्मृति को जाँचने के लिए प्रश्नों के प्रकार
- (4) गणित पाठ्यक्रम की हर इकाई को आबंटित अंक

51. बीजगणित की एक कक्षा में कक्षा VII के विद्यार्थी द्वारा सामान्य रूप से की गई गलतियाँ हैं :

प्रकार 1 : $2x - 1$, x के बराबर है

प्रकार 2 : जब $x = 5$ है, तब $2x$ का मान 25 है।

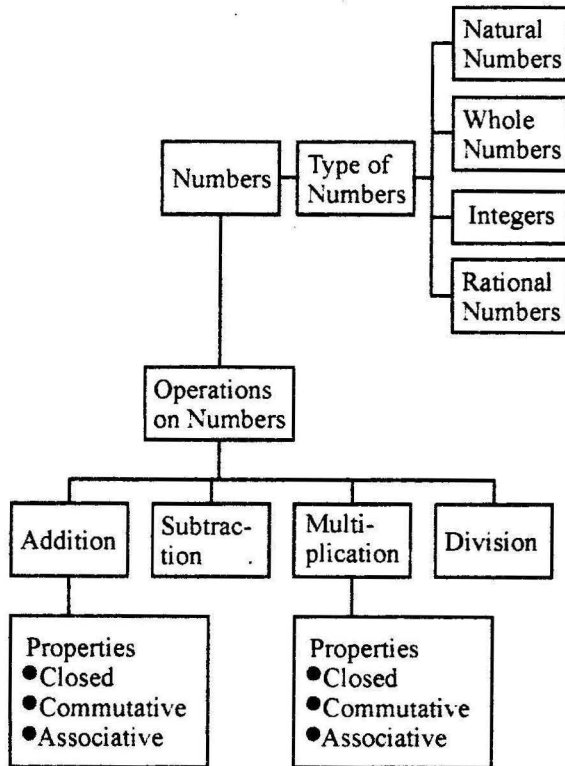
प्रकार 3 : $(x + y)^2 = x^2 + y^2$

विद्यार्थियों की समस्या को अच्छी तरह समझने के लिए निम्न में से किस की समझ आवश्यक है ?

- (1) पियाजे का आत्मसातीकरण और समायोजन
- (2) ब्लूम टैक्सोनॉमी
- (3) गेस्टाल्ट का मनोविज्ञान
- (4) व्यवहारवाद

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

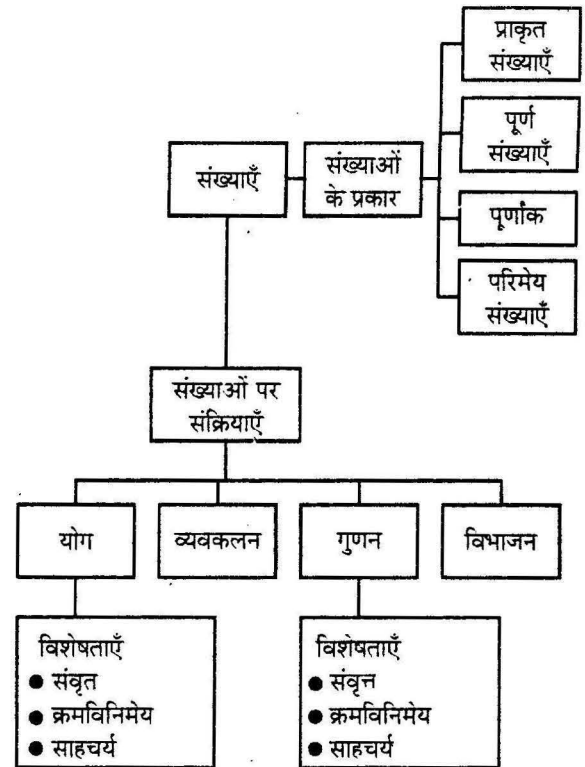
52. Before starting the unit on 'numbers' teacher draws the following 'Concept map' on the blackboard :



Here the teacher is trying to

- (1) create interest of the students in this unit.
- (2) give overview of all concepts to be covered in the unit.
- (3) warn students to be careful and attentive in the class otherwise they will not be able to understand meaning of all terms.
- (4) give hint to the students that questions in the examination can be asked from the subunits shown in diagram.

52. 'संख्याओं' के पाठ को शुरू करने से पूर्व शिक्षक ब्लैक बोर्ड पर निम्नलिखित संकल्पना मानचित्र खींचता है -



इसमें शिक्षक _____ का प्रयास कर रहा है ।

- (1) पाठ में शिक्षार्थियों की रुचि उत्पन्न करने का
- (2) पाठ में संकलित सभी संकल्पनाओं का विहगावलोकन करने का
- (3) शिक्षार्थियों को कक्षा में सतर्क और एकाग्र रहने के लिए सचेत करना अन्यथा वह विषय के सभी भागों को समझ नहीं पाएँगे
- (4) शिक्षार्थियों को संकेत देना कि आकृति में दिखाई गई छोटी इकाइयों में से परीक्षा में प्रश्न पूछे जा सकते हैं

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

53. "Two numbers are in the ratio 5 : 3. If they differ by 18, what are the numbers ?" This question is framed to test a student's

- (1) conceptual understanding
- (2) procedural fluency
- (3) computational ability
- (4) verbal ability and procedural fluency

54. Which of the following problem are reflecting in nature ?

- (1) Find the solution of $2x + 3 = 7$
- (2) Write a real life situation for which $2x + 3y = 6$ is a solution
- (3) Perimeter of a rectangle is 64 metres. Its length is 4 m. more than the breadth. Find the perimeter.
- (4) Solve the equation $4x + 3 = 9(x - 5)$. Explain your solution process.

55. This is a problem from NCERT text book of Mathematics :

"In a laboratory, the count of bacteria in a certain experiment was increasing at the rate of 2.5% per hour. Find the bacteria at the end of 2 hours if the count was initially 5,06,000."

With the help of this problem teacher can inculcate the following value :

- (1) Bacteria always grows and does not decay.
- (2) Mathematics is required in every sphere of life.
- (3) Preventive measures shall be taken immediately to prevent the spread of epidemics because the bacterias grow at very fast rate.
- (4) To conduct experiment in Biology Lab the knowledge of Mathematics is essential.

53. "दो संख्याओं का अनुपात 5 : 3 है, अगर इनमें 18 का अंतर है तो संख्याएँ बताइए ।" यह प्रश्न शिक्षार्थियों के निम्न में से किस का मूल्यांकन करने के लिए बनाया है ?

- (1) संकल्पनात्मक समझ
- (2) कार्यविधि की सक्षमता
- (3) परिकलनात्मक क्षमता
- (4) शाब्दिक क्षमता और कार्यविधि की सक्षमता

54. निम्न में से कौन-सी समस्या मननशील स्वभाव की है ?

- (1) $2x + 3 = 7$ का उत्तर ज्ञात करो ।
- (2) एक वास्तविक जीवन-स्थिति लिखो जिसका उत्तर $2x + 3y = 6$ है ।
- (3) परिमाण निकालो यदि एक आयत का परिमाण 64 मीटर है और उसकी लम्बाई उसकी चौड़ाई से 4 मीटर अधिक है ।
- (4) $4x + 3 = 9(x - 5)$ को हल करो । अपने उत्तर की प्रक्रिया को विस्तार से समझाओ ।

55. यह गणित की NCERT पाठ्यपुस्तक की समस्या है ।

"एक प्रयोगशाला में, एक प्रयोग में बैक्टीरिया की संख्या 2.5% प्रति घंटे की दर से बढ़ रही है । अगर आरंभ में बैक्टीरिया की संख्या 5,06,000 है, तो 2 घंटे बाद उनकी संख्या क्या होगी ?"

इस समस्या की मदद से शिक्षक निम्न में से कौन-सा मूल्य सिखाना चाहता है ?

- (1) बैक्टीरिया हमेशा बढ़ता है, कभी खत्म नहीं होता ।
- (2) जीवन के हर क्षेत्र में गणित की आवश्यकता होती है ।
- (3) क्योंकि बैक्टीरिया बहुत तेज़ दर से बढ़ते हैं इसलिए बीमारी को बढ़ने से रोकने के लिए सुरक्षा के उपाय जल्दी अपनाने चाहिए ।
- (4) जीवविज्ञान प्रयोगशाला में प्रयोग करने के लिए गणित का ज्ञान होना अनिवार्य है ।

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

56. Mrs. Khanna asked the students to fill in the following vocabulary card while teaching fractions in Class VI :

Term Fraction	Definition	Term	Definition
Example	Non Example	Example	Non Example
		$\frac{1}{2}, \frac{3}{4}, \frac{6}{7}$	$\frac{10}{3}, \frac{14}{2}, \frac{17}{5}$

Term Mixed Fraction	Definition	Term Improper Fraction	Definition
Example	Non Example	Example	Non Example
$3\frac{1}{4}, 5\frac{1}{7}$	$\frac{3}{4}, \frac{6}{17}$	$\frac{110}{20}, \frac{50}{15}$	

Through this activity, teacher may not like to

- (1) assess the students' concept at formative stage, so that timely remedial action can be planned.
- (2) assess the students at the end of the term, so that students' can be considered for promotion to next class.
- (3) introduce the topic of fractions to Class VI by revising the previous concepts as well to know the students' understanding to plan her lesson.
- (4) give as home assignment to strengthen their concepts.

56. कक्षा VI को भिन्न पढ़ाते समय श्रीमति खन्ना अपने विद्यार्थियों से निम्न शब्दावली कार्ड को भरने के लिए कहती हैं :

शब्दावली भिन्न	परिभाषा	शब्दावली	परिभाषा
उदाहरण	अ-उदाहरण	उदाहरण	अ-उदाहरण
		$\frac{1}{2}, \frac{3}{4}, \frac{6}{7}$	$\frac{10}{3}, \frac{14}{2}, \frac{17}{5}$

शब्दावली मिश्रित भिन्न	परिभाषा	शब्दावली विषम भिन्न	परिभाषा
उदाहरण	अ-उदाहरण	उदाहरण	अ-उदाहरण
$3\frac{1}{4}, 5\frac{1}{7}$	$\frac{3}{4}, \frac{6}{17}$	$\frac{110}{20}, \frac{50}{15}$	

इस क्रिया के द्वारा शिक्षिका नहीं करना चाहती

- (1) रचनात्मक स्तर पर शिक्षार्थियों की संकल्पना का आकलन करना ताकि समय पर उपचारात्मक प्रक्रिया को बनाया जा सके ।
- (2) सत्र के अंत में शिक्षार्थियों का आकलन करना ताकि शिक्षार्थी को अगली कक्षा में प्रोन्नत किया जा सके ।
- (3) भिन्न के विषय को कक्षा VI में शुरू करने से पूर्व पूर्वसंकल्पना को दोहराना और शिक्षार्थी की पाठ की योजना बनाने की समझ को जानना ।
- (4) उनकी संकल्पना को मजबूत करने के लिए गृहकार्य देना ।

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

57. Geo-Board is an essential tool for teaching Geometry in middle classes as

- (1) objects carried to classes always arouse curiosity in students about the concepts taken in class.
- (2) it enhances spatial ability as well hands on experience help them to understand the properties of geometric shapes.
- (3) it is instruction of school authorities to use teaching aids in the class.
- (4) it keeps the class in control as students get busy themselves with geo-board.

57. माध्यमिक कक्षा में रेखागणित पढ़ाने के लिए जीयो बोर्ड (Geo-Board) की क्या आवश्यकता है ?

- (1) कक्षा में पढ़ाई जाने वाली संकल्पना के प्रति जिज्ञासा बढ़ाने के लिए चीज़े कक्षा में लाना ।
- (2) स्थानिक योग्यता और हाथ से काम करने का अनुभव बढ़ाना, जो रेखागणित के आकारों की विशेषताओं को समझने में सहायता करे ।
- (3) शिक्षण सामग्री को प्रयोग करने का विद्यालय अधिकारिकी का आदेश ।
- (4) शिक्षार्थी जीयो-बोर्ड के साथ व्यस्त हो जाते हैं, जिससे कक्षा नियंत्रण में रहती है ।

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

58. The sum of two integers is -4 and their product is -21 . The greater integer is

- (1) -7
- (2) -1
- (3) 3
- (4) 7

59. Twelve million added to twelve thousand is

- (1) 12012000
- (2) 12120000
- (3) 120120000
- (4) 120012000

60. $\frac{7}{10} + \frac{3}{100} + \frac{9}{1000}$ equals

- (1) 0.937
- (2) 0.739
- (3) 0.0739
- (4) 0.9037

58. दो पूर्णाकों का योग -4 और उनका गुणनफल -21 है। उनमें से बड़ा पूर्णांक है

- (1) -7
- (2) -1
- (3) 3
- (4) 7

59. बारह मिलियन को बारह हजार में जोड़ने पर प्राप्त होता है

- (1) 12012000
- (2) 12120000
- (3) 120120000
- (4) 120012000

60. $\frac{7}{10} + \frac{3}{100} + \frac{9}{1000}$ बराबर है

- (1) 0.937
- (2) 0.739
- (3) 0.0739
- (4) 0.9037

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

61. The salivary amylase is lacking in the saliva of a person. Which of the following events in the mouth cavity of that person will be affected ?
- Absorption of vitamins.
 - Conversion of fats into fatty acids and glycerol.
 - Conversion of starch into sugars.
 - Conversion of proteins into amino acids.
62. Select from the following a set of ruminants :
- cow, deer, buffaloes
 - cow, deer, dog
 - buffaloes, deer, tiger
 - deer, buffaloes, cat
63. Select the correct statements about autotrophs.
- They constitute the first trophic level in every food chain.
 - They convert CO_2 and H_2O into carbohydrates in the absence of sunlight.
 - They store carbohydrates in the form of sugars.
 - They synthesise carbohydrates from CO_2 and H_2O in the presence of chlorophyll and sunlight.
- (A), (C) and (D)
 - (A), (B) and (C)
 - (A) and (D)
 - (C) and (D)
64. If you have to change a feeble sound to a loud sound, the required change is to increase its
- wavelength
 - velocity
 - frequency
 - amplitude
65. A rectangular box is kept on a table with its different faces touching the table. In different cases the box exerts
- same thrust and same pressure.
 - different thrust but same pressure.
 - different thrust and different pressure.
 - same thrust but different pressure.

61. यदि किसी व्यक्ति की लार में लार-एमाइलेज़ की कमी हो तो उस व्यक्ति की मुख गुहा में निम्नलिखित में से कौन सी घटना प्रभावित होगी ?
- विटामिनों का अवशोषण
 - वसाओं का वसा-अम्लों एवं ग्लिसरोल में परिवर्तित होना ।
 - स्टार्च का शर्कराओं में परिवर्तित होना
 - प्रोटीनों का अमीनो-अम्लों में परिवर्तित होना
62. निम्नलिखित में से रुमिनेन्ट (रोमन्थी) जन्तुओं का समुच्चय चुनिए :
- गाय, हिरन, भैंस
 - गाय, हिरन, कुत्ता
 - भैंस, हिरन, बाघ
 - हिरन, भैंस, बिल्ली
63. स्वपोषियों के संदर्भ में सही कथनों को चुनिए :
- ये प्रत्येक आहार-शृंखला के पहले स्तर पर होते हैं ।
 - ये प्रकाश की अनुपस्थिति में CO_2 तथा H_2O को कार्बोहाइड्रेटों में परिवर्तित कर देते हैं ।
 - ये शर्कराओं के रूप में कार्बोहाइड्रेटों को संग्रहीत करते हैं ।
 - ये क्लोरोफिल एवं प्रकाश की उपस्थिति में CO_2 तथा H_2O से कार्बोहाइड्रेटों को संश्लेषित करते हैं ।
- (A), (C) व (D)
 - (A), (B) व (C)
 - (A) व (D)
 - (C) व (D)
64. यदि आप किसी क्षीण ध्वनि को प्रबल ध्वनि में परिवर्तित करना चाहते हैं तो इसके लिए आपको किसमें वृद्धि करनी होगी ?
- तरंगदैर्घ्य
 - वेग
 - आवृत्ति
 - आयाम
65. किसी आयताकार बॉक्स को मेज़ के पृष्ठ को स्पर्श करते हुए इसके विभिन्न फलकों पर मेज़ पर रखा जाता है । विभिन्न प्रकरणों में यह आयताकार बॉक्स मेज़ के पृष्ठ पर आरोपित करता है
- समान प्रणोद तथा समान दाब
 - विभिन्न प्रणोद तथा समान दाब
 - विभिन्न प्रणोद तथा विभिन्न दाब
 - समान प्रणोद तथा विभिन्न दाब

66. Select the true statements about biodiversity.

- (A) It is maximum in a forest.
- (B) It refers to only the flora of a given area.
- (C) It refers to the various species of flora and fauna present in an area.
- (D) It refers to the total number of individuals of a particular species living in an area.

- (1) (A) and (B)
- (2) (B) and (C)
- (3) (C) and (D)
- (4) (A) and (C)

67. Select a compound which does not have carbon.

- (1) Methane
- (2) Ethanoic acid
- (3) Sulphuric acid
- (4) Glucose

68. Select from the following a group of petrochemicals, i.e., the products obtained from petroleum and natural gas.

- (1) Diesel, petrol, manures
- (2) Lubricating oil, paraffin wax, rayon
- (3) Nylon, acrylic, caustic soda
- (4) Detergents, polyester, bitumen

69. The most abundant element found in the earth's crust is

- (1) Carbon
- (2) Nitrogen
- (3) Oxygen
- (4) Silicon

70. Extraction of copper and iron from their ores involves mainly following steps :

- (A) Reduction to metal
- (B) Enrichment
- (C) Refinement
- (D) Roasting/Calcination

The proper sequence of these steps is

- (1) (B), (A), (D), (C)
- (2) (B), (D), (A), (C)
- (3) (A), (B), (D), (C)
- (4) (A), (D), (B), (C)

66. जैव विविधता के संदर्भ में सही कथन चुनिए :

- (A) यह वनों में अधिकतम होती है ।
- (B) यह किसी दिए गए क्षेत्र के केवल पादपजात का उल्लेख करती है ।
- (C) यह किसी दिए गए क्षेत्र के पादपजात तथा प्राणिजात की विभिन्न स्पीशीज़ का उल्लेख करती है ।
- (D) यह किसी क्षेत्र में पाई जाने वाली एक विशेष स्पीशीज़ की व्यष्टियों की कुल संख्या का उल्लेख करती है ।

- (1) (A) व (B)
- (2) (B) व (C)
- (3) (C) व (D)
- (4) (A) व (C)

67. निम्नलिखित में से वह यौगिक चुनिए जिसमें कार्बन नहीं है ?

- (1) मेथेन
- (2) एथेनॉइक अम्ल
- (3) सल्फ्यूरिक अम्ल
- (4) ग्लूकोस

68. निम्नलिखित में से ऐसे समूह को चुनिए जिसमें सभी 'पेट्रोरसायन', अर्थात् पेट्रोलियम तथा प्राकृतिक गैस से प्राप्त होने वाले उत्पाद सम्मिलित हैं ।

- (1) डीज़ल, पेट्रोल, खाद
- (2) स्नेहक तेल, पैराफिन मोम, रेयॉन
- (3) नायलॉन, ऐक्रिलिक, कास्टिक सोडा
- (4) अपमार्जक (डिटर्जेंट्स), पॉलिएस्टर, बिटुमेन

69. भूपर्पटी में सबसे अधिक प्रचुरता में पाया जाने वाला तत्व है

- (1) कार्बन
- (2) नाइट्रोजन
- (3) ऑक्सीजन
- (4) सिलिकॉन

70. कॉपर (ताँबा) और आयरन (लोहा) को उनके अयस्कों से निष्कर्षित करने की प्रक्रिया में नीचे दिए मुख्य चरण होते हैं :

- (A) धातु में अपचयन
- (B) समृद्धिकरण
- (C) परिष्करण
- (D) भर्जन/निस्तापन

इन चरणों का उचित क्रम है :

- (1) (B), (A), (D), (C)
- (2) (B), (D), (A), (C)
- (3) (A), (B), (D), (C)
- (4) (A), (D), (B), (C)

66. Select the true statements about biodiversity.

- (A) It is maximum in a forest.
- (B) It refers to only the flora of a given area.
- (C) It refers to the various species of flora and fauna present in an area.
- (D) It refers to the total number of individuals of a particular species living in an area.

- (1) (A) and (B)
- (2) (B) and (C)
- (3) (C) and (D)
- (4) (A) and (C)

67. Select a compound which does not have carbon.

- (1) Methane
- (2) Ethanoic acid
- (3) Sulphuric acid
- (4) Glucose

68. Select from the following a group of petrochemicals, i.e., the products obtained from petroleum and natural gas.

- (1) Diesel, petrol, manures
- (2) Lubricating oil, paraffin wax, rayon
- (3) Nylon, acrylic, caustic soda
- (4) Detergents, polyester, bitumen

69. The most abundant element found in the earth's crust is

- (1) Carbon
- (2) Nitrogen
- (3) Oxygen
- (4) Silicon

70. Extraction of copper and iron from their ores involves mainly following steps :

- (A) Reduction to metal
- (B) Enrichment
- (C) Refinement
- (D) Roasting/Calcination

The proper sequence of these steps is

- (1) (B), (A), (D), (C)
- (2) (B), (D), (A), (C)
- (3) (A), (B), (D), (C)
- (4) (A), (D), (B), (C)

66. जैव विविधता के संदर्भ में सही कथन चुनिए :

- (A) यह वनों में अधिकतम होती है ।
- (B) यह किसी दिए गए क्षेत्र के केवल पादपजात का उल्लेख करती है ।
- (C) यह किसी दिए गए क्षेत्र के पादपजात तथा प्राणिजात की विभिन्न स्पीशीज़ का उल्लेख करती है ।
- (D) यह किसी क्षेत्र में पाई जाने वाली एक विशेष स्पीशीज़ की व्यष्टियों की कुल संख्या का उल्लेख करती है ।

- (1) (A) व (B)
- (2) (B) व (C)
- (3) (C) व (D)
- (4) (A) व (C)

67. निम्नलिखित में से वह यौगिक चुनिए जिसमें कार्बन नहीं है ?

- (1) मेथेन
- (2) एथेनॉइक अम्ल
- (3) सल्फ्यूरिक अम्ल
- (4) ग्लूकोस

68. निम्नलिखित में से ऐसे समूह को चुनिए जिसमें सभी 'पेट्रोरसायन', अर्थात् पेट्रोलियम तथा प्राकृतिक गैस से प्राप्त होने वाले उत्पाद सम्मिलित हैं ।

- (1) डीज़ल, पेट्रोल, खाद
- (2) स्नेहक तेल, पैराफिन मोम, रेयॉन
- (3) नायलॉन, ऐक्रिलिक, कास्टिक सोडा
- (4) अपमार्जक (डिटर्जेंट्स), पॉलिएस्टर, बिटुमेन

69. भूपर्पटी में सबसे अधिक प्रचुरता में पाया जाने वाला तत्व है

- (1) कार्बन
- (2) नाइट्रोजन
- (3) ऑक्सीजन
- (4) सिलिकॉन

70. कॉपर (ताँबा) और आयरन (लोहा) को उनके अयस्कों से निष्कर्षित करने की प्रक्रिया में नीचे दिए मुख्य चरण होते हैं :

- (A) धातु में अपचयन
- (B) समृद्धिकरण
- (C) परिष्करण
- (D) भर्जन/निस्तापन

इन चरणों का उचित क्रम है :

- (1) (B), (A), (D), (C)
- (2) (B), (D), (A), (C)
- (3) (A), (B), (D), (C)
- (4) (A), (D), (B), (C)

71. The revolution associated with fisheries is

- (1) Blue revolution
- (2) Green revolution
- (3) Yellow revolution
- (4) White revolution

72. Select the set of activities which replenish or enrich the soil with nutrients.

- (1) Adding manure, adding fertilizers, irrigation.
- (2) Adding fertilizers, adding manures, crop rotation.
- (3) Irrigation, crop rotation, adding manures.
- (4) Crop rotation, adding manure, deep ploughing.

73. Select from the following a set of Rabi crops only :

- (1) Wheat, cotton, gram, mustard
- (2) Wheat, pea, soyabean, groundnut
- (3) Wheat, pea, gram, mustard
- (4) Mustard, corn, gram, groundnut

74. The aim of science is to enable children to

- (1) ask and answer scientific questions.
- (2) know and understand the life processes of living things.
- (3) plan and carry out scientific investigations . evaluate evidence and present conclusions clearly and accurately.
- (4) enquire and investigate to stimulate creative thoughts.

71. मत्स्य (मछली) उत्पादन में वृद्धि के लिए हुई क्रांति है :

- (1) नीली क्रांति
- (2) हरित क्रांति
- (3) पीत क्रांति
- (4) श्वेत क्रांति

72. क्रियाकलापों के उस समुच्चय को चुनिए जो मृदा में पोषकों की पुनःपूर्ति अथवा समृद्धि करते हैं :

- (1) खाद डालना, उर्वरक डालना, सिंचाई
- (2) उर्वरक डालना, खाद डालना, फसल-चक्रण
- (3) सिंचाई, फसल-चक्रण, खाद डालना
- (4) फसल चक्रण, खाद डालना, गहरी जुताई

73. निम्नलिखित में से रबी फसलों का समुच्चय चुनिए :

- (1) गेहूँ, कपास, चना, सरसों
- (2) गेहूँ, मटर, सोयाबीन, मूँगफली
- (3) गेहूँ, मटर, चना, सरसों
- (4) सरसों, मक्का, चना, मूँगफली

74. विज्ञान का उद्देश्य है, बच्चों को _____ के योग्य बनाना ।

- (1) वैज्ञानिक प्रश्न पूछने और उनके जवाब देने
- (2) सजीव चीजों की जीवन प्रक्रिया को जानने और समझने ।
- (3) वैज्ञानिक जाँच-पड़ताल की योजना बनाने और उसे क्रियान्वित करने, साक्ष्यों का मूल्यांकन करने एवं स्पष्ट तथा परिशुद्ध रूप से निष्कर्ष प्रस्तुत करने
- (4) सृजनात्मक विचारों को उत्प्रेरित करने हेतु पूछने एवं जाँच-पड़ताल करने

75. National Curriculum Framework-2005 stresses an environment for the science classroom which is

- (1) conceptualising science as a means of discovering theories, laws and principles.
- (2) conducive for constructivist learning where learners engage in experiential tasks.
- (3) as an arrangement of teaching strategies.
- (4) like a treasure hunt to guess what is there in teacher's mind.

76. Practical work is an essential component of science teaching and learning –

- (1) for the aim of developing scientific knowledge.
- (2) for differentiating research and laboratory work.
- (3) as communication not as discovery.
- (4) to establish link between both the domains of knowledge i.e., objects and observable phenomena.

77. Pedagogical approaches associated with computer based technologies in supporting learning of science at secondary level are adapted to

- (1) cognitive resources
- (2) psychomotor resources
- (3) cognitive and structuring resources
- (4) ICT and cognitive resources

78. When the majority of students in a science class are well below grade level in reading, the teacher should

- (1) read to the class from the text book.
- (2) plan as many hands on activities as possible.
- (3) show visuals related to topic.
- (4) simplify her language for delivering lectures.

75. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 द्वारा विज्ञान के कक्षा-कक्ष में पर्यावरण पर बल दिया है जिसे

- (1) सिद्धांतों, विधानों और नियमों की खोज करने के साधन के रूप में विज्ञान का संप्रत्ययीकरण करना चाहिए ।
- (2) निर्माणवादी अधिगम के लिए उपयुक्त होना चाहिए जहाँ शिक्षार्थी अनुभवात्मक कार्यों में शामिल हैं ।
- (3) शिक्षण-रणनीति के प्रबंधन के रूप में होना चाहिए ।
- (4) शिक्षक के मस्तिष्क में क्या चल रहा है – इसका अनुमान संपदा-खोज के जैसे होना चाहिए ।

76. प्रयोगात्मक कार्य विज्ञान सीखने-सिखाने का एक अनिवार्य तत्त्व है

- (1) वैज्ञानिक ज्ञान का विकास करने के लिए
- (2) शोध और प्रयोगशाला कार्य में अंतर स्थापित करने के लिए
- (3) संप्रेषण के रूप में न कि खोज के रूप में
- (4) ज्ञान के दोनों आयाम, जैसे वस्तु और निरीक्षणीय प्राकृष्टटना के बीच संबंध स्थापित करने के लिए ।

77. सेकेंडरी स्तर पर विज्ञान सीखने में सहायता करने में कम्प्यूटर आधारित तकनीकियों से संबंधित शिक्षा शास्त्रीय उपागम _____ के लिए अनुकूलित होते हैं ।

- (1) संज्ञानात्मक संसाधनों
- (2) मनोगतिक संसाधनों
- (3) संज्ञानात्मक और संरचित संसाधनों
- (4) सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी एवं संज्ञानात्मक संसाधनों

78. जब विज्ञान-कक्षा में अधिकतर शिक्षार्थी पढ़ने में काफी निचले ग्रेड स्तर पर हैं तो शिक्षक को

- (1) पाठ्य पुस्तक में से कक्षा के लिए पढ़ना चाहिए ।
- (2) अनेक हस्तपरक गतिविधियों की योजना बनानी चाहिए ।
- (3) प्रकरण से संबंधित दृश्य सामग्री दिखानी चाहिए ।
- (4) सरल भाषा का प्रयोग करते हुए भाषण देना चाहिए ।

79. While teaching a lesson, the teacher should ask the maximum number of questions in the following phase :

- (1) Introduction phase
- (2) Revision phase
- (3) Growth phase
- (4) Completion phase

80. Eight-millimeter loops are characterized by all of the following except that they

- (1) are really short motion pictures
- (2) can be stopped to view a single frame
- (3) are best used for full class instruction
- (4) can be easily operated by pupils

81. The importance of diagnostic and remedial teaching is the primary responsibility of the teacher. This type of teaching involves :

- (1) Diagnosis of specific difficulty of the student.
- (2) Providing lot of material to read.
- (3) Providing a lot of opportunity for drill.
- (4) Correcting their errors instantly.

82. One of the limitations of problem based learning for science teachers in practical class is

- (1) that students do not know what might be important for them to learn.
- (2) prior knowledge of practical/theory topic might not be known to students.
- (3) teacher may not be able to cover syllabus properly.
- (4) that students may not be able to handle the solutions/readings properly.

83. Out of two approaches of evaluation that are in vogue today which of the approach is focussing on the performance of teacher ?

- (1) The product approach
- (2) The process approach
- (3) The perfect approach
- (4) The preliminary approach

79. पाठ पढ़ाते समय शिक्षक को निम्नलिखित चरण में अधिकतम संख्या में प्रश्न पूछने चाहिए :

- (1) परिचयात्मक चरण
- (2) पुनरावृत्ति चरण
- (3) विकास चरण
- (4) समाप्ति चरण

80. आठ मिलीमीटर लूपों की निम्नलिखित सभी के द्वारा विशेषता बताई जा सकती है बशर्ते कि वे

- (1) वास्तव में लघु गति पिक्चर्स हैं ।
- (2) एक फ्रेम में देखने के लिए उन्हें रोका जा सकता है ।
- (3) पूर्ण कक्षा-अनुदेशन के इस्तेमाल के लिए सर्वश्रेष्ठ हैं ।
- (4) बच्चों द्वारा आसानी से चलाए जा सकते हैं ।

81. निदानात्मक एवं उपचारात्मक शिक्षण की महत्ता शिक्षक का प्राथमिक उत्तरदायित्व है । इस तरह के शिक्षण में शामिल है :

- (1) शिक्षार्थियों की विशिष्ट समस्याओं का निदान
- (2) पढ़ने के लिए पर्याप्त सामग्री उपलब्ध करवाना
- (3) अभ्यास के लिए बहुत से अवसर प्रदान करवाना
- (4) गलतियों पर तुरंत टोककर उन्हें सुधारना

82. प्रयोग वाली कक्षा में विज्ञान शिक्षक के लिए समस्या-समाधान आधारित सीखने की एक सीमा यह है कि

- (1) शिक्षार्थी यह नहीं जानते कि उनके लिए क्या सीखना महत्वपूर्ण हो सकता है ।
- (2) शिक्षार्थियों को प्रयोग/सिद्धांत प्रकरण का पूर्व ज्ञान नहीं भी हो सकता ।
- (3) वह पाठ्यक्रम को समुचित रूप से पूरा न कर पाए ।
- (4) शिक्षार्थी समाधान/पठन सामग्री को समुचित रूप से परिचालित न कर पाए ।

83. वर्तमान में मूल्यांकन के दो उपागमों में निम्नलिखित में से कौन सा उपागम शिक्षक के निष्पादन पर बल देता है ?

- (1) उत्पाद उपागम
- (2) प्रक्रिया उपागम
- (3) परिपूर्ण उपागम
- (4) प्रारंभिक उपागम

84. You have a strong bar magnet made of steel. If you cut this magnet in three identical parts, then you get
- (1) one north pole, one south pole and one complete magnet having two poles.
 - (2) one north pole, one south pole and one steel bar.
 - (3) three identical magnets.
 - (4) two identical magnets and a steel bar.

85. A car starts from a city A at 9.15 AM and reaches the city B at 11.45 AM. If the distance between the two cities is 180 kilometres, the average speed of the car is
- (1) 72 KM/H
 - (2) 20 M/sec.
 - (3) 20 m/s
 - (4) 72 km/hr

86. Study the following statements about flowers :
- (A) They are always bisexual.
 - (B) They are the sexual reproductive organs.
 - (C) They are produced in all group of plants.
 - (D) After fertilization they give rise to fruits.
- The true statements are
- (1) (A) and (C)
 - (2) (A) and (D)
 - (3) (B) and (C)
 - (4) (B) and (D)

87. Select from the following the correct path of urine in the human body :
- (1) Kidney → Ureter → Urinary bladder → Urethra
 - (2) Kidney → Urinary bladder → Ureter → Urethra
 - (3) Kidney → Urinary bladder → Urethra → Ureter
 - (4) Kidney → Urethra → Urinary bladder → Ureter

84. आपके पास स्टील का बना कोई प्रबल छड़ चुम्बक है । यदि आप इस चुम्बक को तीन सर्वसम भागों में काटें तो आपको प्राप्त होंगे
- (1) एक उत्तर ध्रुव, एक दक्षिण ध्रुव और एक दोनों ध्रुवों सहित पूर्ण चुम्बक
 - (2) एक उत्तर ध्रुव, एक दक्षिण ध्रुव और एक स्टील की छड़
 - (3) तीन सर्वसम चुम्बक
 - (4) दो सर्वसम चुम्बक और एक स्टील की छड़

85. कोई कार किसी शहर A से 9.15 AM पर प्रस्थान करके किसी अन्य शहर B में 11.45 AM पर पहुँचती है । यदि दोनों शहरों के बीच की दूरी 180 किलोमीटर है, तो कार की औसत चाल है
- (1) 72 KM/H
 - (2) 20 M/sec.
 - (3) 20 m/s
 - (4) 72 km/hr

86. पुष्पों के संदर्भ में निम्नलिखित कथनों का अध्ययन कीजिए :
- (A) ये सदैव उभयलिंगी होते हैं ।
 - (B) ये लैंगिक जननांग होते हैं ।
 - (C) ये सभी पादप समूहों में उत्पन्न होते हैं ।
 - (D) निषेचन के पश्चात इनसे फल बनते हैं ।
- इनमें से सही कथन हैं
- (1) (A) व (C)
 - (2) (A) व (D)
 - (3) (B) व (C)
 - (4) (B) व (D)

87. निम्नलिखित में से मानव शरीर में मूत्र का सही मार्ग चुनिए :
- (1) वृक्क → मूत्र नली → मूत्राशय → मूत्रमार्ग
 - (2) वृक्क → मूत्राशय → मूत्र नली → मूत्रमार्ग
 - (3) वृक्क → मूत्राशय → मूत्रमार्ग → मूत्र नली
 - (4) वृक्क → मूत्रमार्ग → मूत्राशय → मूत्र नली

88. Select the statement that correctly describes the arteries.

- (1) They have thin walls with valves inside, blood flows, under low pressure and carries blood away from the heart.
- (2) They have thick elastic walls without valves inside, blood flows under high pressure and carries blood away from the heart to various parts of the body.
- (3) They have thick walls, blood flows under low pressure, carries the blood from heart to different organs of the body.
- (4) They have thick elastic walls with valves inside, blood flows under high pressure, collects blood from different organs and brings it back to the heart.

89. Select the correct sequence of anaerobic reactions in yeast.

- (1) Glucose $\xrightarrow{\text{Cytoplasm}}$ Pyruvate $\xrightarrow{\text{Mitochondria}}$ Ethanol + CO₂
- (2) Glucose $\xrightarrow{\text{Cytoplasm}}$ Pyruvate $\xrightarrow{\text{Cytoplasm}}$ Ethanol + CO₂
- (3) Glucose $\xrightarrow{\text{Cytoplasm}}$ Pyruvate $\xrightarrow{\text{Cytoplasm}}$ Lactic acid
- (4) Glucose $\xrightarrow{\text{Cytoplasm}}$ Pyruvate $\xrightarrow{\text{Mitochondria}}$ Lactic acid

90. The role of villi in the intestine is to

- (1) help in the conversion of starch into simple sugars.
- (2) help in transporting the undigested and unabsorbed food from small intestine to large intestine.
- (3) absorb water and some salts from the undigested food.
- (4) increase the surface area for absorption of digested food.

88. वह कथन चुनिए जो धमनियों का सही वर्णन करता है।

- (1) इनकी भित्तियाँ पतली होती हैं और इनके भीतर कपाट होते हैं। इनमें रुधिर निम्न दाब से बहता है और ये रुधिर को हृदय से दूर ले जाती हैं।
- (2) इनकी मोटी प्रत्यास्थ भित्तियाँ होती हैं और इनके भीतर कपाट नहीं होते। इनमें रुधिर उच्च दाब पर बहता है और ये रुधिर को हृदय से दूर शरीर के विभिन्न भागों तक ले जाती हैं।
- (3) इनकी मोटी भित्तियाँ होती हैं। इनमें रुधिर निम्न दाब पर बहता है। ये रुधिर को हृदय से विभिन्न अंगों तक ले जाती हैं।
- (4) इनकी मोटी प्रत्यास्थ भित्तियाँ होती हैं और इनके भीतर कपाट होते हैं। इनमें रुधिर उच्च दाब से बहता है। ये विभिन्न भागों से रुधिर एकत्रित करके वापस हृदय में पहुँचाती हैं।

89. यीस्ट में अवायवीय अभिक्रियाओं के सही क्रम को चुनिए।

- (1) ग्लूकोस $\xrightarrow{\text{कोशिकाद्रव्य}}$ पायरुवेट $\xrightarrow{\text{माइटोकॉन्ड्रिया}}$ ऐथानॉल + CO₂
- (2) ग्लूकोस $\xrightarrow{\text{कोशिकाद्रव्य}}$ पायरुवेट $\xrightarrow{\text{कोशिकाद्रव्य}}$ ऐथानॉल + CO₂
- (3) ग्लूकोस $\xrightarrow{\text{कोशिकाद्रव्य}}$ पायरुवेट $\xrightarrow{\text{कोशिकाद्रव्य}}$ लैक्टिक अम्ल
- (4) ग्लूकोस $\xrightarrow{\text{कोशिकाद्रव्य}}$ पायरुवेट $\xrightarrow{\text{माइटोकॉन्ड्रिया}}$ लैक्टिक अम्ल

90. दीर्घरोम (रसांकुर) की आंत्र में क्या भूमिका है ?

- (1) स्टार्च (मंड) को सरल शर्कराओं में परिवर्तित करने में सहायता करना।
- (2) अपचित एवं अनावशोषित भोजन को क्षुद्रांत्र से बृहदांत्र में भेजने में सहायता करना।
- (3) अनपचे भोजन से जल तथा कुछ लवणों को अवशोषित करना।
- (4) पचे हुए भोजन के अवशोषण के लिए पृष्ठीय क्षेत्र में वृद्धि करना।

Candidates have to do questions 31 to 90 EITHER from Part - II (Mathematics and Science) OR from Part - III (Social Studies / Social Science).

परीक्षार्थियों को प्रश्न 31 से 90 या तो भाग - II (गणित व विज्ञान) या भाग - III (सामाजिक अध्ययन / सामाजिक विज्ञान) से करने हैं।

PART - III / भाग - III

SOCIAL STUDIES / SOCIAL SCIENCE (सामाजिक अध्ययन / सामाजिक विज्ञान)

- | | |
|---|--|
| <p>31. The method to slow down the flow of water and soil erosion in agriculture land on hilly slopes is known as</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Intercropping (2) Contour ploughing (3) Shifting farming (4) Mulching <p>32. Imagine that you are travelling with your parents about 4000 years ago from Lothal to Mohanjodaro. Which of the following things you would see while you visit there ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Storehouse at dockyard (2) Caves and rock shelters (3) Narmada valley (4) Great Stupa <p>33. What refers to a special identification or name that is associated with a product ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Lifestyle (2) Market (3) Consumer (4) Brand <p>34. The traditional songs of Bhakti in Maharashtra were devoted to which of the following deity ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Krishna (2) Jagannatha (3) Vitthala (4) Shiva <p>35. Name the country where the first Hydro-electricity plant was established.</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Norway (2) Brazil (3) United States of America (4) Russia | <p>31. पहाड़ी ढलानों पर कृषि भूमि में मृदा अपरदन और जल प्रवाह को मंद करने के उपाय को जाना जाता है</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) अन्तराफसलीकरण (2) समोच्चरेखीय जुताई (3) स्थानान्तरी कृषि (4) घास-पत्तों से ढँकना <p>32. कल्पना कीजिए कि आप अपने माता-पिता के साथ आज से लगभग 4000 वर्ष पहले लोथल से मोहनजोदड़ो की यात्रा कर रहे हैं। आपने वहाँ निम्नलिखित में से कौन सी चीज़ देखी होगी ?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) बन्दरगाह पर भण्डार गृह (2) गुफाएँ और चट्टानी पनाहगार (3) नर्मदा घाटी (4) विशाल स्तूप <p>33. किसी उत्पाद से सम्बंधित विशिष्ट पहचान अथवा नाम का अभिप्राय है</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) जीवन जीने का तरीका (2) बाजार (3) उपभोक्ता (4) छाप (ब्राण्ड) <p>34. महाराष्ट्र में भक्ति के पारम्परिक गीत (भगवान को) समर्पित थे।</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) कृष्णा (2) जगन्नाथ (3) विठ्ठल (4) शिव <p>35. उस देश का नाम बताइए जहाँ सबसे पहला जल विद्युत संयंत्र स्थापित किया गया था।</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) नार्वे (2) ब्राजील (3) संयुक्त राज्य अमरीका (4) रूस |
|---|--|

36. How many members can be nominated by the President of India to Rajya Sabha ?

- (1) 2
- (2) 12
- (3) 16
- (4) 21

37. Subsidiary Alliance during the Colonial period in India was introduced by

- (1) Lord Minto
- (2) Lord William
- (3) Lord Cornwallis
- (4) Lord Wellesley

38. Metamorphic rocks get formed when

- (1) Magma cools and becomes solid.
- (2) Rock fragments roll down, get compressed and hardened.
- (3) Igneous and sedimentary rocks are exposed to great heat and pressure.
- (4) Remains of plants and animals get deposited as layers on the rocks.

39. The earth has been divided into how many time zones ?

- (1) 26
- (2) 24
- (3) 36
- (4) 12

36. भारत के राष्ट्रपति द्वारा राज्यसभा के लिए कितने सदस्य मनोनीत किए जा सकते हैं ?

- (1) 2
- (2) 12
- (3) 16
- (4) 21

37. भारत के औपनिवेशिक काल में 'सहायक गठबंधन' का प्रारम्भ किया

- (1) लॉर्ड मिण्टो ने
- (2) लॉर्ड विलियम ने
- (3) लॉर्ड कार्नवालिस ने
- (4) लॉर्ड वेलेसली ने

38. कायांतरित शैलों की रचना होती है

- (1) मैग्मा के ठण्डे और ठोस होने पर
- (2) शैल कणों के लुढ़क कर, दबकर और कठोर होने पर ।
- (3) आग्नेय और अवसादी शैलों को उच्च ताप और दाब में खुला छोड़ देने पर ।
- (4) शैलों की परतों में पौधों और जानवरों के अवशेषों के जमा होने पर ।

39. पृथ्वी को कितने समय क्षेत्रों में बाँटा गया है ?

- (1) 26
- (2) 24
- (3) 36
- (4) 12

40. Which city in India was designed by the two famous architects, namely Edward Lutyens and Herbert Baker ?

- (1) Calcutta (Kolkata)
- (2) Madras (Chennai)
- (3) Bombay (Mumbai)
- (4) New Delhi

41. In the year 1527 Babur defeated

- (1) Sher Shah Suri
- (2) Ibrahim Lodi
- (3) Rana Sanga
- (4) Rana Partap

42. Weathering implies

- (1) Wearing away of the landscape
- (2) Breaking up of the rock on the earth's surface
- (3) Process of erosion and deposition together
- (4) Weather cycles

43. On 21st March and 23rd September

- (1) The direct rays of the Sun fall on the equator.
- (2) The slanting rays fall on the equator.
- (3) Only the North poles is tilted towards the Sun.
- (4) Only the South pole is tilted towards the Sun.

40. एडवर्ड लुटियंस और हरबर्ट बैकर नामक दो प्रसिद्ध वास्तुकारों ने भारत में किस शहर की रूपरेखा (डिजाइन) तैयार की ?

- (1) कलकत्ता (कोलकाता)
- (2) मद्रास (चेन्नई)
- (3) बम्बई (मुम्बई)
- (4) नई दिल्ली

41. सन 1527 में बाबर द्वारा किसे हराया गया ?

- (1) शेरशाह सूरी
- (2) इब्राहिम लोदी
- (3) राणा सांगा
- (4) राणा प्रताप

42. अपक्षय से अभिप्राय है

- (1) स्थल रूप का छीजना
- (2) शैलों का पृथ्वी की सतह पर टूटना
- (3) अपरदन और निक्षेपण की प्रक्रिया का साथ-साथ होना
- (4) मौसम चक्र

43. 21 मार्च और 23 सितम्बर को

- (1) विषुवत वृत्त पर सूर्य की किरणें सीधी पड़ती हैं ।
- (2) विषुवत वृत्त पर सूर्य की किरणें तिरछी पड़ती हैं ।
- (3) केवल उत्तर ध्रुव सूर्य की ओर झुका होता है ।
- (4) केवल दक्षिण ध्रुव सूर्य की ओर झुका होता है ।

44. Who was the famous grammarian of the Upanishadi Period in India ?

- (1) Panini
- (2) Aryabatta
- (3) Kautilya
- (4) Gargi

45. The most famous ruler of the Kushana Dynasty was

- (1) Samudragupta
- (2) Ajaatshatru
- (3) Kanishka
- (4) Satyabama

46. A movement that began in USA in 1950's for demanding equal rights and to put an end to racial discrimination was

- (1) Apartheid
- (2) American National Movement
- (3) Civil Disobedience Movement
- (4) Civil Rights Movement

47. Highly indented coastline is found along the coast of

- (1) Atlantic Ocean
- (2) Pacific Ocean
- (3) Indian Ocean
- (4) Arctic Ocean

44. भारत में उपनिषद् कालीन विख्यात व्याकरणाचार्य कौन थे ?

- (1) पाणिनी
- (2) आर्यभट्ट
- (3) कौटिल्य
- (4) गार्गी

45. कुषाण राजवंश का सबसे प्रसिद्ध शासक था

- (1) समुद्रगुप्त
- (2) अजातशत्रु
- (3) कनिष्क
- (4) सत्यबाम

46. 1950 के दशक में संयुक्त राज्य अमरीका में समान अधिकार की माँग तथा नस्ल भेदभाव के समापन के लिए प्रारम्भ किया आन्दोलन था

- (1) रंगभेद
- (2) अमरीकी राष्ट्रीय आंदोलन
- (3) सविनय अवज्ञा आंदोलन
- (4) नागरिक अधिकार आंदोलन

47. अत्यधिक कटी-फटी तटरेखा किस तट के साथ पाई जाती है ?

- (1) अटलांटिक महासागर
- (2) प्रशान्त महासागर
- (3) हिन्द महासागर
- (4) आर्कटिक महासागर

48. In which Age the Earth experienced environmental change ?

- (1) Paleolithic Age
- (2) Neolithic Age
- (3) Mesolithic Age
- (4) Microlithic Age

49. Indigo Commission set up by the British Government

- (1) recommended a decrease in the revenue for the Indigo farmers.
- (2) found farmers guilty of attacking on planters.
- (3) found planters guilty of using coercive means to compel farmers.
- (4) abolished all Indigo contracts signed between farmers & planters.

50. Which of the following is the first level of democratic government in India ?

- (1) State Government
- (2) Central Government
- (3) Panchayat
- (4) Federal Government

51. A mangrove variety of forest implies

- (1) Trees that resemble mango trees.
- (2) Trees that can survive in saline water.
- (3) Trees that grow very tall.
- (4) Trees with thick leaves.

48. किस युग में पृथ्वी में पर्यावरणीय परिवर्तन हुए ?

- (1) पुरापाषाण युग
- (2) नवपाषाण युग
- (3) मध्यपाषाण युग
- (4) लघुपाषाण युग

49. ब्रिटिश सरकार द्वारा बनाये गये इंडिगो आयोग ने

- (1) नील किसानों के लिए लगान दर में कमी की सिफारिश की ।
- (2) किसानों को नील उत्पादकों पर आक्रमण का दोषी करार दिया ।
- (3) नील उत्पादकों को किसानों पर जोर जबरदस्ती से नील उगाने का दोषी पाया ।
- (4) किसानों व उत्पादकों में नील उगाने हेतु किये सारे समझौते निरस्त कर दिए ।

50. भारत में निम्नलिखित में से प्रथम स्तर की लोकतांत्रिक व्यवस्था कौन सी है ?

- (1) राज्य सरकार
- (2) केन्द्रीय सरकार
- (3) पंचायत
- (4) संघीय सरकार

51. मैंग्रोव प्रजाति के वन से अभिप्राय है

- (1) आम के वृक्षों के प्रकार के वृक्ष ।
- (2) वृक्ष खारे पानी में भी रह सकते हैं ।
- (3) वृक्ष अति ऊँचाई तक के होते हैं ।
- (4) वृक्षों की पत्तियाँ मोटी होती हैं ।

52. Grasslands found in the mid-latitudes with short grasses are known as
- (1) Temperate grasslands
 - (2) Tropical grasslands
 - (3) Tundra vegetation
 - (4) Savannah grasslands
53. In which part of the Hindu Temples, the image of the main deity is placed ?
- (1) Shikhara
 - (2) Mandapa
 - (3) Natyagruha
 - (4) Garbhagruha
54. In early Medieval period, the land gifted to the temple was called
- (1) Devadana
 - (2) Bhumidan
 - (3) Sabha
 - (4) Shalabhoga
55. The Harappan Civilization was developed on the banks of the river
- (1) Satluj
 - (2) Jhelum
 - (3) Ganga
 - (4) Indus
56. Where is in the Africa the slash and burn agriculture practised ?
- (1) Rainforests
 - (2) Deciduous forests
 - (3) Hot deserts
 - (4) Delta regions
57. The policy which ensures the availability of foodgrains to the common people at affordable price is known as
- (1) Food security
 - (2) Land of plenty
 - (3) Self sufficiency
 - (4) Agricultural development

52. मध्य अक्षांशीय क्षेत्रों में छोटी घास वाली घास भूमियों को जाना जाता है
- (1) शीतोष्ण घासस्थल
 - (2) उष्णकटिबन्धीय घासस्थल
 - (3) टुण्ड्रा वनस्पति
 - (4) सवाना घासस्थल
53. हिन्दू मंदिरों के किस भाग में मुख्य आराध्य की प्रतिमा प्रतिष्ठित होती है ?
- (1) शिखर
 - (2) मण्डप
 - (3) नृत्य कक्ष
 - (4) गर्भ गृह
54. मध्य युग के प्रारम्भ में मंदिरों को दान दी गई भूमि को कहा जाता था
- (1) देवदान
 - (2) भूमिदान
 - (3) सभा
 - (4) शालाभोग
55. हड़प्पा सभ्यता का विकास किस नदी के किनारे हुआ ?
- (1) सतलुज
 - (2) झेलम
 - (3) गंगा
 - (4) सिंधु
56. कर्तन और दहन कृषि अफ्रीका में कहाँ की जाती है ?
- (1) वर्षा वनों में
 - (2) पर्णपाती वनों में
 - (3) गर्म मरुस्थलों में
 - (4) डेल्टा क्षेत्रों में
57. जन सामान्य को उचित मूल्य पर खाद्यान्नों की उपलब्धता सुनिश्चित करने की नीति को कहा जाता है
- (1) खाद्य सुरक्षा
 - (2) भूमि की अधिकता
 - (3) आत्मनिर्भरता
 - (4) कृषीय विकास

58. Which of the following two States use most of the water of Cauvery (Kaveri) river ?

- (1) Kerala and Tamil Nadu
- (2) Karnataka and Tamil Nadu
- (3) Tamil Nadu and Andhra Pradesh
- (4) Karnataka and Andhra Pradesh

59. After the death of Tipu Sultan in late seventeenth century, Mysore was placed under the former ruling dynasty of

- (1) The Marathas
- (2) The Wodeyars
- (3) The Sindhias
- (4) The Nizam of Hyderabad

60. The 'Chahar Bagh' were constructed by which of the following dynasty ?

- (1) The Mughals
- (2) The Tughlaqs
- (3) The Khiljis
- (4) The Lodis

58. कावेरी नदी के जल का अधिकतर उपभोग निम्नलिखित में से कौन से दो राज्य करते हैं ?

- (1) केरल और तमिलनाडु
- (2) कर्नाटक और तमिलनाडु
- (3) तमिलनाडु और आन्ध्र प्रदेश
- (4) कर्नाटक और आन्ध्र प्रदेश

59. सत्रहवीं सदी के अन्तिम चरण में टीपू सुल्तान की मृत्यु के बाद मैसूर को किस पुराने राजवंश को सौंप दिया गया ?

- (1) मराठा
- (2) वोडियार
- (3) सिन्धिया
- (4) निज़ाम हैदराबाद

60. 'चार बाग' का निर्माण किसके द्वारा किया गया था ?

- (1) मुगल शासकों
- (2) तुगलक शासकों
- (3) खिलजी शासकों
- (4) लोधी शासकों

61. Dharavi in Mumbai is famous as

- (1) Film making place
- (2) High rise building
- (3) World's largest slums
- (4) House of 'Slumdog Millionaire' hero

62. Which of the following crops can be grown on sandy soils and needs low rainfall and high to moderate temperature ?

- (1) Jute
- (2) Cotton
- (3) Coffee
- (4) Millet

63. Rivers constitute _____ percentage of fresh water.

- (1) 0.0019
- (2) 0.0001
- (3) 0.001
- (4) 0.009

64. While teaching 'Regional Inequality' which of the following would be the best suited method ?

- (1) Lecture method
- (2) Field trip method
- (3) Discussion method
- (4) Observation method

61. मुम्बई में धारावी प्रसिद्ध है

- (1) फिल्म निर्माण स्थल
- (2) बहु-मंजिला इमारत
- (3) विश्व की सबसे बड़ी झुग्गी बस्ती
- (4) 'स्लमडॉग मिलेनियर' के अभिनेता का घर

62. निम्नलिखित में से कौन सी फसल बलुई मृदा तथा कम वर्षा व उच्च से मध्यम तापमान में उगाई जा सकती है ?

- (1) पटसन
- (2) कपास
- (3) कॉफी
- (4) मिलेट

63. नदियाँ ताजे जल की _____ प्रतिशत मात्रा लिए हुए हैं ।

- (1) 0.0019
- (2) 0.0001
- (3) 0.001
- (4) 0.009

64. क्षेत्रीय असमानता पढ़ाते हुए निम्नलिखित में सर्वाधिक उपयुक्त पद्धति कौन सी है ?

- (1) व्याख्यान पद्धति
- (2) क्षेत्र भ्रमण पद्धति
- (3) चर्चा पद्धति
- (4) अवलोकन पद्धति

65. While teaching Geography

- (1) Students are taught to remember about all the important places of world with the help of mnemonics.
- (2) Only local geography should be taught.
- (3) Processes leading to events should be analyzed in the light of reason and child's own experience.
- (4) Distinction between natural sciences and social sciences should be highlighted.

66. Which of the following would be best suited to enable children of Class-VIII to express their creativity ?

- (1) Collection of Coins
- (2) Preparation of Charts
- (3) Preparation of Scrapbooks
- (4) Reading Newspapers

67. To teach "working of the water treatment plant", which of the following methods would be best suited ?

- (1) Discuss importance of water for human beings.
- (2) Take students on a field visit to treatment plant.
- (3) Assign a project on this topic to students.
- (4) Arrange delivery of a lecture by an expert on this topic.

65. भूगोल पढ़ाते समय शिक्षार्थियों को

- (1) नेमोनिक्स की सहायता से विश्व के महत्वपूर्ण स्थानों के बारे में याद करने के लिए कहा जाना चाहिए ।
- (2) केवल स्थानीय भूगोल पढ़ाया जाना चाहिए ।
- (3) घटनाओं को आगे बढ़ाने वाली प्रक्रियाओं को पाठ और बच्चे के पूर्व अनुभवों के प्रकाश में विश्लेषित करना चाहिए ।
- (4) प्राकृतिक व सामाजिक विज्ञानों में अंतर स्थापित करना चाहिए ।

66. निम्नलिखित में से कौन सा कक्षा VIII के बच्चों द्वारा अपनी सृजनात्मकता को अभिव्यक्त करने योग्य बनाने के लिए सर्वाधिक उपयुक्त होगा ?

- (1) सिक्कों का संग्रह
- (2) चार्ट्स तैयार करना
- (3) स्कैप बुक तैयार करना
- (4) समाचार-पत्र पढ़ना

67. 'जल प्रशोधन संयंत्र' को पढ़ाने के लिए निम्नलिखित में से कौन सा सर्वाधिक उपयुक्त है ?

- (1) मनुष्य के लिए जल की महत्ता पर चर्चा करना
- (2) शिक्षार्थियों को प्रशोधन संयंत्र पर क्षेत्र भ्रमण के लिए ले जाना
- (3) इस प्रकरण पर शिक्षार्थियों को परियोजना देना ।
- (4) इस प्रकरण पर विशेषज्ञ द्वारा व्याख्यान देने का प्रबंध करना

68. While preparing a lesson plan on the topic 'Gender Equality in India' what will be your first step ?

- (1) List the disadvantages of Gender disparity
- (2) Frame objectives
- (3) Prepare the list of expected outcomes
- (4) Think about the plight of eunuchs (transgenders)

69. Remedial teaching can be done for _____.

- (1) any student not responding to usual class room methods
- (2) children from poor families
- (3) children from rural background
- (4) disabled children

70. The purpose of the 'Micro-teaching' is

- (1) To analyse the performance of trainee teacher and suggest feedback.
- (2) Teaching lessons in microparts for better understanding.
- (3) Micro manage student's behaviour.
- (4) Teaching by using micro-phone for the benefit of deaf students.

68. 'भारत में जेंडर समानता' प्रकरण पर पाठ योजना तैयार करते समय आपका पहला चरण क्या होगा ?

- (1) जेंडर विसंगतियों की हानियों की सूची तैयार करना ।
- (2) उद्देश्य की रूपरेखा बनाना ।
- (3) अनुमानित परिणामों की सूची तैयार करना ।
- (4) नपुंसकों की गंभीर स्थिति के बारे में सोचना ।

69. निम्नलिखित में से किसके लिए उपचारात्मक शिक्षण किया जा सकता है ?

- (1) कोई भी शिक्षार्थी जो सामान्य कक्षा कक्षीय पद्धतियों के प्रति प्रतिक्रिया व्यक्त नहीं करता
- (2) निर्धन परिवारों के बच्चों के लिए
- (3) ग्रामीण पृष्ठभूमि के बच्चों के लिए
- (4) निर्याग्य बच्चों के लिए

70. सूक्ष्म शिक्षण का उद्देश्य है

- (1) प्रशिक्षु अध्यापकों द्वारा ली गयी कक्षाओं का विश्लेषण व उन्हें प्रतिपुष्टि देना
- (2) बेहतर समझ के लिए पाठ को सूक्ष्म हिस्सों में बाँटते हुए पढ़ाना
- (3) शिक्षार्थियों के व्यवहार का सूक्ष्म प्रबंधन
- (4) बधिर बच्चों के लिए माइक्रो फोन से पढ़ाना

71. Which one of the following can be used suitably to find out the relative position of a student in a group ?

- (1) Grading
- (2) Percentage score
- (3) Percentile score
- (4) Composite score

72. Which one of the following is most suitable about reflection of students thinking ?

- (1) Students should not reflect on routine class work otherwise it will delay transaction of curriculum.
- (2) Students should not reflect on the competency of their teacher.
- (3) Peer tutors should substitute teachers frequently as it helps co-learners to better understand concepts.
- (4) An environment of mutual trust and context of reflection must be created by the teacher.

73. The case study approach exclusively focus on

- (1) avoiding definitions.
- (2) making children learn through their own experiences.
- (3) preparing grounds to enable students to pursue law in their higher studies which involves case studies.
- (4) encouraging fixed response tendency in students.

71. समूह में शिक्षार्थी की सापेक्ष स्थिति ज्ञात करने के लिए निम्नलिखित में से किसका सर्वाधिक उपयुक्त प्रयोग किया जा सकता है ?

- (1) ग्रेडिंग
- (2) प्रतिशत अंक
- (3) प्रतिशतांक
- (4) संयुक्त अंक

72. शिक्षार्थियों की विचारधारा के प्रतिबिंबन के संबंध में निम्नलिखित में से क्या सबसे सही है ?

- (1) दैनंदिन कक्षाकार्य पर शिक्षार्थी को प्रतिबिंबन नहीं करना चाहिए अन्यथा वह पाठ्यक्रम के व्यवहार को विलम्बित करेगा ।
- (2) शिक्षार्थियों को अपने शिक्षक की कार्यक्षमता पर प्रतिक्रिया नहीं व्यक्त करनी चाहिए ।
- (3) पीयर ट्यूटर्स को बारंबार शिक्षकों को प्रतिस्थापित करना चाहिए, यह सहपाठी शिक्षार्थी को अभिधारणा की बेहतर समझदारी में मदद करता है ।
- (4) परस्पर विश्वास का वातावरण और प्रतिबिंबन का संदर्भ एक शिक्षक के द्वारा अवश्य ही निर्मित किया जाना चाहिए ।

73. प्रकरण अध्ययन अभिगम अनन्य रूप से केंद्रित करता है

- (1) परिभाषाओं से बचना
- (2) बच्चों को उनके स्वयं के अनुभवों द्वारा सिखाना
- (3) बच्चों को उच्च शिक्षा हेतु कानून की पढ़ाई, जिसमें केस स्टडीज होती हैं, के लिए तैयार करना
- (4) शिक्षार्थियों में सुनिश्चित प्रतिक्रिया की प्रवृत्ति को प्रोत्साहित करना ।

74. Which one of the following is not a function of remedial teaching in social sciences ?

- (1) Enlisting the types of errors made by students.
- (2) Preventing errors in learning.
- (3) Assisting the weak students after school hours.
- (4) Ensuring that students learn things by heart and practice a lot.

75. A test can not serve the purpose of

- (1) ascertaining the effectiveness of teaching-learning.
- (2) assessing the progress of learning.
- (3) finding out strengths and weakness of individuals.
- (4) ability to work in a group.

76. Which one of the following options is related to the heuristic method of solving problems in geography ?

- (1) An intelligent hunch
- (2) Trial and error
- (3) Experiments
- (4) Cartographic field work

74. सामाजिक विज्ञान में निम्न में से कौन सा निदानात्मक शिक्षण का एक कार्य नहीं है ?

- (1) शिक्षार्थी द्वारा की गई गलतियों के प्रकारों की सूची बनाना ।
- (2) ज्ञानार्जन में गलतियों से बचाव
- (3) कमजोर शिक्षार्थियों को शालेय समय के पश्चात सहयोग देना ।
- (4) यह सुनिश्चित करना कि शिक्षार्थी विषय कंठस्थ करें और अत्यधिक अभ्यास करें ।

75. परीक्षा से इस उद्देश्य की पूर्ति नहीं हो सकती :

- (1) शिक्षण-अधिगम की प्रभाविता का निर्धारण
- (2) अधिगम की प्रगति का आकलन
- (3) व्यक्तिगत शक्ति और कमजोरियों का पता लगाना
- (4) समूह में कार्य करने की योग्यता

76. निम्न में से कौन सा विकल्प भूगोल में समस्या समाधान के संबंध में स्वतः शोध प्रणाली से संबंधित है ?

- (1) एक बौद्धिक संकेत
- (2) जाँच व त्रुटि प्रणाली
- (3) प्रयोग
- (4) कार्टोग्राफिक क्षेत्र-कार्य

77. Which one of the following is not an aim of Social Science ?

- (1) to impart knowledge to become effective citizen
- (2) to develop social efficacy
- (3) to teach etiquette
- (4) to develop motivation for participating in public affairs.

78. The following are the principles of curriculum construction except

- (1) Child-centred
- (2) Conservative
- (3) Flexible
- (4) Humanitarian

79. The basic objective of educational excursion in Social Science is

- (1) first hand experiences to the students
- (2) promote socialisation
- (3) promote team spirit
- (4) channelling energy of children

80. Which is not a type of map skill ?

- (1) Knowledge of scale
- (2) Knowledge of conventional sign
- (3) Knowledge of effects of rotatory motion of the earth
- (4) Knowledge of direction

77. निम्न में से कौन सा सामाजिक विज्ञान का लक्ष्य नहीं है ?

- (1) प्रभावशाली नागरिक बनने हेतु ज्ञान प्रदान करना
- (2) सामाजिक प्रभावकारिता का विकास करना
- (3) शिष्टाचार के नियमों का शिक्षण
- (4) लोक कार्यों में सम्मिलित होने हेतु अभिप्रेरण का विकास

78. निम्नलिखित में सभी पाठ्यक्रम निर्माण के सिद्धांत हैं सिवाय -

- (1) बाल केंद्रित
- (2) रूढ़िवादी
- (3) लोचनीय
- (4) मानवतावादी

79. सामाजिक विज्ञान में शैक्षणिक भ्रमण का मूल उद्देश्य है

- (1) शिक्षार्थी के लिए प्रत्यक्ष अनुभव
- (2) समाजीकरण को बढ़ावा
- (3) टीम भावना बढ़ाना
- (4) बच्चों की उर्जा प्रणालीबद्ध करना

80. कौन सा मानचित्र कौशल का प्रकार नहीं है ?

- (1) स्केल का ज्ञान
- (2) परंपरागत चिह्नों का ज्ञान
- (3) पृथ्वी की घूर्णन गति के प्रभाव का ज्ञान
- (4) दिशा का ज्ञान

81. While illustrating the formation of a coalition government, a teacher asks her students about their options had they been sharing power with their friends and their partners threatening to withdraw support if their demands are not met. The teacher is encouraging students to use which of the following skills defined in the Bloom's taxonomy ?

- (1) Application
- (2) Analytical
- (3) Synthesis
- (4) Knowledge

82. In order to enhance the self-esteem of students, they should be allowed to

- (1) take part in discussions and debates.
- (2) listen to success stories such as of Stephan Hawkins, a disabled but great physicist and try to emulate their example.
- (3) interact as much as possible with peers who achieve at similar levels as their own.
- (4) have opportunities to enhance their competence in the domains they are naturally disposed to.

83. Which is not a technique/skill of Social Science ?

- (1) Probing questions
- (2) Story telling
- (3) Reinforcement
- (4) Illustration

81. संयुक्त/मिलीजुली सरकार के निर्माण के बारे में स्पष्ट करते हुए शिक्षिका शिक्षार्थियों से उस स्थिति की कल्पना करने को कहती है जिसमें उन्होंने अपने दोस्तों के साथ सत्ता में साझा किया हुआ है और उनके साथी अपना समर्थन वापस लेने की धमकी दे रहे हैं अगर उनकी माँगें पूरी नहीं हुईं। शिक्षिका ब्लूम टेक्सोनोंमी में परिभाषित निम्नलिखित में से किस कौशल का प्रयोग करने के लिए शिक्षार्थियों को प्रोत्साहित कर रही है ?

- (1) अनुप्रयोग
- (2) विश्लेषणात्मक
- (3) संश्लेषण
- (4) ज्ञान

82. शिक्षार्थियों की आत्मगर्भिता को बढ़ाने के लिए शिक्षार्थियों को प्रोत्साहित करने के लिए निम्नलिखित में से क्या करना चाहिए ?

- (1) चर्चा और वाद-विवाद में हिस्सा लेने के लिए प्रोत्साहित करना।
- (2) सफल कहानियाँ सुनाना, जैसे – स्टीफन हॉकिंग्स, एक अशक्त व्यक्ति लेकिन महान भौतिक विज्ञानी आदि उदाहरणों का मूल्यांकन करने का प्रयास करना।
- (3) समान स्तर पर उपलब्धि पाने वाले समवयस्कों के साथ यथा संभव अंतःक्रिया करना।
- (4) उन क्षेत्रों में अपनी दक्षता का संवर्द्धन करने के अवसर देना जिसमें वे प्राकृतिक रूप से कुछ करने को तैयार हैं।

83. कौन सा सामाजिक विज्ञान का तकनीक/कौशल नहीं है ?

- (1) शोधनीय प्रश्न
- (2) कहानी कथन
- (3) प्रबलन
- (4) उद्घरण

84. Which city of India is comparable as Silicon Valley in California ?

- (1) Mumbai
- (2) Chennai
- (3) Hyderabad
- (4) Bangalore

85. The total population divided into various age groups is indicated through

- (1) Pattern of population change.
- (2) Population composition.
- (3) Population pyramid.
- (4) Division of human resources.

86. Match the correct sequence of the following :

- | | |
|---------------|-------------------|
| (a) Malayalam | (i) Karnataka |
| (b) Marathi | (ii) Gujarat |
| (c) Gujarati | (iii) Maharashtra |
| (d) Kannada | (iv) Kerala |

- (a) (b) (c) (d)
- (1) (i) (ii) (iii) (iv)
- (2) (iv) (iii) (ii) (i)
- (3) (ii) (iii) (iv) (i)
- (4) (iii) (ii) (iv) (i)

84. भारत के कौन से शहर की तुलना कैलिफोर्निया की 'सिलिकन वैली' से की जाती है ?

- (1) मुम्बई
- (2) चेन्नई
- (3) हैदराबाद
- (4) बँगलूरु

85. विभिन्न आयु समूहों में विभाजित कुल जनसंख्या को दर्शाया जाता है

- (1) जनसंख्या परिवर्तन के प्रतिरूप
- (2) जनसंख्या संघटन
- (3) जनसंख्या पिरामिड
- (4) मानव संसाधनों का विभाजन

86. निम्नलिखित का सही क्रम में मिलान कीजिए :

- | | |
|-------------|------------------|
| (a) मलयालम | (i) कर्नाटक |
| (b) मराठी | (ii) गुजरात |
| (c) गुजराती | (iii) महाराष्ट्र |
| (d) कन्नड़ | (iv) केरल |

- (a) (b) (c) (d)
- (1) (i) (ii) (iii) (iv)
- (2) (iv) (iii) (ii) (i)
- (3) (ii) (iii) (iv) (i)
- (4) (iii) (ii) (iv) (i)

87. Identify the State which has longest coastline from the following :

- (1) Gujarat
- (2) Andhra Pradesh
- (3) Maharashtra
- (4) Tamil Nadu

88. Which State has longest international boundary with Pakistan ?

- (1) Gujarat
- (2) Punjab
- (3) Rajasthan
- (4) Jammu and Kashmir

89. When sun, moon and earth are in the same line, which one of the takes place ?

- (1) Spring ebb
- (2) Neap ebb
- (3) Spring tide
- (4) Neap tide

90. Which of the following is a depositional feature of sea waves ?

- (1) Sea cave
- (2) Sea cliff
- (3) Sea beach
- (4) Sea arches

87. निम्नलिखित में से उस राज्य की पहचान कीजिए जिसकी तटरेखा सबसे लम्बी है :

- (1) गुजरात
- (2) आन्ध्र प्रदेश
- (3) महाराष्ट्र
- (4) तमिलनाडु

88. निम्नलिखित राज्यों में से किस राज्य की सबसे लम्बी अन्तर्राष्ट्रीय सीमा पाकिस्तान से मिली हुई है ?

- (1) गुजरात
- (2) पंजाब
- (3) राजस्थान
- (4) जम्मू व कश्मीर

89. जब सूर्य, चन्द्रमा व पृथ्वी तीनों एक सीध में होते हैं, तो निम्नलिखित में से क्या होता है ?

- (1) बृहत भाटा
- (2) लघु भाटा
- (3) बृहत ज्वार
- (4) लघु ज्वार

90. निम्नलिखित में से कौन सी समुद्री तरंग की निक्षेपण आकृति है ?

- (1) समुद्री गुफा
- (2) समुद्री भृगु
- (3) समुद्री पुलिन
- (4) समुद्री मेहराब

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for **ENGLISH** as **LANGUAGE – I**.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने **भाषा – I** का विकल्प अंग्रेज़ी चुना हो ।

PART - IV
LANGUAGE - I
ENGLISH

Directions : Read the given passage and answer the questions that follow (Q. No. 91 to 99) by selecting the most appropriate option.

Although wind power plants have relatively little impact on the environment compared to fossil fuel power plants, concerns have been raised over the noise produced by the rotor blades, visual impacts, and deaths of birds and bats that fly into the rotors (avian/bat mortality). These and other concerns are associated with wind energy development. Like all mechanical systems, wind turbines produce some noise when they operate. Most of the turbine noise is masked by the sound of the wind itself, and the turbines run only when the wind blows. In recent years, engineers have made design changes to reduce the noise from wind turbines. Early model turbines are generally noisier than most new and larger models. As wind turbines have become more efficient, more of the wind is converted into rotational torque and less into acoustic noise. Additionally, proper siting and insulating materials can be used to minimize noise impacts.

Unlike most other generation technologies, wind turbines do not use combustion to generate electricity, and hence don't produce air emissions. The only potentially toxic or hazardous materials are relatively small amounts of lubricating oils and hydraulic and insulating fluids. Therefore, contamination of surface or ground water or soils is highly unlikely. And like all electrical generating facilities, wind generators produce electric and magnetic fields with potential for interference with radar and telecommunication facilities.

91. A 'rotor' is used in
 - (1) any mechanical equipment
 - (2) only turbine machines
 - (3) manufacturing rotary blades
 - (4) hydraulic pumps
92. An expression from the essay meaning 'prototype' is
 - (1) ground water
 - (2) early model
 - (3) mortality
 - (4) efficient
93. 'Acoustic' refers to the
 - (1) capability of absorbing sound
 - (2) reducing of noise
 - (3) causing low noise levels
 - (4) amplification of sounds
94. A word which means the opposite in the essay for 'potentially harmful' is
 - (1) technologies
 - (2) interference
 - (3) hazardous
 - (4) hydraulic
95. The essay claims that the deaths of birds are caused by
 - (1) being hit by turbine blades
 - (2) contamination in the soil
 - (3) lubricating oil mixed in water
 - (4) attacks by big bats

96. A potential for interference is observed when

- (1) that birds and bats have become victims of machines.
- (2) chemicals have seeped into the soil and water.
- (3) functioning of electrical gadgets are affected near wind turbines.
- (4) the blades, when in motion, may obstruct the flight path of aircraft.

97. Today, the long term option for energy generation is by

- (1) using limited amounts of lubricating oils.
- (2) avoiding the use of any fossil fuel.
- (3) using combustion.
- (4) using a renewable energy source.

98. 'Relatively little impact' implies that there were

- (1) only minor problems with fossil fuel use.
- (2) some issues with wind power turbines.
- (3) almost no negative impacts compared to other types of energy generation.
- (4) both wind and fossil fuel pose some dangers as energy sources.

99. 'Mechanical systems' are based on the principles of

- (1) chemistry and economics
- (2) geography and history
- (3) physics and mathematics
- (4) natural sciences

Directions : Read the given poem and answer the questions that follow (Q. No. 100 to 105) by selecting the most appropriate option :

I have wished a bird would fly away,
And not sing by my house all day;

Have clapped my hands at him from the door
When it seemed as if I could bear no more.

The fault must partly have been in me.
The bird was not to blame for his key.

And of course there must be something wrong
In wanting to silence any song.

Robert Frost

100. 'When it seemed as if I could bear no more' suggests that the poet felt

- (1) sympathy
- (2) impatience
- (3) a personal sense of loss
- (4) extreme joy

101. The fault, here, lies with the

- (1) noisy bird.
- (2) the caged bird that reminded him about his own loss of freedom.
- (3) the bird whose chirping was not melodious.
- (4) the cheerful chirping contrasted with his morose mood.

102. Here 'key' denotes

- (1) the means to open the cage
- (2) the pitch of the song
- (3) freedom for the poet
- (4) solution to a problem

103. 'There must be something wrong' wondered the poet because

- (1) the bird song was very harsh to his ears.
- (2) he couldn't find the key to its cage.
- (3) he wanted to escape the harsh realities of life.
- (4) he couldn't appreciate even the best in nature because of his self absorbed state of mind.

104. By 'wanting to silence any song' he is surprised that any human being

- (1) can hate a bird song.
- (2) can be helpless even in small matters.
- (3) can assume the right to suppress another being.
- (4) finds consolation away from nature.

105. I 'wished a bird would fly away' here suggests that the bird

- (1) gained the poet's pity because it is a delicate creature
- (2) was caged and struggling to escape
- (3) whose singing irritated him
- (4) was not his favourite animal

Directions : Answer the following questions by selecting the most appropriate option :

106. 'Skimming' while reading is to

- (1) look for specific information
- (2) read for pleasure
- (3) look for instruction to operate a gadget
- (4) seek information

107. Read the transformation of a simple sentence into a simple sentence without changing its meaning :

The Sun Temple is the most popular monument in the world.
[2 marks]

Answer 1 : No other monument is as popular as the Sun Temple.

Answer 2 : The sun temple is more popular than any other temple.

How would you award marks ?

- (1) 1 mark for answer 1 and -2- for answer 2
- (2) -0- for answer 1 and -0- for answer 2
- (3) 1 mark for answer 1 and -1- for answer 2
- (4) 2 marks for answer 1 and -0- for answer 2

108. Which is a function word ?

- (1) her
- (2) notwithstanding
- (3) human
- (4) philosophy

109. "Translating" is an activity given when students require to

- (1) re-draft one text into another format.
- (2) re-write in their mother tongue.
- (3) translate mother tongue to English.
- (4) express their ideas in words.

110. According to the recommendations of NCF 2005, (3.1.3), 'range of English-teaching situations prevail here owing to the twin factors of students' exposure to English outside the school and _____'

- (1) in their homes.
- (2) the high cost of English medium education.
- (3) teachers' proficiency in the language.
- (4) high prevalence of English slang used in the media.

111. Which pair constitutes types of 'cognitive style' ?

- (1) holistic/analytic
- (2) regressive/aggressive
- (3) product oriented/process oriented
- (4) formal/informal

112. In linguistics, 'syntax' means

- (1) study of principles of sentence construction.
- (2) analyzing the meaning of sentences.
- (3) the rules of how sentences are transformed.
- (4) study of use of idioms accurately.

113. When reading, to 'encode' means to

- (1) gather relevant information.
- (2) convert graphic medium to visual medium or vice versa.
- (3) hide additional meaning in communication.
- (4) express meaning in different formats.

114. Which pair of words have the same sound ending ?

- (1) *rice* and *rise*
- (2) *here* and *where*
- (3) *copy* and *apostrophe*
- (4) *bear* and *beer*

115. While writing, storing skills

- (1) summarising
- (2) mapping
- (3) reducing a passage length
- (4) expanding an idea

116. If the piece of writing is brief, complete, in the third person, without digressions and emotional overtones and logically arranged, it is a

- (1) classified advertisement
- (2) memorandum
- (3) report
- (4) newspaper article

117. In the following statement :

'We intend to go on a field trip with our teachers. This is our plan'.

Which is a reference word ?

- (1) intend
- (2) this
- (3) we
- (4) plan

118. Assess the two samples your students have used while writing.

1. How ice-cream is made [title of a recipe]
--

2. Are you stress free ? (title in Life skills book)
--

- (1) Samples 1 and 2 are correct.
- (2) A question mark is missing in sample 1.
- (3) Sample 1 is incorrectly constructed, while sample 2 is correct.
- (4) Sample 2 is incorrectly constructed, while sample 1 is correct.

119. 'You ask, what your country has done for you. I can answer with a question : What have you done for your country ?' Such a speech is

- (1) a prompt
- (2) explanatory
- (3) rhetorical
- (4) stylised

120. A fellow traveller at the airport has just finished reading the newspaper and you want him/her to pass it to you. Choose how you will make the request.

- (1) Pass me the paper
- (2) Pass me the paper, please
- (3) Can you pass me the paper ?
- (4) Could you possibly pass me the newspaper ?

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for **HINDI** as **LANGUAGE – I**.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने **भाषा – I** का विकल्प हिन्दी चुना हो ।

भाग - IV

भाषा - I

हिन्दी

निर्देश : नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर सही विकल्प चुनिए :

पुस्तकें रटने के बजाय बच्चों को सचचरित्र बनाना अधिक आवश्यक है, यह मानकर गांधी उनके चाल-चलन और मन के विकास पर अधिक ध्यान देते थे। गांधी इसको भूले नहीं थे कि अपनी छात्रावस्था में मजबूरन बहुत-सी पुस्तकों की रटाई के कारण पढ़ाई कैसी नीरस हो गई थी। इसलिए वे कभी पुस्तक लेकर नहीं पढ़ाते थे। वह किताबी रटाई से विद्यार्थियों की बुद्धि के स्वाभाविक विकास को कुंठित नहीं करना चाहते थे। वह चाहते थे कि पढ़ाई विद्यार्थियों को भार न लगे, बल्कि उन्हें आनंद दे। महज लिखना-पढ़ना और हिसाब लगाना सीख जाने को या किताबी ज्ञान प्राप्त कर लेने को वह शिक्षा नहीं मानते थे।

गांधी बराबर यह कोशिश करते थे कि बच्चे सभी धर्मों का आदर करें। रमजान के महीने में मुसलमान लड़कों के साथ हिंदू विद्यार्थी भी रोज़े रखा करते थे। मुसलमान विद्यार्थी कभी-कभी हिंदू परिवारों में रहते और उन्हीं के साथ भोजन किया करते थे। वे सभी शाकाहारी थे। सभी एक ही जगह बैठकर एक ही प्रार्थना करते थे। सभी विद्यार्थियों को माली, बढई, रसोइए आदि का काम सीखना पड़ता था। विद्यार्थियों के मन में कहीं जाति, धर्म और किसी काम को छोटा या बड़ा समझने का भाव न पैदा हो, इसलिए गांधी सभी बच्चों को इकट्ठा करके गीता पाठ से लेकर जूतों की सिलाई तक खुद सिखाते थे।

91. गांधीजी की कोशिश रहती थी कि

- (1) सभी बच्चे सभी धर्मों का सम्मान करें।
- (2) सभी बच्चे रोज़े अवश्य रखें।
- (3) सभी बच्चे सारा दिन प्रार्थना करें।
- (4) सभी रोज़ भोजन करें।

92. शिक्षा का अर्थ नहीं है

- (1) समझ का विकास
- (2) जीवन को बेहतर तरीके से जीना
- (3) विवेक शक्ति का विकास
- (4) पढ़ना-लिखना

93. कौन सभी शाकाहारी थे ?

- (1) हिंदू विद्यार्थी
- (2) मुसलमान विद्यार्थी
- (3) हिंदू और मुसलमान विद्यार्थी
- (4) कर्मचारी

94. गांधीजी किस बात पर बल नहीं देते थे ?

- (1) मन का विकास
- (2) बच्चों को चरित्रवान बनाना
- (3) श्रम करना
- (4) पुस्तकों को रटना

95. 'छात्रावस्था' का संधि-विच्छेद है

- (1) छात्रा + वस्था
- (2) छात्र + अवस्था
- (3) छात्रा + अवस्था
- (4) छात्राव + स्था

96. 'रटाई' में प्रत्यय है

- (1) आई
- (2) ई
- (3) टाई
- (4) अई

97. इनमें से कौन सा शब्द-युग्म का उदाहरण नहीं है ?

- (1) लिखना-पढ़ना
- (2) कभी-कभी
- (3) चाल-चलन
- (4) बहुत-सी

98. गांधीजी अपनी छात्रावस्था में

- (1) कभी भी पुस्तक नहीं पढ़ते थे ।
- (2) पुस्तकों को रटने के लिए मजबूर थे ।
- (3) ढेर सारी पुस्तकें पढ़ते थे ।
- (4) पुस्तकों से नहीं पढ़ाते थे ।

99. पुस्तकों को रटने से

- (1) अच्छे अंक आते हैं ।
- (2) पुस्तक याद हो जाती है ।
- (3) बुद्धि का विकास नहीं हो पाता ।
- (4) बुद्धि तेज़ हो जाती है ।

निर्देश : नीचे दी गई कविता की पंक्तियाँ पढ़कर सही विकल्प चुनिए :

बहुत दिनों के बाद

अब की मैंने जी भर देखी

पकी सुनहली फसलों की मुसकान

— बहुत दिनों के बाद !

बहुत दिनों के बाद

अब की मैं जी भर सुन पाया

धान कूटती किशोरियों की कोकिल कंठी तान

— बहुत दिनों के बाद ।

बहुत दिनों के बाद

अब की मैंने जी भर सूँघे

मौलसिरी के ढेर-ढेर से ताज़े-टटके फूल

— बहुत दिनों के बाद ।

100. 'जी भर देखी' का अर्थ है

- (1) अभाव की स्थिति समाप्त हो गई है ।
- (2) मन लगाकर देखना ।
- (3) टकटकी लगाकर देखना ।
- (4) संपूर्ण रूप से देखना ।

101. धान कूटते समय

- (1) कोयल गाती है ।
- (2) किशोरियाँ मधुर गीत गाती हैं ।
- (3) किशोरियाँ तान सुनाती हैं ।
- (4) कोयल तान सुनाती है ।

102. 'फसल' को सुनहरा कहा गया है क्योंकि

- (1) वे सोने की हैं ।
- (2) वे पकने के बाद सुनहरे रंग की सी हो जाती हैं ।
- (3) उन पर सोने का पानी चढ़ जाता है ।
- (4) फसल पर सूर्य की रोशनी पड़ती है ।

103. कविता में पुनरुक्त शब्द-युग्म है

- (1) ताजे-टटके
- (2) कंठी तान
- (3) ढेर-ढेर
- (4) जी भर

104. मौलसिरी का अन्य अर्थ है

- (1) आम्र
- (2) बकुल
- (3) गुलाब
- (4) कमल

105. 'बहुत दिनों के बाद' पंक्ति की पुनरावृत्ति के माध्यम से कवि किस ओर संकेत करना चाहता है ?

- (1) दो दिन बाद आने वाली स्थिति
- (2) कुछ दिनों के बाद आने वाली स्थिति
- (3) बहुत समय बाद अकाल की समाप्ति की स्थिति
- (4) बहुत समय बाद काम करने की स्थिति

106. कौन सा 'फूल' का पर्यायवाची नहीं है ?

- (1) पुष्प
- (2) सुमन
- (3) कुसुम
- (4) कमल

निर्देश : सही विकल्प चुनिए :

107. कठिन शब्दों के अर्थ स्पष्ट करने की सर्वाधिक बेहतर तकनीक है

- (1) शिक्षक स्वयं शब्दों के अर्थ स्पष्ट कर दें ।
- (2) शिक्षक बच्चों को अनुमान लगाने का अवसर दें ।
- (3) शिक्षक उन शब्दों पर ध्यान ही न दें ।
- (4) शिक्षक बच्चों से ही बताने के लिए कहें ।

108. कविता में भावपूर्ण पठन _____ के लिए सर्वाधिक अनिवार्य है ।

- (1) भाव-ग्रहण
- (2) गायन
- (3) सौंदर्य
- (4) परंपरा-निर्वाह

109. एकांकी के माध्यम से _____ किया जा सकता है ।

- (1) सुलेख का विकास
- (2) अनुलेख का विकास
- (3) प्रभावी भाषिक अभिव्यक्ति का विकास
- (4) सौंदर्य-बोध का विकास

110. भाषा के आकलन में _____ पर अनिवार्य रूप से बल देना चाहिए ।

- (1) विभिन्न संदर्भों में भाषा-प्रयोग की कुशलता
- (2) सुंदर लेखन
- (3) वर्तनीगत शुद्धता
- (4) वयस्क जैसे भाषा-प्रयोग

111. जीवनी और आत्मकथा विधाएँ बच्चों में _____ की कुशलता विकसित करने में सहायक हैं ।

- (1) शब्दार्थ
- (2) साँचा अभ्यास
- (3) विभिन्न परिप्रेक्ष्यों में व्यक्ति के चरित्र का विश्लेषण
- (4) कल्पना करने

112. भाषा को पाठ्यचर्या का निर्माण करते समय आप किसे सर्वाधिक महत्त्व देंगे ?

- (1) बच्चों के घर की भाषा और विद्यालय की भाषा में खाई न हो ।
- (2) मानक भाषा-प्रयोग संबंधी कठोर नियम ।
- (3) आकलन संबंधी कठोर नियम ।
- (4) पाठ्य-पुस्तक को अतिशीघ्र पूरा करना ।

113. पाठ्य-पुस्तक में लोकगीतों का समावेश करने का कौन सा अनिवार्य कारण नहीं है ?

- (1) भारतीय संस्कृति की विशेषताओं से परिचय
- (2) लोकगीतों का सौंदर्य बोध
- (3) गेयता
- (4) भाषा के विविध रंग-रूप

114. भाषा सीखने की प्रक्रिया और भाषा अर्जित करने की प्रक्रिया

- (1) समान है ।
- (2) समान नहीं है ।
- (3) बोझिल हैं ।
- (4) प्रयासपूर्ण होती है ।

115. भाषा शिक्षक की स्वयं की भाषा प्रभावी होनी चाहिए क्योंकि

- (1) इससे कक्षा पर प्रभाव पड़ता है ।
- (2) उनकी भाषा बच्चों के लिए भाषिक परिवेश निर्माण करती है ।
- (3) इससे उनकी पदोन्नति होती है ।
- (4) उन्हें सम्मानित किया जाता है ।

116. व्याकरण शिक्षण की कौन-सी पद्धति विशिष्ट से सामान्य की ओर अग्रसर होती है ?

- (1) निगमन पद्धति
- (2) आगमन पद्धति
- (3) प्रत्यक्ष पद्धति
- (4) भाषा संसर्ग पद्धति

117. यदि बच्चों को उचित भाषा परिवेश दिया जाए तो

- (1) वे स्वयं भाषा अर्जित कर लेते हैं ।
- (2) वे भाषा के नियम रट लेते हैं ।
- (3) वे भाषा-प्रयोग पर ध्यान नहीं देते ।
- (4) परीक्षा में अधिक अंक लाते हैं ।

118. इनमें से कौन सा भाषा विकार नहीं है ?

- (1) डिप्लेक्सिया
- (2) डिस्ग्राफिया
- (3) हकलाना
- (4) बड़बड़ाना

119. उच्च प्राथमिक स्तर पर भाषा सीखने-सिखाने की प्रक्रिया

- (1) केवल शिक्षार्थी केंद्रित होती है ।
- (2) शिक्षक केंद्रित होती है ।
- (3) शिक्षार्थी और पाठ्य-वस्तु के वैविध्य पर केंद्रित होती है ।
- (4) शिक्षक और पाठ्य-वस्तु के वैविध्य पर केंद्रित होती है ।

120. भाषा-प्रयोग की क्षमता किसके द्वारा संभव है ?

- (1) पाठ्य-पुस्तक
- (2) व्याकरणिक नियमों की जानकारी
- (3) परीक्षाओं द्वारा
- (4) भाषा-प्रयोग

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for **ENGLISH** as **LANGUAGE – II**.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने **भाषा – II** का विकल्प अंग्रेज़ी चुना हो ।

PART - V
LANGUAGE - II
ENGLISH

Directions : Read the given passage and answer the questions that follow (Q. No. 121 to 129) by selecting the most appropriate option :

It is easy to make a delicious-looking hamburger at home. But would this hamburger still look delicious after it sat on your kitchen table under very bright lights for six or seven hours ? If someone took a picture or made a video of this hamburger after the seventh hour, would anyone want to eat it ?

These are the questions that fast food companies worry about when they produce commercials. Video and photo shoots often last many hours. Because of this, the menu items in fast food commercials are probably not actually edible.

As an example the first step towards building the perfect commercial hamburger is the bun. The food stylist – a person employed by the company to make sure the products look perfect – sorts through hundreds of buns until he or she finds one with no wrinkles. Next, the stylist carefully rearranges the sesame seeds on the bun using glue and tweezers for maximum visual appeal. The bun is then sprayed with a waterproofing solution so that it will not get soggy from contact with other ingredients, the lights, or the humidity in the room. Next, the food stylist shapes a meat patty into a perfect circle and paints the outside with a mixture of oil, molasses, and brown food coloring. Grill marks are either painted on or seared into the meat using hot metal skewers.

Finally, the food stylist searches through dozens of tomatoes and heads of lettuce to find the best-looking produce. One leaf of the crispest lettuce and one center slice of the reddest tomato are selected and then sprayed with glycerin to keep them looking fresh. So the next time you see a delectable hamburger in a fast food commercial, remember: you're actually looking at glue, paint, raw meat, and glycerin !

121. According to the passage, a food stylist working on a hamburger commercial might use glue to
 - (1) make sure the meat patty stays attached to the bun
 - (2) keep the sesame seeds on the bun in perfect order
 - (3) arrange the lettuce on the tomato
 - (4) hold the entire hamburger together
122. Based on information in the passage, it is most important for the lettuce and tomato used in a fast food hamburger commercial to
 - (1) look fresh
 - (2) have a great taste
 - (3) be the perfect shape and size
 - (4) appear natural
123. As used in the final paragraph, which is the best synonym for 'delectable' ?
 - (1) disgusting
 - (2) familiar
 - (3) fake
 - (4) delicious
124. 'She finds one with no wrinkles' implies that she was looking for something
 - (1) unnatural
 - (2) perfect
 - (3) suitable
 - (4) beautiful
125. Here, the hamburger 'will not get soggy' when it is left
 - (1) under a bright light
 - (2) away from the heat and light
 - (3) near a cooling source
 - (4) when covered with chemical compound

126. The state of being the 'crispest' means very
- (1) suitable
 - (2) perfect
 - (3) tasty
 - (4) fresh

127. 'Seared into' the meat means the design is
- (1) hand drawn
 - (2) cut with a special instrument
 - (3) burnt into
 - (4) decorated artistically

128. The author's primary purpose is to
- (1) convince readers not to eat at fast food restaurants.
 - (2) explain how fast food companies make their food look delicious in commercials.
 - (3) teach readers how to make delicious-looking food at home.
 - (4) criticize fast food companies for lying about their products in commercials.

129. As used in paragraph 2, something is 'edible' if it
- (1) can safely be eaten
 - (2) looks very delicious
 - (3) seems much smaller in real life
 - (4) tastes good

Directions : Read the given passage and answer the questions that follow (Q. No. 130 to 135) by selecting the most appropriate option :

Claude Monet, a 19th-century French painter, was the most famous artist associated with the movement known as Impressionism. Monet was born on November 14, 1840, and even as a young man he was known for producing small

portraits in charcoal. In 1859, at the age of 19, Monet moved to Paris to become a professional artist. Most artists of his time tried to imitate nature realistically, but in his landscape painting Monet instead sought to portray nature as it appeared to him. In particular, he was interested in how light affects the ways that we perceive color. In one of his most famous series of works, Monet painted the cathedral in Rouen, France at several different times of day, showing how changes in natural light make the cathedral appear to change color. In 1883, Monet moved to a small French town called Giverny, where he built an elaborate garden. This garden, in particular its water lily ponds, became the chief subject of Monet's later paintings. These paintings relied on broad, thick brushstrokes. The texture of these brushstrokes gave the canvases a tactile quality that contrasted sharply with the smooth canvases produced by more traditional artists. Though he struggled financially throughout his life, when Monet died in 1926, he was one of the most famous and influential painters in the world.

130. Based on information in the passage, it can be inferred that the phrase "a tactile quality" suggests that Monet's canvases were

- (1) colorful
- (2) beautiful
- (3) smooth
- (4) rough

131. According to the passage, Monet moved to Paris in 1859 to

- (1) join the Impressionism movement.
- (2) paint cathedrals.
- (3) become a professional artist.
- (4) build an elaborate garden.

132. The tone of the passage can best be described as
- (1) factual
 - (2) passionate
 - (3) clever
 - (4) adoring
133. A word in the essay which means 'characteristic structure' is
- (1) different
 - (2) color
 - (3) texture
 - (4) thick
134. A 'landscape painting' is a portrayal of
- (1) scenes found in the natural world.
 - (2) pure form on damp, fresh, lime plaster.
 - (3) scenes with narrative content.
 - (4) delineated areas of color with particular sharpness and clarity.
135. This passage would most likely be found in
- (1) a newspaper
 - (2) an encyclopedia
 - (3) a magazine
 - (4) a blog

Directions : Select the most appropriate option (Q. No. 136 to 150) :

136. The activity that offers the most 'experience' while learning is
- (1) 2D story board
 - (2) audio of Shakespeare's sonnets
 - (3) dialogue recording
 - (4) production of a short documentary
137. Web-casting as an educational media does not include
- (1) campus radio
 - (2) intranet
 - (3) staging a drama
 - (4) televised programmes

138. Language acquisition
- (1) requires the memorization and use of necessary vocabulary.
 - (2) involves a systematic approach to the analysis and comprehension of grammar as well as to the memorization of vocabulary.
 - (3) refers to the process of learning a native or a second language because of the innate capacity of the human brain.
 - (4) is a technique intended to simulate the environment in which children learn their native language.
139. According to NCF 2005, one of the goals for a second-language curriculum is the attainment of _____, such as is acquired in natural language learning
- (1) an average competency
 - (2) a reasonably high proficiency
 - (3) a basic proficiency
 - (4) acceptable competence
140. There are four different kinds of reading
- (1) pleasure, information, details, skimming.
 - (2) searching, discovering, scanning, extensive.
 - (3) skimming, scanning, extensive and intensive.
 - (4) skimming, scanning, discovering, searching.

141. 'Choose something that uses a few different materials for an end result. With the kids listening, begin to read the instructions to the kids while you have them, write down your instructions. The real test will be when the kids begin the craft' The output of the students in the English class will enable the assessment of their ability to
- (1) understand the language.
 - (2) draw as instructed.
 - (3) follow instructions while listening.
 - (4) concentrate on the teacher's manner of speaking.
142. Criteria of assessment is a/an
- (1) evaluation guideline.
 - (2) question-wise distribution of marks.
 - (3) general impression of student's ability.
 - (4) scoring key.
143. By the end of next year, I will have been 50 years old.
This sentence introduces the following tense form :
- (1) imperfect (2) perfect
 - (3) simple (4) continuous
144. 'Have students choose three numbers (from 1 to 10). Each number corresponds to an item on the list below. The first number is the character their stories are to focus on, the second number is the setting for their stories, and so forth.' This can be used as an assignment for reading
- (1) reading and speaking
 - (2) listening and reading
 - (3) speaking and writing
 - (4) reading and writing
145. A schemata refers to the
- (1) weekly lesson plans
 - (2) rules of grammar use
 - (3) knowledge that is organized and stored in the reader's mind.
 - (4) class time table
146. In the following responses from students, choose what is incorrect.
- (1) backbiting
 - (2) pickpocketing
 - (3) babysitting
 - (4) chain smoking
147. The providing learners with a reason to complete an assignment satisfactorily is called
- (1) assessment (2) evaluation
 - (3) motivation (4) grading
148. What is taught is not what is learnt because
- (1) a teacher or learner can never fully master any discipline.
 - (2) students pay attention during informal discussion.
 - (3) a teacher's socio-economic level may differ widely from the students'.
 - (4) students possess different abilities, personalities and come from a variety of backgrounds.
149. In the Enquiry Based Language class,
- (1) language learning aptitude refers to the prediction of how well, relative to other individuals, an individual can learn a foreign language in a given amount of time and under given conditions.
 - (2) focuses on the use of authentic language, and students doing meaningful tasks using the target language.
 - (3) learning is driven by challenging, open-ended problems. Students work in small collaborative groups and teachers take on the role as facilitators of learning.
 - (4) uses of classroom projects, intended to bring about deep learning, where students use technology to engage with issues and questions that are relevant to their lives.
150. The word 'alpha' is phonetically transcribed as
- (1) /ælfə/ (2) /ælfə/
 - (3) /alfə/ (4) /alfa/

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for **HINDI** as **LANGUAGE – II**.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने **भाषा – II** का विकल्प **हिन्दी** चुना हो ।

भाग - V

भाषा - II

हिन्दी

निर्देश : नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर सही विकल्प चुनिए :

गांधी चलती-फिरती कक्षा भी लगाया करते थे । अपने छोटे-छोटे लड़कों को घर पढ़ाने के लिए गांधी समय नहीं निकाल पाते थे, इसलिए दफ्तर जाते समय बच्चे अपने बापू के साथ हो लेते थे । वे प्रति दिन पाँच मील पैदल चलते-चलते कहानी के रूप में गुजराती साहित्य, कविता और अन्य विषयों का ज्ञान प्राप्त किया करते थे । बच्चों को स्कूल भेजने के सवाल पर झंझट उठ खड़ा हुआ था । अंग्रेजों के स्कूल में भारतीय बच्चों को दाखिला नहीं मिलता था । गांधी को विशेष छूट मिल सकती थी । किंतु जो उनके सब भारतीय भाइयों को न मिले, उन्होंने ऐसी सुविधा नहीं ली । गांधी अपने बच्चों को अंग्रेजी स्कूलों में भेजकर मातृभाषा के बजाय अंग्रेजी और अंग्रेजियत नहीं सिखाना चाहते थे । कुछ दिनों के लिए एक अंग्रेज महिला ने उनके बच्चों को अंग्रेजी पढ़ाई और बाकी विषय उन्होंने खुद पढ़ाए । अपने घर में रहने वाले अंग्रेज मित्रों तथा आने-जाने वालों के संपर्क में उनके बच्चों ने अंग्रेजी बोलने का अच्छा अभ्यास कर लिया था ।

फिनक्स में गांधी ने आश्रमवासियों के बच्चों के लिए एक पाठशाला खोली । गांधी स्वयं उसके प्रधान शिक्षक थे और अन्य साथी सहशिक्षक । गांधी जो काम स्वयं नहीं कर पाते थे उसे दूसरों को करने का उपदेश नहीं देते थे । उनकी मान्यता थी कि जो शिक्षक स्वयं भीरु और अनियमित होगा वह विद्यार्थियों को साहस और नियम पालन नहीं सिखा पाएगा । शिक्षक को अपने विद्यार्थियों के समक्ष आदर्श रूप होना चाहिए । उन्हें जब भी समय मिलता, वह बहुत कुछ पढ़ डालते और कोई नई बात सीख लेते थे । पैंसठ साल की आयु में जेल में रहते हुए उन्होंने पहली बार आकाश में ग्रह-नक्षत्रों को पहचानना सीखा था ।

121. गांधीजी कैसे काम किसी दूसरे से करने के लिए नहीं कहते थे ?

- (1) जो कठिन होते हैं ।
- (2) जो आसान होते हैं ।
- (3) जो उपदेशों से भरे होते थे ।
- (4) जो काम वे स्वयं नहीं कर पाते थे ।

122. शिक्षक को अपने शिक्षार्थियों के समक्ष आदर्श रूप होना चाहिए क्योंकि

- (1) ऐसा प्रचलन है ।
- (2) शिक्षार्थी शिक्षक के व्यवहार का अनुगमन करते हैं ।
- (3) शिक्षक आदर्शवादी होता है ।
- (4) शिक्षक को ऐसा ही करना सिखाया गया है ।

123. उपर्युक्त गद्यांश के आधार पर कहा जा सकता है कि गांधीजी _____ में विश्वास रखते थे ।

- (1) जीवनपर्यंत शिक्षा
- (2) व्यावसायिक शिक्षा
- (3) बेसिक (मूलभूत) शिक्षा
- (4) आदर्शों पर आधारित शिक्षा

124. इनमें से कौन सा यौगिक शब्द नहीं है ?

- (1) अनियमित
- (2) भारतीय
- (3) आदर्श
- (4) पाठशाला

125. 'समक्ष' का अर्थ है

- (1) समझ
- (2) सामने
- (3) पीछे
- (4) समकक्ष

126. 'मित्र' का विलोम है

- (1) सखा
- (2) शत्रु
- (3) सैनिक
- (4) इत्र

127. भीरु व अनियमित शिक्षक विद्यार्थियों को साहसी व नियम का पालन करने वाला नहीं बना सकता ! यह किस मनोवैज्ञानिक के सिद्धान्त से मेल खाता है ?

- (1) बी एफ स्किनर
- (2) पावलोव
- (3) वाइगोत्स्की
- (4) गिलफोर्ड

128. चलती-फिरती कक्षा का अर्थ है

- (1) कक्षा का एक स्थान से दूसरे स्थान पर जाना ।
- (2) कक्षा में चलते-फिरते पढ़ाना ।
- (3) चलते हुए बच्चों को कहानी आदि के माध्यम से पढ़ाते जाना ।
- (4) चलती-फिरती कक्षा का ढाँचा ।

129. गांधीजी ने अपने बच्चों को अंग्रेजों के स्कूलों में नहीं पढ़ाया क्योंकि

- (1) बच्चों को स्कूल में दाखिला नहीं मिला ।
- (2) गांधीजी के पास उतने पैसे नहीं थे ।
- (3) वहाँ अंग्रेजों के बच्चे भी पढ़ते थे ।
- (4) अन्य भारतीयों के बच्चों को दाखिला नहीं दिया गया था ।

निर्देश : नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर सही विकल्प चुनिए :

मेरे साथी शिक्षकों का मुझमें जरा भी विश्वास नहीं । वे तो मुझे निरा मूर्ख समझते हैं । और हाँ, शायद मैं मूर्ख हूँ भी । वैसे तो अनुभवहीन ठहरा लेकिन उनकी इन मान्यताओं को और सिखाने की इन रीतियों को भई मैं तो हाथ जोड़ता हूँ । इन्हें देखकर मुझे तो बस कँपकँपी ही छूटती है । इससे तो मैं जो करता हूँ, वही लाख दरजे ठीक है । मेरे विद्यार्थी मुझे देखकर भाग तो नहीं जाते । वे मुझसे पर्याप्त प्रेम करते हैं । वे मेरा आदर भी करते हैं । आज्ञा भी मानते हैं । इन शिक्षकों को देखकर तो इनके छात्र भाग खड़े होते हैं और पीठ पीछे इनकी नकल करते हुए मैंने उन्हें अपनी आँखों से देखा है ! एक भी लड़का ऐसा नहीं जो शिक्षक के पास जाकर प्रेम से खड़ा हो सके और प्रेम से बातचीत कर सके । वे कक्षा में तो चुपचाप बिना हिले-डुले बैठते हैं, पर जब बाहर निकलते हैं तो इतना ऊधम मचाते हैं कि पूछो न ! अपने विद्यार्थियों को मैंने उचित स्वतंत्रता दी है । वे कक्षा में जो थोड़ी गड़बड़ कर लेते हैं, उससे अधिक गड़बड़ बाहर कभी नहीं करते । लेकिन मेरे साथी तो मुझ पर यह आरोप लगाते हैं कि मैं लड़कों को बिगाड़ रहा हूँ, उनको उद्वण्ड बना रहा हूँ — केवल कहानियाँ सुनाता रहता हूँ और पढ़ाता बिल्कुल नहीं । खेल-खेल में उलटे उनको आवाज़ बना रहा हूँ । अच्छा, देखा जाएगा । मेरे विचार में तो ये खेल और ये कहानियाँ ही आधो-आध शिक्षा हैं !

यह सब होते हुए भी मुझे कभी भूलना नहीं चाहिए कि मेरा काम विकट है । मुझे तो यह मानकर ही अपना काम करते रहना चाहिए ।

130. विद्यार्थी

- (1) लेखक से डरते थे ।
- (2) लेखक का सम्मान करते थे ।
- (3) बहुत अवज्ञाकारी थे ।
- (4) सारा दिन खेलते थे ।

131. लेखक ने आधो-आध शिक्षा किसे कहा है ?

- (1) कहानियाँ और नाटक
- (2) पढ़ना-लिखना
- (3) कहानियाँ और खेल
- (4) खेल और पढ़ाई

132. लेखक ने विद्यार्थियों को

- (1) अराजकता फैलाने की स्वतंत्रता दी थी ।
- (2) उचित स्वतंत्रता दी थी ।
- (3) ऊधम मचाने की स्वतंत्रता दी थी ।
- (4) उद्दंडता प्रदर्शित करने की स्वतंत्रता दी थी ।

133. गद्यांश के आधार पर कहा जा सकता है कि

- (1) पढ़ाई-लिखाई के लिए परस्पर आत्मीय संबंध होने चाहिए ।
- (2) अनुशासन का कठोर पालन होना चाहिए ।
- (3) विद्यार्थियों को स्वतंत्रता नहीं देनी चाहिए ।
- (4) विद्यार्थियों से डाँट-डपट करनी चाहिए ।

134. किस शब्द में उपसर्ग और प्रत्यय दोनों हैं ?

- (1) विद्यार्थी
- (2) स्वतंत्रता
- (3) विचार
- (4) विश्वास

135. लेखक को क्या पसंद नहीं है ?

- (1) अपने शिक्षक साथी
- (2) शिक्षक साथियों के पढ़ाने के तरीके
- (3) विद्यार्थी
- (4) बच्चों की बातचीत

निर्देश : सही विकल्प चुनिए :

136. बहु भाषिकता भाषा की कक्षा की

- (1) अनिवार्य प्रकृति है ।
- (2) बाधा है ।
- (3) जटिलताओं को बढ़ाती है ।
- (4) शिक्षक के लिए कार्य-भार बढ़ाती है ।

137. सुहेल अकसर रंगीन चित्रों वाली किताबों को उलटता-पलटता है । इस आधार पर कहा जा सकता है कि उसे

- (1) पढ़ना नहीं आता ।
- (2) वह रंगों की पहचान करना चाहता है ।
- (3) रंगीन चित्रों के माध्यम से वह समझने की कोशिश करता है ।
- (4) केवल चित्र ही पसंद हैं ।

138. कहानी कथन में सर्वाधिक महत्वपूर्ण बिंदु है

- (1) चरित्र-चित्रण
- (2) कल्पनाशीलता
- (3) शब्द-भंडार
- (4) वाक्य-संरचना

139. भाषा के संदर्भ में कौन सा कथन सही नहीं है ?

- (1) भाषा केवल भाषा की कक्षा में ही सीखी जा सकती है ।
- (2) भाषा-प्रयोग से ही उसका परिष्करण होता है ।
- (3) भाषा परिवेश भाषा अर्जित करने में सहायक होता है ।
- (4) भाषा सीखना और भाषा अर्जित करना दोनों में अंतर होता है ।

140. बाल साहित्य का उद्देश्य है

- (1) रचनाकार की जानकारी देना ।
- (2) पुस्तकालय की शोभा बढ़ाना ।
- (3) भाषा की विभिन्न छटाओं की बानगी प्रस्तुत करना ।
- (4) बच्चों को अनिवार्यतः लेखक बनाना ।

141. कनिका बातचीत करते समय केवल मुख्य शब्दों का ही प्रयोग करती है। उदाहरण के लिए 'दूध' 'दे' आदि। यह उदाहरण है

- (1) तार शैली वाली भाषा का
- (2) भाषा-प्रयोग की अक्षमता का
- (3) लापरवाही का
- (4) भाषा-विकार का

142. पाठ्य-पुस्तक में दिए गए चित्र

- (1) पाठ्य-पुस्तक की शोभा बढ़ाते हैं।
- (2) अनावश्यक जगह घेरते हैं।
- (3) संकल्पना का स्पष्टीकरण करते हैं।
- (4) परंपरा का निर्वाह करते हैं।

143. आकलन

- (1) शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया का अभिन्न हिस्सा है।
- (2) सत्रांत की गतिविधि है।
- (3) पाठ पढ़ाने के बाद ही किया जाना चाहिए।
- (4) बच्चों की त्रुटियाँ ढूँढ़ने के लिए किया जाता है।

144. भाषा शिक्षण की संप्रेषणपरक विधि

- (1) भाषिक संरचनाओं के अभ्यास पर बल देती है।
- (2) भाषा-प्रयोग पर बल देती है।
- (3) व्याकरण शिक्षण पर बल देती है।
- (4) लिखित भाषिक अभिव्यक्ति पर बल देती है।

145. भाषा की कक्षा में बच्चों को

- (1) बिल्कुल स्वतंत्र छोड़ देना चाहिए।
- (2) केवल पाठ्य-पुस्तक पढ़ानी चाहिए।
- (3) भाषिक अभिव्यक्ति के लिए प्रेरित करना चाहिए।
- (4) केवल बाल साहित्य पढ़ाना चाहिए।

146. दो भाषाएँ बोलने वाले बच्चे

- (1) किसी भी भाषा-प्रयोग में निपुण नहीं होते।
- (2) शैक्षिक स्तर पर ज्यादा रचनात्मक होते हैं।
- (3) शैक्षिक स्तर पर कमजोर होते हैं।
- (4) दोनों भाषाओं में सदैव समान रूप से निपुण होते हैं।

147. भाषा-शिक्षण में विभिन्न साहित्यिक विधाएँ

- (1) भाषायी कौशलों के विकास में सहायक होती हैं।
- (2) रचनाकारों के नामों से परिचित कराने के उद्देश्य से ही उपयोगी हैं।
- (3) केवल भाषा सौंदर्य की समीक्षा के लिए उपयोगी होती हैं।
- (4) केवल विधाओं के स्वरूप से परिचित कराती हैं।

148. हिंदी

- (1) राष्ट्रभाषा है।
- (2) राजभाषा है।
- (3) सह-राजभाषा है।
- (4) मीडिया की एकमात्र भाषा है।

149. आप भाषा की कक्षा में किसे सर्वाधिक महत्त्व देंगे ?

- (1) आंतरिक व्यवस्था (इंफ्रास्ट्रक्चर)
- (2) भाषा की पाठ्य-पुस्तक
- (3) परीक्षाएँ
- (4) बच्चों की भाषिक, सांस्कृतिक पृष्ठभूमि

150. नीलिमा कक्षा में अकसर चुप रहती है, लेकिन घर में खूब बातें करती है। इसका संभावित कारण है

- (1) कक्षा में उसकी भाषा का सम्मान नहीं होता।
- (2) वह भाषा प्रयोग नहीं जानती।
- (3) वह बाकी बच्चों से डरती है।
- (4) कक्षा में उसे चुप रहना अच्छा लगता है।

SPACE FOR ROUGH WORK

रफ कार्य के लिए जगह

READ CAREFULLY THE FOLLOWING INSTRUCTIONS:

1. Out of the four alternatives for each question, only one circle for the correct answer is to be darkened completely with Blue/Black Ball Point Pen on Side-2 of the OMR Answer Sheet. The answer once marked is not liable to be changed.
2. The candidates should ensure that the Answer Sheet is not folded. Do not make any stray marks on the Answer Sheet. Do not write your Roll No. anywhere else except in the specified space in the Answer Sheet.
3. Handle the Test Booklet and Answer Sheet with care, as under no circumstances (except for discrepancy in Test Booklet Code or Number and Answer Sheet Code or Number), another set will be provided.
4. The candidates will write the correct Test Booklet Code and Number as given in the Test Booklet / Answer Sheet in the Attendance Sheet.
5. Candidates are not allowed to carry any textual material, printed or written, bits of papers, pager, mobile phone, electronic device or any other material except the Admit Card inside the examination hall/ room.
6. Each candidate must show on demand his / her Admission Card to the Invigilator.
7. No candidate, without special permission of the Superintendent or Invigilator, should leave his / her seat.
8. The candidates should not leave the Examination Hall without handing over their Answer Sheet to the Invigilator on duty and sign the Attendance Sheet twice. Cases where a candidate has not signed the Attendance Sheet a second time will be deemed not to have handed over the Answer Sheet and dealt with as an unfair means case. **The candidates are also required to put their left hand THUMB impression in the space provided in the Attendance Sheet.**
9. Use of Electronic / Manual Calculator is prohibited.
10. The candidates are governed by all Rules and Regulations of the Board with regard to their conduct in the Examination Hall. All cases of unfair means will be dealt with as per Rules and Regulations of the Board.
11. No part of the Test Booklet and Answer Sheet shall be detached under any circumstances.
12. **On completion of the test, the candidate must hand over the Answer Sheet to the Invigilator in the Room / Hall. The candidates are allowed to take away this Test Booklet with them.**

निम्नलिखित निर्देश ध्यान से पढ़ें :

1. प्रत्येक प्रश्न के लिए दिए गए चार विकल्पों में से सही उत्तर के लिए OMR उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 पर केवल एक वृत्त को ही पूरी तरह नीले/काले बॉल पॉइन्ट पेन से भरें। एक बार उत्तर अंकित करने के बाद उसे बदला नहीं जा सकता है।
2. परीक्षार्थी सुनिश्चित करें कि इस उत्तर पत्र को मोड़ा न जाए एवं उस पर कोई अन्य निशान न लगाएँ। परीक्षार्थी अपना अनुक्रमांक उत्तर पत्र में निर्धारित स्थान के अतिरिक्त अन्यत्र न लिखें।
3. परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र का ध्यानपूर्वक प्रयोग करें, क्योंकि किसी भी परिस्थिति में (केवल परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र के संकेत या संख्या में भिन्नता की स्थिति को छोड़कर) दूसरी परीक्षा पुस्तिका उपलब्ध नहीं करायी जाएगी।
4. परीक्षा पुस्तिका / उत्तर पत्र में दिए गए परीक्षा पुस्तिका संकेत व संख्या को परीक्षार्थी सही तरीके से हाज़िरी-पत्र में लिखें।
5. परीक्षार्थी द्वारा परीक्षा हॉल/कक्ष में प्रवेश कार्ड के सिवाय किसी प्रकार की पाठ्य सामग्री, मुद्रित या हस्तलिखित, कागज़ की पर्चियाँ, पेजर, मोबाइल फोन, इलेक्ट्रॉनिक उपकरण या किसी अन्य प्रकार की सामग्री को ले जाने या उपयोग करने की अनुमति नहीं है।
6. पूछे जाने पर प्रत्येक परीक्षार्थी, निरीक्षक को अपना प्रवेश-कार्ड दिखाएँ।
7. अधीक्षक या निरीक्षक की विशेष अनुमति के बिना कोई परीक्षार्थी अपना स्थान न छोड़ें।
8. कार्यरत निरीक्षक को अपना उत्तर पत्र दिए बिना एवं हाज़िरी-पत्र पर दुबारा हस्ताक्षर किए बिना परीक्षार्थी परीक्षा हॉल नहीं छोड़ेंगे। यदि किसी परीक्षार्थी ने दूसरी बार हाज़िरी-पत्र पर हस्ताक्षर नहीं किए तो यह माना जाएगा कि उसने उत्तर पत्र नहीं लौटाया है और यह अनुचित साधन का मामला माना जाएगा। **परीक्षार्थी अपने बाएँ हाथ के अंगूठे का निशान हाज़िरी-पत्र में दिए गए स्थान पर अवश्य लगाएँ।**
9. इलेक्ट्रॉनिक / हस्तचालित परिकलक का उपयोग वर्जित है।
10. परीक्षा-हॉल में आचरण के लिए परीक्षार्थी बोर्ड के सभी नियमों एवं विनियमों द्वारा नियमित हैं। अनुचित साधनों के सभी मामलों का फैसला बोर्ड के नियमों एवं विनियमों के अनुसार होगा।
11. किसी हालत में परीक्षा पुस्तिका और उत्तर पत्र का कोई भाग अलग न करें।
12. **परीक्षा सम्पन्न होने पर, परीक्षार्थी कक्ष / हॉल छोड़ने से पूर्व उत्तर पत्र कक्ष-निरीक्षक को अवश्य सौंप दें। परीक्षार्थी अपने साथ इस परीक्षा पुस्तिका को ले जा सकते हैं।**